

## 12. Formación Docente del Área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la Unidad Educativa Doctor Adolfo Blonval López.

Figuroa, Juan Carlos; Figueredo Avellaneda, Marisol

**Juan Carlos Figuroa**

karlasobrina97@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez  
(UNESR), Venezuela

**Marisol Figueredo Avellaneda**

avellanedamarisol12@gmail.com

Ministerio del Poder Popular para la Educación  
(MPPE), Venezuela

**Revista Científica CIENCIAEDUC**

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales

Rómulo Gallegos, Venezuela

ISSN-e: 2610-816X

Periodicidad: Semestral

vol. 9, núm. 1, 2022

revistacienciaeduc@gmail.com

Recepción: 28 Enero 2022

Aprobación: 28 Febrero 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363015/>

**Resumen:** La investigación que se realizó tuvo como finalidad realizar estrategias de acción pedagógica para promover la Formación Docente del área de Matemática en la Implementación del Nuevo Currículo en la U.E. Dr. Adolfo Blonval López. Guacara Estado Carabobo. Insertada en la línea de investigación "Dirección y Supervisión Educativa" El grupo objeto de estudio estuvo conformado por 3 informantes claves, seleccionados intencionalmente por los investigadores. Sustentada en la teoría John Elliot. El carácter ético de la Pedagogía (1980). El método de investigación Acción Participativa Transformadora, bajo la concepción de Fals Borda (1970), desarrollada en tres etapas. Sustentada desde el paradigma sociocrítico, es una metodología cualitativa. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación directa, entrevista semiestructurada la cual se realizó mediante la aplicación del instrumento de un guion de preguntas realizada a todos los participantes. El análisis de la información se realizó por medio de la triangulación de la información obtenida. Los resultados alcanzados demostraron que los docentes del área de matemática no aplican los pilares de la educación para su práctica profesional, siguen desarrollando una educación bancaria. Por lo que se deben aplicar estrategias en donde se involucren estudiantes, docentes, representantes y comunidad, para que el estudiante logre un conocimiento significativo y desarrolle habilidades motrices y sociales para hacer frente a las diferentes situaciones que se le presenten, así como potenciar la personalidad en el contexto globalizado que exige adaptarse a las nuevas situaciones.

**Palabras clave:** Formación Docente, Práctica Profesional, Currículo, Pilares de la Educación, Enseñanza y Aprendizaje.

**Abstract:** The purpose of the research carried out was to carry out pedagogical action strategies to promote Teacher Training in the area of Mathematics in the Implementation of the New Curriculum in the U.E. Dr. Adolfo Blonval López. Guacara Carabobo State. Inserted in the line of research "Educational Management and Supervision" The group under study was made up of 3 key informants, intentionally selected by the researchers. Based on the John Elliot theory. The ethical character of Pedagogy (1980). The Transformative Participatory Action research method, under the conception of Fals Borda (1970), developed in three stages. Sustained from the sociocritical paradigm, it is a qualitative methodology. The data collection

techniques were direct observation, semi-structured interview which was carried out by applying the instrument of a script of questions made to all the participants. The analysis of the information was carried out through the triangulation of the information obtained. The results achieved showed that teachers in the area of mathematics do not apply the pillars of education for their professional practice, they continue to develop a banking education. Therefore, strategies must be applied in which students, teachers, representatives and the community are involved, so that the student achieves significant knowledge and develops motor and social skills to deal with the different situations that arise, as well as enhance personality. in the globalized context that requires adapting to new situations.

**Keywords:** Teacher Training, Professional Practice, Curriculum, Pillars of Education, Teaching and Learning.

## INTRODUCCIÓN

Para obtener un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo se necesita de nuevas herramientas intelectuales, emocionales y actitudinales más eficientes y congruentes con las necesidades humanas. Por esto la formación docente pasa hacer un elemento central, ya que ésta debe ser garante de la actualización de los educadores necesaria para contribuir con la formación ciudadana que el país necesita. En Venezuela desde 1999 el gobierno ha debatido los temas educativos para llegar a la actualización del Currículo Nacional con el fin de romper la educación tradicional.

