

Redes semánticas naturales: Concepto de los padres sobre aptitud sobresaliente



Natural semantic networks: Parents' concept of outstanding aptitude

Redes semânticas naturais: o conceito de habilidade excepcional dos pais

Zacatelco Ramírez, Fabiola Juana

 **Fabiola Juana Zacatelco Ramírez**
fabyzacatelco@yahoo.com.mx
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
HORIZONTES
Centro de Estudios Transdisciplinarios, Bolivia
ISSN-e: 2616-7964
Periodicidad: Trimestral
vol. 7, núm. 30, 2023
editor@revistahorizontes.org

Recepción: 27 Octubre 2022
Aprobación: 11 Noviembre 2022
Publicación: 24 Julio 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664570001/>

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.616>

Resumen: La concepción de los padres sobre la aptitud sobresaliente es de gran relevancia para brindar una adecuada atención a sus hijos. El objetivo del estudio fue identificar el concepto que los padres tienen sobre aptitud sobresaliente. Con base en un estudio no experimental y transversal de tipo descriptivo, participaron 124 padres ($M = 41.12$ años, $DE = 10.26$) seleccionados intencionalmente, quienes respondieron un cuadernillo con cuatro estímulos sobre el concepto de aptitud sobresaliente. Se utilizó la técnica de redes semánticas naturales modificadas. Se identificaron 15 palabras en los núcleos con definidoras positivas, relacionadas con las habilidades cognitivas, sin reconocer el aspecto socio-emocional. Se concluyó, por un lado, en la importancia de orientar a los padres y por otro, en utilizar la información para el diseño de instrumentos. Una limitante fue el no contar con muestras más heterogéneas para comparar la valoración que sobre el concepto tienen los padres con diferentes niveles educativos.

Palabras clave: Aptitudes sobresalientes, Concepto, Padres, Redes semánticas.

Resumo: A concepção dos pais sobre a capacidade excepcional é de grande relevância para o fornecimento de cuidados adequados para seus filhos. O objetivo do estudo foi identificar a concepção dos pais sobre a capacidade excepcional. Com base em um estudo descritivo, não experimental e transversal, participaram 124 pais selecionados intencionalmente ($M = 41,12$ anos, $DP = 10,26$), que responderam a um folheto com quatro estímulos sobre o conceito de aptidão excepcional. Foi usada a técnica de redes semânticas naturais modificadas. Foram identificadas 15 palavras nos núcleos com definidores positivos, relacionadas a habilidades cognitivas, sem reconhecer o aspecto socio-emocional. Concluiu-se, por um lado, sobre a importância de orientar os pais e, por outro, sobre o uso das informações para a criação de instrumentos. Uma limitação foi não ter amostras mais heterogêneas para comparar a avaliação do conceito por pais com diferentes níveis educacionais.

Palavras-chave: Habilidades excepcionais, Conceito, Pais, Redes semânticas.

Abstract: Parents' conception of outstanding aptitude is of great relevance to provide adequate attention to their children. The objective of the study was to identify the concept that parents have about outstanding aptitude. Based on a non-experimental and cross-sectional descriptive study, 124 intentionally selected parents ($M = 41.12$ years, $SD = 10.26$) participated, who answered a booklet with four stimuli on the concept of outstanding aptitude. The technique of modified natural semantic networks was used. Fifteen words were identified in the cores with positive definers, related to cognitive abilities, without recognizing the socio-emotional aspect. It was concluded, on the one hand, on the importance of orienting parents and, on the other hand, on using the information for the design of instruments. A limitation was not having more heterogeneous samples to compare the evaluation of the concept by parents with different educational levels.

Keywords: Outstanding skills, Concept, Parents, Semantic networks.

INTRODUCCIÓN

Cuando se aborda la categoría de sobresalientes dentro del marco de la Educación Especial, resulta difícil pensar que existen niños excluidos por presentar habilidades superiores, pues comúnmente se atienden en este campo a los alumnos que manifiestan dificultades de aprendizaje o algún otro impedimento y se dejan de lado a los alumnos sobresalientes, que por sus características cognitivas, motivacionales y afectivas, requieren de una atención y tratamiento educativo diferenciado, ya que no constituyen un grupo homogéneo (Gómez y Mir, 2011).

La importancia de identificar al sobresaliente constituye el primer paso para abordar la atención de esta población al determinar su capacidad y ritmo de aprendizaje como indicadores indispensables para ofrecerles la respuesta educativa oportuna acorde con sus necesidades específicas (Tourón 2020a); por lo que es importante conocer sus características individuales y potencializar al máximo sus habilidades, para asegurarse de que reciban los servicios que necesitan dentro del contexto escolar. Al respecto, Gargiulo (2012) señaló que la detección debe ser un procedimiento que brinde la oportunidad a todos los estudiantes de ser evaluados en cuanto a sus características, intereses y capacidades.

