

Calidad educativa en instituciones de educación básica regular

Educational quality in regular basic education institutions

Educação de qualidade em instituições de ensino básico regular

Barriga Guerrero, Johana Betsabeth; Orbegoso Orozco, Juan Francisco; Colán Hernández, Bryam Alejandro



 **Johana Betsabeth Barriga Guerrero**
jhanax@gmail.com
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

 **Juan Francisco Orbegoso Orozco**
jorbegoso@ucv.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

 **Bryam Alejandro Colán Hernández**
07060082@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES

Centro de Estudios Transdisciplinarios, Bolivia
ISSN-e: 2616-7964
Periodicidad: Trimestral
vol. 7, núm. 28, Esp., 2023
editor@revistahorizontes.org

Recepción: 02 Diciembre 2022
Publicación: 09 Enero 2023

URL: <http://portal.amelica.org/amei/journal/466/4664309029/>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen: La calidad en el sistema educativo crea condiciones para una instrucción integral, accesible y duradera. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la calidad educativa en instituciones de educación básica regular. Se fundamentó en una revisión sistemática de literatura, siguiendo el protocolo PRISMA para la elección de 25 trabajos en los principales motores de búsqueda como: Scopus, Web of Science, Scielo. Los hallazgos exponen que la calidad educativa no es algo que se pueda estandarizar, sino que se considera un objetivo, más que una medida del éxito de una determinada institución. En conclusión, se subraya la importancia de considerar la calidad educativa, política educativa y los problemas pedagógicos que impone el sistema desde una perspectiva que haga hincapié en una mayor dedicación y responsabilidad social, donde sus planes se desarrollen con la aportación de todas las partes implicadas en el funcionamiento de la institución.

Palabras clave: Calidad educativa, Educación básica, Educación regular, Instituciones educativas, Sistemas educativos.

Abstract: Quality in the educational system creates conditions for comprehensive, accessible and lasting instruction. The aim of this study was to analyze the quality of education in regular basic education institutions. It was based on a systematic literature review, following the PRISMA protocol for the selection of 25 works in the main search engines such as: Scopus, Web of Science, Scielo. The findings show that educational quality is not something that can be standardized, but is considered a goal rather than a measure of success of a given institution. In conclusion, the importance of considering educational quality, educational policy and the pedagogical problems imposed by the system from a perspective that emphasizes greater dedication and social responsibility, where its plans are developed with the input of all parties involved in the operation of the institution, is emphasized.

Keywords: Educational quality, Basic education, Regular education, Educational institutions, Educational systems.

Resumo: A qualidade no sistema educacional cria condições para uma educação abrangente, acessível e sustentável. O objetivo deste estudo foi analisar a qualidade da educação em instituições de ensino básico regular. Baseou-se em uma revisão sistemática da literatura, seguindo o protocolo PRISMA para a seleção de 25 trabalhos nos principais mecanismos de busca, tais como: Scopus, Web of Science, Scielo. Os resultados mostram que a qualidade educacional não é algo que possa ser padronizado, mas é considerada uma meta e não uma medida do sucesso de uma determinada instituição. Em conclusão, destaca-se a importância de considerar a qualidade educacional, a política educacional e os problemas pedagógicos impostos pelo sistema a partir de uma perspectiva que enfatize maior dedicação e responsabilidade social, em que seus planos sejam desenvolvidos com a contribuição de todas as partes envolvidas no funcionamento da instituição.

Palavras-chave: Qualidade educacional, Educação básica, Ensino regular, Instituições educacionais, Sistemas educacionais.

INTRODUCCIÓN

Desde el establecimiento de la educación pública y de masas a finales del siglo XIX, la preocupación por la calidad educativa ha sido una constante. Convirtiéndose en uno de los temas más citados en conferencias y seminarios que abarcan los ámbitos de la educación, organismos internacionales, ministerios públicos, cumbres económicas, entre otros (Chacón, 2019). El interés global por este tema se ha disparado en las últimas tres décadas, y por una buena razón: su relevancia para mejorar el nivel de la educación en todo el mundo es evidente (Mosquera, 2018).

Por consiguiente, el término "calidad educativa" se utiliza a menudo sin que se ofrezca una definición precisa; en su lugar, se hace referencia a lo que podría estar relacionado con la calidad o a la forma de detectarla, es decir, indicando simplemente los medios por los que se podría poner en práctica la noción (Quintana-Torres, 2018). Dicho de otro modo, la calidad es una filosofía de gestión para los centros educativos que sirve como punto de referencia útil gracias al carácter paradigmático de sus valores, principios y prácticas (Villamil, 2018). Además, en determinados contextos dentro del estudio de las organizaciones, se considera el enfoque más importante para el avance de las instituciones educativas y sus numerosos integrantes.