En este sentido, la investigación se realizó una descripción del contexto local, así como un diagnóstico de la realidad encontrada, relatando los planes de acercamiento al grupo y el desarrollo de los mismos a través de un diagnóstico participativo. Es por esto que el Currículo Nacional es la base fundamental para producir ese cambio en los docentes, estudiantes, padres y representantes, así como en la comunidad; para que sean parte activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como propósito sensibilizar y formar a los docentes del área de Matemáticas hacia los nuevos cambios que emana el actual Currículo Nacional, sobre una educación humanista, participativa y en donde se desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo, que permita el análisis de la realidad para transformarla desde una nueva conciencia crítica. Para generar una educación que forme integralmente y que logre cubrir las nuevas exigencias, es importante que los docentes generen cambios en su praxis profesional. Para que esto suceda se precisa un docente dispuesto a deliberar, investigar y reflexionar en su práctica docente. Es por esto que se origina la siguiente investigación “Formación Docente del Área de Matemática En la Implementación del Nuevo Currículo en la U.E. Dr. Adolfo Blonval López, en Guacara. Estado Carabobo, con la finalidad de descubrir y transformar la realidad existente y presentar una propuesta que permita mejorar la situación detectada en esta institución educativa con respecto a la situación abordada relacionada con la implementación de los pilares de la educación en su praxis pedagógica.

En este mismo orden, epistemológicamente se asume desde el paradigma socio crítico, ya que este orienta el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y propone la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. Sustentada bajo la metodología cualitativa y el método de la investigación acción participativa, transformadora. Según su autor Fals (1979). Su proceso metodológico en tres etapas partiendo de un diagnóstico, luego la etapa de programación de campo y análisis del discurso, por último el cronograma de acción integral, evaluación y reflexión participantes en la investigación que se verifica su eficiencia. Siendo allí, donde se comprende, la acción emancipadora de la comunidad al tratar de

mejorar su calidad de vida a través de la acción misma. La cual permite evaluar y reflexionar acerca de los hallazgos hallados por medio de la triangulación y la práctica. Es decir, donde se han ejecutado cada una de sus etapas partiendo de un diagnóstico hasta llegar a la divulgación de las transformaciones logradas del mismo.

#### *Direccionalidad*

La presente investigación está direccionada a redimensionar al docente como agente de un proceso horizontal de construcción del conocimiento, integrante en una comunidad de aprendizaje donde todos somos protagonistas del aprendizaje y cuyo resultado debe manifestar en nuevas formas de ver, deliberar y concebir la realidad, de desenvolverse en ella contribuyendo al Progreso Social.

A través del diagnóstico se visualizó que en las acciones pedagógicas aplicadas por los docentes del área de matemáticas no propician en sus estudiantes las experiencias educativas que los conlleven a desarrollar estos pilares. La condición apática de la mayoría de estudiantes durante la clase nos ubicó en la educación tradicional de siempre, Cuando se entrevistó a los profesores del área de matemática, se logró visualizar la falta de manejo de estrategias para desarrollar los contenidos, que permitan colocar en práctica dichos pilares.

Por consiguiente, en una entrevista con los y las docentes del área de matemática, expresaron la dificultad que hay con la falta de una buena base de los contenidos básicos de matemática en los y las estudiantes en general, esto no les permite que entiendan los nuevos contenidos planificados por el o la docente para el año que cursan. Por lo tanto, la observación realizada en las aulas de clase y en opinión de los docentes de aula queda la apreciación de existir debilidades correspondientes a los conocimientos, ya que le es imposible relacionarlo con otros contenidos de la misma asignatura, al igual que le parece imposible resolver ejercicios sin que la docente o el docente repitan lo que se debe hacer para la solución de cualquier operación matemática.

