

## Educación especial en la integración social en estudiantes del nivel inicial

### Special education in social integration in students of the initial level

### Educação especial na integração social de alunos da primeira infância

Ponce Napa, Susana Esperanza; Ponce Napa, Nancy Katty; Ponce Napa, Yolanda Laura; Vilca Perales, Esther Jesús



 **Susana Esperanza Ponce Napa**

susanaponce1@gmail.com  
Universidad César Vallejo, Perú

 **Nancy Katty Ponce Napa**

nancykatty05@gmail.com  
Universidad César Vallejo, Perú

 **Yolanda Laura Ponce Napa**

laura\_ponce@hotmail.com  
Universidad Autónoma del Perú, Perú

 **Esther Jesús Vilca Perales** evilca@unica.edu.pe

Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Perú

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación  
**HORIZONTES**

Centro de Estudios Transdisciplinarios, Bolivia

ISSN-e: 2616-7964

Periodicidad: Trimestral

vol. 7, núm. 29, 2023

editor@revistahorizontes.org

Recepción: 23 Octubre 2022

Aprobación: 16 Noviembre 2022

Publicación: 06 Abril 2023

URL: <http://portal.amelica.org/amelijournal/466/4664365006/>

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.580>

**Resumen:** Dado que el COVID-19 se ha convertido en un fenómeno global, los cambios en la integración social de los niños han sido dramático. El estudio tuvo como objetivo analizar la educación especial dentro de la integración social en el periodo de post pandemia en estudiantes de inicial. Se realizó una investigación con un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico y exploraría con un método inductivo, el cual determinó categorías y subcategorías. La población estuvo conformada por 8 docentes de educación especial del centro de estudio con más de 10 años de ejercicio profesional, se trabajó con los niños en la etapa inicial, enfocándose en los principios de la fenomenología y sus etapas. Se utilizó como técnica la entrevista, el análisis bibliográfico y la revisión documental, con su respectivo instrumento. Se concluyó que la educación especial brindada a los niños de inicial de Chorrillos, no presenta eficacia en relación a la integridad social.

**Palabras clave:** Educación especial, Integración social, Educación inicial, postpandemia.

**Abstract:** Since COVID-19 has become a global phenomenon, the changes in the social integration of children have been dramatic. The objective of this study was to analyze special education within social integration in the post-pandemic period in pre-school students. The research was conducted with a qualitative approach and a phenomenological and exploitative design with an inductive method, which determined categories and subcategories. The population consisted of 8 special education teachers from the center of study with more than 10 years of professional practice, working with children in the initial stage, focusing on the principles of phenomenology and its stages. It was concluded that the special education provided to the children of Chorrillos does not present efficacy in relation to social integrity.

**Keywords:** Special education, social integration, early education, postpandemia.

**Resumo:** Como a COVID-19 se tornou um fenômeno global, as mudanças na integração social das crianças têm sido dramáticas.

Este estudo teve como objetivo analisar a educação especial dentro da integração social no período pós-pandemia em alunos da pré-escola. A pesquisa foi conduzida com uma abordagem qualitativa e um design fenomenológico e exploratório usando um método indutivo, que determinou categorias e subcategorias. A população foi composta por 8 professores de educação especial do centro de estudos com mais de 10 anos de prática profissional, trabalhando com crianças no estágio inicial, com foco nos princípios da fenomenologia e seus estágios. Concluiu-se que a educação especial oferecida às crianças de Chorrillos não apresenta eficácia em relação à integridade social.

**Palavras-chave:** Educação especial, integração social, educação infantil, pós-pandemia.

## INTRODUCCIÓN

La situación educativa en América Latina en los últimos años ha provocado cambios en los planes de estudios como consecuencia de las necesidades sociales y productivas de la sociedad del conocimiento, que pretende solucionar este problema introduciendo un sistema de aseguramiento de la calidad profesional, incluyendo condiciones y diversos programas, para mejorar la educación, administración y gestión de las instituciones educativas con el objetivo de satisfacer las necesidades sociales (Benavides et al., 2022).

