

Aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica

Autonomous learning in the development of communicative competencies in elementary school students

Aprendizagem autônoma no desenvolvimento de competências comunicativas em alunos da educação básica

Quispe, Marleni Mercedes

 **Marleni Mercedes Quispe**
mquispeq26@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Perú

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
HORIZONTES
Centro de Estudios Transdisciplinarios, Bolivia
ISSN-e: 2616-7964
Periodicidad: Trimestral
vol. 7, núm. 30, 2023
editor@revistahorizontes.org

Recepción: 18 Abril 2023
Aprobación: 29 Mayo 2023
Publicación: 24 Julio 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664570014/>

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.629>

Resumen: En la educación, el reforzamiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo son elementos fundamentales para el desarrollo de los educandos, ya que apoya a los niños y jóvenes a mejorar el nivel intelectual y personal de los estudiantes. Por tanto, el objetivo de la investigación fue determinar la relación del aprendizaje autónomo y el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica. El estudio fue cuantitativo, diseño es no experimental, nivel correlacional, descriptiva aplicado a una población censal de 121 estudiantes de una institución básica. Los resultados demuestran que el 76,9% de los estudiantes, inferen que tienen un desarrollo regular sobre el aprendizaje autónomo, asimismo, el 77,7% de las competencias comunicativas. Se concluye que el aprendizaje autónomo se relaciona con la competencias comunicativas, debido que fortalece y mejora el aprendizaje del estudiante.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, Competencia comunicativa, Desarrollo académico, Educación básica.

Abstract: In education, the reinforcement of communicative competencies and autonomous learning are fundamental elements for the development of learners, since it supports children and young people to improve the intellectual and personal level of students. Therefore, the objective of the research was to determine the relationship between autonomous learning and the development of communicative competencies in elementary school students. The study was a quantitative, non-experimental, correlational, descriptive design applied to a census population of 121 students of a basic institution. The results show that 76.9% of the students infer that they have a regular development of autonomous learning, as well as 77.7% of the communicative competences. It is concluded that autonomous

learning is related to communicative competencies, because it strengthens and improves student learning.

Keywords: Autonomous learning, Communicative competence, Academic development, Basic education.

Resumo: Na educação, o reforço das competências comunicativas e a aprendizagem autônoma são elementos fundamentais para o desenvolvimento dos alunos, pois ajudam as crianças e os jovens a melhorar o nível intelectual e pessoal dos alunos. Portanto, o objetivo da pesquisa foi determinar a relação entre a aprendizagem autônoma e o desenvolvimento de competências comunicativas em alunos da educação básica. O estudo foi quantitativo, não experimental, correlacional e descritivo, aplicado a uma população censitária de 121 alunos de uma escola de ensino fundamental. Os resultados mostram que 76,9% dos alunos inferem que têm um desenvolvimento regular da aprendizagem autônoma, bem como 77,7% das competências comunicativas. Conclui-se que a aprendizagem autônoma está relacionada às competências comunicativas, pois fortalece e melhora a aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem autônoma, Competência comunicativa, Desenvolvimento acadêmico, Educação básica.

INTRODUCCIÓN

En la educación, la enseñanza y el aprendizaje son elementos fundamentales para el desarrollo de los educandos, la razón es que apoya a los niños y jóvenes en la orientación de resolver problemas, mejorar las competencias y promover la comprensión (Chica, 2020; Barrios y Reales, 2021). A pesar de ello, en los últimos años el sistema educativo ha reflejado elementos tradicionales que ha sido complicado de desarraigar como parte de la metodología; existen trabas dentro del sistema, el cual ha generado impacto en el desarrollo de los estudiantes (Pineda, 2022).