En orden de ideas, también se observó mucha apatía por parte de los y las estudiantes para el aprendizaje, preguntan continuamente ¿para qué les sirve eso? . No logran relacionar ningún contenido con otra área y les cuesta recordar para que se usen dichos contenidos en la vida cotidiana. De esta manera, al observar la clase, sigue siendo la misma clase tradicional que venimos escuchando de toda la vida. El docente entra al aula de clase, hace la presentación del tema que va a impartir y comienza a llenar la pizarra con el contenido, luego les comenta de manera somera de lo que trata dicho tema, la reacción de los y las estudiantes es simplemente guardar silencio; sin importarles que están hablando, claramente sobre un determinado contenido y con la conducta que se puede observar de ellos, se sospecha que no les interesa de lo que está conversando el o la docente.

En este sentido, debido a lo obtenido en la entrevista y en la observación del diagnóstico queda claro que los y las docentes del área de matemática de la U.E Dr. Adolfo Blonval López no aplican los fines del Currículo Nacional Bolivariano, el cual está estructurado en 4 pilares, estos son flexibles y orientan los componentes de las áreas del aprendizaje y los ejes integradores, facilitando las experiencias adquiridas dentro y fuera del recinto educativo, que permiten formar el nuevo ser que tanto requiere el país, en estos momentos de cambio.

Asi mismo, parece que sucede un cambio de actitud por parte del o de la docente, pues se visualiza una disminución en su esfuerzo por continuar la actividad o poder generar discusiones o discernir sobre la temática producto del comportamiento señalado de las y los estudiantes. Dicha situación puede ser consecuencia de una debilidad en la estimulación de crear un clima escolar apropiado para los y las estudiantes en la intención de lograr que ellos se sientan bien, y así lograr un interés en ellos, o simplemente romper con lo agotador que es sentarse un sin fin de horas a escuchar una clase que no comprenden los estudiantes.

Actualmente, la educación se ve obligada a enfrentar un mundo complejo y en perenne cambios y para ello cuenta con cuatro aprendizajes que son los pilares del conocimiento. Es evidente, que el docente tiene que comprometerse en realizar las estrategias acorde con requerimiento que necesitan los estudiantes abordando un sentido de pertenencia y establecer un lazo positivo con la participación de los representantes para construir un ambiente áulico que influya en la construcción del conocimiento en función de los cuatro pilares de la educación. Por ello, es necesario que el docente sea el garante de poner práctica el enfoque de los saberes

para establecer una cultura de enseñanza y lograr la inserción de los estudiantes en la sociedad actual del proceso y transformación social.

## METODOLOGÍA

En lo metodológico: son los caminos y procedimientos que avalan la actitud y confiabilidad del estudio pues permitió abordar el objeto de estudio desde la subjetividad de la población participante. Método: Investigación Acción Participativa y transformadora, la cual es una forma de indagación colectiva con el propósito de mejorar las prácticas sociales o educativas. El método de la investigación acción participativa, transformadora, bajo las limitaciones de que la verdad está determinada social e históricamente, las proposiciones teóricas deben fundamentarse en el lenguaje y en la experiencia de una sociedad auto reflexiva. Según el autor Fals (1979). Su proceso metodológico orientado a ser reflexivo, conlleva a la experiencia para producir conocimiento para generar una transición de mejoras sociales. Establece la tendencia de la objetividad y la neutralidad, los investigadores deben relacionarse con el fenómeno estudiado. Así mismo, hace referencias a las fases que comprenden en el diagnóstico, los métodos cualitativos y las conclusiones de acción integral, evaluación y reflexión de los participantes en la investigación lo que conlleva a verifica su eficiencia. Siendo allí, donde se comprende, la acción emancipadora de la comunidad al tratar de mejorar su calidad de vida a través de la gestión misma. La cual permite examinar las diferentes alternativas de acción y asesorar en la aplicación. Es decir, donde se han ejecutado cada una de sus etapas partiendo de un diagnóstico hasta llegar a la divulgación de las transformaciones logradas del mismo.

