

# Rol de los padres en la educación a distancia de estudiantes autistas en el IPHE de Antón

REVISTA  
REDES

Barragán de Moreno, Mgtr. Ana; Justiniani, Lic. Marleny

Mgtr. Ana Barragán de Moreno

ana.demoreno@udelas.ac.pa

Universidad Especializada de Las Américas, Panamá

Lic. Marleny Justiniani

marleni.justiniani.9@udelas.ac.pa

Universidad Especializada de Las Américas, Panamá

Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas (REDES)

Universidad Especializada de Las Américas, Panamá

ISSN: 1684-6737

ISSN-e: 2710-768X

Periodicidad: Anual

vol. 1, núm. 14, 2022

[redes.revista@udelas.ac.pa](mailto:redes.revista@udelas.ac.pa)

Recepción: 28 Junio 2021

Aprobación: 15 Julio 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/443/4432904005/>

**Resumen:** Se hace referencia al rol de los padres de familia en la educación a distancia de estudiantes autistas en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Antón 2020-2021, en la Universidad Especializada de las Américas en Coclé. Este estudio tuvo el objetivo de identificar cómo los padres de familia están apoyando a la formación de sus hijos, por medio de una nueva alternativa de enseñanza, considerando las características de los niños autistas. Además, se estudió el compromiso que enfrentan tanto el padre de familia como el estudiante. Se resalta la importancia de la participación dinámica de los padres empleadas en las clases virtuales. El diseño implementado en esta investigación consideró las siguientes variables: autismo, enseñanza a distancia, rol del padre de familia. La muestra utilizada para esta investigación fue de cinco estudiantes que presentan autismo en el IPHE de Antón. Para conocer en este estudio descriptivo los datos principales de esta investigación se realizó una encuesta dirigida a los padres, cuyos resultados reflejaron la utilización de diferentes materiales didácticos y estrategias lúdicas para ayudar a sus hijos a través de la educación actual. Esto demostró mayor responsabilidad con sus acudidos; sin embargo, señalaron se requiere más apoyo de profesionales.

**Palabras clave:** autismo, enseñanza a distancia, rol del padre de familia.

**Abstract:** Reference is made to the role of parents in the distance education of autistic students in the Panamanian Institute of Special Habilitation (IPHE) of Antón 2020-2021, in the Specialized University of the Americas in Coclé. This study aimed to identify how parents are supporting their children's education, through a new teaching alternative, considering the characteristics of autistic children. In addition, the commitment faced by both the parent and the student was studied. The importance of the dynamic participation of parents employed in virtual classes is highlighted. The design implemented in this research considered the following variables: autism, distance teaching, role of the father of the family. The sample used for this research was five students with autism at Antón's IPHE. In order to know the main data of this research in this descriptive study, a survey was carried out aimed at parents, the results of which reflected the use of different didactic materials and playful strategies to help their children through current education. This demonstrated greater responsibility with their attendants; however, they pointed out that more professional support is required.

**Keywords:** autism, distance teaching, role of the parent.

## INTRODUCCIÓN

Los desafíos a los que se ha enfrentado el sistema educativo nacional e internacional son cada vez mayores para la educación de los estudiantes con alguna discapacidad. Se necesita más esfuerzo y un trabajo colaborativo para garantizar una educación que responda a las necesidades educativas especiales y así lograr una efectiva inclusión atendiendo a la diversidad.

Este proyecto investigativo se inició con el planteamiento del problema sobre la situación actual de salud que no solo afecta a Panamá, sino a todo el mundo. La educación de cada estudiante es responsabilidad y compromiso de la familia permitiendo que cada uno de ellos pueda desarrollar y mejorar sus capacidades, por ende, la población de estudiantes con discapacidad, ya que ellos requieren de más mejora considerablemente el desempeño académico de sus hijos, favoreciendo su conducta, esto conduce a la integración efectiva de los alumnos con autismo (López, 2017).