Ante ello, las organizaciones educativas exigen la ejecución de una guía educativa que se convirtió en la base de muchos programas del sistema educativo, utilizando enfoques basados en competencias como el aprendizaje situacional, el aprendizaje autónomo y las cuestiones sociales (Ortega, 2017). Asimismo, la sensibilidad educativa se ha desarrollado en función del lenguaje como medio de comunicación, el autodesarrollo de los estudiantes como individuos con sus propios intereses, necesidades y aprendizaje (Zhussupbekova et al., 2018).

Debido al aspecto social, cultural de los conocimientos y competencias, los estudiantes durante sus estudios, las instituciones junto a los docentes de diferentes países establecen actividades sistemáticas y planificadas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes (Unicef, 2020). Además, diferentes estudios refieren la importancia que tienen el desarrollo de habilidades de comunicación y lingüísticas; ya que dentro de un estadístico existe un gran porcentaje de disminución en la comprensión del contenido literario, minimizando el aprendizaje autorregulado (Unesco, 2020).

Diferentes estudios han identificado que los educandos que no desarrollan su adecuado aprendizaje y desarrollo personal, se caracterizan por un

comportamiento pasivo en la vida cotidiana, poca participación o autoanálisis del aprendizaje, y un mínimo comportamiento basado en el pensamiento crítico y autónomo (Cardona y Duarte, 2022). Junto a ello, otros estudiantes sintetizan la motivación que los docentes brindan a los estudiantes es una herramienta fundamental para mejorar las habilidades de comunicación y autoaprendizaje (Barrio y Barrio, 2018; Badenes; 2022).

En Perú el Ministerio de Educación enfatiza que las competencias de comunicación se desarrollan a partir del uso del lenguaje y la práctica social y se aprenden en un contexto sociocultural, actividades y funciones del lenguaje humano; además de ejercer una mayor adquisición de aprendizaje (MINEDU, 2022). Pero en la realidad no hay suficiente organización o estructura para satisfacer las necesidades de los estudiantes, por lo que las organizaciones educativas elaboran pautas diseñadas para fortalecer las habilidades de autoaprendizaje y comunicación (Becerra et al., 2019). Como parte de esta realidad se ha evidenciado que los estudiantes de una institución educativa hacen uso no frecuente del aprendizaje autónomo especialmente cuando desarrollan las competencias comunicativas.

Por ende, se establece que el problema general la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica?, para la cual se pretende responder a través del objetivo planteado como lo es determinar la relación del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica. Además, con este estudio se busca determinar el nivel de significancia y la importancia que tiene las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo como parte del desarrollo académico y personal que tiene el estudiante.

La justificación teórica se hace relevante a partir de los aspectos conceptuales y teóricos referidas a las variables, que permiten entender la importancia de su aplicación en el ámbito educativo. En la justificación práctica, los aprendizajes autónomos apropiados generan que los estudiantes reconozcan y asuman la responsabilidad de mejorar sus habilidades en función de la motivación intrínseca. En tanto, las competencias comunicativas aprenden a ser más conscientes de sus propios procesos comunicativos en los aspectos cognitivos, sociales y emocionales. La justificación metodológica, se da en cuanto se desarrolló un estudio cuantitativo, utilizando un instrumento el cual determinó la relación entre las variables.

Bases teóricas

En base a los conceptos, el aprendizaje autónomo, se centra en una dirección en la que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y utilizan procesos cognitivos, como metacognitivos para aprender de manera estratégica (Reyes, 2017). También, es una habilidad basada en la disciplina personal y la persistencia. Estos principios se convierten en una guía para el aprendizaje de nuevos conocimientos (Flores y Meléndez, 2017; López, 2019). Este autoaprendizaje ayuda a las personas a aprender entrenando y desarrollando habilidades y destrezas cognitivas, emocionales e interactivas (Gallegos y Ruiz, 2021; Rodríguez, 2017; Muhammad; 2020).

