

La motivación en el contexto de las estrategias GTD para el aprendizaje por competencias

Motivation in the context of GTD strategies for learning by competencies

Motivação no contexto das estratégias GTD para aprendizagem por competências

Quesada Llanto, Julio; Canta Honores, Jorge Luis

 **Julio Quesada Llanto** julio.quesada@upn.edu.pe
Universidad Privada del Norte, Perú

 **Jorge Luis Canta Honores** jorge.canta@upn.pe
Universidad Privada del Norte, Perú

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES

Centro de Estudios Transdisciplinarios, Bolivia
ISSN-e: 2616-7964
Periodicidad: Trimestral
vol. 6, núm. 22, 2022
editor@revistahorizontes.org

Recepción: 13 Octubre 2021
Aprobación: 16 Noviembre 2021
Publicación: 28 Marzo 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663362024/>

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.340>

Al enviar los artículos para su evaluación, los autores aceptan que transfieren los derechos de publicación a la Revista de Investigación Ciencias de la Educación Horizontes, para su publicación en cualquier medio. Con el fin de aumentar su visibilidad, los documentos se envían a bases de datos y sistemas de indexación, así mismo pueden ser consultados en la página web de la Revista: <https://revistahorizontes.org>. Por último, la Revista se acoge en todo lo que concierne a los derechos de autor, al reglamento de propiedad intelectual del Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia, el cual se encuentra en la siguiente dirección: <https://www.cetbolivia.org>.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen: La motivación es la decisión que la gente hace para lograr o evitar unos experiencias u objetivos. Del mismo modo, la educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el estudiante alcance las destrezas necesarias para desempeñarse en el ambiente de trabajo. Por lo cual, el objeto del presente estudio es determinar la influencia de la motivación usando las estrategias GTD, para mejorar los procesos de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil, de la modalidad andragógica de Working Adult de la universidad Privada del Norte, de la ciudad de Lima. La investigación es cuantitativa, de diseño no experimental, con un tipo correlacional. Para finalizar se obtiene que la Motivación influye directamente en los procesos de aprendizaje por competencias, así como a sus dimensiones que son los cognitivos, actitudinales y por procedimientos.

Palabras clave: Comunidad, COVID-19, Emociones, Gestión directiva y pandemia.

Abstract: Motivation is the decision people make to achieve or avoid experiences or goals. In the same way, competency-based education focuses on individual needs, learning styles and potentialities so that the student reaches the necessary skills to perform in the work environment. Therefore, the purpose of this study is to determine the influence of motivation using GTD strategies to improve the competency-based learning processes of the students of the VI cycle of Civil Engineering, of the andragogic modality of Working Adult of the Universidad Privada del Norte, in the city of Lima. The research is quantitative, of non-experimental design, with a correlational type. To conclude, it is obtained that Motivation directly influences the learning processes by competences, as well as its cognitive, attitudinal and procedural dimensions.

Keywords: Community, COVID-19, Emotions, Directive management and pandemic.

Resumo: A motivação é a escolha que as pessoas fazem para alcançar ou evitar experiências ou objetivos. Da mesma forma, a educação baseada na competência concentra-se nas necessidades

individuais, estilos de aprendizagem e potenciais, para que o aprendiz atinja as habilidades necessárias para atuar no ambiente de trabalho. Portanto, o objetivo deste estudo é determinar a influência da motivação usando estratégias GTD para melhorar os processos de aprendizagem baseados na competência dos estudantes do VI ciclo de Engenharia Civil, na modalidade andragógica de Adulto Trabalhador da Universidade Privada do Norte, na cidade de Lima. A pesquisa é quantitativa, de desenho não experimental, com um tipo correlacional. Para concluir, obtém-se que a Motivação influencia diretamente os processos de aprendizagem por competências, assim como suas dimensões cognitivas, atitudinais e procedimentais.

Palavras-chave: Comunidade, COVID-19, Emoções, Gestão diretiva e pandemia.

INTRODUCCIÓN

Actualmente las universidades se enfrentan a nuevos retos a nivel educativo, utilizando estrategias, métodos y técnicas que permitan una mejor educación, de calidad y eficaz durante su proceso; en este sentido, Kliksberg (2009) menciona que “producto de los nuevos cambios económicos, políticos, tecnológicos, y de la nueva revolución científico-tecnológicas las universidades deben “aspirar a la excelencia científica y tecnológica” (p. 78). Esto quiere decir que las universidades deben estar siempre en la búsqueda de la evolución, del progreso, que permita a sus estudiantes desarrollar sus habilidades y sean capaces de comprender los conocimientos y a la vez transferirlos a nuevas generaciones.

