


Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para una práctica pedagógica de calidad

Professional Learning Communities for quality pedagogical practice

Comunidades de Aprendizagem Profissional para uma prática pedagógica de qualidade

Jáuregui Zárate, Imelda Alminda



 **Imelda Alminda Jáuregui Zárate**
yjauregui05051@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
HORIZONTES

Centro de Estudios Transdisciplinarios, Bolivia

ISSN-e: 2616-7964

Periodicidad: Trimestral

vol. 6, núm. 24, Esp., 2022

editor@revistahorizontes.org

Recepción: 10 Junio 2022

Aprobación: 27 Junio 2022

Publicación: 30 Junio 2022

URL: <http://portal.amelica.org/amei/journal/466/4663445036/>

Al enviar los artículos para su evaluación, los autores aceptan que transfieren los derechos de publicación a la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes, para su publicación en cualquier medio. Con el fin de aumentar su visibilidad, los documentos se envían a bases de datos y sistemas de indexación, así mismo pueden ser consultados en la página web de la Revista: <https://revistahorizontes.org>. Por último, la Revista se acoge en todo lo que concierne a los derechos de autor, al reglamento de propiedad intelectual del Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia, el cual se encuentra en la siguiente dirección: <https://www.cetbolivia.org>.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen: Las comunidades profesionales de aprendizaje son reuniones de docentes, constituye una de las estrategias más importantes en el sector educativo donde se comparte experiencias, se reflexiona sobre el proceso pedagógico, se toman decisiones y como resultado mejora la práctica pedagógica del docente y el aprendizaje en los estudiantes. El presente artículo tuvo como objetivo describir los artículos científicos que existen en revistas indexadas sobre las comunidades profesionales de aprendizaje como una estrategia para mejorar las actividades, estrategias pedagógicas del docente. El método empleado fue una revisión sistemática de artículos publicados en los años del 2018 al 2020, en las bases de datos de Ebsco, Scopus y Gale onefile. Los artículos seleccionados enfatizan la importancia que tiene la reunión de los profesionales en un espacio bajo el liderazgo del directivo como líder pedagógico, para cambiar la enseñanza y aprendizaje de los pupilos. En conclusión, las comunidades profesionales de aprendizaje son estrategias muy valiosas, necesarias para transformar en los docentes la práctica pedagógica durante el desarrollo de formación del aprendizaje; es un espacio para reflexionar y tomar decisiones que deben mantenerse en el tiempo.

Palabras clave: Comunidades profesionales de aprendizaje, Docentes, Práctica pedagógica.

Abstract: Professional learning communities are meetings of teachers, one of the most important strategies in the educational sector where experiences are shared, the pedagogical process is reflected upon, decisions are made and as a result the teacher's pedagogical practice and student learning are improved. The objective of this article was to describe the scientific articles that exist in indexed journals on professional learning communities as a strategy to improve the teacher's pedagogical activities and strategies. The method employed was a systematic review of articles published in the years from 2018 to 2020, in Ebsco, Scopus and Gale OneFile databases. The selected articles emphasize the importance of bringing professionals together in a space under the leadership of the manager as pedagogical leader, to change the teaching and learning of pupils. In conclusion, professional

learning communities are very valuable strategies, necessary to transform teachers' pedagogical practice during the development of learning formation; it is a space to reflect and make decisions that must be maintained over time.

Keywords: Professional learning communities, Teachers, Pedagogical practice.

Resumo: Comunidades de aprendizagem profissional são reuniões de professores, uma das estratégias mais importantes no setor educacional onde as experiências são compartilhadas, o processo pedagógico é refletido, as decisões são tomadas e como resultado a prática pedagógica do professor e a aprendizagem dos alunos são melhoradas. O objetivo deste artigo era descrever os artigos científicos existentes em revistas indexadas sobre comunidades de aprendizagem profissional como uma estratégia para melhorar as atividades e estratégias pedagógicas dos professores. O método empregado foi uma revisão sistemática dos artigos publicados nos anos de 2018 a 2020, nas bases de dados Ebsco, Scopus e Gale onefile. Os artigos selecionados enfatizam a importância de reunir os profissionais em um espaço sob a liderança do gerente como líder pedagógico, para mudar o ensino e a aprendizagem dos alunos. Em conclusão, as comunidades de aprendizagem profissional são estratégias muito valiosas, necessárias para transformar a prática pedagógica dos professores durante o desenvolvimento da formação de aprendizagem; é um espaço para refletir e tomar decisões que devem ser mantidas ao longo do tempo.