El aprendizaje autónomo es un término que se refiere a educar a los estudiantes para que sean aprendices que puedan tomar el control de su propio aprendizaje permanente (Vázquez y Hernández, 2021). Es una manifestación de ciertos procesos, desde el establecimiento de metas hasta la exploración y elección de estrategias, el seguimiento del proceso mismo y la coordinación de factores físicos y sociales para cumplir el logro de las metas (Reyes, 2017). Considera como componentes a las estrategias de aprendizaje, gestión del tiempo y reflexión estratégica.

Con respecto a ello, se tiene en cuenta la teoría del constructivismo, donde la cognición es un proceso dinámico donde el cerebro interpreta y reinterpreta información externa (Martínez, 1998). Además, se basa en compartir experiencias, buscar fundamentos y participar en concursos de conocimientos saludables aumentando la interactividad entre los estudiantes (Bolaño, 2020). La teoría se centra en gran medida en las ideas de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo, las funciones básicas involucradas y constantes en esta etapa (Saldarriaga et al., 2016).

En tanto, la variable competencias comunicativas, estas pueden identificarse como competencias más complejas, consideradas en este trabajo como “comprensión lectora, habilidades de análisis y síntesis y manejo de la información científica”, que posibilitan una forma de comunicación en la educación (Zamora y Quintana, 2021; Sologuren et al., 2019). Esta variable consiste en varias habilidades de comunicación: hablar, leer, escuchar y escribir, que los usuarios del lenguaje utilizan en la práctica para transmitir mejor un mensaje (Bermúdez y González, 2011).

Las competencias comunicativas fomentan y fortalecen el aprendizaje significativo, la colaboración y la resolución de problemas a través de la comunicación y el lenguaje (Castillo y Guio, 2020; Álvarez y Cabrera, 2022; Losada et al., 2020). Estas competencias consisten en un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y conductuales para demostrar un comportamiento adecuado y efectivo en contextos sociales y culturales específicos que promuevan niveles adecuados de comunicación efectiva. De esta forma lo dimensiona en habilidades cognitivas, afectivas y comportamentales (Vilà, 2014).

A su vez, la teoría del lenguaje para Piaget, asume que el pensamiento se desarrolla por sí mismo y que algunos de sus elementos, incluida la conciencia, son anteriores al lenguaje, además, son funciones y acciones simbólicas y comienza a reflejar pensamientos, relacionando el aprendizaje y la comunicación (Cárdenas, 2011; Rodríguez, 1999). En tanto, la teoría del aprendizaje el cual infiere en que las personas tienen elementos activos en el entorno en el que se encuentran porque obtienen significado a través de sus propias contribuciones, pensamientos, ideas y aceptan ideas, declaraciones e intercambian ideas que conforman los medios de otras personas porque el entorno cognitivo está distribuido (Benavente et al., 2021; Arias et al., 2017).

En efecto, las competencias de comunicación y aprendizaje son muy importantes en la educación y afectan en gran medida el rendimiento escolar y académico. Convirtiéndose en una parte importante de la interacción entre el profesor y el alumno y la cooperación de los miembros del grupo de trabajo (Espinoza et al., 2019). Por tanto, la autonomía requiere necesariamente de la acción consciente del aprendiz, quien es responsable de lo que hace y de cómo

lo hace. En el aula, es un proceso educativo gradual y de largo plazo que se inicia con la educación primaria y termina con la educación superior, debido a que su práctica requiere de la orientación de los docentes (Vargas, 2021; Paucar, 2018).

MÉTODO

El estudio fue cuantitativo, con diseño no experimental, de análisis correlacional, descriptivo aplicado; la población censal quedó establecida con 121 estudiantes de una institución básica, quedando conformado por el 45% en mujeres y 55% de varones. Durante la recolección de datos se usó como técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario. Para fines de este estudio se adaptaron dos instrumentos previamente ya validado, el primero estaba relacionado con la variable aprendizaje autónomo del autor Reyes (2017) constituido por 13 ítems, las dimensiones establecida dentro de este instrumento fueron estrategias de aprendizaje, gestión de tiempo, y reflexión estratégica. El segundo instrumento empleado fue acerca de la variable competencias comunicativas, el cual estaba constituido por 14 ítems, del autor Vilà (2014), bajo este instrumento se encontraban las dimensiones cognitivas, afectivas, y comportamentales.

