

Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora



Impact of pedagogical strategies on reading comprehension skills

Impacto das estratégias pedagógicas nas habilidades de compreensão de leitura

Loayza Romero, Milena; Gallarday Morales, Santiago Aquiles;
Arana Loayza, Pamela Katherine

 **Milena Loayza Romero**
miloayzar_76@hotmail.com
Universidad César Vallejo, Perú

 **Santiago Aquiles Gallarday Morales**
sgallarday@ucv.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

 **Pamela Katherine Arana Loayza**
pamela.arana.loayza.04@gmail.com
Universidad César Vallejo, Perú

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES

Centro de Estudios Transdisciplinarios, Bolivia
ISSN-e: 2616-7964
Periodicidad: Trimestral
vol. 6, núm. 25, 2022
editor@revistahorizontes.org

Recepción: 10 Enero 2022
Aprobación: 18 Enero 2022
Publicación: 08 Septiembre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663726022/>

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.416>

Resumen: Las estrategias pedagógicas hacen referencia a la metodología o recursos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes respecto a un tema en específico, para efectos de esta investigación se enfocan en todas aquellas estrategias empleadas en el aula y que tienen un efecto positivo sobre la comprensión lectora, ya que la importancia del desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los diferentes niveles educativos del estudiante está íntimamente relacionada con el aprendizaje de conocimientos y el desenvolvimiento adecuado en la vida del estudiante. El presente artículo tiene como objetivo identificar los impactos de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de diferentes niveles educativos, a partir de una revisión bibliográfica de la producción académica sobre estas variables. La metodología empleada para la revisión bibliográfica fue realizar una búsqueda sistemática de artículos divulgados en revistas indexadas en distintas bases de datos como Scopus, Scielo, Ebsco, entre otros; seleccionando artículos relacionados al tópico de estudio, de una antigüedad no mayor a diez años, en inglés o español. El análisis de los 30 artículos seleccionados, mostró que las estrategias pedagógicas si tiene un efecto positivo sobre la adquisición y/o mejora de habilidades de comprensión lectora, la cual se encuentra relacionada con el rendimiento académico del estudiante en otras materias o cursos.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, Comprensión lectora, Rendimiento académico.

Abstract: Pedagogical strategies refer to the methodology or resources used by teachers to facilitate learning and understanding of students regarding a specific topic, for the purposes of this research focus on all those strategies used in the classroom and that have a positive effect on reading comprehension, since the importance of the development of reading comprehension skills at different educational levels of the student is closely related to the learning of knowledge and the proper development in the student's life. The purpose of this article is to identify the impact of pedagogical strategies on the reading comprehension skills of

students at different educational levels, based on a literature review of the academic production on these variables. The methodology used for the literature review was to conduct a systematic search of articles published in journals indexed in different databases such as Scopus, Scielo, Ebsco, among others, selecting articles related to the topic of study, no older than ten years, in English or Spanish. The analysis of the 30 selected articles showed that teaching strategies do have a positive effect on the acquisition and/or improvement of reading comprehension skills, which is related to the student's academic performance in other subjects or courses.

Keywords: Teaching strategies, Reading comprehension, Academic performance.

Resumo: Estratégias pedagógicas referem-se à metodologia ou recursos utilizados pelos professores para facilitar a aprendizagem e compreensão dos alunos a respeito de um tema específico, para os propósitos desta pesquisa focalizam-se em todas aquelas estratégias utilizadas em sala de aula e que têm um efeito positivo na compreensão da leitura, uma vez que a importância de desenvolver habilidades de compreensão da leitura em diferentes níveis educacionais do aluno está intimamente relacionada à aprendizagem do conhecimento e ao desenvolvimento adequado na vida do aluno. O objetivo deste artigo é identificar o impacto das estratégias pedagógicas na capacidade de compreensão de leitura dos estudantes de diferentes níveis educacionais, com base numa revisão bibliográfica da produção acadêmica sobre estas variáveis. A metodologia utilizada para a revisão de literatura foi a de realizar uma busca sistemática de artigos publicados em revistas indexadas em diferentes bases de dados como Scopus, Scielo, Ebsco, entre outros, selecionando artigos relacionados ao tema de estudo, com no máximo dez anos de idade, em inglês ou espanhol. A análise dos 30 artigos selecionados mostrou que as estratégias de ensino têm um efeito positivo na aquisição e/ou melhoria das habilidades de compreensão de leitura, o que está relacionado ao desempenho acadêmico do aluno em outras matérias ou cursos.