De esta manera, el éxito del sistema de liderazgo educativo de una institución de enseñanza puede medirse por su impacto en el objetivo a largo plazo de la institución de mejorar la calidad educativa (Jaramillo, 2020). Se recomienda que los rivales directos sirvan de catalizador para la mejora del servicio educativo prestado, fomentando una cultura de innovación constante en materia de calidad educativa. Teniendo en cuenta la situación económica de los alumnos, su historial familiar y su aprendizaje previo, una escuela de calidad es aquella que fomenta su desarrollo en una serie de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales (Pérez, 2022). Un sistema educativo de éxito haría todo lo posible para garantizar que las escuelas sean capaces de alcanzar estos objetivos.

Por otra parte, la desigualdad educativa generalizada ha marcado la mayor parte de la historia en Perú. Según Romero (2016), la gratuidad y obligatoriedad de la escuela se impuso en el siglo XX con los presidentes José Pardo y Leguía, marcando el inicio del proceso de universalización de la educación. Sin embargo, el sistema educativo peruano ha experimentado una serie de cambios a lo largo de los años, el más importante de los cuales se produjo bajo el gobierno de Fujimori, cuando se aprobó el Decreto Legislativo (DL) N°882 (1996) para fomentar la inversión privada en las escuelas. Por primera vez, debido a este DL, los establecimientos educativos como los de índole universitario y los colegios podrán implementar cobros por sus servicios, disposición concebida para potenciar la iniciativa privada y ayudar a establecer una educación "para todos".

Asimismo, el ímpetu por optimizar la eficacia y calidad educativa afectan no sólo a la economía, sino también al tejido social de los barrios locales, las regiones y la nación en su conjunto, lo que hace que este tema sea de gran importancia (Milfran, 2020). Partiendo de esta premisa, se da prioridad a la educación como factor clave del desarrollo nacional, y se elaboran políticas para promover el acceso pluralista de todos los individuos con el fin de establecer una formación de alta calidad. Aunado a ello, para educar adecuadamente a la próxima generación, es esencial evaluar los procesos educativos para mejorarlos con el tiempo. No obstante, no hay acuerdo sobre las mejores técnicas para hacerlo (Ocando, 2017).

En ese orden de ideas, estos procesos deben venir de la comunidad educativa, y no de grupos externos que no conocen el funcionamiento interno de la educación y, al final, sólo quieren sacar provecho de los problemas que crean (Romero, 2018). Estas obligaciones, apoyadas por el Estado, el ente ministerial y las secretarías de educación, recaen principalmente en las instituciones educativas y en los profesores, porque se cree que en las aulas es donde se desarrolla la calidad.

Con este fin, y desde un punto de vista teórico, los hallazgos sobre la calidad de la educación impartida por los centros de educación han permitido determinar las características y criterios precisos que contribuyen al éxito de estas instituciones y establecer el papel del Estado a la hora de proporcionar una educación de calidad suficiente para que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de adquirir las competencias necesarias para modificar de forma crítica y reflexiva su comprensión del mundo natural, social y su compromiso con él, con el fin de alcanzar sus objetivos de reducir la desigualdad educativa. Partiendo de este contexto, el presente estudio plantea como objetivo analizar la calidad educativa en instituciones de educación básica regular

MÉTODO

La investigación se basó en una revisión sistemática (Quispe et al., 2021; Aguilera et al., 2021), fue de tipo descriptivo, con el propósito de identificar los rasgos importantes del objeto de estudio y determinar sus características relevantes (Hernández et al., 2014). Además, siguiendo las pautas de calidad científica establecidas por Bermúdez (2021) y Palacios et al. (2021) en la publicación de revisiones sistemáticas, se utilizó el procedimiento Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses-PRISMA: a) declaración de objetivos, b) establecimiento de ecuaciones de búsqueda, c) criterios de inclusión y exclusión,

d) esquema de la información sistemática, e) revisión de la bibliografía, f) análisis de la información y g) distribución, clasificación y discusión de los resultados.

Por otra parte, en la exploración de información se manejaron múltiples motores de búsqueda utilizando las siguientes bases de datos en busca de resultados relevantes: Web Of Science, Scielo, Scopus; entre otras, además se crearon los siguientes criterios de inclusión: 1) trabajos publicados entre 2017 y 2022, 2) trabajos originales o de revisión, y 3) trabajos que examinan la temática de calidad educativa a nivel básico regular de alguna manera. Asimismo, los capítulos de libros, los libros y las tesis publicados antes o después del momento de interés, los estudios que no abordaban específicamente el tema investigado y los artículos de acceso restringido fueron específicamente descalificados. Seguidamente, se establecieron los términos que guiaron la búsqueda en la literatura de los conceptos asociados a las siguientes palabras clave: calidad educativa, sistemas educativos, educación básica, educación regular, instituciones educativas. Cada término o unidad de análisis se resume y se desarrolla en líneas temáticas utilizando estas frases esenciales.