La adaptación de los instrumentos fue validada mediante la valoración de juicio de experto. Al comento de medir la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach para medir el grado de fiabilidad de las variables del estudio, dando como resultado 0,841 para la variable aprendizaje autónomo y para la variable competencia comunicativa fue de 0,853; el cual refleja un grado alto de relevancia (Tabla 1). Por otra parte, posterior a la recolección de información ordenadas en un Excel, se generó el procesamiento de datos mediante un programa estadístico como el SPSS21, donde se utilizó la prueba de Spearman.

Tabla 1
Prueba de confiabilidad.

Variables	Alfa de Cronbach	
	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Aprendizaje autónomo	20	,841

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se describen los resultados obtenidos en el análisis estadístico descriptivos:

En la Tabla 2, de destacan los resultados sobre la variable aprendizaje autónomo demuestra los cuales evidencian que el 76,9% de los estudiantes, infieren que tienen un desarrollo regular sobre la variable, el 19,8% consideran un nivel alto sobre su aprendizaje autónomo, y el 3,3% no ejecuta adecuadamente su aprendizaje. En tanto, a sus dimensiones se evidencian que se encuentran dentro de la categoría medio/regular, como D1. Estrategias de aprendizaje (71,9%), D2. Gestión de tiempo (57%), D3. Reflexión de estrategia (68,6%).

Tabla 2
Distribución de frecuencias del Aprendizaje Autónomo.

Nivel	Aprendizaje autónomo		D1. Estrategias de aprendizaje		D2. Gestión de tiempo		D3. Reflexión de estrategia	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	3,3	5	4,1	5	4,1	20	16,5
Medio	93	76,9	87	71,9	69	57,0	83	68,6
Alto	24	19,8	29	24,0	47	38,8	18	14,9

En Tabla 3, la variable competencias comunicativas evidencia que el 77,7% de los estudiantes, mencionan que desarrollan en un nivel regular sus competencias comunicativas; el 21,5% consideran que ejecutan un nivel alto sobre sus competencias comunicativas, y el 0,8% no ejecuta adecuadamente sus competencias comunicativas. En sus dimensiones se evidencian que se encuentran dentro de la categoría regular, como D1. Cognitiva (75,2%), D2. Afectiva (62,8%), D3. Comportamental (76%).

Tabla 3
Distribución de frecuencias de las Competencias Comunicativas.

Nivel	Competencias comunicativas		D1. Cognitiva		D2. Afectiva		D3. Comportamental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	,8	6	5,0	8	6,6	3	2,5
Medio	94	77,7	91	75,2	76	62,8	92	76,0
Alto	26	21,5	24	19,8	37	30,6	26	21,5

Para la determinación de la prueba estadística, se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que permite determinar la normalidad de las mismas, tal como se evidencia en la Tabla 4. Dichos resultados, muestran una significancia menor a 0,05; es decir no los datos no tienen normalidad y no tienen formas paramétricas, de esta forma se utilizó la prueba de Spearman.

Tabla 4
Prueba de normalidad de las variables.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje autónomo	,444	121	,000
Competencia comunicativa	,471	121	,000

En el aspecto inferencial, la Tabla 5 de la prueba de correlación de Spearman demuestra una correlación de Rho de un valor de 0,465** dicho valor se encuentra entre 0.3 y 0.5, es decir una relación moderada entre la variable aprendizaje autónomo y competencia comunicativa. Asimismo, se evidencia en sus dimensiones un D1. Estrategias de aprendizaje (0,475**), D2. Gestión de tiempo (0,390**), D3. Reflexión de estrategia (0,393**).