La investigación ha tenido como objetivo determinar de qué manera la familia puede fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con autismo por medio de la formación virtual, además de identificar las nuevas estrategias de educación en la población de estudiantes autistas a través de la distancia y conocer de qué forma los padres de familia han implementado los recursos para el abordaje de sus acudidos.

Son diversos los cambios que afrontan las autoridades debido a la crisis mundial de salud actual y que debe asumir el sistema educativo, los educadores, padres de familia y estudiantes, para lograr implementar novedosas estrategias que respondan a las necesidades especiales. La Educación en Panamá no estaba preparada y con mayor razón la educación especial, para enfrentar este nuevo reto de conducir el proceso de enseñanza de forma virtual, por lo que este proyecto investigativo beneficia a otros estudiantes, docentes y padres de familia a reforzar el aprendizaje colaborativo a distancia. A su vez motiva a otros investigadores para que se interesen en fortalecer estrategias de aprendizaje en la educación a distancia.

Se pretende identificar herramientas y estrategias que han contribuido al aprendizaje eficaz en esta nueva práctica educativa, que permita desarrollar habilidades indispensables para la formación y construcción del aprendizaje funcional. La situación de salud en la que vivimos en estos momentos dada la implementación de muchas actividades en la virtualidad como normalmente se impartían las clases, en vista de ello el sistema educativo ha tenido que reorganizarse con el fin de lograr un proceso de enseñanza óptimo, dinámico y actualizado en el caminar académico dentro de los hogares (Chicaiza, 2010).

### **Materiales y métodos**

La población o universo fue aproximadamente de 10 alumnos que presentan autismo en el IPHE Antón, sin embargo, por la situación de la pandemia la muestra fue reducida a cinco estudiantes. El tipo de nuestra estadística utilizada en esta investigación fue probabilística estratificada tomando en cuenta estudiantes que carecen de recursos económicos como medios de acceso a las clases a distancia y las variables en estudios fueron autismo, aprendizaje en la educación a distancia, rol de los padres de familia. El instrumento utilizado fue un formulario electrónico para recolectar los datos de este proyecto.

Los estudiantes con autismo tienen alteraciones en la comunicación, lenguaje e interacción con la sociedad, no se adaptan fácilmente a cambios bruscos de rutina, el nivel intelectual varía de un caso a otro. En estos casos existe un lazo de relación directa de padre a hijo y este vínculo se ve limitado entre el docente y el estudiante, por ello se toma la decisión de entrenar a los padres de estos estudiantes con autismo para que realicen la función del docente en el hogar.

La propuesta de intervención estuvo basada en una guía del método Montessori que señala la importancia que beneficia al niño en el uso de materiales didácticos para desarrollar los sentidos y permiten a la vez

una manipulación concreta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera más independiente, con el propósito de ayudar a los padres de familia en la fabricación de materiales didácticos sensoriales con materiales reciclados y para que el estudiante con autismo se beneficie en su formación, a través de la educación actual. Para ello se realizó una reunión virtual mediante video conferencia, permitiendo el contacto directo con los padres de familia de los estudiantes con autismo y a la vez se les compartió la información sobre la elaboración de estos materiales y cómo deben ser utilizados (Hainstock, 1981).

Se efectuaron talleres de orientación para elaborar recursos didácticos en casa con materiales reciclados, tomando en cuenta las necesidades de cada alumno. Los cinco padres de familia fueron abordados por medio de una nota detallada de las actividades con el apoyo de la directora del IPHE de Antón, las horas de atención fueron según la disponibilidad de cada uno, debido a que fue una interacción individualizada. La metodología empleada se muestra en las Figuras 1, 2 y 3.