En México, con base en cifras nacionales y oficiales publicadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017a), en el ciclo educativo 2015-2016 había 36.3 millones de estudiantes en todos los niveles educativos. Por su parte, Sattler (2003) y Gargiulo (2012) indican que la prevalencia de alumnos con aptitudes sobresalientes se encontraba entre 3 y 6 %. No obstante, en dicho ciclo la SEP (2017a) reportó haber atendido a 32 588 alumnos con aptitudes sobresalientes, lo que representa sólo el .089% de la población general, y el 3.25% de la población potencialmente con aptitudes sobresalientes. Como resultado se tiene que el 96.75% de estos estudiantes no recibieron una educación correspondiente a

sus necesidades y características, situación que los pone en riesgo educativo. Además, con ello se pierde la posibilidad de potencializar una capacidad humana, indispensable para el desarrollo de la sociedad. Es así como resulta primordial partir de una propuesta de identificación acorde con la población mexicana, en la que se contemplen algunas de las características más relevantes del sobresaliente como las indicadas por Renzulli (2016) como la creatividad, el compromiso con la tarea y las habilidades intelectuales por arriba del promedio.

La Secretaría de Educación Pública [SEP] define a los alumnos con aptitudes sobresalientes como “aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o acción motriz” (SEP 2006, p. 59; 2017b, p. 124). De manera que, la aptitud sobresaliente es un constructo en el que inciden diversos factores que son poco predecibles en edades tempranas, por ello las excesivas expectativas de los padres pueden ser perjudiciales para su hijo si no llega a desarrollar su habilidad. Garcerán (2019) señala que cuando los padres descubren que su hijo presenta mayor ventaja educativa, en comparación con otros niños de su misma edad, pueden reaccionar de diferentes maneras, por un lado, sentirse orgullosos y por otro, gran preocupación al desconocer la manera de estimular su desarrollo excepcional. Asimismo, la autora enfatizó la importancia del clima familiar para favorecer las altas capacidades, así como su desarrollo social y emocional, todos ellos factores necesarios para un apropiado crecimiento personal.

Por su parte Freeman (2015) menciona que, si bien es importante el papel que juegan las oportunidades de desarrollo que provee el contexto general, es especialmente relevante el ambiente familiar para que el potencial se transforme en habilidades y logros realmente alcanzados. En este sentido, es fundamental orientar a los padres en relación con el concepto de un niño sobresaliente, para evitar ideas erróneas o estereotipos sobre la categoría, pues como lo señalan Higuiera-Rodríguez y Fernández (2017) a nivel familiar la presencia de un hijo sobresaliente puede ser vista como un problema y no aceptarlo, o generar grandes expectativas y ejercer una fuerte presión emocional sobre su hijo. Se producen sentimientos contrapuestos, el placer (orgullo) de que su hijo/a sea sobresaliente, frente al temor de no estar preparados para hacer frente a sus necesidades; por lo que, se debe dar orientación y apoyo para brindarles una respuesta educativa adecuada.

Asimismo, se ha resaltado la relevancia de contar con el interés, apoyo, responsabilidad y motivación de los padres de familia por la educación de sus hijos, en el valor social que aportan para su formación y para favorecer su aprendizaje (Mayorquín y Zaldívar, 2019). En otros estudios, de igual forma se reafirma la figura de los padres en la educación de los hijos sobresalientes, de ahí la importancia de que las familias obtengan la información precisa para atender las necesidades educativas y el desarrollo de sus capacidades, dentro de un contexto facilitador con un trato diferenciado en función de sus características (Flores et al., 2018).

Es importante mencionar que, aun cuando los padres constituyen una pieza clave en la identificación y desarrollo integral del sobresaliente, en México poco se ha trabajado sobre la relevancia de orientarlos en relación con esta categoría (Moreno-García y Ortiz-Espinoza, 2020). Por lo que, se hace prioritario

el brindar apoyo con una visión más amplia, que se refleje en una buena intervención educativa, a fin de que puedan tomar decisiones en la educación de sus hijos de acuerdo con sus características y necesidades educativas específicas, así como de los elementos del contexto que influyen las habilidades de los niños.

