

Estrategia pedagógica para la Orientación Profesional de los adolescentes en Secundaria Básica (Original).



Pedagogic strategy for the Professional Orientation of the adolescents in Secondary Basic (Original).

Milá Valdés., Rafael

Rafael Milá Valdés.
mila@dpe.sc.rimed.cu
Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.,
Cuba

ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma
Universidad de Granma, Cuba
ISSN-e: 2074-0735
Periodicidad: Frecuencia continua
vol. 19, núm. 1, 2023
roca@udg.co.cu

Recepción: 01 Junio 2022
Aprobación: 11 Noviembre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729019/>

Resumen: El trabajo que se presenta responde a una problemática que se manifiesta en el proceso docente educativo en la Secundaria Básica, dada por la necesidad de que los adolescentes se motiven por el estudio hacia las especialidades Técnica y Profesional al concluir el noveno grado responsabilizados con el desarrollo tecnológico-científico y laboral-productivo del país, para alcanzar el desarrollo económico que asegure el bienestar de toda la sociedad. La formación armónica de la personalidad abarca diversas áreas, una de ellas corresponde a la formación vocacional y la orientación profesional, lo que ha de facilitar en el futuro una autodeterminación profesional consciente y estable de los adolescentes y jóvenes de acuerdo con las exigencias sociales.

Palabras clave: estrategia pedagógica, orientación profesional, continuidad de estudios.

Abstract: The work that is presented responds to a problem that one manifests in the educational educational process in the Basic Secondary, given by the necessity that the students are motivated by the study toward the specialties Technique and Professional when concluding the ninth grade made responsible with the technological-scientific and labor-productive development of the country, to reach the economic development that assures the well-being of the whole society. The harmonic formation of the personality embraces diverse areas, one of them corresponds to the vocational formation and the professional orientation, what must facilitate in the future a conscious and stable professional self-determination of the adolescents and young of agreement with the social demands.

Keywords: pedagogical strategy, professional orientation, continuity of studies.

INTRODUCCIÓN

El progreso científico – técnico contemporáneo, obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana.

Por ello, es un reto para todos los profesionales directamente vinculados con la labor formativa de los adolescentes la elevación sistemática de la calidad de los servicios educacionales, relacionado con lo plasmado en la Agenda 2030, que precisa entre sus objetivos garantizar una educación de calidad para todos, lo cual exige profundizar en la formación inicial y permanente de los educadores, planteándole al Ministerio de Educación un conjunto de objetivos y tareas entre las cuales están presentes la necesidad de atender la formación laboral de los adolescentes de la Secundaria Básica en función de la continuidad de estudios en especialidades de la Educación Técnica y Profesional (ETP)

Una categoría de insoslayable tratamiento se torna, en el contexto de esta investigación, la continuidad de estudios, donde existen algunos vacíos en cuanto a su concepción teórica a partir de la orientación profesional hacia la enseñanza técnica y profesional, que a su vez respondan a sus potencialidades, intereses y motivaciones y el autor de la presente investigación la define como: “La autonomía que se forma en el adolescente a través de los juegos de roles y otras influencias sociales, desde una transferencia progresiva de conocimientos a partir de sus potencialidades, intereses, motivaciones y creatividades desde la escuela- familia - comunidad, a través de la orientación profesional hacia la enseñanza técnica y profesional”. Milá, R. (2022)

En el país muchos de los trabajos investigativos relacionados con la orientación profesional hacia diferentes áreas de la vida social criterios que han sido utilizados por el investigador para fundamentar el trabajo científico investigativo realizado en la esfera de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas en adolescentes de la secundaria básica y se asumen como referentes teóricos en esta investigación.