Palavras-chave: Estratégias de ensino, Compreensão da leitura, Desempenho acadêmico.

INTRODUCCIÓN

La comprensión es entendida como un proceso de construcción de significado y la lectura como un proceso cognitivo complejo que requiere el uso de estrategias de alto nivel: proporcionar objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que lee, tomar decisiones sobre las debilidades en la comprensión que se producen, reconocer y discriminar información primaria a la secundaria (Solé, 1992), siendo así, la comprensión lectora, un proceso complejo donde el lector debe tener una participación activa, poniendo en juego una serie de estrategias y habilidades que le permitan interactuar con los significados del texto, creando un modelo mental, formando hipótesis e integrando proposiciones (Calero, 2011), es por ello que se ha convertido en una de las principales áreas de estudio en el panorama educativo por la complejidad de los procesos y habilidades involucradas y su relevancia en la adquisición de contenidos educativos (Gutiérrez, 2016).

Esta competencia fundamental influye en el desempeño y desarrollo académico de los estudiantes en diferentes materias o cursos y en todos los niveles educativos (Washer, 2007), siendo considerada en muchas evaluaciones internacionales, como en PISA (Programme for International Student Assessment), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) (Mullis, Martin, Foy, y Hooper, 2017) o TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) en sus evaluaciones de desempeño realizadas periódicamente a los estudiantes (UNESCO, 2015).

Asimismo, en los resultados de la OCDE (2016), se muestra que Chile es el país que más ha mejorado en sus puntajes, pero su promedio es menor al puntaje promedio del estudiantado de los países miembros de esta, asimismo, una investigación realizada por la Universidad de Chile (Silva, 2014) menciona que el 84% de la población chilena no comprende lo que lee de manera adecuada. Debido a ello, actualmente, el interés de la investigación sobre cómo mejorar el rendimiento en lectura se ha reactivado ya que existe un alto porcentaje de estudiantes que muestran debilidades en las habilidades de lectura (Gutiérrez, 2016).

En el caso de Perú, los puntajes obtenidos en la prueba PISA han mejorado, a pesar de ello, dichos puntajes obtenidos en los diferentes aspectos que evalúa la prueba no son los óptimos, siendo relevante que el Ministerio de Educación asuma la responsabilidad de generar estrategias que mejoren las habilidades de comprensión de lectura (OCDE, 2016). En ese sentido, las estrategias pedagógicas definidas como toda acción curricular y organizada que realiza el docente para facilitar el aprendizaje y formación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bravo, 2008), proporcionan múltiples alternativas de formación que pueden ser desperdiciadas por falta de conocimiento o planeación, teniendo así un proceso de enseñanza y aprendizaje monótono y poco eficaz (Gamboa, García y Beltrán; 2013).

Las estrategias pedagógicas responden a objetivos de aprendizaje definidos por el docente de acuerdo al nivel educativo y son susceptibles de ser modificadas, mejoradas, precisadas, delimitadas de manera constante de acuerdo a la realidad o contexto educativo y a los cambios o transformaciones que muestre el estudiante (Sierra, 2007). En marco de lo mencionado anteriormente, sobre las estrategias pedagógicas y la comprensión lectora, el presente artículo científico de revisión bibliográfica, tiene por objetivo identificar los impactos de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora de estudiantes en diferentes niveles de educación.