Cabe señalar que, los primeros estudios relacionados con la conceptualización del sobresaliente se centraban en el estudio de las capacidades intelectuales en términos de coeficiente intelectual (CI), su principal exponente fue L. Terman quien estableció que son aquellos individuos que presentan un Coeficiente Intelectual mayor a 130 puntos (Terman y Oden, 1959). Si bien, esta propuesta fue fundamental para su comprensión, resultó insuficiente para definirlo. Con una explicación similar, Spearman efectuó un paso más y dedujo un factor general de la capacidad intelectual: factor g, presentó un modelo ligado al aprendizaje escolar, su aportación principal fue minimizar las influencias culturales que conllevan otros instrumentos de medida.

Posteriormente en 1938, Thurstone cuestionó el modelo de inteligencia general y propuso la noción de aptitudes específicas, lo que abrió paso a los modelos multifactoriales, como el establecido por Guilford en 1967. Todos ellos constituyeron la base para el planteamiento de constructos teóricos sobre la inteligencia más divergentes, como un conjunto de rasgos, pero no sólo cognitivos, sino también personales, afectivos y sociales, en los que se incluyeron características tales como la creatividad y la motivación (Colegio Oficial de Psicología de Catalunya y Grupo de Investigación en Altas Capacidades del Colegio de Pedagogos de Catalunya, 2018; Gómez y Jiménez, 2018).

En estudios recientes se reportó que, entre las variables involucradas para determinar el perfil sobresaliente de los alumnos, resalta la creatividad, como un rasgo característico (Zacatelco et al., 2021), asimismo en otro estudio se encontró que el compromiso con la tarea contribuyó en el logro de metas bajo un clima de confianza y cordialidad parental (Zacatelco et al., 2019). En este sentido, autores como Covarrubias (2018) han señalado que el coeficiente intelectual no representa un indicador exclusivo del sobresaliente, por lo que se destaca la importancia de evaluar distintas áreas para diversificar las estrategias en la identificación y evaluación de esta categoría.

De acuerdo con Flores et al., (2020) se ha observado un creciente interés de las familias, con hijos con aptitudes sobresalientes, por formarse y buscar ayuda, lo que pone de manifiesto una alta necesidad de orientación y formación parental. Al respecto, Tourón (2020b) ha propuesto instruirlos en reconocer otras características, tales como las emociones y las relaciones sociales. La importancia de determinar el concepto que tienen los padres de familia respecto al niño con aptitud sobresaliente puede llevar a orientarlos sobre la caracterización de esta población y su adecuada atención, acorde con sus necesidades desde el ámbito familiar; además de facilitar el desarrollo de instrumentos psicométricos culturalmente relevantes.

Para conocer el concepto que los padres tienen en relación con la aptitud sobresaliente, resulta útil partir de una herramienta como las redes semánticas, que permite el estudio de los significados que tienen ciertas palabras o expresiones en un grupo social determinado. Al respecto, Figueroa et al., (1981) plantearon que las redes semánticas son las concepciones que las personas hacen de cualquier objeto de su entorno, lo que permite conocer diferentes significados, expresados

a través del lenguaje cotidiano y sencillo con palabras que se asocian y recuerdan en otras circunstancias o sucesos de la vida cotidiana.

Cabe señalar que las estructuras cognitivas tales como creencias, opiniones, expectativas, hipótesis, esquemas y teorías, que suelen emplearse en la vida cotidiana para interpretar estímulos de manera selectiva, no se quedan en el plano cognitivo, ya que en dicha interpretación permean las acciones que dan sentido a los estímulos. En este sentido, la literatura consistentemente ha revelado que las emociones están estrechamente relacionadas con la conducta y mediadas por los estereotipos conductuales (Cuadrado et al., 2020). Por ello, resulta relevante considerar el aspecto afectivo y conductual al momento de abordar los significados que las personas poseen sobre los conceptos.

Con base en lo anterior, una manera de aproximarse a la percepción que tienen los padres sobre el concepto de aptitudes sobresalientes es mediante la técnica de redes semánticas naturales, diseñada para medir el significado que los sujetos le otorgan a una idea o concepto. Esta técnica permite dar cuenta del constructo natural del concepto de sobresaliente, a fin de orientar a los padres para una mayor comprensión de las habilidades de sus hijos y un mejor manejo en la educación de estos. Es importante reconocer que su identificación representó un desafío tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Por ello, el objetivo del estudio fue identificar el concepto que los padres de familia tienen sobre un niño con aptitud sobresaliente.

MÉTODO

El presente estudio fue de tipo descriptivo, en el que se analizaron los factores que pudieran estar relacionados con el concepto de sobresalientes. Se utilizó un diseño no experimental y se realizó una medición transversal; en una ocasión, con un grupo único de participantes (Montero y León, 2007). La muestra fue no probabilística e intencional, conformada por 124 padres de familia ($M = 41.12$ años, $DE = 10.26$), cuyo requisito fue que tuvieran por lo menos un hijo (no necesariamente identificado como sobresaliente), de los cuales 96 eran mujeres (77.42%). Cabe destacar que, la participación de los padres de familia fue anónima y voluntaria. Además, se les informó sobre el propósito del estudio, que los datos obtenidos serían confidenciales y que podían declinar su participación en cualquier momento, comunicándose a los datos de contacto proporcionados.