A partir de la valoración de los diferentes enfoques analizados y las inconsistencias en torno a la Orientación Profesional, el autor de la presente investigación considera necesario actualizar y contextualizar la concepción de esta categoría dada la implicación que tiene para los fines de este estudio, de ahí que la defina como:

“Orientación Profesional al proceso de transferencias progresiva de acciones educativas, a través de la unidad dialéctica entre el componente personal y no personal; desde lo axiológico y praxiológico para lograr en los estudiantes la adquisición consciente de su elección de la continuidad de estudio profesional al que aspira”. Milá, R. (2022)

Esta constituye un proceso que se genera en la institución escolar donde se vinculan todas las agencias educativas que intervienen en la formación de los adolescentes: la escuela, la familia, la comunidad, entre otras. Prepara a las nuevas generaciones para que contribuyan al perfeccionamiento continuo de nuestra sociedad. Por su importancia requiere de la atención y seguimiento de todas las educaciones y frentes implicados en esta tarea, considerando que se relaciona con el destino de los graduados hacia los diferentes niveles educacionales, pues garantiza que todos los adolescentes que finalizan exitosamente sus estudios se incorporen al nivel inmediato superior, atendiendo a sus intereses y necesidades, en plena correspondencia con las demandas del país.

El proceso de orientación profesional en la secundaria básica, tiene sus fisuras teóricas, por eso en la presente investigación se hace necesario abordarlo desde la integración de los procesos docentes, laborales y motivacionales, por los que transita el adolescente en su formación básica integral, donde la integración de los mismos es la brecha epistemológica que ha de posibilitar al investigador, modelar un proceso de orientación profesional en la secundaria básica con resultados superiores en el desarrollo de los intereses profesionales politécnicos de los adolescentes, para la continuidad de estudios en las especialidades técnicas.

Con relación la definición de integración, Montoya, J. (2005), alude que "es la asociación y construcción de ideas, pues se pasa de una nueva relación de ideas o fenómenos donde las añadiduras y nexos unen elementos para formar un todo. Se establece entre los fenómenos que están en el grado de unidad y en el grado de dependencia y es que viene determinada por las relaciones de cohesión, coherencia y adecuación (...)"

Este criterio ha integrado los elementos estructurales del proceso de orientación profesional en la secundaria básica, formando un todo único; es decir, analizar el mismo como un sistema.

Por su parte el diagnóstico realizado permitió corroborar insuficiencias que se manifiestan en el proceso de orientación profesional en este nivel educativo, al no atenderse intencionadamente desde lo educativo, este proceso para la continuidad de estudios, teniendo como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo de la misma naturaleza que garantice el proceso de orientación profesional de los adolescentes en Secundaria Básica, y con ello desarrollar los intereses profesionales para la continuidad de estudios en especialidades de la Educación Técnica y Profesional en Santiago de Cuba.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Para la investigación fueron utilizados diferentes métodos científicos, de los distintos niveles, entre los que se destacan Análisis - síntesis, Inductivo - deductivo, Histórico - lógico, el Sistémico estructural - funcional y el Matemático-Estadístico. Entre los materiales que fueron utilizados en la investigación desarrollada y para lograr los resultados alcanzados, se puede mencionar los resultados de la continuidad de estudios de los egresados de 9no grado de anteriores cursos escolares, entrevistas con docentes, padres y estudiantes.

La presente investigación se llevó a cabo en ocho secundarias básicas correspondientes al Distrito No 1 del municipio Santiago de Cuba con 375 docentes y 3022 estudiantes. Siendo utilizados como muestra cinco secundarias, con 241 docentes y 2397 estudiantes.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La continuidad de estudios es interpretada desde dos puntos de vista, interna y externa, es interna cuando se realiza dentro de una misma educación, es decir en los grados intermedios como se presenta a continuación.

1. En la Educación Primaria los estudiantes que transitan de 1er grado hasta 6to.
2. En Secundaria Básica los que transitan de 7mo a 9no grado.
3. En Preuniversitario de 10 a 12mo grado, entre otras.

Mientras que externa se considera aquella en que el adolescente transita de un grado terminal a otro grado del nivel superior con carácter de nuevo ingreso dígame de 6to grado para Secundaria Básica, de 9no grado para Preuniversitario o Técnica y Profesional.

