

Aprendizaje autónomo a través de la virtualidad

Autonomous learning through virtuality

Aprendizagem autônoma através da virtualidade

García Manrique, Vijaya Ernestina; Gaona Valdera, Gino; Guerrero, Walter; Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

 **Vijaya Ernestina García Manrique**

vegarciam@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

 **Gino Gaona Valdera** ggaonav@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Perú

 **Walter Guerrero** i.e.doramayer@drec.edu.pe

Institución Educativa Dora Mayer, Perú

 **Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero**

jpadillac@ucv.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES

Centro de Estudios Transdisciplinarios, Bolivia
ISSN-e: 2616-7964
Periodicidad: Trimestral
vol. 7, núm. 28, Esp., 2023
editor@revistahorizontes.org

Recepción: 23 Noviembre 2022
Aprobación: 22 Diciembre 2022
Publicación: 09 Enero 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664309008/>

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.542>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen: El aprendizaje en los estudiantes en tiempos de pandemia ha tenido una gran repercusión en la educación básica regular; es por ese motivo que el aprendizaje autónomo virtual (AAV), se fortalece como respuesta a la necesidad humana de aprender. El objetivo fue interpretar el AAV en estudiantes que estuvieron confinados y construyeron sus nuevos saberes a través de la mediación tecnológica, el tipo de investigación fue básica de diseño hermenéutico, la población estuvo constituida por expertos en mediación tecnológica y aprendizaje autónomo; los resultados reafirman que este tipo de aprendizaje se fortaleció producto del confinamiento ligado a la educación, a la necesidad de seguir aprendiendo, a la guía e interacción entre los entes educativos, lográndose autoaprendizaje, autoconocimiento de uno mismo, autorregulación del proceso de aprender y auto direccionamiento sobre las necesidades del individuo. Se concluye con una extensión de la concepción sobre el AAV.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, Aprendizaje individual, Aprendizaje, Virtualidad, Mediación tecnológica.

Abstract: Student learning in times of pandemic has had a great impact on regular basic education; it is for this reason that virtual autonomous learning (VLA) is strengthened as a response to the human need to learn. The objective was to interpret the AAV in students who were confined and built their new knowledge through technological mediation, the type of research was basic of hermeneutic design, the population was constituted by experts in technological mediation and autonomous learning; The results reaffirm that this type of learning was strengthened as a result of the confinement linked to education, to the need to continue learning, to the guidance and interaction between educational entities, achieving self-learning, self-knowledge of oneself, self-regulation of the learning process and self-direction on the needs of the individual. It concludes with an extension of the concept of VPA.

Keywords: Autonomous learning, Individual learning, Learning, Virtuality, Technological mediation.

Resumo: A aprendizagem dos alunos em tempos de pandemia teve um grande impacto na educação básica regular; é por essa razão que a aprendizagem virtual autônoma (AVA) se fortalece como uma resposta à necessidade humana de aprender. O objetivo foi interpretar o AVA em alunos que estavam

confinados e construíram seus novos conhecimentos por meio da mediação tecnológica, o tipo de pesquisa foi o delineamento hermenêutico básico, a população foi composta por especialistas em mediação tecnológica e aprendizagem autônoma; Os resultados reafirmam que esse tipo de aprendizagem foi fortalecido em decorrência do confinamento vinculado à educação, à necessidade de continuar aprendendo, à orientação e à interação entre entidades educacionais, alcançando a autoaprendizagem, o autoconhecimento de si mesmo, a autorregulação do processo de aprendizagem e a autodireção sobre as necessidades do indivíduo. O artigo conclui com uma extensão do conceito de APV.

Palavras-chave: Aprendizagem autônoma, Aprendizagem individual, Aprendizagem, Virtualidade, Mediação tecnológica.

INTRODUCCIÓN

La educación vista de manera holística ha sido sometida a cambios inimaginados producto del COVID-19, esto ha generado múltiples interrogantes de cuáles deberían ser las nuevas estrategias para enseñar, aprender y lograr desarrollar AAV en los estudiantes que estudian a través de la mediación tecnológica, en este sentido, el AAV surge como alternativa de aprender a aprender. La viabilización del aprendizaje a distancia durante el confinamiento no previó un análisis sobre las implicaciones y características en el AAV (Yorkovsky y Levenberg, 2022). Por ello se plantea pedagógicamente, realizar actividades educativas desde la mediación tecnológica para procurar aprendizajes individuales, por otro lado, realizar adecuados diagnósticos sobre las áreas que se desea enseñar es una de las características más resaltantes.