Los participantes respondieron un cuadernillo en tamaño media carta, en el que se especificó el propósito de su aplicación e incluyó un espacio para recabar sus datos demográficos. Contó con los siguientes estímulos en relación con el concepto de Aptitud Sobresaliente, para construir la red; 1) los niños que sobresalen en la escuela son, 2) los niños que se comprometen con la tarea, 3) los niños que se cuestionan todo, y 4) los niños que son creativos. El instrumento se aplicó de forma individual, se dieron las instrucciones y antes de iniciar, se realizó un ejercicio de práctica con la finalidad de que los padres las entendieran perfectamente. Despejadas las dudas y comprendida la tarea, se comenzó con la instrucción escrita para responder a las preguntas. El tiempo promedio en realizar toda la actividad fue de 15 a 20 minutos. Después se les solicitó la valoración de cada definidor del 1 al 10, donde el 10 era el que mejor define al concepto y 1 el que menos lo hacía.

Para el análisis de la información se utilizó la técnica de las redes semánticas naturales modificadas que sustenta Reyes-Lagunes (1993) quien planteó que primeramente se deben diseñar las palabras o expresiones-estímulo, aplicarlas con base a la normatividad, sistematizar la información, definir el núcleo de la red para posteriormente graficar y finalmente realizar el análisis cualitativo y/o cuantitativo. Se obtuvo el Peso Semántico (PS) de las palabras mediante la suma de los valores ponderados de la frecuencia de ocurrencia por las palabras definidoras. La ponderación fue valorada de 10 a 1 con base en las respuestas de los participantes, y posteriormente, las definidoras se ordenaron por PS. Finalmente, se calculó el valor de la Distancia Semántica Cuantitativa a partir de los resultados. Los datos se capturaron en Excel y se procesó la información hasta generar las gráficas radiales, a partir de las cuales se identificaron las palabras que constituyeron el núcleo de la red y se realizó el análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con base en los datos obtenidos en las redes semánticas, el tamaño de la red fue de 218 palabras para el concepto; Los niños que sobresalen en la escuela son. Para los estímulos: Los niños que se comprometen con la tarea; Los niños que se cuestionan todo; y, Los niños que son creativos, fueron de 216, 258 y 259 respectivamente. Sin embargo, en los núcleos de las redes se identificaron 15 palabras para cada concepto antes de que la curva se volviera asintótica (construido a partir del punto de quiebre). En la figura 1, se presenta la gráfica del estímulo; Los niños que sobresalen en la escuela son; y las definidoras obtenidas para este concepto.

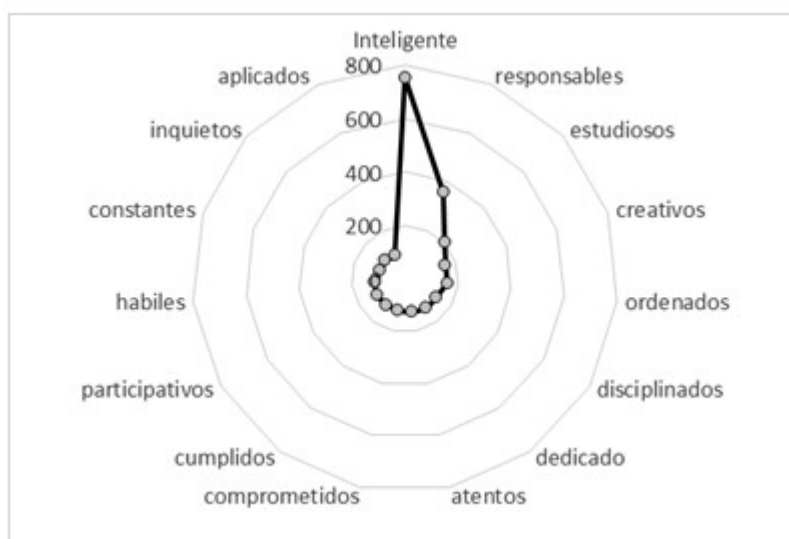


Figura 1
Representación gráfica de la distancia semántica cuantitativa de las definidoras de; Los niños que sobresalen en la escuela son.