Al realizar un profundo análisis de la continuidad de estudios se observa en su desarrollo, que la Orientación Profesional hacia las especialidades de la ETP no se logra de forma espontánea, sino por el contrario a través de una concepción metodológica que permita realizar un sistema de influencia por parte del docente que garantice una educación de la personalidad de los adolescentes, que lleva incluido la formación de motivos superiores como es la motivación profesional hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

Partiendo de esta concepción se plantea que si se aplica una estrategia pedagógica a los adolescentes en Secundaria Básica de todos los grados con mayor énfasis en noveno, que contenga un sistema de actividades y acciones que se desarrollen de forma sistémica y coherente, elevando gradualmente su complejidad, con un enfoque sistémico integral, se obtiene como resultado, una elevación de la motivación hacia las especialidades técnicas de los adolescentes lo que contribuye de manera especial a elevar la calidad del ingreso a estas especialidades y la estabilidad.

El contenido de toda estrategia pedagógica debe ser modelado de manera adecuada, manifestando un marcado sentido objetivo y metodológico, adquiriendo el carácter del modelo pedagógico. Las estrategias pedagógicas no constituyen planes estáticos, rígidos, sino flexibles susceptibles a cambios y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y la búsqueda de la creatividad; poseen un gran nivel de generalidad; suponen la planificación a corto, mediano y largo plazo; dan la posibilidad de ser extrapoladas al contexto escuela familia- comunidad; están constituidas por una secuencia de pasos, acciones

o algoritmos de trabajo que se relacionan con las funciones de dirección del proceso pedagógico. Por otra parte incluyen el diagnóstico inicial, sistemático y final para alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas.

Entre los investigadores que exponen estrategias utilizadas en el contexto educativo, se destaca Valle (2010), al plantear que la estrategia es “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (Valle, 2010, p.188).

Se asume la definición de Sierra (2004) sobre la estrategia pedagógica, quien la muestra como “la concepción teórico- práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal, como en la institución escolar” (Sierra, 2004, p.45).

La estrategia que se presenta está dirigida a satisfacer el problema científico declarado en la investigación. Insuficiencias que se manifiestan en la orientación profesional de los adolescentes en Secundaria Básica, desde la perspectiva de continuidad de estudio a las especialidades en la Educación Técnica y Profesional como parte de su formación integral.

Requisitos: Se determinan al precisar:

1 El objeto de estudio: El proceso de orientación profesional el cual permite orientar profesionalmente a los adolescentes, durante esta etapa escolar de Secundaria Básica, hacia los perfiles técnicos que demanden las entidades empleadoras del territorio Santiago de Cuba.

2 Medios empleados: Modelos pedagógicos, Estrategias pedagógicas, Metodología, Variante metodológica, didáctica y pedagógica elaboradas.

3 Sujetos que intervienen: docentes, adolescentes y el contexto escuela – familia - comunidad.

Misión: La Orientación Profesional en la Secundaria Básica a partir de la relación con los Institutos Politécnicos, constituye una de las esencias de las actuales transformaciones al propiciar cambios en el ámbito cultural, económico, social, tecnológico y productivo que contribuyen a lograr una formación general integral y técnica y estén en condiciones de incorporarse como futuro profesionales a la producción y los servicios del territorio.

La estrategia pedagógica tiene como objetivo contribuir a la Orientación Profesional de los adolescentes en la Secundaria Básica, a través de un enfoque interdisciplinario de los contenidos y habilidades específicas de las distintas especialidades de perfil amplio de un técnico capaz de resolver los problemas profesionales y dar solución a las tareas socio productivas que se produzcan en la esfera de actividad laboral de su contexto.

En tal sentido la estrategia pedagógica, en su implementación se caracteriza por ser:

- Participativa: Convoca al colectivo comprometido con la realización del trabajo de orientación profesional asuman con responsabilidad la elaboración, planeación, ejecución y evaluación de las propuestas respetando los niveles de especificidad. La participación se da de forma directa, indirecta, formal e informal.

- Creativa: Permite crear, innovar introducir nuevas propuestas y soluciones a los problemas, indirecta, formal e informal.