Tabla 5
Prueba de correlación de variables y dimensiones

	Aprendizaje autónomo	D1. Estrategias de aprendizaje	D2. Gestión de tiempo	D3. Reflexión de estrategia
Competencia comunicativa	,465** Sig ,000	,475** Sig ,000	,390** Sig ,000	,393** Sig ,000

Discusión

De acuerdo a los resultados, se demuestran que el aprendizaje autónomo tiene una significancia directa con las competencias comunicativas. En base a los resultados descriptivos e inferenciales, demuestra una correlación de Rho de un valor de 0,465** dicho valor se encuentra entre 0.3 y 0.5, es decir una relación moderada entre la variable aprendizaje autónomo y competencia comunicativa. En tanto a nivel porcentual del aprendizaje autónomo, demuestra que el 76,9% de los estudiantes, infieren que tienen un desarrollo regular sobre la variable, el 19,8% consideran un nivel alto sobre su aprendizaje autónomo, y el 3,3% no se desarrolla correctamente. Asimismo, las competencias comunicativas donde el 77,7% de los estudiantes, mencionan que desarrollan en un nivel regular sus competencias comunicativas; el 21,5% consideran que ejecutan un nivel alto sobre sus competencias comunicativas, y el 0,8% no se ejecuta adecuadamente.

En semejanza a los resultados, se coinciden con Yuen et al., (2023) donde menciona que existe significancia entre las variables, donde se mejoró las aptitudes empáticas y autoeficacia, comunicación de los estudiantes. Asimismo, Díaz (2021) en su estudio de competencias tecnológicas, aprendizaje autónomo y competencias comunicativas, que mencionan en sus resultados que existe relación positiva y significativa entre las tres variables. Además, Lanazca (2021) en su estudio de aprendizaje autónomo y competencias comunicativas, concluye que hay una relación significativa moderada entre las variables de un Rho de Spearman $r = 0,571$. Para Torres (2018) los usos de las mismas influyen en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, donde promueve y despierta el interés de los estudiantes.

Si bien, los docentes tienen una comprensión suficiente de los componentes de las habilidades de comunicación; sin embargo, existe limitaciones sistemáticamente sobre el lenguaje y aspectos socioculturales tiene algunas. Por otra parte, en la educación de un estudiante y la relación de su habla se combinan de manera gradual e inteligente en un proceso completo de cognición educativa, donde resalta un elemento importante de la interacción es la sensibilidad pedagógica a la función del lenguaje como medio de comunicación, aprendizaje a través del mundo, así como el autodesarrollo de los estudiantes como individuos con sus propios intereses, necesidades y habilidades.

Para Espinoza et al., (2019) integrar el aprendizaje y las competencias comunicativas, el docente debe emplear métodos de sensibilización y métodos de trabajo para promover la adquisición de competencias. Asimismo, Chica (2020) menciona que es necesario implementar algunos lineamientos pedagógicos que fortalezcan el autoaprendizaje, el cual se convierte en una pieza clave porque brinda a los estudiantes excelentes oportunidades de motivación, orientación

y acompañamiento. En este caso, el aprendizaje autónomo y las competencias se convierten en un objetivo educativo muy importante para promover el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que los estudiantes deben utilizar sus habilidades cognitivas para procesar la información.

Si bien los estudiantes son los principales actores, donde pueden decidir cuándo estudiar, cómo estudiar y solo ellos pueden decidir cuándo parar, se ha evidenciado que el desarrollo de los estudiantes es de un nivel regular, en el cual intervienen factores como nivel de compromiso, apoyo docente, capacitación docente, habilidad social, inclusión, retroalimentación por parte del docente como también del estudiante; además necesitan la guía interna educativa, como externa para poder desarrollar adecuadamente tanto el aprendizaje autónomo como las competencias de comunicación de los niños y jóvenes educandos. Cabe recalcar, que la mayoría de los estudiantes en el Perú no cumplen con los estándares mínimos de éxito académico, lo que genera altas tasas de deserción y fracaso, lo que afecta la autoestima de los estudiantes, creando un alto riesgo de resentimiento y desvinculación social.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación entre el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas, esto quiere decir; que existe relación tanto del desarrollo del aprendizaje autónomo que emplea el estudiante y las competencias comunicativas el cual fomenta y potencia sus habilidades. Asimismo, demuestra que la mayor parte de los estudiantes, inferen que tienen un desarrollo regular sobre las variables.