En la Tabla 1, se observa que, para los padres de familia, los niños sobresalientes principalmente se caracterizan por ser inteligentes, responsables, estudiosos, creativos y ordenados. Específicamente, en este núcleo, la palabra inteligente fue la definidora predominante, ya que registró un peso semántico significativamente

mayor que el resto de las palabras, lo que permite afirmar que está fuertemente asociada con el concepto de sobresalientes, para este grupo de personas.

Tabla 1

Peso y distancia semántica del concepto; Los niños que sobresalen en la escuela son.

Definidoras	Peso Semántico	Distancia Semántica
Inteligentes	755	100
Responsables	354	46.887
Estudiosos	202	26.754
Creativos	159	21.059
Ordenados	159	21.059
Disciplinados	138	18.278
Dedicados	134	17.748
Atentos	127	16.821
Comprometidos	122	16.158
Cumplidos	121	16.026
Participativos	121	16.026
Hábiles	115	15.231
Constantes	101	13.377
Inquietos	101	13.377

En la Figura 2, se muestran los resultados obtenidos para el estímulo; Los niños que se comprometen con la tarea.

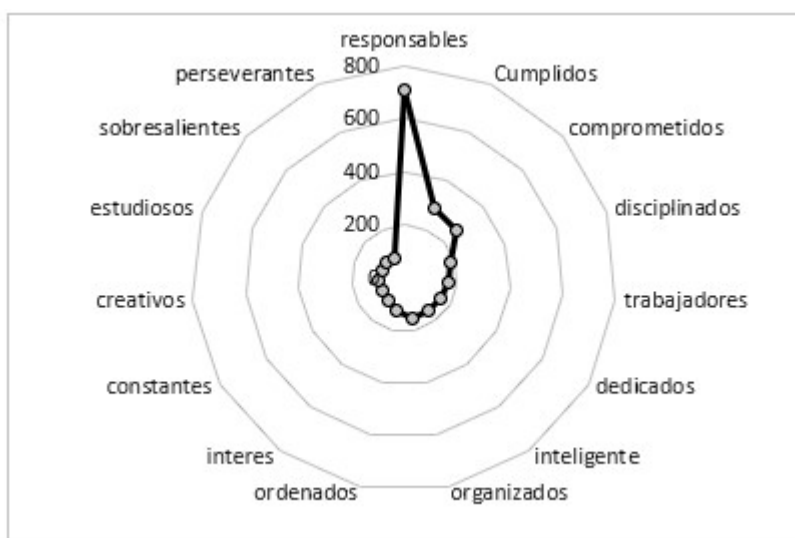


Figura 2

Representación gráfica de la distancia semántica cuantitativa de las definidoras de; Los niños que se comprometen con la tarea

En este núcleo, la palabra responsables fue la principal definidora, ya que registró un peso semántico significativamente mayor que el resto de las palabras. Como se muestra en la Tabla 2, para los padres, ser un alumno comprometido con la tarea significa ser responsable, cumplido, comprometido, disciplinado, trabajador, dedicado, inteligente y organizado.

Tabla 2

Peso y distancia semántica del concepto; Los niños que se comprometen con la tarea

Definidoras	Peso Semántico	Distancia Semántica
Responsables	708	100
Cumplidos	287	40.536
Comprometidos	267	37.711
Disciplinados	182	25.705
Trabajadores	170	24.01
Dedicados	161	22.739
Inteligentes	155	21.892
Organizados	153	21.609
Ordenados	124	17.513
Interesados	107	15.112
Constantes	99	13.982
Creativos	95	13.417
Estudiosos	90	12.711
Sobresalientes	87	12.287

En la Figura y Tabla 3, se muestran los resultados del estímulo; Los niños que se cuestionan todo

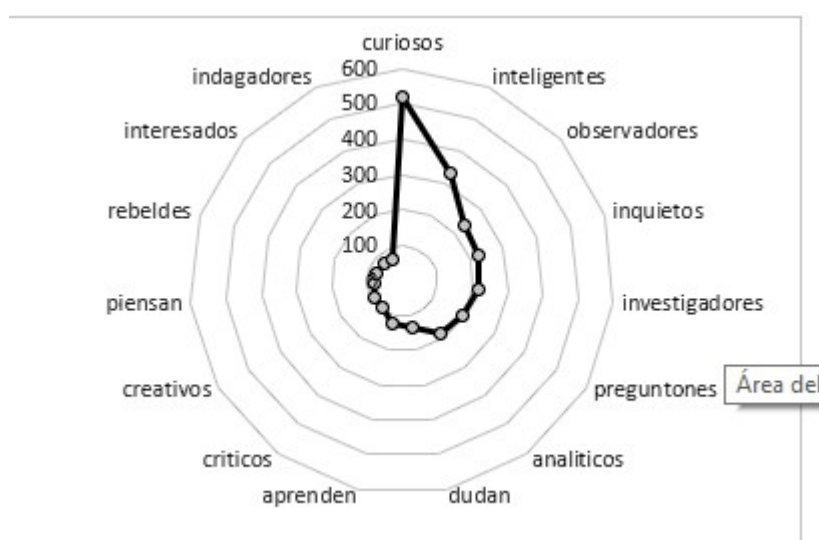


Figura 3

Representación gráfica de la distancia semántica cuantitativa de las definidoras de; Los niños que se cuestionan todo.