Comprensión lectora

Como se ha mencionado anteriormente, la comprensión lectora es un proceso que construye un modelo mental para establecer coherencia entre los elementos de la lectura para que el texto adquiera un significado (Kintsch y Van Dijk, 1978).

Asimismo, se pueden diferenciar dos tipos de comprensión de lectura: una superficial donde se extraen ideas del texto y otra profunda donde se interpreta dichas ideas, esta última es un factor fundamental en el logro del aprendizaje, ya que está basado en el pensamiento crítico que a su vez está vinculado con el uso de herramientas cognitivas del lector (Sánchez, 2008).

La importancia del desarrollo de habilidades de comprensión lectora se encuentra estrechamente relacionada con el aprendizaje de conocimientos y habilidades en la vida del estudiante (Saulés, 2012), por lo que su adquisición y desarrollo son primordiales en todos los niveles educativos (Guevara, Guerra, Delgado y Flores, 2014).

Del mismo modo, Schiefelbein (2008) manifiesta que el desarrollo de dicha habilidad es fundamental, ya que es la base del desempeño en otras materias o cursos, y permite una inserción y desenvolvimiento adecuado del individuo en la sociedad del conocimiento, donde día a día debe seleccionar y comparar información relevante de su entorno evaluando constantemente dichas las fuentes de información.

Estrategias pedagógicas

El término estrategia se ha extrapolado a diversas áreas, puede ser entendida como el arte o forma de dirigir las operaciones, presenta dos componentes, uno cognitivo (reglas y principios), y otro intervenido (produce un efecto). La estrategia pedagógica es la dirección del proceso pedagógico durante la transformación de la situación inicial o real al estado deseado de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje planteados condicionan el conjunto de acciones a realizar, desde el nivel individual hasta el nivel institucional Sierra (2007).

Las estrategias pedagógicas tienen por finalidad lograr el aprendizaje y su definición no debe limitarse a solo una actividad planeada, Coll (1987) y Solé (1997) coinciden en que la práctica docente es diferenciadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde las estrategias son definidas como las actividades y recursos implementados por los docentes para lograr aprendizajes significativos.

Existen diferentes estrategias pedagógicas que permiten al estudiante tener un aprendizaje activo, vivencial, participativo, y cooperativo; su desarrollo dentro del aula depende de los objetivos planteados por la institución en coordinación con los demás actores educativos, existiendo instituciones que requieren incorporar estrategias pedagógicas basadas en el juego o lúdicas para fomentar el gusto y afinidad del estudiante con la competencia o habilidad que se desea enseñar (Guerrero, Herrera, Rueda, Borbua y Morales, 2020).

MÉTODO

El presente trabajo constituye una revisión bibliográfica de artículos publicados sobre el impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora con la finalidad de identificar sus ventajas y recomendar su uso para la mejora de dichas habilidades. De acuerdo con Guirao (2015) el estudio es específico y crítico, agrupando la información seleccionada y esencial relacionada al propósito del trabajo. El procedimiento seguido en la presente investigación fue: 1) Selección de artículos, 2) Identificación de artículos relevantes y acordes al tema de estudio, 3) Síntesis de la información sobre la temática, 4) Agrupación de artículos con información semejante e 5) Identificación de las variables o factores asociados al estudio del tema.

Al inicio se eligieron 50 artículos mediante la exploración sistemática en las bases de datos como Scopus, Scielo, Ebsco, entre otras. Para la indagación de los artículos divulgados, se emplearon las siguientes palabras clave: estrategias pedagógicas (pedagogical strategies) y comprensión lectora (Reading Comprehension), seleccionando 30 artículos que cumplan con los siguientes criterios de selección: deben estar relacionados con las estrategias pedagógicas y la comprensión lectora, de una antigüedad no mayor a diez años y de idioma inglés y español, los 20 artículos descartados no estaban relacionados con el propósito del estudio o no cumplían con el rigor científico. La información fue organizada en una matriz, luego se seleccionó y agrupó los que tenían indagaciones y conclusiones semejantes para el desarrollo, discusión y conclusiones finales del artículo.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Como resultado de la selección y análisis de los artículos, se halló que los lectores más hábiles emplean mayores estrategias para el análisis de la lectura, entre ellas se destacan las siguientes: pensamiento crítico y creativo, selección de datos importantes, recuperación de información aprendida, control emocional y como parte del proceso de metacognición, la planificación y evaluación de la información; además obtienen mejores calificaciones respecto a los lectores menos hábiles (Solano, Manzanal y Jiménez; 2016). Además, los talleres para la comprensión de textos y el entrenamiento frecuente mejoran las habilidades de lectura incluso cuando se trata del aprendizaje de una nueva lengua extranjera (Toro y Ramírez; 2019).