Palavras-chave: Comunidades de aprendizagem profissional, Professores, Prática pedagógica.

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años en Perú, el Ministerio de Educación ha implementado las comunidades profesionales de aprendizaje a través de las horas de trabajo colegiado en todos los colegios públicos, es un espacio donde en forma respetuosa y coordinada los docentes comparten prácticas pedagógicas, planifican, elaboran documentos como programaciones anuales, unidades y sesiones, comunican las dificultades que tienen con los estudiantes durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, comparten los medios y materiales que emplean, dialogan sobre los nuevos conocimientos en el campo educativo para desarrollar una práctica pedagógica de calidad.

La revisión de los artículos científicos sobre las comunidades profesionales de aprendizaje, permitió identificar las diversas experiencias de los investigadores. Así se tiene a Higuera Martínez (2018) el liderazgo del directivo influye en el cambio de los colegios en comunidades profesionales de aprendizaje. De acuerdo a Luna y Cano (2018) propusieron conformar una comunidad de profesores donde el trabajo en equipo tuvo buenos resultados. Asimismo, para Morales y Morales (2020) la existencia de los valores como liderazgo, cultura y trabajo colaborativo es importante en las comunidades de docentes. Para De Dios (2020) es una práctica excelente para cambiar el proceso de enseñanza que asegura la meditación sobre el aprendizaje y toma de decisiones. Aparicio y Sepúlveda

(2018) el trabajo colaborativo y el profesionalismo, no son trascendentales como las comunidades profesionales de aprendizaje. Finalmente, para Nemiña (2018), resalta la importancia de las capacitaciones, para el progreso de los docentes. Se puede concluir que según las investigaciones realizadas la importancia del liderazgo del directivo, los valores, el trabajo colaborativo, las capacitaciones que deben de existir en las reuniones de profesionales.

En cuanto a la práctica pedagógica Conde (2019) escribe que, los docentes que no cambian continúan con una práctica tradicional y repetitiva, por ello la importancia que se da a las reuniones colegiadas a través de las comunidades de profesionales para intercambiar experiencias, al respecto Castelblanco, Cifuentes, Pinilla y Pulido (2020), agregan que frente a los niveles bajos de los aprendizajes se busca modificar las prácticas pedagógicas con procesos constantes de reflexión del docente, además Figueroa (2020), resalta la importancia de incorporar saberes contextualizados en la práctica pedagógica del docente para desarrollar aprendizajes significativos, por último Giraldo, Caballero y Meneses (2020), escriben la importancia de la reflexión docente para ser creativos e innovadoras de acuerdo a los intereses y necesidades de sus pupilos.

Finalmente, Yáñez y Soria (2017) en una investigación cualitativa con docentes y estudiantes, mediante la técnica de grupos focales, buscan determinar que las buenas prácticas son un conjunto de acciones o estrategias tendientes a que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. Entonces se afirma que la práctica pedagógica del docente constantemente va adquiriendo cambios para la mejora de los aprendizajes a través de las reuniones donde se realiza la reflexionan compartida e intercambian las experiencias pedagógicas.

Sobre las Comunidades profesionales de aprendizaje desde una mirada centrada en los educadores, Mitchell y Sackney (2000) afirman que, las comunidades profesionales de aprendizaje, son un conjunto de personas que dialogan sobre su práctica pedagógica, con miras hacia el aprendizaje de los alumnos. Para Stoll, Bolam, y Collarbone (2006) sostienen que, es un conjunto de personas que comparten, reflexionan sobre su desarrollo pedagógico de modo continuo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los pupilos. De una mirada centrada en la escuela: según Pankake y Moller (2002) una comunidad profesional de aprendizaje es una escuela con valores, normas, cultura de superación y liderazgo distribuido.

Desde una visión de comunidad escolar más amplia Hargreaves (2008) entiende que las comunidades profesionales de aprendizaje buscan el bienestar en conjunto, se preocupan por el desarrollo integral de los pupilos, aceptan la diversidad y comprometidos con la práctica de valores y la justicia social. También Vescio, Ross, y Adams (2008) dice que la comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de organización donde el tiempo es dedicado al desarrollo profesional del maestro. Está claro que es una estrategia que tiene sus enfoques y la particularidad es la reunión de profesionales con objetivos claros que respetan la diversidad, buscan el bienestar de todos y el crecimiento profesional.

