

11. Instrumentos de Evaluación Sistematizadores de Aprendizajes de los Procesos Lúdicos en el Desarrollo de los Niños y Niñas de Educación Inicial.

Velázquez Saldeño, Dubraska del Mar

Dubraska del Mar Velázquez Saldeño
velazquezdubraska1@gmail.com
Instituto de procedencia: Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”
Venezuela., Venezuela

Revista Científica CIENCIAEDUC
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos, Venezuela
ISSN-e: 2610-816X
Periodicidad: Semestral
vol. 9, núm. 1, 2022
revistacienciaeduc@gmail.com

Recepción: 01 Abril 2022
Aprobación: 23 Abril 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363014/>

Resumen: Los instrumentos de evaluación sistematizadores de los aprendizajes constituyó la inquietud científica. El propósito de este estudio es hacer una propuesta de cambio en el Centro de Educación Inicial Simoncito Bolivariano “Carlos Quintero Alegría”. La metodología fue bajo el enfoque cualitativo para comprender el tema desde el punto de vista de sus autores naturales colectivo institucional, madres, padres, representantes y comunidad en general, visto esto desde su realidad. El diseño corresponde a una Investigación Acción Participativa Transformadora, en el Paradigma Socio Crítico el cual busca producir el cambio social participando o interactuando constantemente con la realidad, tomando en cuenta experiencias y vivencias en la institución campo de estudio. La línea de investigación fue currículo, formación e innovación pedagógica. La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes y la muestra una parte de esta. Los resultados se obtuvieron de la aplicación de actividades, que consistieron en informar el fin del Proyecto de Integración a la Comunidad, de igual modo se hizo visitas a los distintos entes tanto públicos como privado, y especialistas en la materia lo cual fue necesario para motivar a los docentes. Como conclusión se visualizaron logros obtenidos con la realización del proyecto se destacó la participación de los docentes y el colectivo institucional, padres, representantes y comunidad, así como la culminación exitosa del mismo, con la dotación de nuevas alternativas en instrumentos de evaluación a beneficio del colectivo, niños y niñas.

Palabras clave: Instrumentos, Evaluación, Aprendizaje, Procesos, Desarrollo, Lúdica.

Abstract: The systematizing evaluation instruments of learning constituted the scientific concern. The purpose of this study is to make a proposal for change in the Simoncito Bolivarian Initial Education Center "Carlos Quintero Alegría". The methodology was under the qualitative approach to understand the subject from the point of view of its natural institutional collective authors, mothers, fathers, representatives and community in general, seen this from their reality. The design corresponds to a Transformative Participatory Action Research, in the Critical Socio Paradigm which seeks to produce social change by participating or constantly interacting with reality, taking into account experiences and experiences in the institution field of study. The line of research was curriculum, training and

pedagogical innovation. The population was made up of all the students and the sample is a part of it. The results were obtained from the application of activities, which consisted of informing the end of the Community Integration Project, in the same way visits were made to the different entities, both public and private, and specialists in the field, which was necessary to motivate to teachers. As a conclusion, achievements obtained with the realization of the project were visualized, highlighting the participation of teachers and the institutional group, parents, representatives and community, as well as its successful completion, with the provision of new alternatives in evaluation instruments for the benefit of the group, boys and girls.

Keywords: Instruments, Evaluation, Learning, Processes, Developing, Playful.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una etapa de aprendizaje que está comprendida con la atención de los niños y niñas, esta etapa es de vital importancia para la adquisición de aprendizajes significativos. En la práctica pedagógica el docente debe considerar ciertos aspectos como: las potencialidades, el interés y las estrategias de aula que se debe aplicar para lograr estos aprendizajes, el interés que muestran los niños y niñas se toman en cuenta para el abordaje de este trabajo de investigación, donde la familia y comunidad participaran para lograr los objetivos planteados.

En este sentido, el interés que muestran los niños y niñas al momento de la ejecución de actividades, fomentan la adquisición del conocimiento vivencial, donde se involucra todo el colectivo institucional, sus motivaciones contribuyen a la formación integral del ser humano y al lograr su valoración en el sentido individual y social, obteniendo conocimientos de las actividades planificadas y organizadas, la ejecución de técnicas a utilizar adecuadas, el desarrollo de habilidades, destrezas y la creación de tecnologías de bajo costo, que permitan transferir los conocimientos los niños y niñas en situaciones de la vida diaria en el Centro de Educación Inicial Simoncito Bolivariano Carlos Quintero Alegría, a los docentes de Educación Inicial, específicamente en lo que respecta en las etapas de desarrollo, pues la dinámica actual requiere de un maestro con las competencias necesarias para brindar atención integral, oportuna y de calidad desde el mismo momento que ingresa al nivel, el proceso de formación, a fin de contribuir activamente en la optimización de la atención ofrecida en la etapa.