- Precisa: Porque en la propuesta existe una coherencia y continuidad entre las actividades.

- Transformadora: Al permitir introducir modificaciones en correspondencia con las necesidades del grado o la escuela.

- Integradora: Al comprender e integrar distintas formas de pensar, sentir, actuar, así como diversas modalidades educativas para la educación y desarrollo de la personalidad del adolescente y joven a que aspira la institución bajo la influencia de este, la familia y la comunidad.

- Flexible: Por ser susceptible a cambios, de acuerdo a la dinámica del centro donde se aplique, así con las condiciones antes mencionadas y a los niveles de motivación profesional.

Es posible delimitar las etapas que atraviesa la estrategia (Figura 1.)

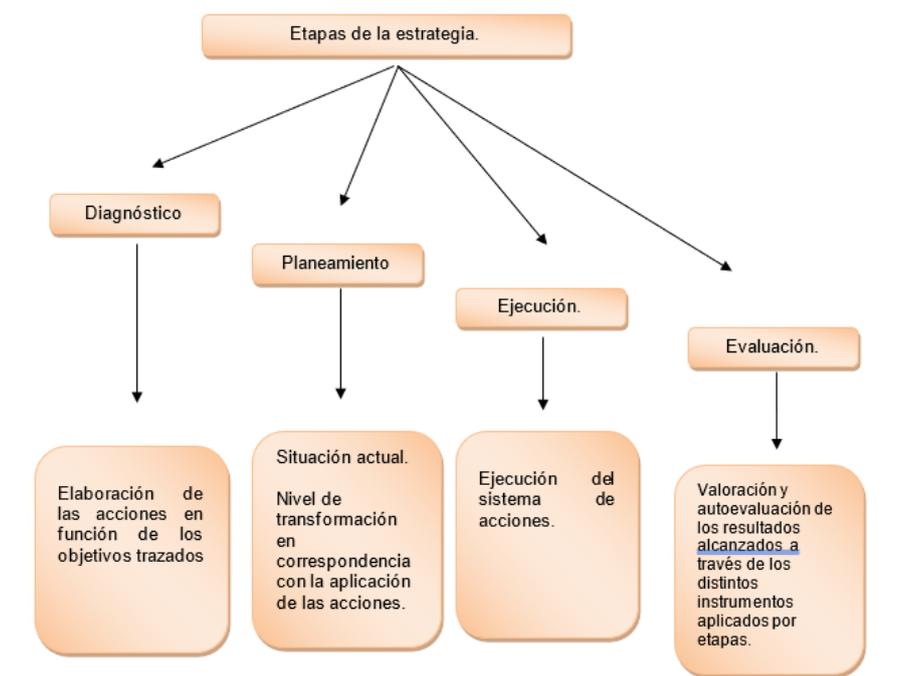


FIGURA 1.
Representación de las etapas de la Estrategia Pedagógica para la Orientación Profesional de los adolescentes en la Secundaria Básica.

1. Etapa de diagnóstico de la estrategia:

Los retos actuales para lograr una mayor eficiencia en la Orientación Profesional de los educandos convierten al diagnóstico en un elemento clave para el diseño efectivo de la estrategia pedagógica de trabajo, en función del logro de los objetivos planteados.

El término diagnóstico, de uso muy común en todos los campos, adquiere un importante significado. Es importante precisar para qué se diagnostica y qué se diagnostica lo que permitirá proyectar los objetivos para lograr la Orientación Profesional, a partir de un análisis contextual que da cuenta del desarrollo potencial y actual de los sujetos implicados y permite precisar la situación actual del problema y la situación potencial que se aspira del objeto de estudio y por otra parte es interesante tener claridad, cómo diagnosticar para lo cual, se determina un conjunto de métodos y técnicas a aplicar.