Diferentes estudios sobre las estrategias metacognitivas han demostrado una influencia de éstas sobre la comprensión lectora, a pesar de ello, su implementación en la práctica docente no han sido debidamente impulsadas, ya que muchos docentes desconocen o no cuentan con las herramientas necesarias para aplicarlas eficientemente en el desarrollo de su clase (Tapia, 2021), una orientación adecuada, por ejemplo en textos expositivos junto con el uso de ordenadores gráficos permite que el estudiante mejore su nivel de argumentación y facilita la selección de información relevante para su posterior contraste a nivel crítico (Bustamante, Hernández, Restrepo y Ríos, 2019); además de ello, también es necesario un acompañamiento constante a los estudiantes para que identifiquen en qué momento y cuando aplicar las estrategias previamente explicadas (Sánchez y García, 2021).

Las estrategias de ampliación, conceptualización, preparación y participación como estrategias de aprendizaje autónomo, tienen una implicancia significativa sobre la comprensión lectora ya que demuestra que el estudiante puede ampliar la información y entenderla, conoce y emplea organizadores visuales, usa racionalmente el tiempo, se autoevalúa y participa de manera activa en el proceso de lectura (Medina y Nagamine, 2019). Dentro de los organizadores visuales, Munayco (2018), indica que el mapa semántico, mapa mental y la red semántica mejora significativamente la comprensión lectora de diferentes tipos de textos (expositivos y argumentativos) en los niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo, destaca los mapas mentales armónicos como estrategia metacognitiva

para la mejora de la comprensión lectora a nivel superficial, profundo y crítico (Novoa, Núñez, Sánchez, Flores, Díaz y Uribe; 2020).

Otra práctica muy utilizada por los docentes son los resúmenes, desafortunadamente, no se ejecuta de la manera correcta y se simplifica a una actividad donde se elimina información de la lectura, teniendo así, interpretaciones diferenciadas de la información en sus estudiantes (Doardi, 2017), independientemente del momento formativo del docente y del tipo de texto a resumir, es necesario capacitar a los docentes en el uso de modelos adecuados para dicha tarea, a fin de obtener un producto satisfactorio (Conde, Valverde y Martín; 2019).

En los textos multimodales, Farías (2017), menciona que los docentes que incluyen tecnologías digitales en los programas de lectoescritura deben enfrentar grandes desafíos para mantener los beneficios de la experiencia de lectura escrita en un soporte de papel, recomendando emplear estrategias de andamiaje en alfabetización visual para mejorar la comprensión de lectura, otra estrategia innovadora para los docentes es la intervención sistemática y didáctica mediante el videoanálisis, asentando los conocimientos adquiridos de la comprensión lectora en alumnos de nivel primaria, incluso ha mostrado efectos motivacionales en docentes de formación inicial, resultando beneficioso para su desarrollo profesional con relación a su práctica dentro del aula (Peguera, Rodríguez, y García, 2021); si bien el uso de las TIC en la enseñanza es reconocida como beneficiosa, aún falta un mayor involucramiento docente para su uso correcto (Sánchez, Pérez y Pérez, 2020).