Cabe agregar, la utilización de la entrevista semiestructurada, la observación y los grupos focales, como técnica de recolección de la información, además de, la triangulación y contrastación. Así mismo, haciendo uso de instrumentos como notas de campo, guías de entrevistas y registros de información, Sin duda, este estudio contribuirá de manera positiva a reflexionar y analizar sobre la realidad del objeto de estudio, los docentes. En cuanto, a su aporte en el ámbito social se traduce en reivindicar al docente, y a la escuela como factores de relevancia dentro de la educación, debido a que mediante el trabajo mancomunado entre ambos se pueden luchar para conseguir una educación para la vida, para la producción, desarrollo económico sustentable y transformación social.

En lo que concierne, la población del estudio fue tomada por todos los que hacemos vida en la U.E. Dr. Adolfo Blonval López y la comunidad de la Urbanización Augusto Malavé Villalba. La muestra fue una docente del área de matemática, la docente coordinadora pedagógica y una representante.

De acuerdo a lo antes expuesto, estimula el interés del colectivo a llevar a cabo la investigación, Acción Participativa Transformadora (IAPT), bajo metodología del diseño es de Fals (1979), las etapas de este proceso metodológico orientan los pasos a recorrer en la investigación partiendo de:

**I Etapa:** Diagnóstico participativo en unión colectivo para la búsqueda inicial de la información que nos permite identificar la problemática de la falta de aplicación de los pilares por parte de los docentes del área de matemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la U.E. Dr. Adolfo Blonval López. En esta etapa se evidencia como los docentes, directivos, estudiantes y demás participantes prueban la no aplicación de los pilares, la falta de conocimiento por parte de todos los que participaron de los lineamientos del Currículo Nacional Bolivariano.

**II Etapa:** Es la etapa de programación de campo y análisis del discurso taller es donde realizamos el encuentro de los investigadores con los informantes mediante la realización de mesas de trabajo, conversatorios talleres, entrevistas semiestructuradas para obtener la información, opiniones de varias personas acerca de la problemática tratada para el desarrollo de la investigación, de esta forma es que se elabora el plan de acción partiendo de las inquietudes y preocupaciones de los participantes.

**III Etapa:** EL cronograma de acción integral, evaluación y reflexión. Es aquí donde elaboramos y aplicamos el plan de acción el cual es evaluado por todos los actores participantes en la investigación y se verifica su

eficiencia. Es allí donde se pone en práctica la acción transformadora, en esta etapa la acción va acompañada con la reflexión sobre la integración de la triada educativa, a través, de una relación dialógica entre los miembros participantes de la escuela y comunidad. Siendo allí, donde se comprende, la acción emancipadora de la comunidad al tratar de mejorar su calidad de vida a través de la acción misma. La cual permite evaluar y reflexionar acerca de los hallazgos hallados por medio de la triangulación y la práctica. Es decir, donde se han ejecutado cada una de sus etapas partiendo de un diagnóstico hasta llegar a la divulgación de las transformaciones logradas del mismo

### **Descripción del plan de acción**

#### *Plan de Acción N° 1*

#### *Establecer la Interacción de la comunidad escolar con el ámbito social*

Propósito de la actividad: Sensibilizar al directivo, docentes y demás participantes de la U.E. Dr. Adolfo Blonval López para indagar sobre su conocimiento de los pilares de la educación, lineamientos establecido en el Currículo Nacional Bolivariano, así como el fin de estos para la educación, igualmente dar a conocer lo que sustenta su aplicación, para que todos los actores del proceso educativo, tengamos conocimientos sobre los planes del nuevo diseño educativo; los estudiantes que se buscan formar, así como que docentes y comunidad trabajemos en función de aplicar cada uno de los pilares y nos apropiemos de ellos para lograr un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