Adicionalmente, Güvercin et al., (2022) la educación a distancia surge mediada por la virtualidad durante el COVID-19 como un medio viabilizador para evitar que los estudiantes abandonen la educación, pero también ésta muestra deficientes procesos administrativos, problemas relacionados con Internet y desconocimientos informáticos por los entes educativos. La incapacidad de brindar educación a distancia, especialmente a los menos desfavorecidos tiene sus raíces en la infraestructura, a tutores - padres indiferentes. Por tanto, la educación a distancia aún no ha cumplido con las expectativas para garantizar la construcción de aprendizaje en los estudiantes, frente a esto la AAV es una de las alternativas más ventajosas actualmente.

Asimismo, Ramos Salazar y Meador (2022) refieren que es importante conocer sobre el autocontrol y la práctica que se le viene dando a los ordenadores o dispositivos electrónicos cuando se construye aprendizaje. Por ello, es relevante realizar un diagnóstico previo sobre el estilo de aprendizaje de los estudiantes para orientarlos y seleccionar las estrategias pedagógicas más adecuadas durante los procesos de mediación educativa. La pandemia y la mediación tecnológica obligaron a los estudiantes a construir aprendizajes mediados por sus maestros a través de estrategias nuevas de enseñanza, es así que, para lograr mediar esta condición y los estudiantes logren AAV, los maestros deben tener competencias; por otra parte, existe la necesidad de empoderar a los maestros para que puedan desenvolverse dentro de los entornos virtuales, otra de las estrategias

es la interacción entre pares, maestros y tutores, adicionando, entornos más interactivos, amigables y flexibles que permita a los estudiante la automotivación para el aprender, en tal sentido el AAV está supeditado a entornos ricos en interactividad (Seynhaeve et al., 2022).

Además, Haristiani et al., (2022) expusieron que, el desconocimiento, la practicidad y la confusión al usar un recurso educativo libre o pagado, así como las redes sociales para generar AAV, impedirían la construcción de aprendizajes, cuando no se han previsto, en tanto, la selección autónoma de los recursos digitales para aprender debe ser tomados en cuenta, es así como, los maestros deben enseñar cultura digital para propiciar AAV más significativos. Otra de las desventajas que no se ha tomado en cuenta para propiciar AAV, están relacionadas con el desconocimiento de lo que se desea o quiere aprender por parte de los estudiantes, así como, el método más adecuado para realizar una investigación de lo que se desea aprender, los estudios muestran que, las desventajas se centran en no saber sobre el tipo de investigación, técnicas, instrumentos, acopio de información y búsqueda en bases de datos cuando investigamos (Chamorro-Atalaya et al., 2022).

Para Capone y Lepore (2021) el AAV considerado por ellos como Aprendizaje Digital Integrado, surgiría a través de una metodología de enseñanza moderna que fusione los diferentes momentos de enseñanza con actividades donde se ponga en práctica los estilos de aprendizaje con el conocimiento del aula virtual, cabe precisar que, el proceso de AAV, viene dado por la necesidad a aprender lo que se desea, anhela, necesita y discrimina el estudiante durante el proceso de adquisición de sus nuevos conocimientos, esta capacidad desarrolla control de emociones, pensamiento crítico y regulación por parte del sujeto que aprende, haciéndole tomar sentido sobre los que está dispuesto aprender.

Asimismo, Mahasneh et al., (2022) la adquisición de capacidades para manejar dispositivos electrónicos inteligentes, la gestión del autoaprendizaje y la motivación para aprender, el crecimiento mental, el crecimiento emocional, el desarrollo del pensamiento y la investigación se ven aumentados cuando se logran competencias en el AAV, las tendencias positivas hacia el estudio individual y autónomo enriquecen el conocimiento que tienen los estudiantes sobre ellos mismos, por tanto, el acceso y facilidad de la información actualizada favorece la automotivación, mejora en las calificaciones; la confianza en el autoaprendizaje; el uso óptimo del tiempo y el esfuerzo.