A nivel básico, existe un interés por el desarrollo e implementación de programas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, tal como lo muestran Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León (2019) que mediante el programa “Lee comprensivamente”, basado en la enseñanza explícita de habilidades lingüísticas y cognitivas, identificaron que se producían mejoras significativas en el vocabulario, comprensión de la estructura textual, inferencias y en otras medidas de comprensión lectora; remarcando lo fundamental que es la implementación de dichos programas en la etapa inicial de la educación para asegurar el éxito en su formación futura.

Del mismo modo, Gayo et al. (2014) analizaron los efectos del programa “Aprender a Comprender”, fundamentado en la intervención estratégica y metacognitiva en la comprensión lectora, y que se ejecuta a través de la realización de autpreguntas propuestas por el lector para resolver las tareas posterior a la lectura de cada texto informativo, evidenciándose una mejora en la comprensión lectora y en la planificación de los estudiantes, además de una permanencia en el tiempo de las capacidades adquiridas; no obstante, resaltan que el principal impedimento para su éxito radica en la dificultad del docente para aplicar una nueva metodología distinta a las experiencias de aprendizaje que posee.

Igualmente Choquichanca e Inga (2020), Bravo (2018) y Viana et al. (2017) a través de programas basados en estrategias lúdicas determinaron que se estimula la comprensión de textos en los estudiantes, pudiéndose realizar actividades como juegos de lenguaje, el teatrino, poesía u otros recursos basados en metacomprensión, comprensión literal, inferencial, crítica, reorganización de la información y procesos léxicos; no obstante destacan que factores como una

inadecuada metodología de enseñanza, escasa motivación y limitados momentos de lectura merman significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Desde otra perspectiva, Sevilla (2017) determinó que la incorporación de un programa basado en el aprendizaje por andamiaje potencia la comprensión lectora, en este, el alumno puede y solo tendrá acceso al conocimiento que se encuentra dentro de su Zona de Desarrollo Proximal (ZPD); es decir, para que se produzca el aprendizaje, solo se le enseñará al alumno lo que pueda lograr en su etapa de desarrollo cognitivo. Desde otra perspectiva, Azorín (2017) comprueba que la ejecución de programas basados en el apadrinamiento lector no solo favorece las competencias lectoras de los estudiantes, sino que fortalece las relaciones socioafectivas en los educandos; el cual se efectúa compartiendo un tiempo de lectura entre un alumno de nivel superior con otro de nivel inferior. Finalmente, respecto a propuestas de nivel básico, Roldán, Zabaleta y Barreyro (2021) analizó un programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, mediante un programa de intervención basado en lectura - preguntas - respuestas y en la enseñanza recíproca, encontrando mejoras en la comprensión, inferencias y la eficacia lectora de los alumnos.

En la enseñanza a nivel primaria; se ha encontrado una correlación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje mediante el test Cloze (Polvani, Luciane y Monteiro, 2019), como por ejemplo, estrategias didácticas basadas en la literacidad que mejoran la capacidad de interpretación del lector ya que se estableció una conexión personal entre el lector y el autor que dio inicio a un intercambio de emociones y recursos lingüísticos dotando a la lectura de un valor significativo y entendimiento cultural (Alcocer, Balderas e Ix, 2021) y el empleo del videoanálisis como estrategia innovadora que mejora no solo la didáctica del educador al impartir su clase, sino también repercute en su motivación al enseñar (Peguera, Rodríguez, y García, 2021). En la práctica docente de este nivel de educación, el éxito de la etapa del diseño de actividades, herramientas y estrategias que tienen el objetivo de desarrollar y perfeccionar la comprensión lectora, depende del grado de preparación del educador para el diseño instruccional (Arreola y Coronado, 2021).