En este núcleo, la palabra curiosos es la principal definidora ya que registró un peso semántico significativamente mayor que el resto de las palabras. Como se muestra en la Tabla 3, para los participantes, el concepto de los niños que lo cuestionan todo mostró dos definidoras bastante importantes con base en sus distancias semánticas; la curiosidad y la inteligencia, las cuales pueden clasificarse como características distintivas de este tipo de alumnos, según lo reportan los padres. También se encontró que dicho concepto significa ser observador, inquieto, investigador, preguntón, analítico, dubitativo y aprendices.

Tabla 3

Peso y distancia semántica del concepto; Los niños que se cuestionan todo.

Definidoras	Peso Semántico	Distancia semántica
Curiosos	519	100
Inteligentes	333	64.159
Observadores	235	45.277
Inquietos	225	43.350
Investigadores	214	41.231
Preguntones	199	38.341
Analíticos	183	35.258
Dudan	134	25.817
Aprenden	120	23.120
Críticos	95	18.303
Creativos	89	17.147
Piensen	80	15.413
Rebeldes	75	14.450
Interesados	71	13.679

Por otro lado, en la Figura 4, se muestran los datos del concepto; Los niños que son creativos.



Figura 4

Representación gráfica de la distancia semántica cuantitativa de las definidoras de; Los niños que son creativos.

En la Tabla 4 se aprecia que, de acuerdo con los participantes, ser un niño creativo significa, ser imaginativo e inteligente, también se encontró que este concepto incluye ser observador, creativo, curioso, inventor, soñador e innovador.

Tabla 4
Peso y distancia semántica del concepto; Los niños que son creativos.

Definidoras	Peso semántico	Distancia semántica
Imaginativos	545	100
Inteligentes	291	53.392
Observadores	196	35.962
Creativos	172	31.558
Curiosos	159	29.173
Inventan	150	27.522
Soñadores	137	25.1367
Innovadores	136	24.953
Hábiles	115	21.100
Inquietos	115	21.100
Originales	106	19.448
Expresivos	90	16.513
Felices	77	14.127
Jugueteros	67	12.293

Con base en los datos obtenidos se puede señalar que, de acuerdo con los padres de familia, ser un niño con aptitud sobresaliente, especialmente significa ser inteligente; aunque implica algunas otras características tales como: curiosidad, imaginación, creatividad, inquietud, observación, cumplimiento y compromiso. Los resultados generales se muestran en Figura y Tabla 5.



Figura 5
Representación gráfica de la distancia semántica cuantitativa global, que los padres tienen sobre el concepto de aptitud sobresaliente.

En la Tabla 5, se presentan las definidoras con mayor peso semántico y que estuvieron presentes en los cuatro núcleos de la red. Las más notables fueron: inteligentes, curiosos, imaginativos y creativos. Es importante mencionar que la palabra inteligente apareció en todas las definidoras del concepto de sobresalientes; lo que nos permite confirmar que aún en la actualidad, se le asocia consistentemente con el concepto de sobresalientes.

Tabla 5

Peso y distancia semántica global de los cuatro conceptos analizados.

Definidoras	Peso semántico	Distancia semántica
Inteligente	1534	100
Curiosos	678	44.192
Imaginativos	545	35.523
Creativos	515	33.567
Inquietos	441	28.744
Observadores	431	28.092
Cumplidos	408	26.593
Comprometido	389	25.355
Disciplinados	320	20.857
Dedicado	295	19.228
Estudiosos	292	19.032
Ordenados	283	18.445
Hábiles	230	14.991
Investigadores	214	13.948

Al comparar los resultados globales de los cuatro conceptos analizados, es posible observar que 11 definidoras coincidieron específicamente con el estímulo; “Los niños que sobresalen son. Estas son: inteligente, creativo, inquieto, cumplido, comprometido, disciplinado, dedicado, estudioso, ordenado, hábil y constante.