Sin embargo, a pesar de los avances que han logrado las universidades, existen dificultades que enfrenta la población universitaria, una de ellas es la desmotivación para el desarrollo de las materias, y por extensión el sistema educativo andragógico, que lo conforman los estudiantes en edad adulta. Fernández-Chinguel y Díaz- Vélez (2016) en su investigación determinaron que el 50% de los estudiantes de una facultad presentaron una muy baja fuerza de motivación en la escuela de Medicina de la universidad San Martín, lo cual podría significar que, en alguna medida, una proporción de estudiantes corren el riesgo de desertar por la desmotivación.

Del mismo modo, Sovero (2015) precisa que se caería en sesgo, si se señala que la desmotivación solo es por razones externas a la institución educativa, los factores del aula se articulan con caracteres de los estudiantes que afectan su motivación, aunándose otro factor que es la influencia del personal docente. Asimismo, King y Bunce (2019) señalan que mercantilizar la enseñanza superior con posición de los estudiantes como consumidores y los docentes como proveedores de servicios, podría aquejar negativamente la motivación de los estudiantes para el aprendizaje. En base a la problemática expuesta, en un contexto de educación andragógica, la desmotivación presentaría la siguiente causalidad:

Falta de autonomía en los procesos instruccionales, ante ello Shen (2015) verificó que la desmotivación de los estudiantes estaba relacionada con las limitaciones de autonomía que forman parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La necesidad de competencia, frecuentemente no es fomentada por los docentes, se tiene que considerar lo señalado por Samperio et al., (2016) que establecen la relevancia de la necesidad psicológica básica de la competencia, para disminuir la cantidad de barreras percibidas por los estudiantes a la hora de realizar investigaciones.

Las limitaciones en la relación con los demás estudiantes, dicha condición surge cuando el docente no impulsa la articulación entre estudiantes, al respecto Silveira y Moreno (2015) señalan que, “El docente tiene que contagiar el entusiasmo que él tiene sobre el contenido de enseñanza, la profesión y las propias relaciones con los participantes, siendo fundamental llegar a clase con entusiasmo” (p. 72).

El estudiante andragógico de educación superior puede ser motivado de manera más incisiva con el empleo de estrategias de autodeterminación, cuyos efectos incluso pueden ser medidos después de su aplicación. Del mismo modo, se tendría previsto que el estudiante obtenga aparte de un incremento en su rendimiento académico, una reducción notoria de su desmotivación que lo puede llevar a la deserción.

En base a lo descrito, el objeto del presente estudio es determinar la influencia de la motivación usando las estrategias GTD, para mejorar los procesos de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil, de la modalidad andragógico de Working Adult de la universidad Privada del Norte, de la ciudad de Lima, en el año 2019. De la misma forma, para lograr este propósito central, será preciso poner en evidencia el alcance de las siguientes tareas investigativas u objetivos específicos: (1) determinar la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes de ingeniería Civil, (2) determinar la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes de ingeniería Civil, y (3) determinar la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.

MÉTODO

Se aplicó el enfoque cuantitativo, el cual busca formular preguntas de investigación, así como hipótesis para en una fase posterior sean probadas, en base a mediciones valoradas y numéricas (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014).

Respecto al tipo de investigación, fue del tipo correlacional. En este sentido, la relación de la variable independiente motivación utilizando las estrategias GTD y la variable dependiente aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes claramente se identifica una relación de causalidad; en ese sentido, Hernández et al., (2014) precisan que, para determinar causalidad, previamente se tiene que establecer la correlación de variables, asimismo, la causa tiene que anteceder al efecto. En la Tabla 1 se muestran las variables de estudio con sus respectivas dimensiones.

Tabla 1
Variables de estudio y sus dimensiones.

VARIABLE	DIMENSIONES
Motivación	D1: Apoyo a la autonomía D2: Estructuración del proceso de enseñanza D3: Contexto receptivo
Aprendizaje	DA: Aprendizajes por procesos cognitivos DB: Aprendizajes por procesos actitudinales DC: DA: Aprendizajes por procesos procedimentales

Por otra parte, la población estuvo conformada conformada por los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Ingeniería Civil del programa andragógico Working Adult, de la Universidad Privada del Norte, sede Norte de la ciudad de Lima del ciclo 2019-1, cuyo número asciende a 185 estudiantes.