Por tanto, el objetivo de la investigación es interpretar el AAV en alumnos que estaban restringidos y construyeron nuevos conocimientos con el uso de la tecnología, y de esta manera, aportar a la comunidad científica en cómo y cuánto se ha logrado, en términos de construcción de aprendizajes en tiempos de pandemia.

El propósito radicó en la necesidad de explorar cómo a través de la virtualidad se generan aprendizajes autónomos; así también, cómo los avances tecnológicos favorecen este tipo de aprendizaje, en términos de gestión y dirección de los mismos. Finalmente, frente al contexto de virtualidad, la importancia que tiene el aprendizaje autónomo en la educación de nuestros días.

MÉTODO

El estudio fue realizado durante la pandemia a través de un enfoque cualitativo, para ello se contactó con expertos en aprendizaje autónomo en la virtualidad, todos ellos conocedores de cómo se construyen aprendizajes autónomamente a través de la mediación tecnológica. Con el análisis literario se logró realizar una matriz de categorización apriorística de la cual se desprendió una guía de preguntas semiestructuradas, las cuales fueron compartidas con los informantes con la finalidad que las entrevistas sean precisas y relevantes.

Es así como, cada entrevista tuvo una duración de sesenta minutos aproximadamente, realizadas a través del aplicativo ZOOM, todas ellas se encuentran grabadas en la nube con la finalidad de guardar un registro sobre el estado del arte en el momento en el cual se realiza la investigación. Por otra parte, para el análisis de la información se hizo uso de Microsoft Word para el desgrabado, y posteriormente del programa ATLAS.TI para la codificación y análisis de la información. Finalmente, se analizó e interpretó la literatura científica, lo vertido por los informantes y aprendido hasta ese momento en salvaguarda de cumplir con todos los criterios de credibilidad, autenticidad y transferibilidad de la información con alta ética y responsabilidad en el tratamiento de la información.

HALLAZGOS

Los hallazgos alcanzados fruto de la triangulación fueron primero, el aprendizaje autónomo en la virtualidad es la clave para la educación del futuro, así mismo, este se ha convertido en una herramienta clave para la educación. Segundo, los avances tecnológicos, el acceso a información y recursos educativos viabilizan el aprendizaje autónomo, volviéndolo cada vez más relevante en el mundo actual. Tercero, el aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad del estudiante para gestionar y dirigir su propio proceso de aprendizaje. En otras palabras, se trata de aprender por cuenta propia, utilizando recursos y herramientas disponibles en línea. Cuarto, en el contexto de la virtualidad, el aprendizaje autónomo se vuelve aún más importante, ya que permite a los estudiantes tener acceso a la educación en cualquier lugar y en cualquier momento.

Por otra parte, el aprendizaje autónomo se lleva a cabo de la siguiente forma: Identificando el objetivo de aprendizaje, ya que es importante tener un objetivo claro y específico al momento de iniciar un proceso de aprendizaje autónomo en la virtualidad. Esto permitirá enfocar la búsqueda de recursos y herramientas adecuadas. Así también, seleccionar los recursos más adecuados una vez definido el objetivo de aprendizaje. En la actualidad, existen múltiples recursos en línea que pueden ser útiles para el aprendizaje autónomo, como videos, textos, tutoriales, ejercicios, entre otros.

Así también, para planificar el estudio para llevar a cabo el aprendizaje de manera autónoma y efectiva se debe definir cuánto tiempo se dedicará al estudio, cuáles serán los recursos utilizados y cómo se llevará a cabo el proceso. Adicionalmente, realizar el estudio, en otras palabras, seguir el plan de estudio establecido para garantizar la efectividad del aprendizaje. Luego, tomar notas de los conceptos y detalles más importantes. Esto ayuda a retener la información

y facilita su comprensión. También, reflexionar sobre lo construido hasta ese momento para consolidar el conocimiento adquirido. Es importante relacionar lo aprendido con la experiencia previa y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante.

Posteriormente, evaluando el propio aprendizaje de manera periódica, por ejemplo, realizando autoevaluaciones, resolviendo ejercicios o participando en foros de discusión. Esto permite identificar fortalezas y debilidades y ajustar el proceso de aprendizaje de manera efectiva. Adicionalmente, ajustar el plan de estudio, es decir, en función de los resultados obtenidos en la evaluación, es necesario ajustar el plan de estudio para corregir las debilidades identificadas y potenciar las fortalezas. Finalmente, el aprendizaje autónomo en la virtualidad permite a los estudiantes ser más independientes, autónomos y autodirigidos en sus procesos de construcción de aprendizajes.