De este modo, en el proceso de revisión sistemática, al elegir las fuentes bibliográficas se tuvo en cuenta el autor, la fecha de publicación, el título, área de conocimiento y el país de procedencia de la investigación. La Figura 1 muestra el proceso de sustracción de documentos, comenzando por la exclusión de investigaciones realizadas fuera del marco temporal del estudio, seguida de la exclusión de disertaciones, recursos académicos e investigaciones de diverso alcance y artículos de acceso restringido.

Finalmente, siguiendo este procedimiento se condensaron 25 artículos para el desarrollo de esta investigación. Estos artículos fueron revisados y analizados siguiendo el tratamiento de un emulador de repetición de palabras, con la ayuda de esta herramienta se pudo determinar la repetición de palabras más frecuentes de los textos examinados y reconocer las unidades léxicas de mayor uso (como por ejemplo: educación, calidad, docente, calidad educativa, instituciones educativas, etc.), este emulador fue una instrumento eficaz para la condensación de suficientes palabras clave que dieron a los artículos un soporte científico a la vez que promovieron la adecuación temática (Gómez, 2017)

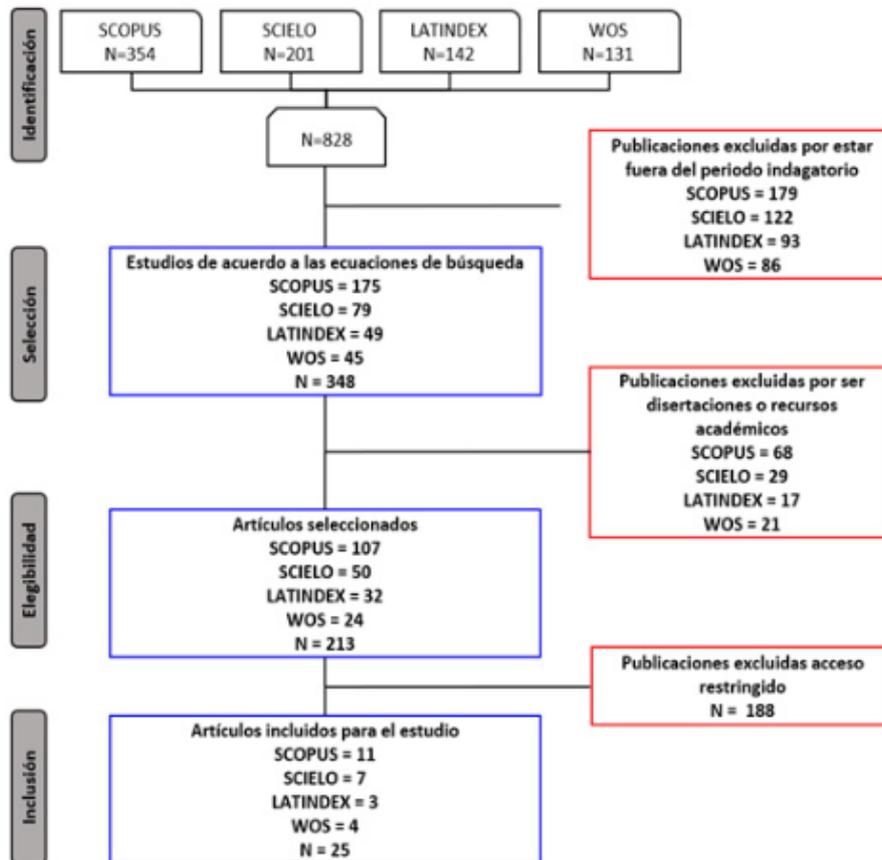


Figura 1.

