

Influencia del Programa Virtual de Tertulias Literarias Dialógicas en la participación de familias en una escuela pública



Influence of the Dialogical Literary Tertulias Program on the participation of families in a public school, Lima, Peru

Influência do Programa de Tertulias Literárias Dialógicas na participação de famílias em uma escola pública, Lima, Peru

Luján García, Bladimir Jonny

 **Bladimir Jonny Luján García**
blujanga29@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES

Centro de Estudios Transdisciplinarios, Bolivia
ISSN-e: 2616-7964
Periodicidad: Trimestral
vol. 6, núm. 23, 2022
editor@revistahorizontes.org

Recepción: 10 Diciembre 2021
Aprobación: 04 Enero 2022
Publicación: 28 Mayo 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663295009/>

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.350>

Al enviar los artículos para su evaluación, los autores aceptan que transfieren los derechos de publicación a la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes, para su publicación en cualquier medio. Con el fin de aumentar su visibilidad, los documentos se envían a bases de datos y sistemas de indexación, así mismo pueden ser consultados en la página web de la Revista: <https://revistahorizontes.org>. Por último, la Revista se acoge en todo lo que concierne a los derechos de autor, al reglamento de propiedad intelectual del Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia, el cual se encuentra en la siguiente dirección: <https://www.cetbolivia.org>.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen: La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del Programa Virtual de Tertulias Dialógicas en la participación de las familias de los alumnos de una escuela pública en el Perú. El estudio presenta un enfoque de investigación cuantitativo y un diseño preexperimental, la muestra estuvo constituida por 30 padres de familia a los que se les aplicó un pretest y un posttest de actitudes al finalizar el programa tertulias literarias dialógicas. Se aplicó el estadístico de Wilcoxon para el análisis de datos. Los resultados mostraron que antes de la aplicación del programa de tertulias literarias el 10% de los padres de familia mostraban una actitud positiva hacia la participación en las escuelas, sin embargo, después del programa, se incrementó a 66.7%; por lo que se concluyó que la aplicación de un programa virtual de tertulias literarias dialógicas tiene un gran nivel de influencia en la participación de las familias de los alumnos en las escuelas.

Palabras clave: Participación activa, Charla, Compromiso, Involucramiento.

Abstract: The objective of this research was to determine the influence of the Virtual Dialogic Gathering Program on the participation of the families of the students of a public school in Peru. The study presents a quantitative research approach and a pre-experimental design, the sample consisted of 30 parents to whom a pre-test and a post-test of attitudes were applied at the end of the dialogical literary gatherings program. The Wilcoxon statistic was applied for data analysis. The results showed that before the application of the literary gathering program, 10% of the parents showed a positive attitude towards participation in schools, however, after the program, it increased to 66.7%; Therefore, it was concluded that the application of a virtual

program of dialogic literary gatherings has a great level of influence on the participation of the families of the students in the schools.

Keywords: Active participation, Talks, Commitment, Involvement.

Resumo: A presente pesquisa teve como objetivo determinar a influência do Programa Encontro Virtual Dialógico na participação das famílias de alunos de uma escola pública do Peru. O estudo apresenta uma abordagem de pesquisa quantitativa e um desenho pré-experimental, a amostra foi composta por 30 pais aos quais foi aplicado um pré-teste e um pós-teste de atitudes ao final do programa de encontros literários dialógicos. A estatística de Wilcoxon foi aplicada para análise dos dados. Os resultados mostraram que antes da aplicação do programa de recolhimento literário, 10% dos pais apresentavam atitude positiva em relação à participação nas escolas, porém, após o programa, aumentou para 66,7%; portanto, concluiu-se que a aplicação de um programa virtual de encontros literários dialógicos tem grande influência na participação das famílias dos alunos nas escolas.

Palavras-chave: Participação ativa, Conversas, Comprometimento, envolvimento.