Al hablar de las necesidades educativas especiales, es necesario reconocer que existen niños y jóvenes con diferentes capacidades educativas que requieren de especial atención durante su aprendizaje; estas necesidades educativas se relacionan con sus necesidades mentales, físicas, conductuales y emocionales (Freire y Jara, 2021). Para mejorar la educación de los alumnos con necesidades especiales, se plantea una educación inclusiva de calidad la cual incluya a todos los niños y adolescentes que están involucrados en la construcción del conocimiento dentro de la escuela, independientemente del nivel socioeconómico de este o de su familia (Figuroa et al., 2019). En este sentido, Rodríguez et al., (2021) asegura que la atención educativa a los niños con discapacidad debería de ser igualitaria y no discriminarlos por el tipo de discapacidad que posean, si no que se les brinde soluciones a las problemáticas originadas a partir de las interacciones educativas.

La educación inclusiva es un elemento fundamental para el desarrollo de los alumnos con necesidades especiales, ya que contribuye a la formación integral de la personalidad de los estudiantes y al aprendizaje individual (Fonseca et al., 2020). Esta tarea requiere el trabajo cooperativo de la comunidad educativa (maestros, estudiantes, padres, administradores), quienes deben de trabajar de manera conjunta para la calidad de la educación de todos los niños y jóvenes (Hernández y Macías, 2021). Es así que, países como España cuentan con programas de apoyo de educación inclusiva, donde las diferentes comunidades autónomas ofrecen espacios dentro de los centros ordinarios, los cuales están enfocados en la búsqueda de la inclusión de manera progresiva; sin embargo, las normativas de las diferentes comunidades no en todos los casos se ajustan con esta finalidad (Martínez et al., 2019).

Es por esto que la educación inclusiva necesita de políticas educativas que aseguren que todos los ciudadanos reciban una educación de calidad, con excelencia y equidad, que aseguren la disposición de recursos humanos, económicos, didácticos y tecnológicos para que las instituciones educativas ofrezcan respuestas dirigidas al éxito del alumnado, independientemente de las condiciones económicas, sociales, étnicas, culturales, geográficas o de otra índole, ya que el alumnado en general debe de experimentar cambios positivos de identidad, pertenencia, contribución a la sociedad, aprendizaje y seguridad (Schuelka et al., 2019).

En otras palabras, comprender que el propósito de la educación inclusiva es centrarse en la diversidad, reconocer y responder a las dificultades de aprendizaje, y aceptar que todos los participantes en la educación comparten una responsabilidad; tratar de hacerles conscientes de que es normal ser diferente, superando así las visiones de aceptación y tolerancia (Vergara y Ríos, 2010; Abu-Heran et al., 2014). En este punto, cabe aclarar que este estudio analiza las actitudes del profesorado hacia la enseñanza inclusiva, centrándose en el alumnado con necesidades educativas especiales. Por ende, el estudio tiene como objetivo analizar la educación especial dentro de la integración social en el periodo de post pandemia en estudiantes de inicial.

## MÉTODO

El estudio fue desarrollado con un enfoque cualitativo, para ello, se tuvo en cuenta la información de la comunidad educativa en relación a las respuestas en el campo de la integración social de los estudiantes de educación básica especial y su desarrollo en la fase post pandemia. El diseño fue fenomenológico y exploratorio. En este tipo de diseño, se trabajó directamente con los niños en la etapa inicial, enfocándose en los principios de la fenomenología y sus etapas: la etapa inicial o aclaración de supuestos, la recopilación de la experiencia vivida, la reflexión de la experiencia vivida o etapas estructurales y finalmente se recopiló las reflexiones sobre experiencias evidenciadas por la fisonomía individual y grupal. Su desarrollo fue inductivo, de lo particular a lo general, ya que se determinaron categorías y subcategorías preliminares. En el diseño de la investigación se elaboraron como categorías la educación especial e Integración social y como subcategorías el sistema educativo, pedagogía, capacidades cognitivas e igualdad social.