Diagrama de flujo de sistematización de información (PRISMA)

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión de los trabajos seleccionados, se presenta una matriz de síntesis (Tabla 1) que incluye los resultados de la revisión sistemática. De este modo, se obtuvo una perspectiva extensa y estructurada desde una índole lógica de la indagación científica, todo ello con el objetivo de facilitar su lectura y comprensión. A efectos de comparación y discusión, se identifican las características fundamentales que ayudaron a la investigación científica y promovieron la representación de los hallazgos

Tabla 1.
Matriz de síntesis de datos

Año	Autor(es)	Título	Área de conocimiento	País de procedencia
2019	Chacón Díaz	Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia	Psicología y Educación	Colombia
2020	Guaicha de la Cruz	Desempeño docente y calidad educativa, en la Unidad Educativa Republica del Ecuador, 2018	Educación	Ecuador
2021	Menacho-Vargas et al.	Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas públicas de Comas	Educación	Perú
2021	Enríquez et al.	Evaluación de la calidad educativa como instrumento para acreditación en institución educativa	Educación	Perú
2018	Quintana-Torres	Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica	Educación	Colombia
2018	García et al.	Gestión escolar y calidad educativa	Educación	Cuba
2020	Jaramillo	Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la escuela de educación básica Sulima García Valarezo de la Ciudad de Mechaia - 2018	Educación	Ecuador
2021	Álvarez de la Cruz	La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la parroquia Cumbe, 2018	Educación	Ecuador
2018	Timaná	Eficiencia del gasto público en la cobertura y calidad de la educación básica regular. UOEL-Región la Libertad, 2013	Gestión Pública y Educación	Perú
2018	Rodríguez	Clima escolar y calidad educativa en la Institución Educativa Argentina-Lirra, 2018.	Educación	Perú
2017	Marín et al.	Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en escuelas Colombiana	Educación	Colombia
2018	Mosquera	Análisis sobre la evaluación de la calidad educativa en América Latina. Caso Colombia	Evaluación educativa	Colombia
2021	Mejía-Rodríguez y Mejía-Leguía	Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales	Educación	Colombia
2019	Muñoz Cepeda	El discurso de la calidad educativa en la actualidad de América Latina	Educación	Colombia
2018	Villamil Mendoza	Calidad educativa en Colombia: una aproximación crítica	Educación	Colombia
2020	Díaz et al.	Capacitación docente y calidad educativa en tiempos de Covid-19	Educación	Perú
2020	Rodríguez et al.	Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes	Educación	Chile
2018	Romero Medina	Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje	Psicología y Educación	Chile
2022	Pérez Sánchez	Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño	Educación	Chile
2019	Huapaya Capcha	Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú	Educación	Perú
2020	Milfran Velásquez	Uso del análisis estructural para caracterizar variables de calidad educativa en instituciones de primaria y secundaria venezolana	Educación	Venezuela
2021	Barba y Delgado	Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa	Educación	Ecuador
2019	Lugo y Villasmal	Liderazgo directivo como factor de mejoramiento en la calidad educativa	Educación	Venezuela
2017	Ocarido Cardozo	La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas	Educación	Venezuela
2018	Alvarado y Nuñez	La evaluación como referente de calidad educativa. El caso del Municipio de Sopetran, Antioquia (Colombia)	Educación	Colombia

Las metodologías de investigación primaria arrojaron un total de 828 publicaciones científicas, que fueron analizadas (PRISMA) para garantizar su aplicabilidad al objetivo del estudio. Como resultado del proceso se generaron muchos artículos de estudios secundarios, sin embargo, algunos fueron descartados durante el proceso prisma porque no respondieron a los parámetros inclusivos de la revisión o porque sus textos completos no estaban accesibles. Así pues, se seleccionaron un total de 25 artículos.

Los hallazgos destacados de la revisión subrayan la importancia de investigar la calidad educativa en instituciones de educación básica regular. Por lo tanto, el método de desarrollo comienza con una aproximación a los diversos campos de conocimiento que explican la continuidad de la misma, con un enfoque particular en los aspectos educativos, psicológicos, evaluativos y de gestión de la educación.

Estudios por área de conocimiento

Como puede verse en la Figura 2, la mayoría de los artículos científicos seleccionados (84%) se centran en temas relacionados con la educación, seguidos por el 8% de las publicaciones sobre psicología y un 4% sobre evaluación educativa y gestión pública respectivamente