INTRODUCCIÓN

En Sánchez y Facal (2018) señalan que en la actualidad se están sufriendo cambios que atañen a la sociedad en todos sus niveles. Particularmente, se generan cambios a nivel cultural, social, económico y político, que estructuran un mundo caracterizado por la globalización, las transformaciones demográficas, los movimientos migratorios, y el empleo de nuevas tecnologías, así como un creciente individualismo y una perenne incertidumbre. De forma que, si el mundo está en una etapa de cambios continuos también lo estará la familia y la educación. Por lo tanto, desde los Departamentos de Orientación de las escuelas, universidades y organismos nacionales como el MINEDU, es relevante conocer las características que definen a la sociedad actual y cómo estas afectan a los colectivos con quienes trabaja, llámese estudiantes y familias, para de esta forma potenciar su desarrollo.

Es por ello, que como lo indica Pizarro, Santana y Vial (2013) en Chile, las discusiones respecto a incrementar la calidad de la educación giran entorno al involucramiento de diversos actores sociales que forman parte del escenario escolar; transformando así la perspectiva que se centraba meramente en el rol de los docentes, para incorporar a otros actores claves en el proceso de socialización de los estudiantes como lo es la familia.

Es por ello que los programas de tertulias literarias dialógicas, se constituyen como una alternativa para la inclusión de las familias en el proceso educativo, pues como lo indica Escudero, González y Rodríguez (2017) la participación, el diálogo, la comunidad, la inclusión y el compromiso son conceptos esenciales y necesarios de abordar en su conjunto a fin de combatir las barreras para el aprendizaje, el fracaso escolar, la segregación y la exclusión, y de esta forma proporcionar escuelas construidas sobre bases de equidad, democracia y justicia social, en la que los estudiantes gozen de una educación de calidad.

En referencia a los párrafos precedentes, la investigación responde a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el Programa Virtual de Tertulias Dialógicas en la participación de las familias de los alumnos de una escuela pública?

En tal sentido, el presente estudio se justifica teóricamente puesto que el estudio y elaboración del programa virtual se estableció basándose en las teorías de aprendizaje, y en las investigaciones previas que a nivel nacional e internacional se han realizado al respecto. Se justifica socialmente, pues promueve la participación familiar en los colegios; más aún permite que los tomadores de decisiones puedan tomarlo de referencia para emplearlo como una estrategia para integrar a las familias en las actividades escolares de sus hijos, y consecuentemente con lineamientos del desempeño docente y directivo del Ministerio de Educación. Finalmente, se justifica metodológicamente pues emplea metodologías confiables y validadas que pueden servir de base para futuras investigaciones que pretendan determinar mecanismos de involucramiento de las familias en la labor pedagógica escolar. En razón a lo sustentado el objetivo de este estudio es determinar la influencia del Programa Virtual de Tertulias Dialógicas en la participación de las familias de los alumnos de una escuela pública.

En cuanto a las bases teóricas Elboj, Purigdellívol, Soler y Valls (2006) definen a las tertulias literarias dialógicas como una concepción de aprendizaje dialógico resultante de las interacciones que genera el diálogo igualitario en el que distintos individuos incorporan argumentos en situación de igualdad para llegar a una situación de consenso, comenzando desde una búsqueda de un entendimiento sustentado en pretensiones de validez. De esta forma, las tertulias literarias dialógicas son una propuesta opuesta a las prácticas de la educación compensatoria, que se aparta de las teorías basadas en el “déficit” y resarce al alumno y apuesta por mejorar la calidad de la enseñanza.

Para Flecha, García, Gómez y Latorre (2009) la incorporación de actuaciones educativas de éxito como programas de tertulias literarias dialógicas fortalecen la cohesión social y mejoran el rendimiento de los estudiantes, brindando a todos los alumnos oportunidades de aprendizaje, disminuyendo las desigualdades educativas y sociales. Aguilera, Prados y Gómez del Castillo (2015) adicionan que los participantes en las tertulias, como padres de familia y docentes incorporan referentes positivos para los estudiantes. Con sus interacciones ayudan a que el estudiante de sentido a sus tareas escolares, así este valora más su institución educativa y los aprendizajes que realiza en ella; creando así vínculos que fortalecen el aprendizaje dialógico.