En cuanto a la comprensión lectora a nivel universitario, Guerra y Guevara (2017) resaltan la importancia de las estrategias de lectura y el nivel de motivación de los universitarios, además identificó factores académicos y sociodemográficos que influyen en la comprensión lectora, tales como: tiempo dedicado a la lectura, promedio académico, género, si el estudiante es becado y si tiene alguna responsabilidad laboral; asimismo, señala que es imperante la implementación de talleres, programas o cursos de acuerdo al nivel educativo para desarrollar y mejorar las prácticas y estrategias de lectura, con la finalidad de que las habilidades de comprensión lectora vayan incrementando en concordancia con el semestre académico que cursan, siendo que los universitarios próximos a graduarse tengan mejores habilidades de lectura que los ingresantes. Asimismo, Miranda, Fernández, García y Tárraga (2011) indicaron que los factores como la memoria, el acceso al léxico (vocabulario), el procesamiento lingüístico y la atención del estudiante, pueden predecir el rendimiento del estudiante en la comprensión de textos.

En cuanto a la motivación, Pinzón, Suárez y Conejo (2021), coinciden en que es un factor influyente para la comprensión lectora, fomentando la imaginación

y la curiosidad, además, se identificó así, que la estrategia del subrayado de ideas relevantes con un resaltador o marcatextos es una de las herramientas más empleadas en la lectura, así como el uso de notas adhesivas como una estrategia de análisis, además señala que dentro de los factores sociodemográficos se debe considerar el nivel de educación de los padres como una información previa y fundamental para la planificación del desarrollo de la clase, ya que estas impactan sobre las habilidades de lectura de los hijos (Guerra, Saldivar y Sandria, 2021).

Siendo dichas habilidades de comprensión lectora consideradas como fundamentales para el éxito universitario, es lamentable que el nivel de los ingresantes no sea el ideal, evidenciando que los universitarios con estudios superiores previos presentan un mejor nivel en la comprensión lectora, ya que emplean estrategias de manera más efectiva y cuentan con experiencia previa con diferentes tipos de textos (Neyra, Reyes y Rizzo, 2015), siendo más preocupante, que en algunos casos no exista diferencia entre los universitarios de último ciclo y los ingresantes (Valverde, y Valverde, 2019).

CONCLUSIONES

Las estrategias pedagógicas empleadas por el docente en el desarrollo de su clase, si tiene un efecto positivo sobre la adquisición y/o mejora de habilidades de comprensión lectora, que a su vez se encuentra ligada con el rendimiento académico del estudiante en otras materias o cursos. Entre las estrategias más comunes se encuentran: las basadas en la metacognición, pensamiento crítico y creativo, selección de datos importantes, recuperación de información aprendida, motivacionales y de aprendizaje autónomo y los efectos más resaltantes son: la selección de información relevante, entendimiento del texto, mejor nivel de argumentación, participación activa en el proceso de lectura, uso racional del tiempo, formación de una postura crítica respecto a la información, etc.

Se evidencia un interés creciente por el desarrollo de programas enfocados en la mejora de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, evidenciándose efectos positivos y mejoras significativas en los programas basados en la enseñanza explícita de habilidades lingüísticas y cognitivas, la intervención estratégica y metacognitiva, las estrategias lúdicas, el aprendizaje por andamiaje y el apadrinamiento. En los que se observa efectos tales como: comprensión de la estructura textual, inferencias, vocabulario, planificación, fortalecimientos de las relaciones socioafectivas, entre otras.