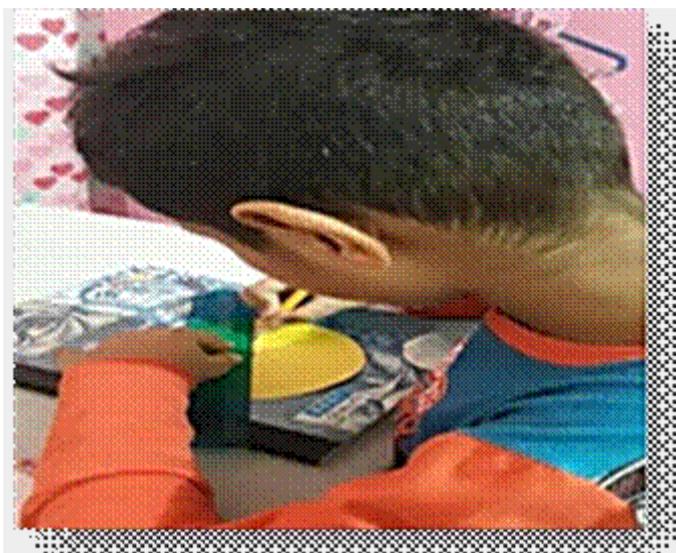


FIGURA 1.  
Estudiante del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón  
Fuente: Las autoras



FIGURA 2.  
Estudiantes del IPHE extensión Antón, trabajando con materiales fabricados con recursos reciclables.  
Fuente: Las autoras

Los padres del IPHE de Antón están muy comprometidos con el aprendizaje de sus hijos valiéndose de diversos materiales didácticos fabricados por ellos mismos.

### Resultados

Luego de aplicar la encuesta dirigida a los padres de familia para conocer aspectos importantes de esta temática "Rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón", se presentan los siguientes resultados. Se formuló una pregunta para conocer qué medio de comunicación estaban utilizando los padres de familia en estudiantes con autismo en la modalidad a distancia en el IPHE en Antón. Esto dio como resultado un porcentaje de un 74% que utilizaban el teléfono celular y un 26% que utilizaban computadoras para su comunicación (Tabla 1).

En relación al medio de comunicación que estaban utilizando los padres de familia, la mayoría de los padres respondieron que están utilizando el teléfono celular.

**TABLA 1.**  
Medios de comunicación utilizados por los padres de familia.

Variable	Cantidad	Total	Porcentaje
Celular	4	4	74%
Tableta	0	0	0%
Computadora	1	1	26%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón

Para saber la forma de acceso que utilizaban los padres de familia en la nueva modalidad a distancia un 40% respondieron que utilizaban data y un 60% contaban con Wi-Fi (Tabla 2). En sus respuestas los padres de familia consideraron que la forma de acceso a las clases es a través de la red Wi-Fi.

**TABLA 2.**  
Acceso utilizado por los padres de familia.

Variable	Cantidad	Tota	Porcentaje
Data	2	2	40%
Wi-Fi	3	3	60%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón

En cuanto a la manera de interactuar los docentes con los alumnos, se les preguntó a los padres qué medios utilizaban en la nueva modalidad de enseñanza.

**TABLA 3.**  
Medios de interacción utilizados por los docentes según los padres de familia.

Variable	Cantidad	Total	Porcentaje
WhatsApp	4	4	80%
Video llamadas	1	1	20%
Llamadas telefónica	0	0	0%
Plataformas	0	0	0%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón

A lo que el 80% de los padres respondieron que los profesores utilizaban WhatsApp y un 20% utilizaban video llamadas (Tabla 3). En relación a la forma de interactuar de los docentes con los estudiantes de autismo, los padres respondieron en su mayoría que es a través de WhatsApp.

Se les preguntó en referencia a los horarios de atención de los estudiantes con autismo un 20% de los padres dedicaban una semana completa, un 40% brindaban 3 días a la semana y un 20% atendían a sus acudidos por horas (Tabla 4). En su mayoría respondieron que atienden a sus hijos con autismo 3 días a la semana.

**TABLA 4.**  
Horarios de atención para los alumnos.

Variable	Cantidad	Total	Porcentaje
Toda la semana	1	1	20%
Tres días a la semana	2	2	60%
Dos días a la semana	0	0	0%
Por horas	1	1	20%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial de Antón

Para descubrir el tiempo que le dedicaban los padres de familia a sus hijos con autismo Un 40% respondió que de una a tres horas y un 60% respondieron de tres a cinco horas (Tabla 5). En relación al tiempo que dedicaban los padres a sus hijos con autismo la mayoría respondieron que dedicaban entre tres y cinco horas diarias.