#### *Actividad N° 1:*

El día 23/04/2019 se realizó un conversatorio sobre todo lo que trata con los pilares de la educación, la importancia y la necesidad de su aplicación al momento de impartir clases y en todo lo que hacemos. Dicho discurso fue presentado por la profesora Xiomara, quien es docente de la Universidad de Carabobo (UC), y maneja la planificación, y aplicación de estos pilares. Los docentes del área de matemática y demás participantes se mostraron satisfechos con la información suministrada por la profesora, así como algunos docentes también participaron presentando sus dudas y su conocimiento acerca del tema, informaron sobre los diferentes motivos del por qué no se aplican o se trabaja con estos lineamientos. Se determinó que los docentes tienen el interés de aplicar en su labor estrategias para ayudar a los estudiantes a fomentar el reconocimiento del otro desarrollando proyectos comunes, a que se encuentren con habilidades como el manejo de conflictos, que el estudiante asuma el respeto a los demás buscando la comprensión mutua y la paz.

#### *Plan de Acción N° 2*

Taller para la formación del docente del área de matemática, en cuanto a la planificación, desarrollo, actividades y evaluación de un contenido de matemática con la aplicación de los pilares de la educación.

#### *Propósito de la Actividad*

Motivar a los docentes del área de matemática y demás participantes a la aplicación de los pilares de la educación y así lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

#### *Actividad N° 2*

El 13 de Mayo del 2019, se desarrolló un taller el cual dicto la invitada MSc. Xiomara con la finalidad de presentar todo lo concerniente con los pilares de la educación. También se realizó a través de lluvia de ideas varios ejemplos con contenidos del área de matemática, en donde participaron los presentes aportando su opinión desde su área de trabajo o desde su día a día en la institución.

#### *Plan de Acción N° 3*

#### *Puesta en práctica de las actividades de formación*

#### *Propósito de la Actividad*

Contribuir con la formación de los y las docentes del área de matemática, así como a los diferentes participantes de la actividad para la aplicación de los pilares de la educación.

#### *Actividad N° 3*

El lunes 10 de Junio del 2019, Se elaboraron varias actividades en donde participaron todos los actores del proceso educativo y allí los docentes del área de matemáticas explicaron un contenido en donde se hicieron

participes tanto estudiantes, como docentes de otras áreas y padres y representantes aportando distintas ideas del ser, hacer, conocer y convivir, para los diferentes ejemplos que se presentaron como actividad que nos permitió a todos entender y vincular el contenido con cualquier otra área de estudio y con casos de la vida cotidiana.

#### *Plan de Acción N° 4*

##### *Reflexiones*

##### Propósito de la Actividad

Conocer las diferentes opiniones sobre lo que se tiene actualmente en un aula de clase y como podrá ser transformada con la aplicación de estos pilares.

##### *Actividad N°4*

El lunes 10/06/2019 Luego de las actividades se reflexionó sobre la importancia de que entre todos podemos ser parte de un aprendizaje y aportar diferentes ideas desde la percepción de cada uno, y así se logró involucrarnos en las diferentes posiciones sociales, económicas, académicas entre otras, y se generó un acto de enseñanza aprendizaje que nos envolvió a todos y se logró romper las viejas clases en donde el estudiante era pasivo, su padre o representante desconocía la acción de su hijo en la escuela y el docente sólo vaciaba un contenido en la pizarra, sin importar quien o quienes lograron comprender el por qué y para qué? Se llevan a cabo los contenidos de matemática.

## RESULTADOS

Se le planteó al directivo la importancia de que los docentes tengan esas reuniones en donde se impartan la nueva información, así como de invitar a la institución personas capacitadas para impartir conocimiento sobre nuevas técnicas, herramientas y métodos. Por parte de los ponentes informamos que este trabajo se realiza gracias a la oportunidad que está brindando el Estado para la preparación gratuita en la nueva Universidad del Magisterio Samuel Robinson que está preparando a todo aquel docente que desea actualizarse o continuar con sus estudios y están autorizados para que esos día de formación se les dé el tiempo para asistir a las clases.