Finalmente, entre los factores que tienen implicancia sobre la comprensión lectora se tiene a los factores académicos y sociodemográficos tales como: tiempo dedicado a la lectura, promedio académico, género, si el estudiante es becado y si tiene alguna responsabilidad laboral. Además de los factores como la memoria, el acceso al léxico (vocabulario), el procesamiento lingüístico y la atención del estudiante, los cuales se deben considerar en el diseño e implementación de los programas y estrategias a incorporar en la práctica docente, para aplicarlos en concordancia con el nivel educativo y deficiencias del estudiante mejorando así, su efectividad en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Alcocer, E. Balderas, M. e Ix, J. (2021). El lector al centro: análisis del enfoque didáctico de literacidad cultural. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (56), [fecha de Consulta 7 de diciembre de 2021]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99866344004>
- Arreola, E. y Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 1-14. [fecha de Consulta 7 de diciembre de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134023>
- Azorín, C. (2017). El apadrinamiento lector entre estudiantes. Una estrategia favorecedora de la inclusión en la escuela. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 16(2), 27-36. ISSN: 1885-446X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259153707003>
- Bravo, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 15(15), 29-45. ISSN 2071-081X.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Bustamante, M. Hernández, S. Restrepo, M. y Ríos, P. (2019). Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora. *Educere*, 23(76), 831-840. [fecha de Consulta 7 de diciembre de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35660459011>
- Choquichanca, R. e Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Coll, C. (1987). *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Laia-Cuadernos de Pedagogía.
- Conde, M. J. R., Valverde, G. H., & Martín, A. H. (2019). Assessment of reading comprehension strategies in initial teacher training: The influence of the training moment and the text format on the summary produced. [Evaluación de las estrategias de comprensión lectora de la formación inicial de maestros: Influencia del momento formativo y del formato textual sobre el producto- resumen] *Profesorado*, 23(3), 431-451. doi:10.30827/profesorado.v23i2.11237
- Doardi, D. (2017). Estrategias de resumen de Textos Expositivos Dos estudios de casos en el marco de la teoría del discurso. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 14(14), 53-73. Recuperado en 07 de diciembre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000200005&lng=es&tlng=es.
- Farías, M. (2017). Evaluación de una intervención pedagógica de alfabetización visual en la comprensión lectora de textos multimodales en programas de formación inicial docente en Lenguaje y Comunicación. *Literatura y lingüística*, (35), 403-418. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112017000100403>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., y León, J. A. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in spanish. [Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en Español] *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. doi:10.5093/psed2019a1

- Gamboa, M. García, Y. y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*. 12 (1).
- Gayo, E., Deaño, M., Conde, Á., Ribeiro, I., Cadime, I., y Alfonso, S. (2014). Effect of an intervention program on the reading comprehension processes and strategies in 5th and 6th grade students. [Efecto de un programa de intervención en los procesos y estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de 5° y 6° grado] *Psicothema*, 26(4), 464-470. doi:10.7334/psicothema2014.42
- Guerra, J. y Guevara, C. Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78-90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Guerra-García, J., Saldívar-Llanos, A., y Sandria-López, S. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 3(2), 360-373. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.005>
- Guerrero, H., Herrera, B., Rueda, S., Borbua, B. y Morales, Y. (2020). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primaria. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, XI (1), pp. 46-57 doi: <http://dx.doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201101.04>
- Guevara, Y.; Guerra, J.; Delgado, U. y Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 113-121. doi: 10.14718/ACP.2014.17.2.12
- Guirao, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0-0. <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Gutiérrez, R. (2016). Effects of Dialogic Reading in the Improvement of Reading Comprehension in Students of Primary Education. *Revista de Psicodidáctica*, 2016, 21(2), 303-320. DOI: 10.1387/RevPsicodidact.15017
- Kintsch, W., y Van Dijk, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological review*, 85 (5), 363-394. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/journals/rev/85/5/363/>
- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Miranda A., Fernández M., García R., & Tárraga, R. (2011). Predictive factors of reading comprehension strategies in adolescents with attention deficit-hyperactivity disorder, learning disabilities in reading comprehension, and adolescents with both disorders. [Factores que predicen las estrategias de comprensión de la lectura de adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, con dificultades de comprensión lectora y con ambos trastornos] *Revista De Logopedia, Foniatria y Audiología*, 31(4), 193-202. doi:10.1016/S0214-4603(11)70188-7
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., & Drucker, K.T. (2012). *PIRLS 2011 International Results in Reading*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1), 05-13. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&tlng=es.