El objetivo de esta etapa es valorar el nivel de desarrollo que tienen los sujetos implicados en el proceso de Orientación Profesional en los adolescentes de Secundaria Básica donde adquieran una orientación general, integral y técnica y estén en condiciones de optar por alguna especialidad que brinda la ETP. En esta primera etapa de la estrategia pedagógica, constituye un elemento esencial la caracterización pedagógica del contexto escuela comunidad, atendiendo al objeto de estudio, en tanto la caracterización es un proceso complejo, activo y flexible mediante el que se determina el estado pedagógico de los adolescentes, de los consejos de dirección, consejos técnicos y consejos de grado y el contexto escuela familia y comunidad; en el que se desarrolla la actividad formativa general e integral.

Como parte del diagnóstico a realizar se precisan los aspectos de interés a tener en cuenta. En el análisis del contexto para esta investigación, es fundamental constatar las condiciones iniciales objetivas que tienen los adolescentes con respecto a la Orientación Profesional, cuál es el desempeño de los consejos de dirección y consejos de grado a través del proceso de enseñanza aprendizaje y del resto de las disciplinas del plan de estudio, que intervienen en el grado y qué posibilidades tiene este de propiciar una adecuada orientación profesional, además qué acciones dentro de la estrategia pedagógica de la secundaria básica, como centro pedagógico al servicio de la comunidad, se corresponden con el objetivo de lograr dicha formación.

El resultado del análisis puede tener con precisión la situación actual del problema que es objeto de estudio, pues ésta indica el carácter descriptivo del diagnóstico, pero para ello se hace necesario saber cómo diagnosticar a través del uso de diferentes técnicas y procedimientos cuyo procesamiento pueda realizarse de una manera sencilla y objetiva.

Para realizar el diagnóstico inicial de la Orientación Profesional en la Secundaria Básica a través de la relación con los Institutos Politécnicos en la provincia de Santiago de Cuba, se utilizaron los siguientes métodos y técnicas:

- 1 En la entrega pedagógica interna dentro de los propios niveles de Secundaria Básica, no se tiene en cuenta como prioridad la Orientación Profesional.
- 2 Observación al proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3 Tareas encaminadas a lograr el medio superior profesional y medio básico profesional.
- 4 Análisis de los resultados de la actividad docente.
- 5 Entrevistas individuales y grupales.
- 6 Encuestas.

En el diagnóstico inicial para determinar cuál es el desempeño de los consejeros de grados a través del proceso de Orientación Profesional, que intervienen en el grado y qué posibilidades tiene este de propiciar una adecuada formación de forma integrada se utilizaron las siguientes técnicas y métodos:

1. Observación a actividades docentes del consejero de grado.
2. Análisis de las actividades metodológicas realizadas.
3. Entrevistas a los docentes.
4. Encuestas.

Para el diagnóstico inicial referente a la determinación de las acciones dentro de la estrategia de la escuela, como centro pedagógico al servicio de la comunidad, que se corresponden con el objetivo a lograr en dicha formación, se utilizaron métodos y técnicas:

1. Análisis de la estrategia de la escuela
2. Entrevistas a las estructuras directivas de la escuela - familia - comunidad.
3. Encuestas.

Los resultados obtenidos del diagnóstico inicial a los diferentes aspectos referidos anteriormente permite realizar un análisis con los directivos de las diferentes estructuras, con los docentes y otros lo que permite el perfeccionamiento inmediato del proceso concebido para incidir positivamente en la Orientación Profesional, a través del proceso docente educativo y las relaciones con los Institutos Politécnicos.

2. Etapa de planeamiento de la estrategia:

Un aspecto importante de esta etapa es tener en cuenta los resultados del diagnóstico inicial a los diferentes aspectos abordados, en tanto esto da la posibilidad de perfeccionar todo lo concebido en la propuesta de esta investigación.

Esta etapa tiene como objetivo: planear o proyectar las acciones que se aspiran lograr con la realización de la estrategia pedagógica en el proceso formativo, logrando una innovación pedagógica auténtica, ajustada a los requerimientos de los adolescentes, haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (videos específicos de los distintos perfiles profesionales), en el contexto escuela- familia - comunidad.