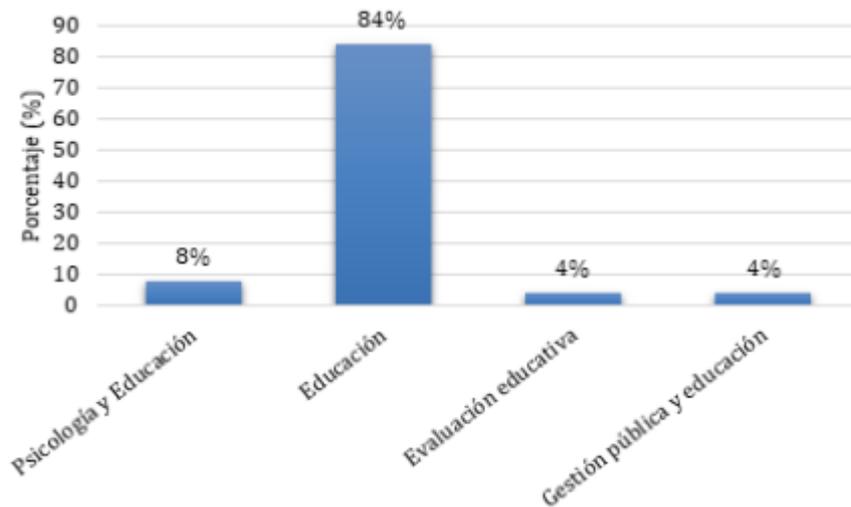


Figura 2.

Frecuencia de publicación por área de conocimiento

Este comportamiento, donde predomina la educación en la producción de trabajos relacionados con la calidad educativa en instituciones de educación básica, responde al interés de comprender mejor el nivel óptimo de formación que satisfagan las necesidades de la sociedad, eduquen a los alumnos en su totalidad, produzcan individuos de primera categoría y los doten de habilidades útiles para el trabajo y la integración social (Enríquez et al., 2021; García et al., 2018).

Por otra parte, según Barba y Delgado (2021) la calidad educativa incluye las políticas, los métodos, los discursos, los significados y las prácticas que definen si el proceso educativo se ajusta o no a los principios subyacentes y al contexto en el que tiene lugar. En ese sentido, Guaicha de la Cruz (2020) sostienen que la calidad de una educación puede medirse por lo bien que prepara a sus alumnos para los retos de la vida adulta, construyendo una sociedad que mejore el nivel de vida de las personas. Sin embargo, Jaramillo (2020) manifiesta que esta no puede presumirse únicamente en relación con la eficacia del sistema educativo. Por el contrario, es una cuestión que plantea interrogantes morales sobre los fines de la escolarización y las conexiones que hay que establecer entre esos fines y los medios (Alvarado y Núñez, 2018).

En ese orden de ideas, el aumento de las oportunidades de los miembros de la comunidad educativa para crear y aplicar técnicas de intervención en el aula se ha relacionado con la mejora de la calidad educativa, lo que a su vez ha facilitado los procesos de crecimiento y desarrollo dentro de los centros escolares (Marín et al., 2017; García et al., 2018; Álvaro de la Cruz, 2021). Por su parte, Menacho-Vargas et al. (2021) indican que es un resultado directo del esfuerzo que realizan los profesores y del apoyo que reciben de los directores, encargados de planificar, coordinar, administrar, orientar, dirigir y programar en las escuelas.

Asimismo, el abordaje desde el área de psicología relacionado con la calidad educativa permite reconocer que es imposible reflexionar el orden establecido y esforzarse por mejorar el sistema educativo y, por extensión, social, sin una interacción entre la practicidad del conocimiento, las instituciones educativas, la forma sistémica y la introducción al cambio en la comprensión de los entornos de aprendizaje (Romero, 2018). Consecuentemente, una combinación de altos

niveles de eficacia cognitiva, apoyo social, funcionamiento emocional y aptitud física es lo que han encontrado para una colectividad próspera. Por lo tanto, algunos aspectos de los entornos educativos (enseñanza y aprendizaje) incluyen la moral, las directrices, las ideas, los conceptos, las creencias, la materia y el contenido (cognitivo, afectivo, social).

Asimismo, los estudiantes de hoy en día suelen carecer de motivación y disciplina para aprender, y muestran una gran variedad de comportamientos que demuestran su resistencia a la educación. Esto pone de manifiesto lo que es posiblemente el reto más acuciante al que se enfrenta la educación moderna: cómo inspirar a los estudiantes para que aprendan y dotarlos de las habilidades necesarias para hacerlo por sí mismos. Según Chacón (2019) estos son los obstáculos que hay que superar para proporcionar a los alumnos una educación de calidad, y sirven de brújula para los centros educativos a la hora de sentar las bases de las iniciativas necesarias para afrontar estos retos.

Desde el punto de vista de la gestión educativa, su relevancia radica en la importancia de la eficacia de la inversión pública en la Educación Básica Regular en Perú por nivel educativo y ubicación. Según Timaná (2018), la eficiencia de diversos factores que influyen en el nivel de la enseñanza primaria como son; la disponibilidad de instalaciones, el número de alumnos por profesor, la proporción de edificios públicos y el porcentaje de escuelas con conexión a Internet, permitirán evaluar hasta qué punto están utilizando los fondos públicos, para proporcionar una educación consistente y de alta calidad a todos sus alumnos.