El escenario en el que se llevó a cabo el estudio fue el nivel de entrada del condado de Chorrillos, una población de educación especial socialmente integrada de nivel de entrada. Conformado por 8 docentes con más de 10 años de experiencia laboral

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la entrevista, el análisis bibliográfico y la revisión documental, que para el caso ha estado conformada por docentes de nivel inicial. A través de Meet, Zoom u otra plataforma de videoconferencia. Se realizó una guía de entrevista la cual se basó en las categorías propuestas. Respecto a las entrevistas, estas se realizaron de manera virtual, contando con el consentimiento informado del docente a través de un correo de coordinación donde se les remitió también los cuestionarios.

Todos los escenarios presentados en el estudio fueron evaluados como un proceso de recopilación de información con argumentos confirmados por los participantes que cumplieron con los criterios de confiabilidad, porque la información recopilada obtenida en las entrevistas es verdadera y se describe tal como aparece, y todos los pasos del método científico indicado en el estudio cuantitativamente, también se aplican los criterios de aplicabilidad, ya que los resultados presentados pueden servir como guía para otros estudios y la comunidad científica.

Las entrevistas realizadas a los participantes fueron procesadas con base en las respuestas registradas en la matriz de desgravación, la cual fue utilizada por Atlas ti para codificarlas y procesarlas, lo que generó una red de información, rendimiento y sistemas en la nube bajo la categoría y subcategoría de educación especial en estudiantes en la inclusión social.

## HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo planteado en la investigación, se realizó el análisis de los resultados donde se obtuvieron la triangulación de los datos de los 8 docentes del nivel inicial del Distrito de Chorrillos, 2022.

Red hermenéutica con respecto a la categoría educación especial relacionada con la categoría integración social

En la categoría de educación especial hay subcategorías que se relacionan entre sí como se puede ver en la Figura 1, es así como se muestra la relación con la categoría inclusión social en su subcategoría igualdad social. Cabe destacar que este enlace está basado en la respuesta de los encuestado, donde se vinculó, “el sistema educativo y la pedagogía, el sistema educativo y la igualdad social, la pedagogía y la igualdad social”, esta relación se explica por el hecho de que varias respuestas mencionaron estas subcategorías al mismo tiempo. Por otro lado, se tiene el vínculo “Es parte de” entre el sistema educativo y las capacidades cognitivas, siendo éstas las que se incluyen en el sistema educativo pero que no son tomadas como se deben. Además, se tiene que las capacidades cognitivas “contradicen” a la igualdad social, esto en razón de que las capacidades cognitivas especiales de los niños no permiten una enseñanza igualitaria pues son necesarias mayores atenciones.

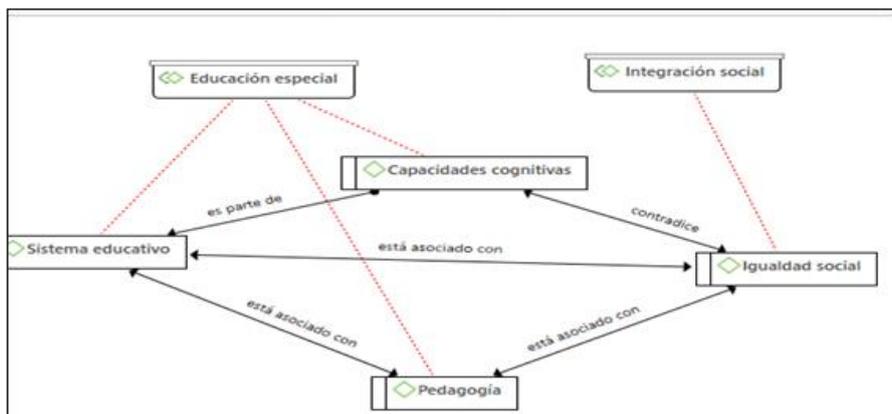


Figura 1

Red hermenéutica con respecto a la categoría educación especial e integración social.

Relación educación especial y subcategorías

Nube de palabras

En la Figura 2 se observa la nube de palabras tomadas en las entrevistas, destacándose las siguientes palabras: educación, niños, especial, Chorrillos, necesidades y atención; estas palabras al darle un sentido se obtienen que la educación especial en el Distrito de Chorrillos necesita de una atención dedicada que responda las necesidades de los niños.



Figura 2

Nube de palabras de la categoría educación especial e integración social.