Discusión

Cabe resaltar que, si bien la serie de definidoras que reportaron los padres, en los cuatro estímulos que se les presentaron, mostraron una prevalencia con una connotación positiva, estuvieron preponderantemente relacionadas con las habilidades cognitivas, sin reconocer la parte de las emociones y las relaciones sociales. De acuerdo con Tourón (2020a) la falta de entornos estimulantes y desafiantes para las habilidades de este alumnado produce desajustes socioemocionales y de autoestima, lo que disminuye sus fortalezas y la capacidad para obtener logros. Comúnmente, para los padres es más importante que sus hijos tengan altos desempeños académicos, es decir, que aprendan rápido, fácil y temas complicados, aunque presenten dificultades socio-afectivas que puedan limitar su desarrollo en otras áreas de la vida.

Covarrubias (2018) ha precisado que la conceptualización actual que se emplea en México en torno a la aptitud sobresaliente ofrece una amplia gama de oportunidades; sin embargo, aún presenta limitaciones importantes que tienen repercusiones en la forma en que se trabaja con las y los niños sobresalientes. Por lo que, se recomienda un análisis más exhaustivo y amplio sobre el concepto, con el propósito de delimitar nuevas formas y rumbos para la intervención. Como plantearon Flores et al., (2020) en la atención educativa de los niños con aptitudes sobresalientes es necesario implementar un programa para padres, con el objetivo de informar y orientarlos con respecto a sus características, necesidades y formas de atención escolar, extraescolar y familiar.

Es relevante recordar que de acuerdo con autores como Renzulli (2016) la aptitud sobresaliente se determina principalmente, a través de la interacción de

tres componentes: inteligencia, creatividad y compromiso con la tarea. En el presente estudio, al analizar las definidoras que se registraron en los núcleos de la red, se pudo notar que dichos componentes fueron señalados por los padres, en los cuatro estímulos relacionados con el concepto de Aptitud Sobresaliente. Por lo que, se debe destacar que las definidoras de cada una de las preguntas estímulo fueron congruentes con lo que la evidencia empírica ha señalado.

Como muestra, algunos estudios en relación con la caracterización de esta población han planteado que es un concepto multidimensional, en el que se incluyen aspectos tales como la inteligencia, la creatividad y el compromiso con la tarea, lo que permite corroborar la vigencia del concepto propuesto en el modelo de Renzulli y, que ha sido adoptado en México en diversas investigaciones (Zacatelco et al., 2019; Zacatelco et al., 2021), lo que habla de un concepto culturalmente válido. Es aquí donde se resalta la aportación del estudio a la categoría de aptitud sobresaliente.

Hay que destacar que en este estudio, la inteligencia fue la definidora que prevaleció notablemente, lo que nos hace ver que en la actualidad, el concepto de sobresaliente sigue acompañado con gran predominio con el de inteligencia, como en las primeras definiciones (Terman y Oden, 1959) aun cuando en posturas más recientes se le ha reconocido como un conjunto de rasgos, no sólo cognitivos sino también personales, afectivos y sociales, presentes en diferentes campos, entre los cuales está el escolar (Gómez y Jiménez, 2018).

Con base en los datos obtenidos, se puede señalar que el significado que los padres reportaron sobre los niños con aptitud sobresaliente fue congruente con la literatura en esta categoría de la educación especial y con el modelo de Renzulli (2016) al coincidir en los elementos que caracterizan al sobresaliente, especialmente en su capacidad intelectual, y con menos relevancia, sobre su involucramiento pleno en un problema o área de estudio durante un largo período de tiempo. Asimismo, otro rasgo que estuvo presente en las diferentes definidoras fue la creatividad, que ha sido considerada como un sistema complejo en el que interactúan diferentes habilidades personales, estilos de pensamiento, autoconcepto y otras variables relacionadas con el contexto social, escolar y familiar (Gómez y Jiménez, 2018).

CONCLUSIONES

Con base en la información obtenida se abre un área de oportunidad para elaborar instrumentos que apoyen a los padres de familia y profesores en la toma de decisiones en torno a la respuesta educativa más adecuada para esta población. Asimismo, instruirlos en reconocer otras características, tales como las emociones y las relaciones sociales, que acompañan a este concepto, tomando en cuenta el entorno físico, psicológico y educativo para un óptimo desarrollo (Tourón, 2020b).

El uso de Redes Semánticas Naturales (RSN) permitió identificar la jerarquía que un grupo de padres de familia otorgan al concepto de sobresaliente y el significado que le dan a la conducta de sus hijos. Asimismo, se confirma la importancia de orientar a los padres de familia en la identificación de los diferentes rasgos que caracterizan a un niño sobresaliente y no sólo inclinarse por el de inteligencia. Por lo que, se les debe proporcionar los elementos necesarios

para detectar otras áreas en las que sus hijos pueden sobresalir y ofrecerles la atención necesaria, acorde con sus capacidades.