En el mismo sentido antecedente, se ha establecido una muestra del tipo no probabilístico de tipo intencional, es decir, no aleatoria; al respecto, Palella y Martins (2010) mencionan que el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis, las cuales reciben el nombre de tipo. En este caso, la cantidad total de la muestra es de 80 estudiantes, lo cual representa al 43.24% del total de matriculados, en el ciclo académico 2019-I del sexto ciclo de la carrera de Ingeniería civil, en la asignatura de Mecánica de Suelos, en dos grupos, en diferentes horarios, lo cual no afectará en ninguna medida a la aplicación del presente estudio. La muestra se puede detallar en la Tabla 2.

Tabla 2
Componentes de la muestra.

Curso: Mecánica de Suelos	
Grupo	Cantidad de estudiantes
1	38
2	42
Total	80

Respecto a la técnica o instrumento considerado, se aplicó un cuestionario, con Escala de Likert, donde se aplicaron preguntas referidas a la variable aplicación de las estrategias GTD, y su relación correlacional causal con las dimensiones, aprendizaje por procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales. La confiabilidad del instrumento se determinó a través del alfa de Cronbach.

Para establecer la validez del instrumento de recolección de datos, se aplicó el Análisis de Fiabilidad del Instrumento con el coeficiente de Alfa de Cronbach, basándose en los elementos de cada una de las variables de la investigación: La Fiabilidad del Instrumento Alfa de Cronbach de la Variable Motivación usando las estrategias GTD aplicado de la encuesta, se determinó la existencia de una ALTA confiabilidad interna entre los 39 ítem del instrumento arrojando un 98,2%; producto de la aplicación en SPSS, tal como se observa en la Tabla 3.

Tabla 3

La validez del instrumento que muestra la variable motivación según el alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
98,2%	98,7%	39

La Fiabilidad del Instrumento Alfa de Cronbach de la variable aprendizaje por competencias aplicado de la encuesta, se determinó la existencia de una Alta Confiabilidad Interna entre los 24 ítem del instrumento con un 87,4%; producto de la aplicación en SPSS, como se detalla en la Tabla 4.

Tabla 4

La validez del instrumento que muestra la variable aprendizaje según el alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
87.4%	89.2%	24

RESULTADOS

Respecto al análisis de la estadística descriptiva, se evaluó las dos variables utilizadas, así como también las tres dimensiones que componen la variable independiente (D1: Apoyo a la autonomía; D2: Estructuración del proceso de enseñanza y D3: Contexto receptivo), considerando que se utilizó un cuestionario que se aplicó a una muestra de 80 estudiantes andragógicos de la UPN.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 5, se interpreta estadísticamente que de los 80 encuestados, el 36,79% afirmaron que están totalmente de acuerdo con la variable motivación de estudiantes mediante las estrategias del GTD y solo el 2,76 % dijeron totalmente en desacuerdo.

Tabla 5

La validez del instrumento que muestra la variable aprendizaje según el alfa de Cronbach.

Atributos	Variable: Motivación	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	86	2.76%
En Desacuerdo	145	4.65%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	709	22.72%
De Acuerdo	1032	33.08%
Totalmente de Acuerdo	1148	36.79%
TOTAL	3120	100.00%

Para la variable Aprendizaje se obtuvo el resultado que se visualiza en la Tabla 6, se interpreta estadísticamente, que se tiene como observación, que de los 80 encuestados, el 33,18% afirmaron que están de acuerdo con la variable Proceso de

Aprendizaje por Competencias y el 9,22 % dijeron en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Tabla 6

Resultados de la encuesta aplicada a la muestra estudio en función de la variable aprendizaje

Atributos	Variable: Aprendizaje	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	60	9.22%
En Desacuerdo	60	9.22%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	139	21.35%
De Acuerdo	216	33.18%
Totalmente de Acuerdo	176	27.04%
TOTAL	651	100.00%

Para la primera dimensión (D1) la cual lleva por nombre Apoyo a la autonomía, que pertenece a la variable Motivación, se obtuvo el resultado que se muestra en la Tabla 7. De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 7, se interpreta estadísticamente que el 35,74% de los encuestados afirmaron que están de acuerdo con la dimensión del apoyo a la autonomía (D1) y solo el 2.89 % dijeron que están totalmente en desacuerdo.