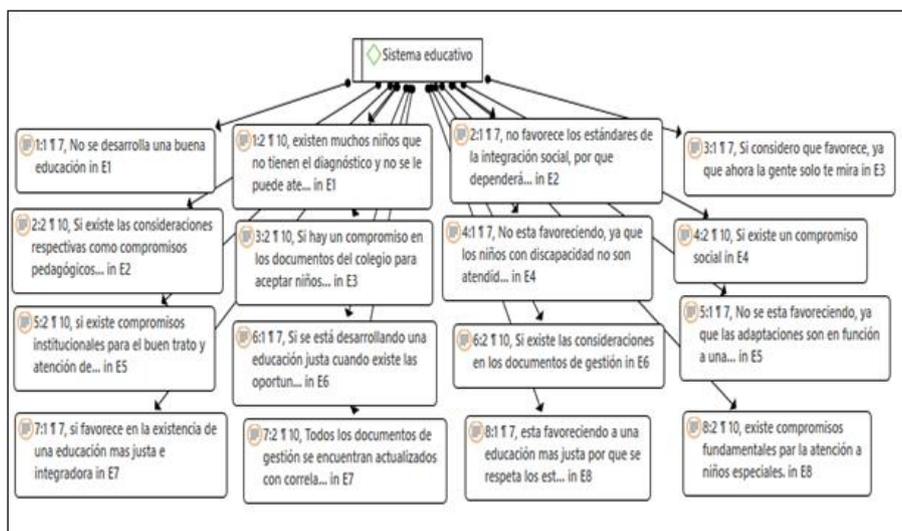
En este orden de ideas, se muestra en la Tabla 1, el consolidado de preguntas relevantes del objetivo de la investigación, desde sus subcategorías.