Es importante reconocer que una limitante de esta investigación fue el no contar con muestras más heterogéneas para comparar la valoración que sobre el concepto de aptitud sobresaliente tienen los padres con diferentes niveles educativos y, si existen diferencias entre los padres y profesores en la forma de caracterizarlos, por lo que se tiene previsto ampliar la muestra.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Colegio Oficial de Psicología de Catalunya (COPC) y Grupo de Investigación en Altas Capacidades (GRAC) del Colegio de Pedagogos de Catalunya (COPEC). (2018). *Altas Capacidades Intelectuales*, guía actualizada del Grupo de Trabajo de Altas Capacidades (GTAC). <https://www.copc.cat/es/>
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitud sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *Revista de investigación educativa REDIECH*, 9(17), 53-67. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-53.pdf>
- Cuadrado, I., López-Rodríguez, L., y Constantin A. (2020). A matter of trust: Perception of morality increases willingness to help through positive emotions. *Group Processes & Intergroup Relations*, 23(3), 462–480. <https://doi.org/10.1177/1368430219838606>
- Figuerola, J., González, E., y Solís V. (1981) Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13(3), 447-458. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46110301.pdf>
- Flores, J. F., Valadez, M. D., y Borges, A. (2020). Efectos de un programa de orientación a padres de hijos con altas capacidades. *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 7(13), 33-47. https://www.cucs.udg.mx/talineng/sites/default/files/adjuntos/07_13/06_Efectos.pdf
- Flores, J. F., Valadez, M. D., Borges, A., y Betancourt, J. (2018). Principales preocupaciones de padres de hijos con altas capacidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, 47, 115-122. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/47/47_Flores.pdf
- Freeman, J. (2015). Por qué algunos niños con altas capacidades son más exitosos en la vida que otros con iguales oportunidades y habilidades. *Revista de Educación*, (368), 255-278. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=20329>. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-291>
- Garcerán, C. (2019). Altas capacidades, educación y orientación familiar. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños*, (50), 159-172. <http://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Altas-capacidades.pdf>
- Gargiulo, R. (2012). *Special education in contemporary society. An introduction to exceptionality*. Thomson Learning. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/special-education-in-contemporary-society/book259328>
- Gómez, M., y Jiménez, M. (2018). Emotional intelligence, resilience and self-esteem in disabled and non-disabled people. *Enfermería Glob*, 17, 263-273. <http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.2.291381>
- Gómez, M. T., y Mir, V. (2011). *Altas Capacidades en niños y niñas. Detención, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Narcea.

- Mayorquín, E. A., y Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Montero, I., y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Moreno-García, M. B., y Ortiz-Espinoza, J. (2020). Niñez con altas capacidades: retos en la educación familiar y ciudadana. *Revista Talento, Inteligencia y Creatividad*, 6(12), 44-58. https://www.cucs.udg.mx/talineng/sites/default/files/adjuntos/06_12/07_Ninez.pdf
- Renzulli, J. S. (2016). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. In S. M. Reis (Ed.), *Reflections on gifted education: Critical works by Joseph S. Renzulli and colleagues*. 55–90. Prufrock Press Inc. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511610455.015>
- Reyes-Lagunes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 9(1), 81-97.
- Sattler, J. M. (2003). *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas. Volumen 1. Manual Moderno*.
- Secretaría de Educación Pública (2006). *Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. <https://elisae.files.wordpress.com/2013/03/propuesta-de-intervenciefbfbdn.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2017a). Principales cifras del sistema educativo nacional 2016-2017. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017b). *Modelo educativo. Equidad e inclusión*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0109.pdf
- Terman, L. M., y Oden, M. H. (1959) *Genetic studies of genius. vol. V. the gifted group at mid-life*. Stanford Univer. Press.
- Tourón, J. (2020a). Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32. <https://doi.org/10.6018/rie.396781>
- Tourón, J. (2020b). *El desarrollo social y emocional de alumnos con altas capacidades*. UNIR.
- Zacatelco, F., Durán, T., y González, A. (2021). Perfiles educativos de estudiantes de secundaria y su vínculo con indicadores de aptitud sobresaliente. *Memorias del 4o Congreso Internacional de Psicología “Contribución de la psicología ante los desafíos del desarrollo sustentable” – Modalidad Virtual*. https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/psicologia/4CongresoPsicologia/Documentos/LIBRO_RESUMENES-4CIP.pdf
- Zacatelco, F., Osorio, S., y González, A. (2019). ¿Existen diferencias entre estilos parentales y el sexo de sus hijos con aptitudes sobresalientes? *Memoria electrónica del XV Congreso de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1948.pdf>