En la actualidad la planificación, estrechamente vinculada con el desarrollo socioeconómico, cultural y científico técnico, ha penetrado en todos los contextos del quehacer humano, la investigación educativa, tal como se concibe, tiene sus pivotes en la unidad orgánica entre el método científico, la teoría y la praxis, siguiendo el camino dialéctico para la construcción de un saber que, partiendo de la problematización de la realidad, conduce a la comprensión y transformación del objeto de estudio.

La etapa de planeamiento constituye el momento de proyección de todo el sistema de acciones que se debe realizar partiendo de los resultados del diagnóstico realizado.

A continuación se presentan las siguientes acciones

I.- Acciones de preparación.

I.1- Analizar el enfoque metodológico general en el consejo técnico y de Grado, los métodos y procedimientos de la Orientación Profesional.

Para esta acción es fundamental, realizar un análisis minucioso del sistema de conocimientos, del sistema de habilidades y los objetivos a lograr en la misma, además contiene la caracterización de las diferentes especialidades y servirá para perfeccionar la preparación de todos los que tienen que ver con la continuidad de estudios, así como para consolidar el interés de los adolescentes hacia las diferentes ramas de la técnica y otras, haciendo corresponder su interés individual y sus resultados escolares con las necesidades del territorio y país.

I.2- Confeccionar la red lógica conceptual.

Para la confección de la red lógica conceptual se debe, en correspondencia con la acción anterior, establecer un vínculo entre los sistemas de conocimientos (traducido en conceptos y procedimientos en cuanto a la Orientación Profesional) de las diferentes asignaturas del grado y lo laboral.

II.- Acciones de orientación

II.1- Planificar visitas a centros de estudio, aulas anexas, de producción y servicios del contexto.

En esta acción la escuela, como órgano rector del proceso docente educativo, planifica y organiza las visitas a los centros de la Educación Técnica y Profesional, aulas anexas, de producción y servicios de la comunidad, para lograr la inserción de las actividades de Orientación Profesional hacia la continuidad de estudio de los adolescentes con las socio productivas del contexto y posibilitar situaciones de aprendizaje vivenciales, en las que no solo se reflexione sobre el conocimiento adquirido, sino también sobre las vivencias y experiencias personales relacionadas con la actividad continuidad de estudio, entre las que se encuentran:

- a) Medio Superior Profesional (calificación técnico medio).
- b) Medio Básico Profesional (calificación obrero calificado).

En el medio superior profesional, se encuentra compuesto por 45 especialidades de las ramas: Construcción, Eléctrica, Transporte, Mecánica, Geodesia y Cartografía, Informática y Comunicaciones, Agroindustrial, Economía, Servicios, Petróleo e Industria Ligeras con una duración escolar de tres años y medio en formación, con crédito de Título, donde recibirán un ciclo de asignaturas para la formación básicas y específicas.

En el medio básico profesional, se encuentra compuesto por 21 especialidades de las ramas: Construcción, Eléctrica, Transporte, Mecánica con una duración escolar de dos años en formación, con crédito de Diploma, su formación transcurre en los Talleres de los centros docentes y de producción recibiendo un ciclo de asignaturas de dibujo técnico y las tecnologías propias de las especialidades, este obrero calificado puede continuar estudios de técnico medio desde su puesto de trabajo y otra forma de superación profesional continua en el propio Instituto Politécnico y otros.

II.2 Planificar visitas a los Institutos Politécnicos, aulas anexas, de producción y servicios, desarrollando intercambio de experiencias con adolescentes graduados del mismo centro para garantizar un mejor intercambio alumno- alumno, desarrollo de orientación profesional que permitan que los estudiantes realicen preguntas de sus principales preocupaciones en las diferentes especialidades.

II.2- Confeccionar el sistema de actividades de Orientación Profesional a partir de la relación con los Institutos Politécnicos.

Esta acción constituye la médula esencial que permite el desarrollo de la formación integral de los adolescentes, a través del tratamiento del sistema de conocimientos como parte de la red lógica conceptual, se puede garantizar una sólida Orientación Profesional a partir de la relación con los Institutos Politécnicos.