- Neyra, A., Reyes F., y Riffo, B. (2015). Academic experience and reading comprehension strategies in freshmen university students. [Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año] *Literatura y Lingüística*, (31), 221-244. ISSN 0716-5811
- Novoa, Núñez, Sánchez, Flores, Díaz y Uribe (2020). Mapas mentales armónicos (mma) como estrategia metacognitiva para la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 10(1), 101-118. [fecha de Consulta 7 de diciembre de 2021]. ISSN: 2225-7136. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663403008>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). PISA: Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Resultados principales. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Peguera Carré, M. C., Rodríguez, J. L., y García, E. (2021). Comprensión lectora y videoanálisis: evaluación de intervenciones didácticas en formación docente dual. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 663-673. <https://doi.org/10.5209/rced.70950>
- Pinzón, E. Suárez, M y Conejo, F. M (2021). Incidencia de la autorregulación del aprendizaje en las competencias lectoras. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (37), e12152 <https://doi.org/10.19053/0121053X.n37.2021.12152>
- Polvani, Luciane y Monteiro. (2019). Reading Comprehension, Learning Strategies and verbal reasoning: Possible Relationships. *Psico-USF [online]*. v. 24, n. 4 [Accessed 7 December 2021], pp. 615-624. Epub 02 Dec 2019. ISSN 2175-3563. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240401>
- Roldán, L., Zabaleta, V. y Barreyro, J. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 575-594. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14069006011>
- Sánchez, E, y García, J. (2021). Ayudar a comprender y enseñar a comprender: Dos planteamientos instruccionales para los estudiantes de educación primaria. *Pensamiento educativo*, 58(2), 00105. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.5>
- Sánchez, E. (2008). La comprensión lectora. En *La lectura en España. Informe 2008: leer para aprender* (pp. 191-208). Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Recuperado de: <http://www.lalectura.es/docs/sanchez.pdf>
- Sánchez, M., Pérez, J., y Pérez, M. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Conrado*, 16(72), 376-386. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 07 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100376&lng=es&tlng=es.
- Saulés (2012). La competencia lectora en pisa. Influencias, innovaciones y desarrollo. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [inee]. Recuperado de: https://subeducacionprimaria.files.wordpress.com/2013/10/la_competencia_lectora_en_pisa_pdf.pdf
- Schiefelbein, E. (2008). Desafíos para los investigadores en educación de América Latina. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1, 31-44. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10486/661504>
- Sevilla, H. (2017). Effects of scaffolded intensive reading on students' reading comprehension performance. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 96-125. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27204>

- Sierra, R. (2007). La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN. VARONA, (45), 16-25. [fecha de Consulta 16 de diciembre de 2021]. ISSN: 0864-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*. v. 14, n. 64. ISSN: 1665-2673. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>
- Solano, N., Manzanal A. y Jiménez, L. (2016). Learning strategies, reading comprehension and academic achievement in secondary education. [Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria] *Psicología Escolar e Educacional*, 20(3), 447-456. doi:10.1590/2175-3539/2015/02031011
- Solé, I. (1997). La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 77-95.
- Tapia, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Conrado*, 17(79), 62-68. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 07 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200062&lng=es&tlng=es.
- Toro y Ramírez. (2019). Desarrollo de Estrategias de Comprensión de Lectura para las Pruebas Icfes Supérate de Grado 11. *Sophia*, 15(1), 31-47. [fecha de Consulta 7 de diciembre de 2021]. ISSN: 1794-8932. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413759559004>
- UNESCO (2015). Informe de resultados TERCE. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Logros de aprendizaje. Santiago: Organización de Naciones Unidas.
- Valverde, G y Valverde, R. (2019). Estudio sobre la formación de futuros docentes en estrategias de comprensión lectora y expresión escrita. *Educação e Pesquisa* [online]. v. 45, e201012. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945201012>.
- Viana, F., Cadime, I., Santos, S., Brandao, S. y Ribeiro, I. (2017). O ensino explícito da compreensão da leitura. Análise do impacto de um programa de intervenção. *Revista Brasileira de Educação*. v. 22, n. 71. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227172>
- Washer, P. (2007). Revisiting key skills: A practical framework for higher education. *Quality in Higher Education*, 13(1), 57-67.