Cabe resaltar, en el taller que dicto la profesora Xiomara logramos darnos cuenta como en cada situación o momento estamos aprendiendo y lo podemos hacer un aprendizaje significativo si logramos profundizar sobre ello, si aplicamos los pilares podemos descubrir cómo se aprende desde cada aprender de manera fácil y eficaz. Cada pilar tiene sus competencias. Allí la ponente explico para el área de matemática contenidos y situaciones de aprendizaje para aprender a conocer, para aprender a hacer; para aprender a vivir juntos y para aprender a ser, en donde a través de la lluvia de ideas todos fuimos construyendo y dando respuestas para estos. De esa misma manera explicaba la docente debemos hacer que los estudiantes descubran y construyan su conocimiento.

Por otra parte, luego se realizó la actividad en donde el docente debía construir cada saber al impartir un contenido y/o situaciones de aprendizaje. Los integrantes que realizaron la acción, no tuvieron inconveniente para expresar una respuesta oportuna. En el momento de las reflexiones se observó la veracidad por parte de los participantes que se logró lo esperado, y lo más importante se le dio la importancia al aprendizaje a través de estos pilares. Por lo cual, el docente manifestó que es imprescindible enseñar, a través de los cuatro saberes. En tal sentido, permite establecer diferentes estrategias para realizar la actividad. Cada momento es único para impartir y adquirir conocimiento siempre que se tengan la disposición de hacerlo.

## CONCLUSIÓN

En esta perspectiva, existen circunstancias en el ámbito escolar que hay que enfrentar a diario, siendo la labor del docente la que predomina para encarar las situaciones que hacen vida en el aula y su principal compromiso es enseñar a través de los saberes para incrementar los conocimientos en los estudiantes, debido a que son garantes de aportar ese granito de arena para que se den esos cambios necesarios en nuestro sistema educativo. Las nuevas exigencias de la sociedad requieren la formación integral de los estudiantes mediante estrategias que garanticen un aprendizaje significativo. Es por ello, que esta investigación permite favorecer a los docentes, estudiantes; representantes y comunidad en general. De allí, accede a implementar esos cambios en el aula de clase demanda con un docente comprometido capaz de adaptarse a crear nuevas técnicas y estrategias desde una visión holística.

Con el desarrollo de la presente investigación nos dimos cuenta que si podemos generar nuevas estrategias y hacer posible la integración de padres y representantes, docentes, estudiantes para crear un proceso de formación más amplio y generar un aprendizaje desde diferentes puntos de vista. Así mismo se destacó la importancia de aplicar estos pilares ya que abren un abanico de aspectos relacionados con competencias para la vida.

Se dio un gran ambiente de trabajo lo que permitió el desarrollo de las actividades, de manera eficiente al compartir información, experiencias, y soluciones. Lo que permitió alcanzar la meta propuesta; que el docente y todos los que pertenecemos a este proceso nos formemos, reflexionemos y nos involucremos en la aplicación de los saberes en la práctica pedagógica. Es indispensable involucrar a los padres y representante en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque formar es un trabajo de todos. El modelo de enseñanza debe subordinarse al aprendizaje del docente, el profesor debe ser en consecuencia, reflexivo y crítico, debe partir de las habilidades y estrategia básicas que el estudiante domina.

Finalmente, la concepción cognitiva debe haber una estrecha relación entre la matemática y sus aplicaciones a lo largo de todo el currículo. Es importante mostrar a los estudiantes la necesidad de cada parte de la matemática antes de que les sea presentada. Los alumnos deberían ser capaces de ver cómo cada parte de las matemáticas satisfacen una cierta necesidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Currículo Nacional Bolivariano. Ministerio de Educación

Fals, Borda. 2004. *Investigación Acción Participativa en Pérez Serrano, G. Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social. Aplicación Práctica*. Madrid. Nacea.