DISCUSIÓN

Para los informantes, el conocer los constructos teóricos sobre los aprendizajes autónomos en la virtualidad es muy importante, toda vez que, se debe disponer de una nueva visión sobre esta forma de aprender; entendido el AAV como aprendizaje inherente al ser humano, que se propicia de manera autónoma e individual y satisface intereses y necesidades, haciendo uso de diferentes recursos digitales durante el proceso de adquisición del conocimiento. Como estrategia de enseñanza, los maestros deben prestar atención a los estilos, ritmos del aprendizaje y potencialidades frente al entorno virtual de los estudiantes. Esta forma de entender el AAV concuerda con Capone y Lepore (2021) al referir que los momentos de este tipo de aprendizaje deben satisfacer los estilos de aprendizaje del estudiantado.

Así mismo, la AAV en sí mismo está dotado de significancia, ya que, nace del propio individuo. Así se tiene a Márquez (2022), quien plantea que, la educación virtual sugiere nuevas metodologías de aprendizaje como las de E-Activities, E-Learning, Blended-Learning, Moodle y Flipped-classroom, entre otras, propiciando el autoaprendizaje. Por otro lado, la literatura advierte que, téngase en cuenta a los estudiantes acompañados en el proceso de convertirse en autónomos, por sus maestros, aprendiendo sobre la cultura digital para alcanzar a ser autodirigidos, salvando las brechas del desconocimiento del uso de los aplicativos, y recursos digitales.

Así también, Vitvitskaya et al., (2022) quien refiere que, las características del aprendizaje autónomo están íntimamente relacionadas con los nativos digitales, estas características son: participación en redes sociales, búsqueda de nuevas investigaciones en la website, producción de contenido digital, adaptación tecnológica, realización de múltiples tareas en simultáneo, regulación de aprendizaje, gestión del tiempo, aprendizaje flexible. Sin embargo, las redes sociales no siempre propician aprendizaje autónomo, la búsqueda de información queda supeditada al conocimiento y manejo de las bases de datos e información, la búsqueda debe responder a las necesidades de aprendizaje, la producción digital debe ser entendida en proporción a la construcción de nuevo conocimiento o expresión artística, y la adaptación tecnológica debe relacionarse a la adquisición de nuevo conocimiento. Por tanto, la independencia, la automotivación y el

autoconocimiento de nosotros mismo sobre lo que deseamos aprender engloban las características más relevantes para propiciar AAV.

Los factores que intervienen en el AAV son aquellos que se relacionan endógenamente, estos están concebidos como elementos internos, propios del sujeto que aprende; los factores exógenos, comprendidos como los dispositivos electrónicos, conectividad, funcionamiento de las Apps, etc., y los factores mixtos, interpretados como el conocimiento sobre las herramientas digitales para generar AAV, control y autocontrol frente a los dispositivos electrónicos y auto regulación de las emociones frente a las caídas de señal de internet, etc., lo descrito concuerda con Tacca et al., (2022) quien refirió que, existen factores como las dificultades geográficas y tecnológicas, la poca ayuda para los docentes por parte de las autoridades, el carente apoyo familiar, las brechas educativas, sociales y tecnológicas preexistentes en las zonas rurales y las políticas públicas.

Finalmente, los beneficios de desarrollar un AAV radican en la formación de seres humanos más autónomos, conocedores de sus necesidades, intereses y potencialidades, entendidas todas ellas en la generación de nuevos aprendizajes para la vida y con sentido de transferencia a diferentes situaciones. Así se concuerda con Alkabaa (2022) los varones y las mujeres a través de los entornos virtuales pueden acceder a un tipo de educación que los favorezca para lograr desempeños profesionales y mejorar su calidad de vida propiciando así el AAV.