Dentro de estas instituciones del Nivel de Educación Inicial, se encuentra el Centro de Educación Inicial Carlos Quintero Alegría, ubicado en el sector Pueblo Nuevo Municipio Tinaco, espacio donde día a día con alegría y disposición de trabajo se reciben a los niños y niñas, para las actividades en los diversos ambientes de aprendizaje, y que un número significativo de estos están incorporados a la transformación educativa, con un nuevo modelo de expresión y acción ante las problemáticas o intereses de los estudiantes de este nivel, pensando en aprendizajes.

Por lo tanto, es pertinente hacer un seguimiento a los instrumentos de evaluación e involucrar a todo el colectivo en el procedimiento sistematizador, lo cual beneficiará el desarrollo integral del estudiante para fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el ambiente escolar con su desempeño. Por lo que es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicarlo en su trabajo diario. Además, en el estudio se consideró oportuno darles contenido a las teorías, comenzando por

la evolución histórica, pues la evaluación ha sido un proceso que ha permitido comprender las influencias que han determinado las perspectivas y desarrollo teórico-metodológico que actualmente direccionan esa área.

En este sentido, la educación es uno de los procesos más importantes que sin duda alguna dará resultados positivos en el futuro en cuanto a su desarrollo, interacción y comportamiento en la sociedad los individuos se enfrenten las etapas donde se pueden enseñar las bases que servirán para su desarrollo toda la vida. Cabe destacar que, los primeros tres años de vida en el desarrollo de los niños es fundamental ya que: establecen la mayor cantidad de conexiones cerebrales en esa edad, comienzan a tener conocimiento. Del mismo modo, la Educación Inicial con una visión de desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado que vincula la Educación Inicial con la lúdica para darle continuidad y afianzamiento en ésta última a los vínculos afectivos. Una etapa de atención integral al niño desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingrese al primer grado de Educación primaria.

Y el juego, brinda a éstos y éstas la posibilidad de aprender con los otros niños. Todo ello lleva a caracterizar, que, en Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la educación en su proceso de transformación, produce cambios significativos, que un número de veces esta rodea de resistencia al cambio, producto de desmotivación, desconocimiento, criterios estos en que se rodea la evaluación. A esta problemática no escapa el objeto de interés como es el Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito “Carlos Quintero Alegría”. Ubicado en el Municipio Tinaco, con Dependencia Nacional. Horario: Bolivariano (8:00 a.m. a 4:00 p.m.). El Código: OD4101548, pudiéndose señalar entre los datos más resaltantes de su reseña histórica que fue fundado en el año 1979, con el nombre de Jardín de Infancia Pueblo de Paja, con una matrícula atendida de 30 niños y niñas, con la docente Alicia de Blanco, la institución era una casa de habitación de la Señora Rosa de Camacho, la directora para ese entonces era la profesora Amada, de la profesora Carmen de Hernández, cedió en calidad de préstamo dos salones para que funcionara el preescolar porque la matrícula había aumentado.

Entre los coordinadores a nivel pedagógico, 01 coordinador de bienestar social y defensor educativo, 01 coordinadora de P.A.E, 19 docentes, 3 administrativos, 18 obreros, la población de estudiantes cuya matrícula institucional es de 113 hembras y 80 varones para un total de 196; en el espacio familia y comunidad existen en el Simoncito Comunitario. En la Comunidad de Pueblo Nuevo, denominado en su nacimiento Barrio Pueblo de Paja, terreno como finca los manantiales ya que esta comunidad se encontraba una gran corriente de agua de la quebrada. Lo descrito, lleva a considerar que existen nudos críticos al momento de que el docente deba elegir el instrumento de evaluación sistematizadores de aprendizajes de los procesos de desarrollo mediante actividades lúdicas de los niños y niñas en el CEISB “Carlos Quintero Alegría”, del Municipio Tinaco del Estado Cojedes. Todo lo antes puntualizado, se constituye en la problemática de interés al trabajo de grado, caracterizándose la necesidad de hacer propuestas como alternativa de respuesta a la misma.