**TABLA 5.**  
Cantidad de tiempo que los padres dedican a sus hijos.

Variable	Cantid	Total	Porcentaje
1-3 horas	2	2	40%
3-5 horas	3	3	60%
5-7 horas	0	0	0%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial de Antón

Se les consultó sobre las estrategias utilizadas por los padres de familia como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con autismo un 30% utilizaban recursos didácticos un 50% hace uso de videos y un 20% trabaja mediante juegos didácticos para sus hijos (Tabla 6). Es decir, en cuanto a las estrategias que estaban utilizando los padres, la mayoría opinaron que es de mayor funcionalidad los videos explicativos como medio de apoyo.

**TABLA 6.**  
Estrategias didácticas empleadas por los padres de familia.

Variable	Cantidad	Total	Porcentaje
Recursos didácticos	3	3	30%
Videos	5	5	50%
Juegos	2	2	20%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial de Antón

Para conocer el medio de información sobre el uso de herramientas tecnológicas como fortalecimiento para los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje un 17 % respondieron que, mediante conferencias, un 50% que a través de videos explicativos y un 33 % dice que por medio de reuniones virtuales (Tabla 7). Por ende, en el uso de las herramientas tecnológicas la mayoría prefieren la información a través de videos.

**TABLA 7.**  
Medios de información sobre la utilización de la tecnología.

Variable	Cantidad	Total	Porcentaje
Conferencias	1	1	17%
Videos	3	3	50%
Reuniones virtuales	2	2	33%
Tutoriales	0	0	0%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón

En relación a la opinión de los padres de familia sobre cómo se sienten en cuanto a la preparación para guiar a sus acudidos a través de la nueva modalidad a distancia, un 80% se sintieron preparados, en cambio un 20% responde que no se estaban preparados (Tabla 8). Es importante conocer que la mayoría consideraron que si estaban preparados para criar a sus hijos con autismo en esta faceta virtual.

**TABLA 8.**  
Preparación de los padres de familia.

Variable	Cantidad	Total	Porcentaje
Me siento preparado	4	4	80%
No me siento preparado	1	1	20%
Necesito capacitarme	0	0	0%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón

Respecto a la opinión de los padres sobre qué factores consideran que impiden a los estudiantes recibir un adecuado aprendizaje, un 43% opinaron que le faltaba el acceso a la tecnología, un 19% que es por falta de recursos, un 19% manifestaron que tenían poco conocimiento en el uso de herramientas tecnológicas y un 23 % dijeron que no contaban con equipos tecnológicos (Tabla 9).

En relación a los factores que impiden a los estudiantes con autismo que reciban un adecuado aprendizaje en modalidad virtual, en su mayoría consideraron que se debe a la falta de acceso a la tecnología.

**TABLA 9.**  
Factores que impiden el aprendizaje eficaz.

Variable	Cantidad	Total	Porcentaje
Falta de acceso a la tecnología	2	2	43%
Falta de recursos	1	1	19%
Poco conocimiento del uso de herramientas tecnológicas	1	1	19%
Falta de equipos tecnológicos	1	1	19%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón

Sobre la opinión de los padres de familia de cómo ha sido el aprendizaje a través de esta modalidad a distancia un 40 % opinaron que es muy eficaz y un 60% considera que es moderadamente eficaz (Tabla 10). Es decir, ellos consideraron que hay cosas por mejorar, están recibiendo los estudiantes con autismo una habilitación especial de manera regular.