La pregunta que guía la investigación es ¿Cuáles son los artículos científicos que existen sobre las comunidades profesionales de aprendizaje en revistas indexadas?, el objetivo es describir los artículos científicos que existen sobre las comunidades profesionales de aprendizaje en revistas indexadas

MÉTODO

El método aplicado en el presente trabajo, consistió en una revisión sistemática de artículos de revistas indexadas en las principales bases de datos de EBSCO, Scopus y Gale OneFile, dentro del marco académico y científico de las ciencias educativas de los años 2018 al 2020.

Los criterios generales de elegibilidad de los artículos se basaron en las siguientes características: (1) publicación de textos completos en pdf sobre las comunidades profesionales de aprendizaje; (2) los descriptores utilizados son comunidades profesionales de aprendizaje, and, docentes; (3) los idiomas de búsqueda son español e inglés; (4) se busca conocer las acciones que realizan las comunidades profesionales de aprendizaje y (5) las fuentes de búsqueda están limitadas a las publicaciones de las bases de datos EBSCO, Scopus y Gale OneFile, comprendida en el período de tiempo desde el año 2018 al 2020. Al final se obtienen seis artículos, que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión según se observa en siguiente tabla

Tabla 1
Criterios específicos de elegibilidad para la búsqueda sistemática de artículos

Refinación de búsqueda	EBSCO	SCOPUS	GALE ONEFILE
Nombre de los descriptores	Comunidades profesionales de aprendizaje, "and", docentes	Comunidades profesionales de aprendizaje "and", docentes	Comunidades profesionales de aprendizaje "and", docentes
Período de tiempo	2018 - 2020	2018 - 2020	2018 - 2020
Áreas de investigación	Educación	Estudios pedagógicos	Ciencias sociales
Tipo de documento	Artículos	Artículos	Artículos
Idioma	Español e inglés	Español e inglés	Español e inglés
Resultados de búsqueda	De 2929 artículos encontrados sólo 6 cumplen con el criterio de inclusión	2 artículos encontrados que cumplen con el criterio de inclusión	De 3 artículos encontrados solo 2 cumplen con el criterio de inclusión

Esquema de resultado de la búsqueda de Comunidades Profesionales de Aprendizaje que cumple con el criterio de inclusión, se presentan en la Figura 1

Revisión	Registros identificados en base de datos EBSCO 48370 sobre comunidades profesionales de aprendizaje	Registros identificados en base de datos Scopus 8 sobre comunidades profesionales de aprendizaje	Registros identificados en base de datos Gale OneFile 15 sobre comunidades profesionales de aprendizaje
Exclusión	En texto completo PDF en base de datos EBSCO 14123 sobre comunidades profesionales de aprendizaje	Fecha de publicación del 2018 al 2020 en base de datos Scopus 6 artículos sobre comunidades profesionales de aprendizaje	Artículos identificados en base de datos Gale OneFile 9 sobre comunidades profesionales de aprendizaje
Exclusión	Fecha de publicación del 2018 al 2020 en base de datos EBSCO 3524 artículos sobre comunidades profesionales de aprendizaje	Área temática de ciencias sociales en base de datos Scopus 6 artículos sobre comunidades profesionales de aprendizaje	Fecha de publicación del 2018 al 2020 en base de datos Gale OneFile 4 sobre comunidades profesionales de aprendizaje
Exclusión	Publicaciones académicas en base de datos EBSCO 3142 sobre comunidades profesionales de aprendizaje	Artículo en base de datos Scopus 5 artículos sobre comunidades profesionales de aprendizaje	Estudios pedagógicos en base de datos Gale OneFile 3 sobre comunidades profesionales de aprendizaje
Exclusión	Idioma español en base de datos EBSCO 2929 sobre comunidades profesionales de aprendizaje	Estudios pedagógicos en base de datos Scopus 2 artículos sobre comunidades profesionales de aprendizaje	
Inclusión	De 2929 artículos filtrados en base de datos EBSCO sólo 6 cumplen con el criterio de inclusión.	Los 2 artículos encontrados cumplen el criterio de inclusión	De 3 artículos encontrados sólo 2 cumplen con el criterio de inclusión.