Tabla 7

Resultados de la encuesta aplicada a la muestra estudio en función de la dimensión Apoyo a la autonomía.

Atributos	Dimensión: Apoyo a la autonomía	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	30	2.89%
En Desacuerdo	66	6.36%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	267	25.72%
De Acuerdo	371	35.74%
Totalmente de Acuerdo	304	29.29%
TOTAL	1038	100.00%

Para la segunda dimensión (D2) titulada Estructuración del proceso de enseñanza de la variable Motivación, se obtuvo el resultado que se muestra en la Tabla 8. De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 7, se interpreta estadísticamente que el 37,69% de los encuestados afirmaron que están de totalmente de acuerdo con la dimensión estructuración del proceso de enseñanza y solo el 2.31 % dijeron estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 8

Resultados de la encuesta aplicada a la muestra estudio en función de la dimensión Estructuración del proceso de enseñanza.

Atributos	Dimensión: Estructuración del proceso de enseñanza	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	24	2,31
En Desacuerdo	38	3,65
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	211	20,29
De Acuerdo	375	36,06
Totalmente de Acuerdo	392	37,69
TOTAL	1040	100

Para la tercera dimensión (D3) que lleva por título Contexto receptivo de la variable Motivación, se obtuvo el resultado que se muestra en la Tabla 9. De acuerdo a los resultados obtenidos, se interpreta estadísticamente que el 43,46% afirmaron que están de totalmente de acuerdo con la Dimensión Contexto receptivo (D3) y solo el 3.08 % dijeron estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 9

Resultados de la encuesta aplicada a la muestra estudio en función de la dimensión Contexto receptivo.

Atributos	Dimensión: Contexto receptivo	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	32	3.08%
En Desacuerdo	41	3.94%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	230	22.12%
De Acuerdo	285	27.40%
Totalmente de Acuerdo	452	43.46%
TOTAL	1040	100.00%

Por otra parte, respecto al análisis de la estadística descriptiva, se evaluó la dimensión A, que lleva por título Aprendizaje por procesos cognitivos de la variable Aprendizaje, considerando que se utilizó un cuestionario que se aplicó a una muestra de 80 estudiantes andragógicos de la UPN, donde los resultados se detallan en la Tabla 10. De acuerdo a los resultados obtenidos, se interpreta estadísticamente, que se tiene como observación, que de los 80 encuestados, el 43,39% afirmaron que están de acuerdo con la dimensión Aprendizaje por procesos cognitivos (D1) y solo el 0.89 % dijeron estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 10
Resultados de la encuesta aplicada a la muestra estudio en función de la dimensión Aprendizaje por procesos cognitivos.

Atributos	Dimensión: Aprendizaje por procesos cognitivos	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	5	0.89%
En Desacuerdo	47	8.39%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	105	18.75%
De Acuerdo	243	43.39%
Totalmente de Acuerdo	160	28.57%
TOTAL	560	100.00%

Asimismo, se procede a desarrollar el análisis de la estadística descriptiva, donde se evaluó la dimensión B, denominada Aprendizaje por procesos actitudinales, de la variable Aprendizaje considerando que se utilizó un cuestionario que se aplicó a una muestra de 80 estudiantes andragógicos de la UPN. Los resultados de la encuesta basado en la dimensión B se observan en la Tabla 11. De acuerdo a la interpretación de los resultados, se observa que de 80 encuestados el 30% afirmaron que están de acuerdo con la dimensión Aprendizaje por procesos Actitudinales (D2) y 8,91% dijeron que están en desacuerdo.

Tabla 11
Resultados de la encuesta aplicada a la muestra estudio en función de la dimensión Aprendizaje por procesos actitudinales.

Atributos	Dimensión: Aprendizaje por procesos actitudinales	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	76	11.88%
En Desacuerdo	57	8.91%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	131	20.47%
De Acuerdo	192	30.00%
Totalmente de Acuerdo	184	28.75%
TOTAL	640	100.00%

Del mismo modo, en base a la implementación de los procesos procedimentales se ha realizado una encuesta a 80 alumnos en el periodo de noviembre y diciembre del 2019, obteniendo los resultados que se muestran en la Tabla 12. De acuerdo a la interpretación, se tiene que de 80 encuestados el 29,72% afirmaron que ni están de acuerdo ni en desacuerdo con la dimensión Aprendizaje por procesos procedimentales (D3) y 8,06% dijeron que están en totalmente de acuerdo.