Valls, Soler y Flecha (2008) indican que las tertulias literarias dialógicas se desenvuelven basándose en las creaciones de la literatura clásica universal, favoreciendo el acercamiento directo, sin distinción de la capacidad, cultura, género o edad. Los participantes de la tertulia otorgan sentido colectivo a los textos ya que las obras que se leen ayudan a que los temas que se generan en el debate pueden relacionarse con temas actuales, favoreciendo así el establecimiento de una reflexión crítica respecto a los aspectos centrales de la sociedad actual. De esta manera, para Racionero y Brown (2012) la tertulia se establece colocando un párrafo en común que haya suscitado alguna reflexión o llamado la atención en la lectura individual previa efectuada por algún participante del grupo, posteriormente el participante lee y comenta el

párrafo que sea seleccionado y, luego los demás participantes exponen sus propias interpretaciones con el objetivo de profundizar en el texto basándose en sus experiencias de vida, que llega a ser el objeto de reflexión del grupo, estableciendo así vínculos de amistad y cohesión.

Murillo (2005) menciona que se reconoce a la participación de las familias en los centros educativos como un indicador de la calidad educativa. Por tanto, una escuela será eficaz si consigue un desarrollo integral de todos sus estudiantes. Para Azpillaga, Intxausti y Joaristi (2014) existen claras evidencias que la implicación positiva de las familias de los estudiantes en las escuelas está relacionada directamente con un mayor nivel de eficacia en los centros educativos, es por ello que las instituciones promocionan esta participación para que se instaure como un rasgo característico del centro, pues es considerada como una buena práctica.

Infortunadamente según Peñalaver (2009) la participación de las familias no se mantiene constante a lo largo de toda la etapa escolar; pues como lo indican Gomariz, Parra, García, Hernández y Pérez (2008) su participación adquiere mayor relevancia durante la educación infantil, es aquí donde la participación familiar suele ser más intensa en secundaria y primaria; que según Paniagua (2009) se debe a que los padres de familia efectúan un seguimiento más directa, y una relación más cercana y cordial con el docente.

Para Sheldon y Epstein (2002) existen múltiples aspectos que favorecen la integración inicial de los padres, y del mismo modo existen varios factores que impiden su mantenimiento, sin embargo, es evidente los beneficios producto de este como facilitar el proceso de aprendizaje, contribuir a disminuir el porcentaje de fracaso escolar y mejora en el rendimiento escolar. Así mismo, reconoce que existe en la sociedad una disposición moral y ética a atender a la vulnerabilidad de los infantes, acontecimiento que no ha ocurrido siempre, si no que desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1959) se ha producido una gran sensibilización al respecto.

Epstein et al. (2019) menciona que la participación de la familia hace referencia a un amplio rango de actividades y conexiones entre escuelas, comunidades y familias, que se desenvuelven en al menos tres esferas de acción que es la comunidad (atención de salud para los estudiantes), la escuela (reuniones con los apoderados, voluntariados en la escuela) y el hogar (apoyo en tareas escolares).

Por último, Bolívar (2006) menciona que se requiere mayores estudios respecto al grado de participación familiar en las escuelas según variables sociodemográficas o situacionales, puesto que el nivel socioeconómico y el grado de estudio de los padres podrían ser determinantes para estimar el nivel de involucramiento de la familia en las escuelas.

MÉTODO

En consecuencia con lo establecido por Alan y Cortez (2018) y Hernández y Mendoza (2018) el estudio es de tipo aplicativo, enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con un método hipotético-deductivo; debido a que pretende buscar una mejora de la intervención familiar en las escuelas a través de la aplicación de un programa virtual de tertulias literarias dialógicas; asimismo es explicativo, pues se determinó el nivel de influencia de la variable programa virtual de tertulias

literarias dialógicas sobre la participación de las familias. Del mismo modo, cuantitativo, en virtud a que los datos presentados en el estudio sobre la variable dependiente, participación de las familias, fueron plasmados en datos numéricos, y procesados acorde con los planteamientos de la ciencia estadística.