**Tabla 1**  
Consolidación de los Ítems más relevantes del estudio por Subcategoría.

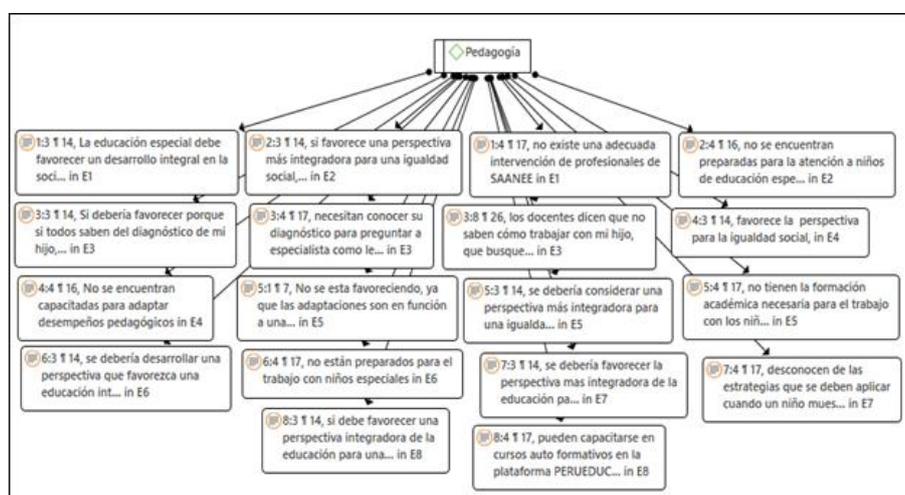
Subcategoría	ITEMS	RESPUESTAS
Integración Social	P 1: ¿Cree que, las políticas de educación especial se consolidan de acuerdo a los objetivos educativos nacionales e internacionales? Si o No ¿Por qué?	Respondiendo a las preguntas 1 y 2 se analizaron las 8 respuestas de los entrevistados y la mayoría coinciden en que los objetivos no se consolidan debido a que se manejan otros tipos de políticas dentro de lo nacional a diferencia de lo internacional, estas políticas son más generales y no se detalla una adecuada educación especial.
	P 2: ¿El gobierno local del Distrito de Chorrillos tiene un Plan de educación especial con políticas educativas adecuadas para la integración social? Si o No ¿Por qué?	E2: Todos los entrevistados manifestaron que el gobierno local del Distrito de Chorrillos si tiene un plan de educación especial, pero que va dirigido a los estudiantes de nivel secundario y que debe ser por todos los niveles.
Sistema Educativo	P3: ¿La educación especial que se está desarrollando, está favoreciendo para la existencia de una educación justa e integradora socialmente? Si o No ¿Por qué?	E4: No está favoreciendo, ya que los niños con discapacidad no son atendidos en forma óptica, la población en los colegios excede la capacidad de atención individualizada.
	P4: ¿En las instituciones educativas del Distrito de Chorrillos existe en los documentos de gestión educativa compromisos para la atención a niños de educación especial?	E5: Si hay un compromiso en los documentos del colegio para aceptar niños especiales inclusivos, todo colegio es inclusivo.
Pedagogía	P5: ¿La educación especial debe favorecer una perspectiva más integradora de la educación para la igualdad social? Si o No ¿Por qué?	E5: Si se debería considerar una perspectiva más integradora para una igualdad social en oportunidades y desarrollo inclusivo, porque la aceptación es fundamental para el potencial de la familia.
	P6: ¿Los docentes de educación inicial se encuentran capacitados para adaptar desempeños pedagógicos con estudiantes de educación especial?	E7: Los docentes de educación inicial desconocen de las estrategias que se deben aplicar cuando un niño muestra conductas especiales.
Capacidades Cognitivas	P7: ¿Los padres de familia conocen las habilidades, capacidades cognitivas de sus hijos e hijas con necesidades especiales? Fundamentar su respuesta	E8: Los padres de familia no conocen las habilidades, capacidades cognitivas de sus hijos con necesidades especiales, ya que el desconocimiento se refuerza por la madurez inicial en las diferentes habilidades, aguardan a que su crecimiento permita desarrollar habilidades.
	P8: ¿Se observa que, los padres y familiares de los estudiantes de educación especial aceptan las limitaciones especiales de sus hijos?, errita su opinión.	E7: No se evidencia la aceptación de las limitaciones, ya que justifican la falta de diagnóstico determinante, siendo indispensable un resultado para su respectivo apoyo educativo.
Igualdad Social	P9: ¿Las instituciones educativas del Distrito de Chorrillos tienen una infraestructura local adecuadas para estudiantes de educación especial? Si o No ¿Por qué?	E1: Si, las instituciones han habilitado rampas, espacios seguros de acuerdo a las normas establecidas. Por qué las medidas del comité de condiciones operativas lo requieren.
	P10: ¿Considera Ud que debería de existir un currículo educativo local adecuado que pueda atender las necesidades para la educación especial? Si o No ¿Por qué?	E2: Considero que es necesario un currículo educativo con adaptaciones necesarias para una mejor educación para todos. Porque al aplicar un currículo con capacidades y competencias identificadas para los niños del nivel inicial de educación especial se podría obtener resultados asertivos.

### Código a priori asignando

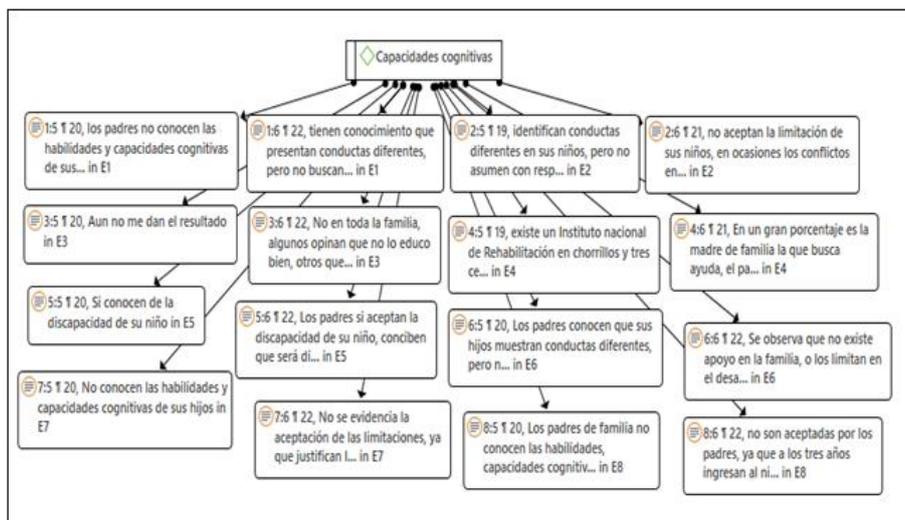
Para poder codificar las subcategorías de la presente investigación se emplearon códigos a priori que permitieron ordenar por pregunta la codificación de las subcategorías para finalmente responder al objetivo planteado. Estos códigos fueron: sistema educativo (Figura 3), pedagogía (Figura 4), capacidades cognitivas (Figura 5) e igualdad social (Figura 6).