Por otra parte, desde la perspectiva de evaluación educativa se examinan algunas ramificaciones para la mejora y el crecimiento de los sistemas educativos de los países, reconociendo que son los medios más eficaces para contribuir a la realización de un verdadero desarrollo a escala humana, en el que un mayor número de personas podrá mejorar su nivel de vida y el de sus familias ampliando sus oportunidades educativas y accediendo a sistemas educativos de alta calidad. Para Mosquera (2018) los métodos de instrucción deben estar penetrados en su totalidad por escenarios y actores que propendan la realización de actividades que permitan contribuir no sólo a las indicaciones que rodean la vasta atención de la población estudiantil, sino también a los objetivos más amplios de la institución, pero que el enfoque se afine cuidadosamente, con la mirada puesta en descubrir la "pertinencia educativa".

Estudios por país de procedencia

Además, el esquema permitió examinar los países que produjeron los artículos, dominando Colombia con el 32% (8 producciones), seguido por Perú 24% (6), Ecuador con 16% (4), Venezuela y Chile con 12% (3) respectivamente y, por último, Cuba con 4% (Figura 3). Cabe destacar que el estudio está centrado en el contexto regional, por lo cual se incluyeron estudios realizados de Latinoamérica por sus hallazgos, que consideran la necesidad de estudiar la calidad educativa en instituciones de educación básica regular en los últimos años (Muñoz, 2019)

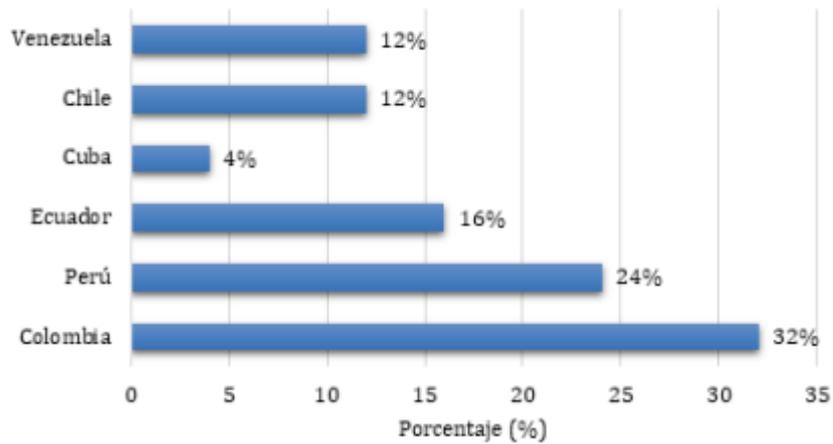


Figura 3.

Frecuencia de publicación por país de procedencia

La tendencia observada en Colombia a la luz del estudio puede ser atribuible a un mayor deseo de construir las características estructurales de la educación de alta calidad que benefician a la nación y los beneficios que su avance conlleva para la excelente educación de los estudiantes (Villamil, 2018; Mejía-Rodríguez y Mejía-Leguía, 2021). Al igual que Ecuador, Chile, Cuba y Venezuela, Perú también requiere de un análisis estructural prospectivo que tome en cuenta los componentes claves para identificar los factores cruciales o caracterizar la estructura organizacional en relación a la calidad educativa a través de un diagnóstico institucional estratégico (Milfran, 2020). Por eso es importante centrarse en crear un entorno acogedor tanto para los alumnos como para los profesores (Rodríguez, 2018).

Por otro lado, la supervisión educativa es un método para abordar rápidamente los problemas educativos, coordinar y dinamizar los componentes vinculados, y llevar a cabo y optimizar los procedimientos necesarios para alcanzar la calidad educativa (Ocando, 2017; Huapaya, 2019). A la luz de esta premisa, diversos estudios coinciden con la noción de que debe existir un mecanismo de seguimiento de la calidad educativa sin repercusiones, utilizando herramientas teóricas y empíricas que son el resultado de la sistematización de las experiencias de todos los involucrados que conforman la comunidad educativa y cuyo objetivo es disminuir las disparidades que surgen debido a la variedad de entornos educativos (Pérez-Sánchez, 2021).