Si bien, las competencias de comunicación son parte de las habilidades de desarrollo; conocimientos, destrezas y habilidades, al igual que el aprendizaje autónomo que es autorregulado y generando beneficio al propio estudiante, se puede indicar que se necesita potenciar a los estudiantes de la institución en estudio, debido que el desarrollo de este tipo de aprendizaje se puede ver reforzado a partir del empleo de las TIC, lo cual sin duda permite que la educación se desarrolle en función a las actuales exigencias; además se debe reflejar la participación de los familiares y demás agentes educativos.

CONFLICTO DE INTERESES. La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, P., Merino, M., y Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Revista científica* 3 (3), 833-845. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6326679.pdf>
- Badenes, J. (2022). Reseña. Proyecto lingüístico de centro. Cómo abordar la mejora de las habilidades comunicativas desde la institución escolar, por Santiago Fabrigat Barrios. *Revista Bellaterra de Enseñanza y Aprendizaje de Lengua y Literatura Acceso Abierto* 15 (4). <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.1201>
- Barrio, J., y Barrio, A. (2018). Análisis de la habilidad comunicativa docente y pautas de actuación. *Atraer la atención hablando: un reto para la enseñanza universitaria.*

- INFAD, International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1). <http://hdl.handle.net/10662/10721>
- Barrios, P., y Reales, M. (2021). Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/7980>
- Becerra, S. P., Álvarez, W., y Rodríguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *Revista Espacios*, 40(20), 17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n20/a19v40n20p17.pdf>
- Benavente, S, Flores, M, Guizado, F, y Núñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1034. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>
- Bermúdez, L., y González, L. (2011). La competencia comunicativa: Elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 8(1), 95-110. <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199018964006.pdf>
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista educare*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359>
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 60. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Cardona, Y., y Duarte, P. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos Como Estrategia de Mediación Didáctica para el Fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo y la Autorregulación. Tesis de maestría. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9495/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos%20como%20estrategia%20de%20mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20fortalecimiento%20del%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20y%20la%20autorregulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, M., y Guio, F. (2020). Moverse es un cuento, interdisciplinariedad de la educación física. *Revista digital: actividad física Y Deporte*. 6(2):77-99. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1570>
- Chica, F. (2020). Enseñanza del aprendizaje autónomo. *Revista educativa*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/28397/Primera%20parte%20del%20an%C3%A1lisis%20te%C3%B3rico%20del%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20y%20la%20autorregulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J. (2021). Competencias tecnológicas, aprendizaje autónomo y competencias comunicativas de estudiantes del I ciclo de educación. *Revista Alicia*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIF_329780503ade2254c865984ddf4b1a9e
- Espinoza, E., Rivas, H., Lema, R., Reyes, G., Calvas, M., y Velazquez, K. (2019). Formación de competencias comunicativas. Carrera de educación básica. UTMach. Ecuador Formation of telling competitions. Race of basic education. Utmach. *Revistas espacios*, 40 (41), 21. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p21.pdf>
- Flores, L., y Meléndez, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia*. 54, 7. https://www.um.es/ead/red/54/flores_melendez.pdf
- Gallegos, M., y Ruiz, J. (2021). Redes sociales, creatividad y aprendizaje en línea en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada*