Figura 1

Criterio de inclusión de Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Se utilizó un protocolo que permitió describir cada programa de intervención, recogiendo información de los siguientes campos: (1) Autor, (2) país (3) Objetivo, (4) Tipo de instrumento, (5) Conclusión

Tabla 2

Proceso de análisis de las características de los programas de intervención

Autores	País	Objetivo	Tipo de instrumento	Conclusión
Carolina Aparicio Molina y Felipe Sepúlveda López (2018)	Chile	Analizar el modelo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje con miras a su implementación en establecimientos educativos del país.	Entrevistas semi estructuradas para indagar en la experiencia de los docentes.	Las comunidades profesionales de aprendizaje requieren espacios y confiabilidad por parte de los directivos.
Lina Higuera Rodríguez y Estefanía Martínez Valdivia (2018)	España	Analizar la relación del liderazgo, en su variante distribuida con las comunidades profesionales de aprendizaje.	Búsqueda minuciosa de artículos y aplicación de criterios de inclusión.	El liderazgo del directivo influye en la transformación de los centros educativos en comunidades profesionales de aprendizaje.
Geovanni Luna Cortés y Amanda Cano Ruiz (2018)	México	Conformar una comunidad profesional de aprendizaje entre los docentes de la telesecundaria con la finalidad de desarrollar habilidades reflexivas y mejorar las prácticas docentes	Análisis documental, entrevistas y observación participante.	Para un buen funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje se requiere de un esfuerzo sostenido ya que es una forma colegiada de trabajo permanente.
Sergio Morales-Inga y Oswaldo Morales-Tristán (2020)	Perú	Discutir la aplicabilidad de las comunidades profesionales de aprendizaje en escuelas de bajo rendimiento. (América Latina)	Observación etnográfica y entrevistas semiestructuradas,	Los componentes principales de las comunidades profesionales de aprendizaje como: estructuras organizativas flexibles, liderazgos distribuidos, valores compartidos y culturas escolares colaborativas están presentes, pero son precarios, y no soportan la implementación de la estrategia.
Raúl Eirín Nemiña (2018)	España	Describir como mejora la actualización y el trabajo eficiente profesional de los docentes, cuando se constituyen en una comunidad de aprendizaje.	Metodología cualitativa.	La participación en una comunidad de aprendizaje ayuda a la identidad profesional de los docentes.
De Dios Alija, Teresa (2020)	España	Proponer un modelo de trabajo en comunidades docentes que facilite un acercamiento a los planteamientos prácticos que propone el Espacio Europeo de Educación Superior	Metodología cualitativa basada en encuestas y la técnica de Análisis Crítico del Discurso.	La comunidad docente de aprendizaje es una práctica valiosa para transformar el proceso de enseñanza que garantiza la reflexión sobre el aprendizaje y la toma de decisiones.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El presente estudio describe el desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como un espacio y confiabilidad de directivos para lograr una transformación en los centros educativos, mediante el desarrollo profesional docente en forma colegiada. De forma coherente con lo anterior, las principales

corrientes de liderazgo y cambio educativo han indicado que la mejora educativa se sostiene en una mirada a la profesión docente orientada al trabajo colaborativo entre pares (Hargreaves y Fullan, 2014).

La estrategia del trabajo colaborativo se establece para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como una organización de trabajo docente, Dufour (2004), que requieren liderazgo por parte de los equipos directivos como los promotores de innovaciones pedagógicas conjuntamente con los docentes, es decir, del esfuerzo sostenido de todas las estructuras organizativas institucionales, liderazgos distribuidos, valores compartidos y culturas colaborativas, contribuye al logro de aplicar nuevas estrategias de aprendizaje.

Los cambios que se producen en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, son establecidos en las reuniones internas, mediante la colaboración mutua de los profesionales que lo conforman, se optimiza mediante la distribución de las responsabilidades de cada uno de los integrantes, con una serie de condiciones como: visión, misión, trabajo en equipo, responsabilidad colectiva, reestructuración organizativa de la escuela, apertura con otras instituciones del exterior, redes educativas y liderazgo docente, exige al personal una gran compromiso hacia una meta común Hallinger y Heck, (2010).

Los docentes con liderazgo que participan en una Comunidad Profesional de Aprendizaje, están capacitados en formación profesional, con una identidad personal para el desarrollo propio de su profesionalidad desde una formación individual hasta una transformacional en donde participan directivos, especialistas, asesores, acompañantes, en lo cual examinan los procesos, recursos y estrategias que promueven y mantienen comunidades que facilitan y mejoran el aprendizaje McLaughlin, y Talbert, (2006).