Todo lleva a considerar lo referentes teóricos, como son los Instrumentos Sistematizadores, siendo interesando describir que se requiere referirse a la evaluación, para evaluar en el Nivel Preescolar de la Educación Inicial Bolivariana, se utilizará la observación directa del niño y la niña en situaciones. Las técnicas e instrumentos son, señala Moronta (2019, 25), “la observación del desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas”. La observación puede hacerse de manera focalizada o no focalizada: es la que se realiza de manera espontánea sin haber previsto lo que se va a observar.

La Lista de verificación: a los fines de recolectar la información referida a los aprendizajes. Otro instrumento es el cuaderno diario: es un cuaderno en el cual se registran los acontecimientos importantes que ocurren tanto en el Centro como en el hogar, propiciando así una comunicación diaria y permanente.

En este orden de ideas, la ficha de inscripción: es un instrumento que se aplica. El Boletín informativo: es el instrumento que permite dar a conocer de manera cualitativa a los padres, madres.

La planificación en la Educación Inicial Bolivariana se considera un proceso dinámico. Otra teoría de interés es la crítica- social- humanista: La teoría crítica surge para promover un entendimiento, perspectiva de la diversidad, para la creatividad y la cooperación, para la flexibilidad y la capacidad de generar un progreso.

La teoría crítica observa el individuo como un ser humano dentro de un contexto. Es decir, el por qué y para qué constituye uno de sus fines. Investigar como dice Méndez (2014, 27), es acercarse mediante ciertos pasos iniciales y procedimientos técnicos a manifestaciones no siempre evidentes de una realidad.

MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque de la investigación-acción, que, a partir de la planificación, acción, observación el quehacer profesional del profesorado y, con ello, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado en la educación inicial. Tomando en cuenta los aspectos más significativos del método cualitativo, la investigadora se centró en el punto de vista la temática como acción transformadora de los procesos para el vivir bien en el nivel de educación inicial, ya que son ellas los que han tenido las experiencias de ese proceso de la información que brinden. Así, en esta investigación se utilizó el estudio de campo, que según Santa Paella y Martins (2010,88), en el caso del Trabajo de Grado, los datos recolectados fueron proporcionados directamente por los sujetos – objeto de estudio, lo que garantizó tener más confianza en los resultados de la investigación.

En el caso del presente estudio, el escenario estudio fue el Centro de Educación Inicial Simoncito Bolivariano “Carlos Quintero Alegría” de Tinacp estado Cojedes, por lo que la población estuvo determinada por la totalidad de los niños, niñas, docentes, y padres-representantes, de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso, para la obtención de una información requerida, por lo que la muestra, en consideración al método de investigación no busca la generalización, se tomó como muestra; 2 docentes, 2 estudiantes y 2 padres y representantes. Todo llevó a destacar que las técnicas de análisis fue la reflexión crítica, para generar los logros y las conclusiones.

La técnica que se utilizó para la recolección de la información, de acuerdo a Claret (2012, 196) “es una interacción investigador-investigado, cara a cara con el fin de información similar en las diversas entrevistas, en este trabajo se dan a conocer las vivencias”, sobre este concepto Castro (2011, 47) indica que, “las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos”. La entrevista en profundidad la cual según Taylor (2009, 49) “son reiterados encuentros cara a cara, abiertos.

Se tomó como referencia la aplicación del Plan de acción, cuadro 1 de donde se obtuvieron los resultados, y se fueron presentando los hallazgos y redactando las reflexiones a cada caso y a cada situación dada en el campo de acción.

CUADRO 1
Plan de Acción

Actividad	Estrategia	Recurso
Recorrido por las Comunidades cercanas al Centro de Educación Inicial	Visitas	Documento Hojas de notas
Encuentro con el Colectivo	Compartir de experiencias	Pizarras acrílicas Documentos
Fase Orientadora	Divulgación	Convocatoria Documento
Enlace de Comisiones para organizar planes de trabajo	Mesas de Trabajo Socialización	Convocatoria Documento Reflexiones
Organización de Encuentro	Conversatorio	Convocatoria Cámara
Preparación de instrumentos	Encuentros	Convocatoria Computadoras, equipos de sonido
Fase de observación	Encuentros	Convocatoria bicicletas
Discusión de los procesos	Mesas de trabajo	Convocatorias

Velázquez (2022)

RESULTADOS

Primeramente se dio el recorrido por las Comunidades cercanas al Centro de Educación Inicial donde se logró en las visitas recolectar la información necesaria para caracterizar el entorno y darle contenido al enfoque de los nudos críticos como: la confusión en los docentes en la aplicación de los instrumentos sistematizadores en el proceso de aprendizaje.