Tabla 12

Resultados de la encuesta aplicada a la muestra estudio en función de la dimensión Aprendizaje por procesos procedimentales.

Atributos	Dimensión: Aprendizaje por procesos procedimentales	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	164	22.78%
En Desacuerdo	99	13.75%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	214	29.72%
De Acuerdo	185	25.69%
Totalmente de Acuerdo	58	8.06%
TOTAL	720	100.00%

Discusión

La teoría de la autodeterminación (GTD), se fundamenta en escenarios donde se evidencia la falta de motivación de los alumnos; en especial, en el desarrollo de materias con enfoque cuántico. Ante la situación señalada, el docente es el llamado a transmitir el entusiasmo sobre el contenido de la enseñanza; sin embargo, en el desarrollo del presente estudio, se evidenció las limitaciones del docente como mediador psicológico. Por otro lado, considerando aspectos tales como, las variables situacionales y de contexto en el aprendizaje, las relaciones entre enfoques motivacionales, de aprendizaje y de autorregulación para los alumnos en ambientes andragógicos de educación superior, se impulsó a través de la presente investigación, el desarrollo de un trabajo emocional, fomentando el cooperativismo, logrando que el rendimiento académico grupal no se menoscabe.

Es preciso resaltar que, la importancia del estudio aplicado en la educación andragógica es primordialmente mitigar el riesgo de deserción de estudiante. Para reforzar el propósito, el estudio analizó aspectos relacionados a la motivación intrínseca y extrínseca, siendo de mucha importancia ambos factores, para el desarrollo de la autodeterminación del educando.

Asimismo, respecto a la contrastación de Hipótesis General a través de Estadística Inferencial, para la validez del presente trabajo de investigación se realizó la mediante la técnica de la estadística no paramétrica de escala ordinal que mediante la prueba de rho de Spearman se determinará la relación de influencia entre las variables, la motivación usando las estrategias GTD y la variable proceso de aprendizaje por competencias.

Para la contrastación de la Hipótesis general se ha tenido en cuenta el siguiente planteamiento estadístico:

Ho: “La motivación utilizando las estrategias GTD NO influye en el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la Universidad Privada del Norte UPN”

H1: “La motivación utilizando las estrategias GTD influye en el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la Universidad Privada del Norte UPN”

Por lo cual, en la Tabla 13 se detalla la matriz de correlación de las variables utilizando el Rho de Spearman. En base a los mostrados se aprecia que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,747, lo cual se interpreta como una alta correlación, en tal sentido se rechaza la Hipótesis nula. Por lo mostrado se puede inferir que la motivación utilizando las estrategias GTD sí influye en el Proceso de Aprendizaje por Competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.

Tabla 13

Resultados de la correlación de las variables utilizando el Rho de Spearman.

	Variable:	Coeficiente de	Variable:	Variable:
Rho de Spearman	Motivación	correlación	Motivación	Aprendizaje
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	80	80
	Variable:	Coeficiente de	0,747**	1,000
	Aprendizaje	correlación		
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	80	80

**La correlación es significativa al nivel del 0.05 bilateral

Por otra parte, como parte de la implementación de las estrategias GTD, se consideró como una de las relevantes a la estructuración del proceso de la enseñanza, la cual se plantea en la presente investigación como influenciadora del desarrollo cognitivo de los estudiantes Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, considerando que una correcta estructura temática incide en la transferencia de conocimientos del educando. Uno de los propósitos es desarrollar una óptima estructura curricular estructurada y con temática que sea relevante para la población objetivo, que estuvo conformada por la totalidad de alumnos matriculados en el VI ciclo de ingeniería Civil, como parte de la mejora continua de la gestión educativa, el presente estudio buscó impulsar los beneficios de los educandos para segundo semestre del año 2019 y en los ciclos posteriores de estudio.