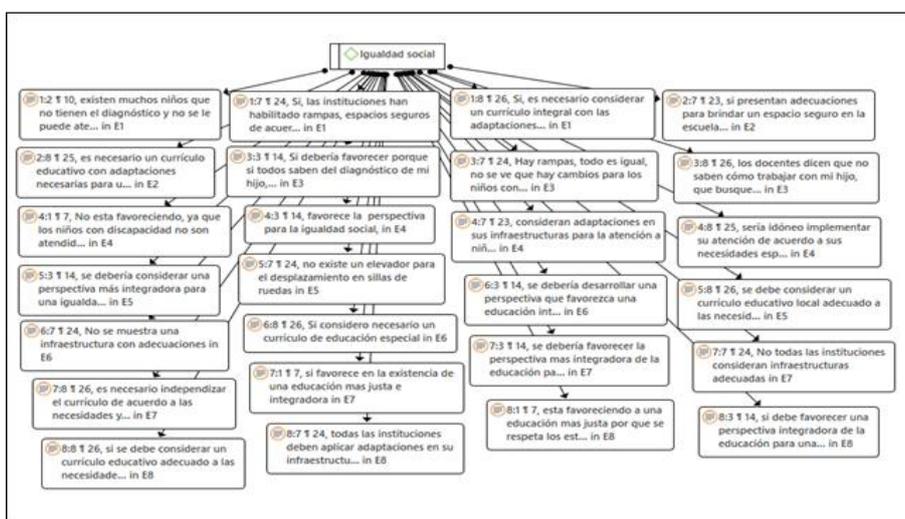
**Figura 3**  
Red de citas de la subcategoría sistema educativo.



**Figura 4**  
Red de citas de la subcategoría pedagogía.



**Figura 5**  
Red de citas de la subcategoría capacidades cognitivas.



**Figura 6**  
Red de citas de la subcategoría igualdad social.

## Discusión

La educación especial no presenta eficacia en relación a la integración social, debido a que las políticas de educación especial no han sido consolidadas de acuerdo a los objetivos nacionales e internacionales. Localmente, en Chorrillos tienen un plan de educación especial con políticas de integración social, que brindan beneficios a la comunidad educativa, pero de manera general. Estos resultados difieren de los encontrados por Beraun (2018) quien muestra que en el sistema de educación especial en Perú considera la educación para estudiantes con discapacidades como una opción más, no como una prioridad, es decir no tiene una organización específica. En este sentido, Tuesta (2021) recomienda el uso de recursos y herramientas necesarias para formar de manera integral a los estudiantes con necesidades especiales. Sin embargo, Narcizo (2021) resalta que, en clases virtuales debido a la pandemia, no pueden atender las necesidades de

los educandos con necesidades especial, además los docentes no están preparados para la atención bajo esta modalidad por lo que no es posible propiciar una educación inclusiva.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mitad de los encuestados consideraron que el desarrollo de la educación especial está favoreciendo la existencia de una educación integradora y justa. Por otro lado, la otra mitad, opinó lo contrario, alegando que los niños con discapacidad no son atendidos de la mejor manera. Sin embargo, todo los encuestados coincidieron en la existencia de un compromiso social relacionado a la educación especial en el Distrito de Chorrillos, esto permite que los niños y jóvenes gocen de su derecho a la educación, la cual, de acuerdo con Acho et al., (2020) debe estar fortalecida y optimizada a través de políticas educativas que permitan también la formación de docentes que atiendan a los estudiantes con estas necesidades. Al respecto, Jara (2021) señala que el sistema educativo peruano debe de garantizar la equidad y calidad estableciendo programas y proyectos de integración social, ya que, según Martínez et al., (2019) las normativas vigentes no son igualitarias respecto a la atención de los estudiantes con necesidades especiales.