CONCLUSIONES

El AAV es innato en todos los seres humanos, habiéndose incrementado durante la pandemia por la necesidad que tiene el individuo de seguir aprendiendo, las características de este tipo de aprendizaje están determinadas individualmente para cada individuo, por tanto, la mediación y canalización para lograr desarrollar AAV por parte de los entes educativos, sugiere incrementar y reforzar nuevos hábitos de estudio, descubrir, entender y comprender los ritmos y estilos de aprendizaje independientes de cada estudiante, así como también, el desarrollo de una conducta responsable frente a la construcción de aprendizajes.

Finalmente, las características de los AAV se evidencian a través de la calidad de las tareas, trabajos, exposiciones, etc., que realizan los estudiantes al momento de argumentar y presentar estos. La automotivación, autodirección y la autorregulación sobre lo que se aprende son elementos característicos de las AAV donde se puede reflejar la creatividad al construir individualmente los aprendizajes que verdaderamente deseamos y necesitamos para la vida.

REFERENCIAS

- Alkabaa, A. S. (2022). Effectiveness of using E-learning systems during COVID-19 in Saudi Arabia: Experiences and perceptions analysis of engineering students. *Education and Information Technologies*, 27(8), 10625–10645. <https://doi.org/10.1007/S10639-022-11054-Z>
- Capone, R., y Lepore, M. (2021). From Distance Learning to Integrated Digital Learning: A Fuzzy Cognitive Analysis Focused on Engagement, Motivation, and Participation During COVID-19 Pandemic. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/S10758-021-09571-W>

- Chamorro-Atalaya, O., Gamarra-Bustillos, C., Villanueva-Acosta, V., Samanamud-Loyola, O., Leva-Apaza, A., Tasayco-Jala, A., Torres-Quiroz, A., y Peralta-Eugenio, G. (2022). Self-perception on the Acquisition of Investigative Competencies in the Context of Virtual Learning during Covid-19. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(12), 1417–1423. <https://doi.org/10.18178/IJJET.2022.12.12.1766>
- Güvercin, D., Kesici, A. E., y Akbaşı, S. (2022). Distance Education Experiences of Teacher-Parents during the COVID-19. *Athens Journal of Education*, 9(4), 593–614. <https://doi.org/10.30958/AJE.9-4-4>
- Haristiani, N., Dewanty, V. L., y Rifai, M. M. (2022). Autonomous Learning Through Chatbot-based Application Utilization to Enhance Basic Japanese Competence of Vocational High School Students. *Journal of Technical Education and Training*, 14(2 SPECIAL ISSUE), 143–155. <https://doi.org/10.30880/JTET.2022.14.02.013>
- Mahasneh, O. M., Ayasrah, M. N., Yahyaa, S. M., y Al-Mrazeg, E. A. (2022). Educational implications of distance learning within the coronavirus pandemic (COVID-19) from the point of view of university students. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(3), 655–670. <https://doi.org/10.18844/WJET.V14I3.7199>
- Márquez, C. R. (2022). Teorical analysis proposed models in university education for virtual education. *Universidad y Sociedad*, 14(5), 34–44. <http://orcid.org/0000-0002-6642-512X>
- Ramos Salazar, L., y Meador, A. (2022). College students' grit, autonomous learning, and well-being: Self-control as a mediator. *Psychology in the Schools*. <https://doi.org/10.1002/PITS.22760>
- Seynhaeve, S., Deygers, B., Simon, E., y Delarue, S. (2022). Interaction in online classes during Covid-19: the experiences of newly-arrived migrant students. *Educational Research*, 64(3), 334–352. <https://doi.org/10.1080/00131881.2022.2090981>
- Tacca Huamán, D. R., Tirado Castro, L. J., y Cuarez Cordero, R. (2022). La educación virtual durante la pandemia desde la perspectiva de los profesores peruanos de secundaria en escuelas rurales. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 49(92), 215–242. <https://doi.org/10.21678/APUNTES.92.1744>
- Vitvitskaya, O., Suyo-Vega, J. A., Meneses-La-Riva, M. E., y Fernández-Bedoya, V. H. (2022). Behaviours and Characteristics of Digital Natives Throughout the Teaching-Learning Process: A Systematic Review of Scientific Literature from 2016 to 2021. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 11(3), 38–49. <https://doi.org/10.36941/AJIS-2022-0066>
- Yorkovsky, Y., y Levenberg, I. (2022). Distance learning in science and mathematics - Advantages and disadvantages based on pre-service teachers' experience. *Teaching and Teacher Education*, 120. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2022.103883>