En tal sentido, una de las estrategias GTD que impulsa el proceso cognitivo es el apoyo a la autonomía, el cual impulsa las acciones individuales del educando, lo cual es consecuente a lo señalado por Perez (2015), que la educación basada en el desarrollo de competencias es la educación que busca desarrollar integralmente habilidades alcanzables mediante estrategias de aprendizaje que produzcan en el estudiante un aprendizaje autónomo. Del mismo modo, el autor señala que esta tendencia pedagógica surge como una alternativa para abordar las falencias de los modelos y enfoques pedagógicos tradicionales, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

Por lo cual, respecto a la contrastación de Hipótesis Específica 1, a través de estadística inferencial, para la validez del presente trabajo de investigación, se utilizó la técnica de la estadística no paramétrica de escala ordinal, aplicándose la prueba de rho de Spearman se determinó la significancia de la relación, para ello se tiene:

Ho: “La motivación utilizando las estrategias GTD no influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”.

H1: “La motivación utilizando las estrategias GTD influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”.

Por tal motivo, los resultados de la correlación de la variable Motivación con la Dimensión A de la variable Aprendizaje a través de Rho de Spearman, se visualizan en la Tabla 14.

Tabla 14
Resultados de la correlación de la variable Motivación con la Dimensión A de la variable Aprendizaje a través de Rho de Spearman

		Variable: Dimensión A: Motivación Aprendizaje por procesos cognitivos	
Rho de Spearman	Variable: Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	80
Dimensión A: Aprendizaje por procesos cognitivos	Variable: Motivación	Coefficiente de correlación	0,747**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	80

**La correlación es significativa al nivel del 0.05 bilateral

En base a los mostrado se aprecia que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,745, lo cual se interpreta como una alta correlación, en tal sentido se rechaza la Hipótesis nula. Por lo mostrado se puede inferir que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.

De igual manera, la motivación y la implementación de las estrategias GTD, son componentes fundamentales para el correcto desempeño del docente, asimismo son piezas clave para un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ambos son factores con significativa relación con el aspecto psicológico del aprendizaje y la enseñanza, de ahí que se considera necesario desarrollar vínculos que permitan esclarecer la manera en que los docentes puedan sacar el provecho máximo para mejorar la enseñanza.

La implementación de la estrategia GTD del proceso de enseñanza de procesos actitudinales, lo desarrolla Giribuela (2000) como la enseñanza y el aprendizaje se han convertido en áreas de gran interés para los investigadores de la educación factores del proceso cognitivo, es así como la estructuración del proceso de enseñanza y el aprendizaje por procesos actitudinales existe una relación y la importancia del rol del docente respecto a desarrollar las habilidades y capacidades para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje utilizando las estrategias GTD para la motivación del alumno. Del mismo modo, se establece como la modalidad pedagógica que permite la integración de los distintos aspectos de la personalidad de los alumnos comprometidos en aprender a su

vez desarrollar trabajo en equipo. La estrategia GTD en la estructuración del proceso de enseñanza como parte de la motivación al alumno en el aprendizaje es presentado por Aliocha, Galvez y Hinojosa (2010), donde se propone que la motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que se infiere a partir de las manifestaciones de la conducta y esa inferencia puede ser acertada o equivocada, es un factor junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que puede estar presente en el hecho de si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos o no, o sea, la motivación es un medio en relación con otros objetivos.

Además, respecto a la contrastación de Hipótesis Especifica 2, a través de estadística inferencial, para la validez del presente trabajo de investigación, se utilizó la técnica de la estadística no paramétrica de escala ordinal, aplicándose la prueba de rho de Spearman se determinó la significancia de la relación, para ello se tiene:

Ho: “La motivación utilizando las estrategias GTD no influye en el aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”

H1: “La motivación utilizando las estrategias GTD influye en el aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”.

Los resultados de la correlación de la variable Motivación con la dimensión B de la variable Aprendizaje se muestra en la Tabla 15.

Tabla 15

Resultados de la correlación de la variable Motivación con la Dimensión B de la variable Aprendizaje a través de Rho de Spearman.

			Variable: Motivación	Dimensión B: Aprendizaje por procesos actitudinales
Rho de Spearman	Variable: Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Dimensión B: Aprendizaje por procesos actitudinales	Coefficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

**La correlación es significativa al nivel del 0.05 bilateral

En base a los mostrado se aprecia que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,706, lo cual se interpreta como una alta correlación, en tal sentido se rechaza la Hipótesis nula. Por lo mostrado se puede inferir que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.