Cabe destacar que la educación favorece a la igualdad social, ya que permite la generación de una sociedad inclusiva disminuyendo la discriminación hacia las discapacidades; en este sentido, los encuestados coincidieron que los docentes a cargo no tenían la capacitación suficiente respecto al desempeño pedagógico con alumnos con necesidades especiales. Al respecto, Ordoñez y Riera (2021) recomiendan el planteamiento de diversas estrategias enfocadas en cubrir las necesidades de los estudiantes, siendo esto importante para mantener o mejorar el rendimiento académico, asimismo, sugiere replantear el material didáctico para mejorar las habilidades y emplear métodos virtuales que permitan desarrollar la inteligencia y motricidad.

En relación a la eficacia de la educación especial en las capacidades cognitivas, se evidenció que de los padres de familia no cuentan con conocimiento acerca del desarrollo educativo de sus hijos hasta que reciben los resultados de los exámenes, asimismo, no conocen las limitaciones que poseen sus hijos. Al respecto, Ramos (2018) recomienda obtener el logro del aprendizaje en estos estudiantes, a partir de trabajar sobre la necesidad educativa. Por su parte, Arnaiz (2021) señala que los docentes no cuentan con la suficiente capacitación para la atención a la diversidad es por esto que el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales es nulo o mínimo, Lo que requiere de planificaciones, capacitaciones y ajustes curriculares. Como consecuencia de esto, Santiuste (2020) recomienda que el aprendizaje de estos estudiantes se lleve entidades especiales ya que los docentes no están preparados para la atención de la diversidad.

## CONCLUSIONES

La educación especial no tiene en si una integración social, ya que las políticas de educación especial son generales y no se logró consolidar correctamente en el Distrito de Chorrillos, por lo que si bien existe un plan de educación especial con políticas que apoyan la integración, esto requiere de una mejor implementación y ejecución de las políticas.

Además, se reconoció que la educación especial dentro del sistema educativo se viene desarrollando cada vez más y esto favorece que exista una educación integradora y justa, sin embargo, en la actualidad, en muchas instituciones educativas los niños con discapacidad no son atendidos de manera óptima a pesar de que existe un compromiso social para su atención. Por otro lado, se obtuvo que la educación especial en la pedagogía brinda una perspectiva de igualdad social, ya que permite que se genere una sociedad inclusiva donde el estudiante no se sienta discriminado debido a sus discapacidades o necesidades especiales.

## REFERENCIAS

- Abu-Heran, N., Abukhayran, A., Domingo, J., y Pérez-García, P. (2014). Perceptions and expectations of Palestinian teachers towards inclusive education in Bethlehem District. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(2), 461-4820. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/34106/23730468.pdf?sequence=1>
- Acho, S., Diaz, M., Criollo, V., y Garcia, O. (2020) La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad EduSol [online]. 2021, vol.21, n.77, pp.153-168. Epub 18-Oct-2021. ISSN 1729-8091. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S172980912021000400153&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S172980912021000400153&lng=es&nrm=iso)
- Arnaiz, Pi., Escarbajal, A., Alcaraz, S., Rodríguez, H. (2021) Remedios de formación del profesorado para la construcción de aulas abiertas a la inclusión *Revista de educación*. 2021, n. 393, julio-septiembre. <https://hdl.handle.net/11162/210348>
- Benavides, F. G., y Silva, M. (2022). Datos y evidencias del teletrabajo, antes y durante la pandemia por COVID-19. *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales*, 25(2), 133–146. <https://doi.org/10.12961/aprl.2022.25.02.06>
- Beraun, M. (2018). Consecuencias de la aplicación de la Ley de Inclusión educativa en alumnos de primaria con discapacidad intelectual leve, San Martín de Porres. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20316>
- Figuerola, M., Borja, E., Pluas, R., y Castro, G. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador. *REVISTA Investigación operacional*, 255-264. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/1143df742288237a7b775b3cf4426676.pdf>
- Fonseca, S., Requeiro, R., y Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 438-442. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500438](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438)
- Freire, A., y Jara, K. (2021). Estrategias pedagógicas aplicadas por docentes a niños con necesidades educativas especiales de primero de básica en la enseñanza virtual. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55456>
- Hernández, K., y Macías, C. (2021). Estrategias didácticas en nivel básico educativo ante la pandemia de COVID-19. [https://claustrouniversitariodeoriente.edu.mx/documentos/CLAUSTRUNIVERSITARIO\\_DE\\_ORIENTE\\_PERSPECTIVAS\\_DE\\_LA\\_EDUCACION.pdf#page=20](https://claustrouniversitariodeoriente.edu.mx/documentos/CLAUSTRUNIVERSITARIO_DE_ORIENTE_PERSPECTIVAS_DE_LA_EDUCACION.pdf#page=20)
- Jara, B. (2021) Representaciones sociales, jurídico-normativas, sobre educación especial: Mejoras en la inclusión, calidad y equidad del sistema educativo chileno.