**TABLA 10.**  
El aprendizaje en la modalidad a distancia

Variable	Cantidad	Total	Porcentaje
Muy eficaz	2	2	40%
Moderadamente eficaz	3	3	60%
Poco eficaz	0	0	0%

Fuente

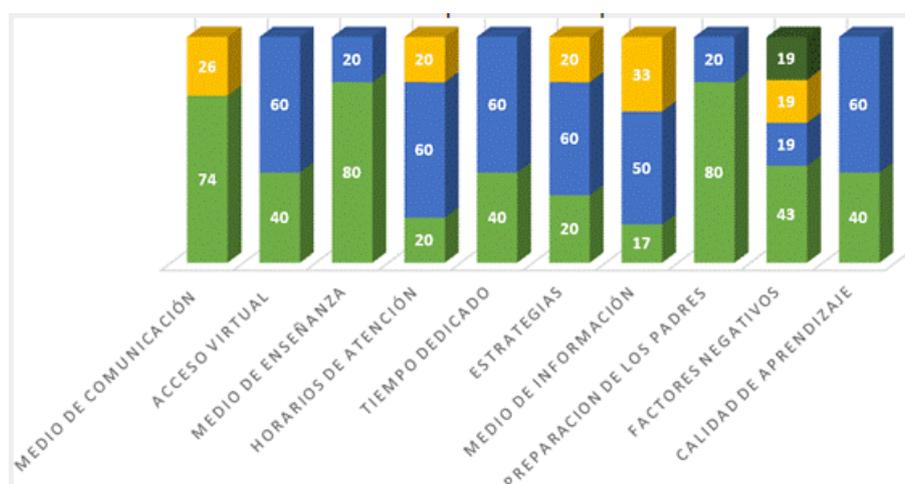
**TABLA 11.**  
Resumen de los resultados obtenidos del proyecto investigativo según el abordaje realizado a los padres de familia de los estudiantes con autismo en el IPHE de Antón

Tiempo que le dedicaban los padres de familia a sus hijos con autismo	1-3 horas	2	2	40%
	3-5 horas	3	3	60%
	5-7 horas	0	0	0%
Estrategias utilizadas por los padres de familia como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	Recursos didácticos	3	3	30%
	Videos	5	5	50%
	Juegos	2	2	20%
Medio de información sobre el uso de herramientas tecnológicas	Conferencias	1	1	17%
	Videos	3	3	50%
	Reuniones virtuales	2	2	33%
Cómo se sienten los padres de familia en cuanto a la preparación para guiar a sus hijos con autismo	Tutoriales	0	0	0%
	Me siento preparado	4	4	80%
	No me siento preparado	1	1	20%
Factores que consideran que impiden a los estudiantes recibir un adecuado aprendizaje	Necesito capacitarme	0	0	0%
	Falta de acceso a la tecnología	2	2	43%
	Falta de recursos	1	1	19%
	Poco conocimiento del uso de herramientas tecnológicas	1	1	19%
	Falta de equipos tecnológicos	1	1	19%
Aprendizaje a través de esta educación a distancia	Muy eficaz	2	2	40%
	Moderadamente eficaz	3	3	60%
	Poco eficaz	0	0	0%
<b>Interrogantes</b>	<b>Variables</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Medio de comunicación que estaban utilizando los padres de familia en estudiantes con autismo en la educación a distancia	Celular	4	4	74%
	Tableta	0	0	0%
	Computadora	1	1	26%
Forma de acceso que utilizaban los padres de familia en las clases virtuales	Data	2	2	40%
	Wi-Fi	3	3	60%
Medios que utilizaban en la nueva modalidad de enseñanza	WhatsApp	4	4	80%
	Video llamadas	1	1	20%
	Llamadas telefónicas	0	0	0%
	Plataformas	0	0	0%
Horarios de atención de los estudiantes con autismo	Toda la semana	1	1	20%
	Tres días a la semana	2	2	60%
	Dos días a la semana	0	0	0%
	Por horas	1	1	20%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón

## Discusión

De acuerdo con lo investigado los resultados demostraron (Gráfica 1) que el medio de comunicación que estaban utilizando los padres de familia, el 74% respondieron que están utilizando el teléfono celular y el 60% acceden a las clases a través de la red WiFi. El 80% de los docentes con los estudiantes de autismo expresaron que interactúan mediante WhatsApp, en cuanto al tiempo que atendían a sus hijos 40% afirma que tres días a la semana y el 60% les dedicaban entre tres a cinco horas diarias. Sobre las estrategias aplicadas el 60% de los padres opinaron que es de mayor funcionalidad los vídeos explicativos como medio de apoyo para las clases a distancia. Es importante resaltar que el 80% estaban preparados para educar a sus hijos con autismo en esta faceta virtual. Respecto a los factores que limitan a los estudiantes con autismo que reciban un adecuado aprendizaje virtual, manifestaron que el 43% se debe a la falta de acceso a las herramientas tecnológicas. Los padres consideraron que hay cosas por mejorar y que el 60% de los estudiantes con autismo están recibiendo una educación especial regular.