Acorde con Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), el estudio cuenta con un diseño de investigación pre experimental, pues se sustenta en la manipulación de la variable dependiente, por lo que se realizó un programa virtual de tertulias dialógicas literarias para transformar las actitudes hacia la participación de las familias en la institución educativa del grupo experimental. Para Hernández y Mendoza (2018), la categoría de diseño es de pretest y posttest en un grupo único, puesto que se aplica un test en un grupo previo al tratamiento y otro posterior a su aplicación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se muestran los hallazgos que se obtuvieron en el pretest y posttest; así como la información encontrada en la prueba de hipótesis. Esta data fue sometida a un análisis mediante el software estadístico IBM-SPSS V.25, ello con el propósito de arribar a los objetivos del estudio, como se evidencia seguidamente:

Variable participación de las familias

Los hallazgos estadísticos plasmados en las presentes tablas guardan relación directa con la data obtenida en la aplicabilidad del pretest y posttest.

Tomando en consideración los resultados de la Tabla 1, en la que se muestra los momentos del pretest y posttest, y el nivel de participación de la familia de los estudiantes, se observa que el 36,7 % de ellas mostraron una actitud negativa hacia la participación en la escuela. Mientras que el 53,3% mostraron una actitud regular y solo un 10% mostraron una actitud positiva. Estos resultados del pretest mostraron una variación significativa en comparación con la distribución del posttest en el que el 0 % de ellas mostraron una actitud negativa hacia la participación en la escuela, mientras que el 33,3% mostraron una actitud regular y finalmente el 66,7% mostraron una actitud positiva. Ante los hallazgos presentados se percibe que la actitud hacia la participación de las familias de los alumnos de la institución educativa se incrementó en mayor medida hacia el nivel positivo, lo que llevó a determinar que el programa virtual de tertulias literarias dialógicas influyó de manera positiva la actitud de las familias hacia su participación en la escuela.

Tabla 1.
Distribución de los Participantes según su Participación en la Escuela.

Niveles de participación familiar	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Negativa	11	36.7	0	00.0
Regular	16	53.3	10	33.3
Positiva	3	10.0	20	66.7
Total	30	100.0	30	100.0

Nota Pretest y postest tomado a los miembros de familia de la muestra.

Tomando en consideración los resultados de la Tabla 2 de la prueba de normalidad, aplicado a la diferencia del postest y pretest de la variable participación de las familias, se determinó que el grado de significancia asintótica es 0.046, resultado menor al p -valor = 0.05; determinando así la empleabilidad de los estadígrafos no paramétricos, para la constatación de la prueba de hipótesis. Por consiguiente, debido a la característica del estudio se determinó el empleo del estadígrafo de prueba de rangos Wilcoxon, para dos muestras relacionadas.

H0: La aplicación del programa virtual de tertulias literarias dialógicas no influye significativamente en la participación de las familias de los alumnos de una escuela pública.

H1: La aplicación del programa virtual de tertulias literarias dialógicas influye significativamente en la participación de las familias de los alumnos de una escuela pública.

Tabla 2.
Resultado de la Prueba de Normalidad entre el Postest y el Pretest.

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia entre postest y pretest participación de las familias	.929	30	.046

Nota Tomado de prueba de normalidad Shapiro-Wilk entre el postest y pretest de la Participación de las familias.

Tabla 3.
Prueba de Muestras Relacionadas (Pretest y Postest): Participación de las Familias.