Seguidamente se realizaron encuentros con el colectivo escolar a fin de compartir experiencias, momento que fue productivo porque se desarrollaron discusiones sobre la temática de los instrumentos sistematizadores y se aclararon dudas.

En la fase orientadora, se divulgó la información, distribuyendo el trabajo de formación y actualización del conocimiento en comisiones y así se organizaron los planes de trabajo, además se constituyeron mesas de trabajo donde se logró socializar los diversos enfoques que sustentan los instrumentos sistematizadores en el proceso educativo, y se dieron decisiones de unificar criterios en la aplicación de los instrumentos y generaron formato para la institución. Al darse el encuentro, se dieron de forma espontánea en los docentes conversatorios, y los mismos manifestaron estar satisfechos por los conocimientos adquiridos y porque se aclararon muchas dudas que existían en cuanto a la aplicación de los instrumentos en educación inicial.

Con respecto a la fase de observación, como parte del colectivo, se dieron conversaciones con los docentes con función directiva y los mismos diseñaron cronogramas de acompañamientos a los docentes para seguir fomentando la aplicación de los instrumentos sistematizadores. Al finalizar la aplicación del plan de acción se dieron mesas de trabajo, para la discusión de temáticas referida a los instrumentos sistematizadores, donde se logró unificar criterios y llegar a acuerdos basados en la forma correcta de utilizar cada instrumento.

Así pues, el trabajo surgió en atención a la necesidad de fortalecer el conocimiento; y así mejorar incorporar a su praxis profesional la transformación curricular en los niveles y modalidades de la educación venezolana. Con referencia al plan de acción donde se estimularon las actividades a todos los actores a quien va dirigido

esta acción. El buen funcionamiento amerita de un colectivo que este centrado en las funciones que debe cumplir y estas acciones dan la solución a lo planteado bajo el enfoque de los principios de trabajo.

Se realizó la construcción de la experiencia vivida con el fin de tener una visión global y profunda de los alcances logrados y a partir de allí, aportar soluciones y sugerencias que puedan servir para reprogramar nuevas acciones, en conjunto con los docentes, pues se logró evidenciar que a través de las acciones ejecutadas en el plan de acción se le dio un rol protagónico en la consolidación de su responsabilidad dentro del ámbito escolar, continuar con el trabajo de sensibilización diariamente para que lo logrado no se pierda sino continuar reforzando fortalezas que se encontraron en este trabajo conjunto.

CONCLUSIONES

Después de la aplicación del plan de acción, se encontró que se superaron las debilidades en cuanto a las confusiones que estaban presentes en el conocimiento de los docentes sobre los instrumentos sistematizadores en el proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial, de igual forma para dar a conocer el estudio realizado se publicó mediante fotos o videos de cada una de las actividades en redes sociales y reportes a la zona educativa.

Al ir desarrollando las actividades del plan de acción, se estimó la necesidad, de que los docentes inicien desde los aprendizajes familiares para fomentar desde ellos, los aprendizajes escolares. Los efectos positivos de la sistematización en las actividades mostraron, influencia de factores académicos, personales y familiares.

En el estudio se demostró la importancia de los instrumentos sistematizadores en los procesos lúdicos, y se reconoció el papel de los padres. Se detectó que cada actividad lúdica debe tener un propósito educativo, por ejemplo, la entrevista, una conversación en la comprensión de los objetivos de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, Luis. 2011. Más allá de las puertas de la escuela: contexto, desventajas y “escuelas urbanas”, en M.Ainscow & M, West,. Madrid: Santillana.
- Hernández, Ricardo., Fernández Carlos. y Baptista, Pedro. 2010. Metodología de la Investigación. 3° edición. Colombia: Editorial McGraw Hill
- Méndez, Guillermo 2014. Métodos de investigación educativa. Madrid: Editorial la Muralla.
- Moronta, Antonio 2019. Proceso Metodológico de la Investigación. 3era. Edición. Maracaibo: Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia.
- Parella, Santos y Martins, Sebastián. 2010. Metodología De La Investigación Cuantitativa 2da Edición. Editorial Universia.**
- Taylor, Hernán. 2009. El rol de la familia en la educación de los hijos”. Publicación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Editorial Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.