La comunidad docente de aprendizaje involucra una formación y transformación de vivencias experienciales con dialogo activo, que le permita cuestionar, modificar los roles que se dan en el aula, con una escucha activa y responsable, con opiniones constructivas, teniendo en cuenta un conocimiento científico, para garantizar una reflexión crítica personal y la correcta toma de decisiones

CONCLUSIÓN

La importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje, es la mejora de la experiencia docente, afianza el potencial profesional; mediante los espacios de trabajo colaborativo que se realizan en una organización por docentes comprometidos.

El intercambio de experiencias se produce mediante el liderazgo distribuido es decir la participación de todos, requiere de un esfuerzo sostenido de todos los docentes, un entorno acogedor y seguro para comunicar sus inquietudes profesionales.

La participación de los profesionales es muy importante con conocimientos científicos de los procesos, estrategias y recursos del aprendizaje de los estudiantes, esto se logra mediante capacitaciones por directivos, asesores, especialistas.

Las comunidades profesionales de aprendizaje son estrategias muy valiosas, necesarias para transformar en los docentes la práctica pedagógica durante el

desarrollo de formación del aprendizaje de los estudiantes; es un espacio para reflexionar y tomar decisiones que deben mantenerse en el tiempo

REFERENCIAS

- Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios Pedagógicos*, 55-73.
- Castelblanco, A., Cifuentes, J., Pinilla, D., y Pulido, S. (2020). Prácticas pedagógicas para la aproximación al conocimiento como científico social y natural en estudiantes de secundaria. *Praxis y Saber*, 11-27. doi:org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10474
- Conde, R. (2019). Relación de la evaluación y la práctica pedagógica docente: mirada de docentes de matemáticas colombianos. *Saber, Ciencia y Libertad*, 273-282. doi:DOI: 10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5892
- De Dios, A. (2020). Transformación de un modelo educativo a través de la formación y las comunidades docentes de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 61-78. doi:ISSN 0213-8646 | E-ISSN 2530-3791
- DuFour, R. (2004). What Is a Professional Learning Community? . *Educational Leadership*, 8, 61.
- Figuerola, A. (2020). Vinculación de conocimientos locales a la practica pedgógica en contextos rurales. *Educación y Educadores*, 379-401. doi:doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.2
- Giraldo, C., Caballero, M., y Meneses, J. (2020). Una experiencia de práctica pedagógica con docentes en formación en ciencias naturales apoyada en el aprendizaje basado en proyectos (ABPy). *Uni - Pluriversidad*, 40-60. doi:10.17533/udea.unipluri.20.1.3
- Hallinger, P. (2010). Collaborative leadership and school improvement: Understanding the impact on school capacity and student learning. *School Leadership and Management*, 30(2), 95-110. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/13632431003663214>
- Hargreaves, A. (2008). Leading professional learning communities. *Sustaining professional learning communities*, 175-197.
- Hargreaves, A., y Fullan, M. (2014). Capital profesional. Ediciones Morata.
- Higueras, L., y Martinez, E. (2018). Hacia la Implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje mediante un Liderazgo Distribuido. Una Revisión Sistemica. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 117-132. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.007>
- Luna, G., y Cano, A. (2018). Innovar desde la telesecundaria a través de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 1-18. doi:SSN: 1665-2673.
- McLaughlin, M. W y Talbert, J. E.. (2006). *Building school-based teacher learning communities: Professional strategies to improve stu-dent achievement*. New York: Teacher College Press. Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=685897](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=685897)
- Mitchell, C., y Sackney, L. (2000). Profound improvement. Building capacity for a learning community. *Lisse: Swets y Zeitlinger*.

- Morales, S., y Morales, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 1-23. doi:10.5294/edu.2020.23.1.X
- Nemiña, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estudios pedagógicos*, 259-278.
- Pankake, A., y Moller, G. (2002). Professional learning communities: a synthesis of a five-year study. *Association Annual Meeting*.
- Stoll, L., Bolam, R., y Collarbone, P. (2006). Leading for change: Building capacity for learning. *Leithwood y P. Hallinger (Eds.), Second international handbook of educational leadership and*, 41-74.
- Vescio, V., Ross, D., y Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 80-91.
- Yáñez, L., y Soria, K. (2017). Reflexión de Buenas Prácticas Docentes como eje de Calidad en la Educación Universitaria: Caso Escuela de Ciencias Empresariales de la Universidad Católica del Norte. *Formación universitaria*, 59-68. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000500007