Estadísticos de prueba ^a .	
Postest Participación de la familia-Pretest Participación de las familias	
Z	-4,784b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 3 muestra que el valor de la Sig. asintótica (bilateral) es menor a 0.05; lo que demostraría la existencia de una divergencia significativa entre el pretest y el postest en cuanto a la actitud hacia la participación de las familias en la escuela. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna del estudio y se rechaza la hipótesis nula, declarando que la aplicación del Programa Virtual de Tertulias

Literarias Dialógicas influye significativamente en la participación de las familias de los alumnos de la institución educativa.

Discusión

Los resultados del estudio indican que la aplicación del Programa Virtual de Tertulias Literarias Dialógicas influye significativamente en la participación de las familias de los alumnos, lo cual se condice con la investigación realizada por Malagón y González (2018) quienes realizaron una evaluación del impacto que tienen las Tertulias Literarias Dialógicas en las comunidades de aprendizaje, demostrando que existe una relación significativa y directa entre las tertulias literarias dialógicas en el impacto académico y social en la vida del estudiante, del mismo modo se evidenció el mismo comportamiento de las Tertulias Literarias Dialógicas, con la distinción que para el caso de este estudio, este programa se realizó de manera virtual y fue aplicado a los padres de familia; demostrando así su efectividad tanto de manera presencial como virtual.

Así mismo, el resultado del presente estudio concuerda con los resultados de la investigación de Palomares y Domínguez (2019), el cual analiza a las tertulias dialógicas literarias como una actuación educativa exitosa para mejorar la competencia lingüística, comprobándose que el establecimiento de tertulias dialógicas literarias mejora el rendimiento académico en la materia de lingüística, fomenta el diálogo e intercambio de puntos de vista distintos, permite la construcción de un conocimiento común, refuerza la comprensión lectora y una lectura crítica, y optimiza las habilidades cognitivas; lo cual para el caso de estudio permite que los padres de familia partícipes de este programa se involucren más con la escuela.

El estudio Chocarro (2013) refuerza lo anteriormente mencionado, ya que concluyó que la aplicación de tertulias dialógicas induce a generar ambientes de igualdad e inclusividad, además de favorecer la capacidad de empatía, animar a la lectura y despertar interés por los libros; mejoras que favorecen el involucramiento de las familias en la escuela; por tanto, se estaría comprobando la influencia de los programas tertulias dialógicas en estas.

Por otro lado, el resultado también guarda relación con el estudio Rodríguez, Padilla y Gallegos (2020) quienes determinaron que la participación y la sensación de seguridad en la escuela influye fuertemente sobre el sentimiento de satisfacción escolar; y que el apoyo percibido por los padres de familias y docentes fortalece las condiciones de educabilidad y las habilidades para afrontar desafíos sociales y académicos. Siendo el Programa virtual de tertulias literaria dialógica un evento que induce a la participación de sus integrantes, es de esperarse que fomente el sentimiento de satisfacción en los padres de familia lo que conlleva a un involucramiento de los padres de familia en las actividades desarrolladas por la escuela.

Finalmente, este resultado guarda relación con la investigación elaborada por Laorden y Foncillas (2021) quienes demostraron que la incorporación de tertulias pedagógicas dialógicas proporciona al alumno instrumentos para ser implementados en distintos contextos sociales, al tiempo que fortalece su capacidad reflexiva y crítica; estas capacidades sociales se ven plasmadas en la mejora de la relación entre las familias y sus hijos, y en el compromiso de las

primera para con la escuela, lo cual comprobaría la relación entre los programas de tertulias dialógicas con la participación de las familias en la escuela.

CONCLUSIONES

Se determinó que el Programa Virtual de Tertulias Literarias Dialógicas influye significativamente en la participación de las familias de los alumnos de la institución educativa. Por tanto, es necesario que las instituciones educativas incorporen en sus prácticas programas virtuales de tertulias literarias dialógicas con participación de los padres de familia, teniendo en consideración las ventajas que la virtualidad ofrece como eliminar la limitante del espacio y ofrecer una mayor flexibilidad para su acceso, permitiendo así una mejor integración de las familias en las actividades realizadas en las escuelas, potenciando el lazo entre padres y estudiantes, proporcionándoles un ambiente más sano y estable para el estudio, lo que repercutirá en un mayor compromiso del estudiante y en la mejora de su rendimiento.