- YACHASUN. 5 (9) (Ed. Esp. oct. 2021). <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9ede-spsoc.0113>
- Lanazca, P. (2021). Communication skills and autonomous learning in physical therapy and rehabilitation students from a public university in Lima, 2021. *Journal Latin*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4824452>
- López, M. (2019). Estrategias de mediación tecnológica para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/465_Estrategias_de_mediacion_tecnologica.pdf
- Losada, L., Martín, M. , y Javier, C. (2020). Competencias comunicativas para el liderazgo en organizaciones educativas. *Revista Recie* ISBN 978-9945-9224-4-8, 783-788 <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/CongresoCaribeno-783-788.pdf>
- Martínez, A. (1998). No todos somos constructivistas. *Revista de Educación*, (315), 179-198. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:fb9d153a-e5ba-4fd7-b79e-71decb6efe90/re3151100463-pdf.pdf>
- MINEDU (2022). Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. <https://qrcd.org/3VXD>
- Muhammad, I. (2020). Promoting learner autonomy through selfassessment in writing class. *Eternal (English Teaching Journal)*. 11 (2). <http://journal.upgris.ac.id/index.php/eternal/index>
- Ortega, F. (2017). Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 43-62. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.157>
- Paucar, M. (2018). Socioeconomic context, pedagogical practice and autonomous learning in the classroom. *Estudios Pedagógicos. Open Access* Volume 44 (1), 49-68. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100049>
- Pineda, K. (2022). Desarrollo Autónomo de Competencias Comunicativas en el Idioma Inglés. *Revista de Lenguas Modernas*, (35), 211-231. <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i35.44485>
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (32), 67-82. <https://doi.org/10.21703/rexe.20173267824>
- Rodríguez, C. (2017). Un análisis de aplicaciones móviles para el aprendizaje autónomo de ELE. *Revista Electrónica del Lenguaje*, 5. <https://www.revistaelectronicalenguaje.com/wp-content/uploads/2018/12/2018-vol5-11.pdf>
- Rodriguez, W. (1999). El legado de vygotski y de piaget a la educacionl. *Revista latinoamericana de psicologia volumen 31 (3)*, 477-489. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Saldarriaga, J. , Bravo, G. , y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica* ISSN: 2477-8818 2 núm. esp., 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Sologuren, E., Bonifaz, C., y Núñez, C. (2019). El curso basal de competencias comunicativas en Derecho: Enseñanza de la escritura académica desde un enfoque mixto e interdisciplinar *revista pedagogía universitaria y didáctica del derecho* vol. 6 (1), 129-152. <https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/download/53748/56413/184405>

- Torres, J. (2018). Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) y las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos TECSUP (Tesis). Ciencias de la educación: Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1669>
- Unesco (2020). ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean [752]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>
- Unicef (2020). Enseñar y aprender en las secundarias rurales mediadas por tecnologías. Modulo 3. <https://www.unicef.org/argentina/media/9801/file/modulo3.pdf>
- Vargas, K. (2021). Revisión de literatura: un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2 (1), 21-40. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9479>
- Vázquez, L., y Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista digital universitaria* ISSN:1607-6079. <http://doi.org/10.22201/cuaiced.16076079e.2021.22.2.11>
- Vilà, R. (2014). Juventud y comunicación intercultural. *Currículo sem Fronteiras*, 14(1), 111-122. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol14iss1articles/banos.pdf>
- Yuen, J., Mira, C., Cheung, T., Lum, M., Lee, J., y Wong, W. (2023). Competencias comunicativas interpersonales para el liderazgo en organizaciones educativas. *BMC Medical Education Open Access* Volume 23(1) <http://doi.org/10.1186/s12909-023-04010-z>
- Zamora, M., y Quintana, M. (2021). *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, (14). 130-147. <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/download/238/222/540>
- Zhussupbekova, G., Zhumabayeva, A., Zhakhina, B., y Stukalenko, N. (2018). Use of communicative learning technologies for speech activity development of junior pupils. *Espacios* 39 (40). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n40/a18v39n40p35.pdf>