GRAFICA 1.

Resultados finales de encuesta aplicada a los padres de familia.

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia con hijos estudiando en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial de Antón

Entre los hallazgos que se pudieron encontrar se observa una limitante como barrera del acceso al aprendizaje en los estudiantes con autismo para que se le dé una respuesta eficaz a sus necesidades especiales, en este proceso los padres no cuentan con el acceso a las herramientas tecnológicas que se han implementado en la educación a distancia. Se resalta a su vez que estaban utilizando diferentes estrategias como juegos, vídeos explicativos y uso de materiales didácticos para apoyar a sus hijos. Teniendo en cuenta que es la primera vez que el sistema educativo ofrece este medio de enseñanza, debido a la situación mundial de salud que estamos viviendo y que tanto padres, docentes y estudiantes no estaban preparados para asumir este rol en la enseñanza a distancia.

Finalmente, la elaboración de esta investigación fue un proceso complejo, pero a la vez interesante. Complejo porque supone el conocimiento de la población de estudiantes con autismo en una nueva faceta en la educación que apenas inicia con aspectos didácticos virtuales. Interesante porque obliga a poner en marcha, planificar, ordenar los conocimientos y se adquiere con el fin de implementar una innovadora intervención de calidad que beneficie a cada uno de los alumnos con autismo.

#### Agradecimientos

Agradezco a la colaboración entre la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Panamá (SENACYT), por elevar el nivel de investigación y emprendimiento en los profesionales Udelistas mediante el Taller REDARTS 2021: Diseño de Manuscritos Científicos. A todos los actores de este proyecto educativo en especial a las profesoras Inés González directora del IPHE de Antón y Marinelda Rodríguez asesora del trabajo de grado en el que se ha basado este manuscrito.

### Sobre las autoras



**Ana Barragán de Moreno.**

Licenciatura en Educación Especial, Profesorado en Ciencias de la Educación Primaria, Profesorado en Segunda Enseñanza con énfasis en Educación Especial, Maestría en Psicopedagogía. Actualmente desempeña el cargo de Coordinadora de Currículo y Trabajo de Grado en UDELAS-Coclé.



**Maleni Justiniani.**

Licenciada en Educación Especial.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albores, L. Hernández, L. Díaz, J. & Cortes B. (2008). Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo: Una discusión. *Salud mental*, 31(1:37- 44).
- Recuperado de
- Crespo, C. (2017). Impacto de la estimulación virtual sobre las habilidades motoras, sociales y cognitivas de niños con autismo (Tesis doctoral) Universidad Veracruzana, Región de Xalapa.
- Chanatasig, N. & Gallardo. M. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (tesis de grado) Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- Chicaiza, N. (2010). Estrategias metodológicas para el desarrollo der speaking y listening en estudiantes con autismo García. A & Guamán, B. (2018). Diseño de un curso virtual bajo la plataforma MOODLE. Una visión del autismo desde la Promoción de la Salud. (Tesis de grado) Universidad central del Ecuador, Ecuador.
- Hainstock E. G. (1981). Enseñanza Montessori en el hogar: Los años preescolares. Basado en el método de María Montessori. Editorial Diana. México D. F.
- Hernández, A., Valverde, A., Ramírez, M., Valverde, E., & Salas, D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista electrónica educare*, 13(2), 17-35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/194114401003.pdf>
- López, N. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *Revista de investigación educativa de la rediech*, 8(14), 111-128. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448855020170\\_0\\_0\\_100111](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448855020170_0_0_100111)