Frecuencia de publicación por año

Respecto a la producción anual de los artículos seleccionados para la discusión sistemática, se puede apreciar en los años 2018, 2020 y 2021 fueron los años con predominancia en cuanto a la publicación científica con el 32% (8) y 20% (5) respectivamente. Por otra parte, para el año 2019 se evidencia un 16% de las publicaciones seleccionadas representando 4 producciones, para el año 2017 se observa el 8% (2); y, finalmente para el 2022 se evidencia el 4% (1) de las producciones, esclareciendo esta información en la Figura 4

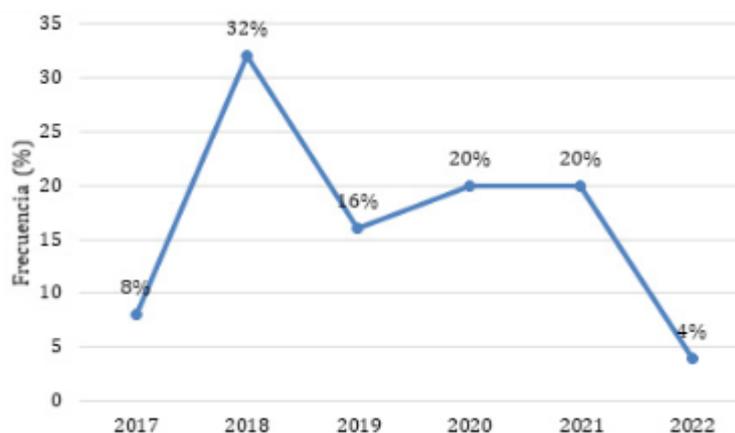


Figura 4.
Frecuencia de publicaciones por año

En este punto corresponde destacar que la información presentada es fluctuante, es decir, el enfoque anual de este tema se basa en el requisito científico de proporcionar fundamentos relacionados con la calidad educativa (Quintana-Torres, 2018). No obstante, los desarrollos recientes o durante el marco temporal de esta evaluación sistemática apuntan tanto a la calidad educativa (Rodríguez et al., 2020) como a temáticas de desempeño docente (Pérez, 2022), gestión escolar (García et al., 2018), liderazgo directivo y pedagógico (Lugo y Villasmil, 2019), supervisión educativa (Ocando, 2017), capacitación docente (Díaz et al., 2020), entre otros.

CONCLUSIONES

Para mejorar la educación, las instituciones deben aceptar las limitaciones de su actual estado de desarrollo y aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno sociocultural. En este enfoque, cada institución puede concentrarse en sus puntos fuertes y desarrollar la madurez necesaria para ampliarlos. Por otra parte, la calidad como horizonte no es algo que pueda simplificarse o estandarizarse, la evolución depende de la conciencia de la escuela sobre su realidad pedagógica y de su capacidad para discernir las necesidades y expectativas de sus alumnos.

El requisito básico de las instituciones para adaptarse a las circunstancias cambiantes es una necesidad, y las esperanzas se ven reforzadas por la capacidad de imaginar los cambios y el potencial en un elemento o una representación. Sin descartar el papel de otras entidades y actores en la educación, las escuelas y las aulas son el lugar donde se formulan y aplican las políticas a través de las apuestas pedagógicas, las conexiones, los debates y las acciones de los educadores, los estudiantes y los miembros de la comunidad, por lo que es crucial que la calidad educativa se considere y se comente desde ese punto de vista, con dedicación y preocupación por el bien mayor.

Los estudios abordados atendieron a un ritmo mayor de publicación en los países latinoamericanos, lo que sugiere que se trata de un tema discutido en la región, en la que se está tratando de articular una postura política, cultural y social que permita determinar qué tipos de educación se requieren a la luz de los contextos sociales actuales y, a continuación, crear los planes que permitan

ponerlos en práctica. Esto llevará al desarrollo de una población más educada, letrada y competente.

Cabe señalar que el alcance de este estudio se vio limitado por consideraciones técnicas y metodológicas relacionadas con la elección de los materiales de la muestra. Mientras que otras publicaciones con un indicador diferente podrían haber ayudado a conocer mejor la calidad de la educación en las escuelas primarias y secundarias ordinarias a lo largo del período de estudio, su uso se vio impedido por la selección de las bases de datos. Por este motivo, se sugiere que los futuros estudios incluyan más publicaciones con una indexación variada o disertaciones académicas