De la misma forma, la presente investigación se planteó a la motivación base de un aprendizaje por competencias implementando las estrategias GTD como influenciadora del desarrollo cognitivo de los estudiantes Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN. La implementación del

aprendizaje por procesos procedimentales como parte de las estrategias GTD en la motivación, es fundamentado por Perez A. (2013) que señala que, está centrada en una metodología basada en las actitudes como elemento vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje, se desarrolla desde una perspectiva significativa que consiga una mayor motivación hacia la educación, esfuerzo y la responsabilidad son la clave de la consecución de los logros, tanto individuales como colectivos. Esta actividad provoca la interacción con los demás, aspecto fundamental para alcanzar aprendizajes significativos, ya que permite confrontar percepciones, sensaciones, esquemas, intercambiar información, modificar conceptos o esquemas previos (aprendizaje por necesidad), reflexionar.

Respecto a la contrastación de Hipótesis Especifica 3, a través de estadística inferencial, para la validez del presente trabajo de investigación, se utilizó la técnica de la estadística no paramétrica de escala ordinal, aplicándose la prueba de rho de Spearman se determinó la significancia de la relación, para ello se tiene:

Ho: “La motivación utilizando las estrategias GTD no influye en el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”

H1: “La motivación utilizando las estrategias GTD influye en el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”.

Los resultados de la correlación de la variable Motivación con la dimensión C de la variable Aprendizaje se detallan en la Tabla 16.

Tabla 16

Resultados de la correlación de la variable Motivación con la Dimensión C de la variable Aprendizaje a través de Rho de Spearman.

		Variable: Dimensión C: Motivación Aprendizaje por procesos procedimentales	
Rho de Spearman	Variable: Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,706**
		N	80
	Dimensión C: Aprendizaje por procesos procedimentales	Coefficiente de correlación	,706**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

**La correlación es significativa al nivel del 0.05 bilateral

En base a los mostrados se aprecia que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,691, lo cual se interpreta como una alta correlación, en tal sentido se rechaza la Hipótesis nula. Por lo mostrado se puede inferir que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.

CONCLUSIONES

Con respecto al problema específico general se concluye que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN; debido a que cuenta con un nivel de significancia del 5%, basado en un coeficiente de correlación $r=0,747$; así como $p < 0,001$.

Con respecto al primer problema específico se concluye que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN; debido a que cuenta con un nivel de significancia del 5%, basado en un coeficiente de correlación $r=0,745$; así como $p < 0,001$.

Con respecto al segundo problema específico se concluye que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN; debido a que cuenta con un nivel de significancia del 5%, basado en un coeficiente de correlación $r=,706$; así como $p < 0,001$.

Con respecto al tercer problema específico se concluye que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN; debido a que cuenta con un nivel de significancia del 5%, basado en un coeficiente de correlación $r=0,691$; así como $p < 0,001$.

REFERENCIAS

- Aliocha, S., Galvez, M., y Hinojosa, I. (2010). Principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina Integral*
- Fernández-Chinguel, J., y Díaz-Vélez, C. (2016). Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. *Educación Médica Superior*, 30(1). doi: <https://doi.org/10.1111/bjep.12332>
- Giribuela, W. (2000). *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Contenidos Procedimentales en la Asignatura de Trabajo Social*. Universidad de Lujan, Argentina
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D. F. - México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores S.A
- King, N., y Bunce, L. (2019). Academic's perceptions of students' motivation forof students' motivation for learning and their own motivation for teaching in a marketized higher education context. *The british psychological society*, 90(3), 790-808. doi: <https://doi.org/10.1111/bjep.12332>
- Kliksberg, B. (2009). Los desafíos éticos pendientes en un mundo paradójal: el rol de la universidad. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*(43), 63-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533674003.pdf>

- Parella, S., y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Perez, A. (2013). *El Estilo Actitudinal: Una Propuesta Para Todos Y Todas Desde La Inclusión En La Educación Física*. Universidad de Leon, España.
- Perez, L. (2015). *El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico*. Universidad Don Bosco, Michigan.
- Samperio, J., Jiménez-Castuera, R., Lobato, S., Leyton, M., y Claver, F. (2016). Variables motivacionales predictoras de las barreras para la práctica de ejercicio físico en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 65-76. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v16n2/psicologia7.pdf>
- Shen, B. (2015). Gender Differences in the Relationship Between Teacher Autonomy Support and Amotivation in Physical Education. *Sex Roles*, 72(3), 163-172. doi: <https://doi.org/10.1007/s11199-015-0448-2>
- Silveira, Y., y Moreno, J. (2015). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 65-74. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/244491/185281>
- Sovero, J. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 5(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5168780>