REFERENCIAS

- Aguilera, A., Prados, M.M. y Gómez del Castillo, M.T. (2015). La experiencia del voluntariado universitario en las tertulias dialógicas de las comunidades de aprendizaje. REDU – Revista de Docencia Universitaria, 13(2), 249-267
- Alan, D., y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Ediciones UTMACH. Ecuador
- Azpillaga, V., Intxausti, N. y Joaristi, L. (2014). Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la Comunidad Autónoma Vasca. Bordon, 66(3), 27-37. doi: <http://doi.org/10.13042/Bordon.2014.66302>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.
- Chocarro de Luis, E. (2013) Las tertulias dialógicas, un recurso didáctico en la formación de docentes. Historia y Comunicación Social. Vol. 13 N° Especial Noviembre. Págs. 219-229.
- Declaración Universal de los Derechos del Niño (1959). Aprobada por la ONU el 20 de noviembre de 1959.
- Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2006). Comunidades de Aprendizaje: transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. y Van Voorhis, F. (2019). School, family, and community partnerships: Your handbook for action. Fourth edition. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Escudero Muñoz, J. M.; González González, M. T. y Rodríguez Entrena, M. J. (2018). Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿Qué docentes se están formando? Educación XX1, 21(1), 157-180, doi: 10.5944/educXX1.15807
- Flecha, A., García, R., Gómez, A. y Latorre, A. (2009). Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed. Cultura y Educación, 21(2), 183-196
- Gomariz, M.A., Parra, J., García-Sanz, M.P., Hernández, M.A. y Pérez, J. (2008). La comunicación entre la familia y el centro educativo. Murcia: Consejo Escolar de la Región de Murcia. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1- 4562-6096-5, 714 p.
- Laorden-Gutiérrez, C., y Foncillas-Behamonte, M. (2021). Tertulias pedagógicas dialógicas: dando voz al aprendizaje de los estudiantes en la educación superior. *Revista EDUCA UMCH*, (17). <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117>. 152
- Malagón, J.D. y González, I. (2018). Evaluación del impacto de las Tertulias Literarias Dialógicas en Comunidades de Aprendizaje. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(4), 111-132. DOI:10.30827/profesorado.v22i4.8400
- Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Quinta Edición. Bogotá: Ediciones de la U
- Palomares, A. y Domínguez, F. (2019). Tertulias dialógicas literarias como actuación educativa de éxito para mejorar la competencia lingüística. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*
- Paniagua, G. (2009). El desarrollo de la Educación Infantil: un crecimiento costoso. *CEE participación Educativa*, 12 (monográfico Una mirada a la Educación Infantil), 20-34
- Peñalver, R. (2009). El Plan Educa3, apostando por el primer ciclo de Educación Infantil. *CEE participación Educativa*, 12 (monográfico Una mirada a la Educación Infantil), 8-19
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., y Vial Lavín, B., (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. [fecha de Consulta 9 de Diciembre de 2021]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Racionero, S. y Brown, M. (2012). Lectura en más espacios y con más personas. *Cuadernos de Pedagogía*, 429, 37-39
- Rodríguez Garcés, C., Padilla Fuentes, G. y Gallegos Fuentes, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157-173. Epub 01 de diciembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>
- Sánchez Castro, N., y Facal, D. (2018). Las relaciones entre las familias y la escuela en la etapa adolescente: implicaciones para el Departamento de Orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 21(3), 63–74. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.317261>
- Sheldon, S.B. y Epstein, J.L. (2002). Improving student behavior and school discipline with family and community involvement. *Education and Urban Society*, 35(1), 4-26. doi: <https://doi.org/10.1177/001312402237212>
- Valls, R.; Soler, M. y Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacción es que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Ibero-American de Educación*, 46, 71-87