- Universidad Católica de la Santísima Concepción Chile. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2292>
- Martínez Abellán, R., Porto Currás, M., y Garrido Gil, C. F. (2019). Aulas de educación especial en España: análisis comparado. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 50(3), 89–120. <https://doi.org/10.14201/scero201950389120>
- Narcizo, C. (2021) Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, agosto 2021, Vol. 1, Num. 2, e21039. <https://dx.doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>
- Ordoñez, W., y Riera, L. (2021). Estrategias didácticas dirigidas al Área de Ciencias Naturales en la pandemia COVID-19 en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la educación Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26750>
- Rodríguez, A., Plaza, J., Rodríguez, F., y Villafuerte, J. (2021). Tareas Pendientes en la Atención de las Necesidades Educativas Especiales del Alumnado de Ecuador. *Revista Electrónica de Calidad Formación y Calidad Educativa REFCaE*, 205-222. [https://www.researchgate.net/publication/351263502\\_TAREAS\\_PENDIENTES\\_EN\\_LA\\_ATENCION\\_DE\\_LAS\\_NECESIDADES\\_EDUCATIVAS\\_ESPECIALES\\_DEL\\_ALUMNADO\\_DE\\_ECUADOR](https://www.researchgate.net/publication/351263502_TAREAS_PENDIENTES_EN_LA_ATENCION_DE_LAS_NECESIDADES_EDUCATIVAS_ESPECIALES_DEL_ALUMNADO_DE_ECUADOR)
- Ramos, E. (2018). La Educación Inclusiva, fase superior de la Integración-Inclusión Educativa en Educación Especial. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 11, 131-153. <http://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/272>
- Santiuste, V. (2020). Concepto y necesidad de la educación especial en el sistema educativo. In *Anales de la Real Academia de Doctores* Vol. 5, No. 3, pp. 425-434. Real Academia de Doctores de España. <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/619ca88ca08dbd1b8fa07ead?lang=gl>
- Schuelka, M. J., Johnstone, C. J., Thomas, G., y Artiles, A. J. (2019). Introduction: Scholarship for diversity and inclusion in education in the 21st century. En M. J. Schuelka, C. J. Johnstone, G. Thomas y A. J. Artiles (Eds.), *The SAGE handbook of comparative studies in education* (pp. 31-41). Londres: SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781526470430>
- Tuesta, J.; Chávez R., y Pardo C. (2021). Los servicios educativos en la Universidad de Huánuco. *Revista EduSol*. 21(76 [https://www.researchgate.net/publication/351707411\\_Los\\_servicios\\_educativos\\_en\\_la\\_Universidad\\_de\\_Huanuco](https://www.researchgate.net/publication/351707411_Los_servicios_educativos_en_la_Universidad_de_Huanuco)
- Vergara-Fregoso, M., y Ríos-Gil, J. 2010). *Diversidad cultural: un reto para las instituciones educativas*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y Asociación de Colegios Parroquiales de Iquitos y Punchana. <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=i1eTBe75gxI=>