REFERENCIAS

- Aguilera, R., Fuentes, H. y López, O. (2021). Consideraciones sobre las ventajas y desventajas de una revisión sistemática en menos de 500 palabras. *Revista Nutrición Hospitalaria*, 38(4), 876-876. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.03615>
- Alvarado, P. y Núñez, C. (2018). La evaluación como referente de calidad educativa. El caso del municipio de Sopetran, Antioquia (Colombia). *Revista Espacios*, 39(15), 8. <http://w.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p08.pdf>
- Álvaro de la Cruz, F. (2021). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la parroquia Cumbe, 2018. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 2(7), 81-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958582>
- Barba Miranda, L. y Delgado Vadivieso, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB*, 25(1), 284-309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Chacón Díaz, L. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y Ciudad*, (36), 35-49. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/2120/1945>
- Decreto Legislativo N° 882. (9 de noviembre de 1996). Ley de promoción de la Inversión en la Educación. Recuperado de: <https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1998/educacion/leduca/cap1.htm>
- Díaz, J., Sánchez, M., Aguilera, M., Loyola, K., Ramírez, J. y Reynosa, E. (2020). Capacitación docente y calidad educativa en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 84-89. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/263>
- Enríquez Sarría, V., Romero Díaz, A., Vargas Quispe, G. y Berrocal Villegas, S. (2021). Evaluación de la calidad educativa como instrumento para acreditación en institución educativa. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000400007&script=sci_arttext&tlng=es
- García Colina, F., Juárez Hernández, S. y Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

- Gómez, J. (26 de octubre de 2017). Repetition Detector, una potente herramienta de corrección. Recuperado de: <https://correcciondetextos.org/repetition-detector-herramienta-de-de-correccion/>
- Guachica de la Cruz, C. (2020). Desempeño docente y calidad educativa, en la Unidad Educativa República del Ecuador, 2018. *Ciencia y educación Revista Científica*, 1(1), 44-55. <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/4>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª Ed.). México: McGraw Hill.
- Huapaya Capcha, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062656>
- Jaramillo Alvarado, Y. (2020). Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la escuela de educación básica Sulima García Valarezo de la Ciudad de Machala – 2018. *Ciencia y educación Revista Científica*, 1(9), 28-38. <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/44>
- Lugo, N. y Villasmil, J. (2019). Liderazgo directivo como factor de mejoramiento en la calidad educativa. *EPSITEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 2(4), 4-29. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/521>
- Marín González, F, Riquett Escorcía, M, Pinto, M, Romero Caballero, S y Paredes, A. (2017). Gestión Participativa Y Calidad Educativa En El Contexto Del Plan De Mejoramiento Institucional En Escuelas Colombianas. *Opción*, 33(82), 344-365. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1915/Gesti%20Participativa%20Y%20Calidad%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía-Rodríguez, D. y Mejía-Leguía, E. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 702-715. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300702&script=sci_arttext
- Menacho-Vargas, I., Cavero-Ayvar, H., Orihuela Alvino, M. y Flores-Mejía, G. (2021) Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas de Comas. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100010&script=sci_arttext&tlng=es
- Milfran Velásquez, L. (2020). Uso del análisis estructural para caracterizar variables de calidad educativa en instituciones de primaria y secundaria venezolana. *Educación*, 29(56), 170-190. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032020000100170&script=sci_arttext
- Mosquera Albornoz, D. (2018). Análisis sobre la evaluación de la calidad educativa en América Latina: Caso Colombia. *Revista Iberoamericana de educación Educativa*, 11(1), 43-55. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.003>
- Muñoz Cepeda, A. (2019). El discurso de la calidad educativa en la actualidad de América Latina. *Episteme. Revista de divulgación en estudios socioterritoriales*, 11(1), 49-64. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/episteme/article/view/5586>
- Ocando Cardozo, H. (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Revista Omnia*, 23(3), 42-57. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>

- Pérez Sánchez, J. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Acción y Reflexión educativa. Revista Especializada*, (47), 83-106. https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584
- Quintana-Torres, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9067/4869>
- Quispe, A., Hinojosa, Y., Miranda, H. y Sedano, C. (2021). Serie de redacción científica: Revisiones sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94-99. <http://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/906>
- Rodríguez Garcés, C., Padilla Fuentes, G. y Gallegos Fuentes, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación*, 11(2), 157-173. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200157&script=sci_arttext
- Rodríguez Mendoza, E. (2018). Clima escolar y calidad educativa en la Institución Educativa Argentina-Lima, 2018. *Revista Gobierno y Gestión Pública*, 5(1), 51-72. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/RevistaGobiernoYG/article/view/2339>
- Romero Medina, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *REXE. Revista de estudios y experiencias en educación*, 17(35), 91-106. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158173006/243158173006.pdf>
- Romero, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Revista Apuntes Univversitarios*, 6(2), 111-124. <https://doi.org/10.17162/au.v6i2.215>
- Timaná Palacios, D. (2018). Eficiencia del gasto público en la cobertura y calidad de la educación básica regular. UGEL-Región la Libertad, 2013. *UCV-Scientia*, 10(1), 13-23. <https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v10n1a1>
- Villamil Mendoza, L. (2018). Calidad educativa en Colombia: una aproximación crítica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/calidad-educativa-colombia.html>