En la concepción del sistema de actividades académicas para la Orientación Profesional, es importante tener presente las metas, motivaciones y necesidades de los adolescentes, para proyectar una adecuada estructuración de las actividades seleccionadas, los intereses del grupo e intereses de la escuela – familia - comunidad.

II.3- Confeccionar una base de datos.

En esta acción resulta verdaderamente importante una adecuada orientación de las zonas de búsqueda de los datos con los Institutos Politécnicos, la necesidad de que estos se ajusten a la realidad, que sean de fuentes confiables, orientar además la necesidad de mantener discreción, siempre que el caso lo exija. Todo esto incide en la formación integral de los adolescentes, la misma, debe estar precedida de una correcta Orientación Profesional, donde se delimiten los aspectos esenciales a considerar.

II.4- Procesar la información adquirida con el uso de la nueva tecnología, vinculados a los resultados de las captaciones y elecciones de las especialidades que se cursan en los diferentes Institutos Politécnicos en la provincia Santiago de Cuba.

Esta acción presupone la utilización de los medios de la información y las comunicaciones a partir de los datos recopilados y posteriormente el procesamiento de dicha información, a través del programa de control de continuidad de estudio.

II.4.- Preparar a los directores de las Secundarias Básicas en los elementos teóricos esenciales en cuanto a la aplicación de la estrategia pedagógica.

II.5.- Divulgar a través de murales u otras vías del contenido de las diferentes especialidades, las asignaturas que en ellas se reciben, el perfil ocupacional entre otras informaciones.

II.6- Preparar círculos de interés de forma integral, no que el adolescente se aprenda solamente lo que tiene que exponer en las diferentes presentaciones, es decir que reciben y adquieran conocimientos sólidos de lo que se les enseña por parte del profesor o instructor.

II.7- Realizar actividades de intercambios de experiencias entre estudiantes de Secundaria Básica con los de los Institutos Politécnicos donde los primeros puedan exponer todas sus preocupaciones o dudas acerca de cualquier especialidad por la cual deseen inclinarse.

II.8- Realizar el levantamiento a nivel de escuela del nivel profesional de los padres, que les permita utilizarlos en función de orientador profesional.

II.9- Planificar desde el consejo de dirección y técnico las especialidades que serán atendidas por etapas así como el nivel de gestión de las bibliotecarias en función gestora de las bibliografías a utilizar, los soportes tecnológicos entre otras.

II.10- Garantizar que en todas las Secundarias Básicas existan las bibliografías que permita pertrechar a los docentes de informaciones de las diferentes especialidades para dar salida a través de sus clases, de igual manera para que los adolescentes puedan profundizar en los conocimientos de estas para su futura elección.

III.- Acción de control. En el mismo se emplea el programa de control de la continuidad de estudios en la ETP hacia el nivel:

Medio Superior Profesional (Técnico Medio).

Medio Básico Profesional (Obrero Calificado).

III.1- Confeccionar el diagnóstico sistemático y el diagnóstico final.

La concepción del diagnóstico sistemático y final desde esta segunda etapa de la estrategia, obedece a que de antemano es preciso tener claridad de cuáles son los aspectos que permitirán ir evaluando paulatinamente los resultados que se vayan obteniendo en la implementación de la estrategia pedagógica, en estrecha correspondencia con los aspectos considerados en la etapa de diagnóstico inicial y una vez concluida la aplicación de la estrategia pedagógica con el diagnóstico final.

El diagnóstico sistemático permite analizar periódicamente en el consejo técnico y de grado los resultados alcanzados y de ser necesario se reconsideran las acciones de los sistemas de actividades y las vías instrumentadas en la estrategia pedagógica para alcanzar los objetivos propuestos en la misma.

El diagnóstico final debe girar también sobre la búsqueda de los niveles de transformación del objeto de estudio y debe revelar la objetividad del sistema de acciones implementado, es importante además, que se involucren a los sujetos implicados en el proceso, de modo que estos emitan sus valoraciones acerca de los resultados obtenidos lo que posibilita perfeccionar la estrategia pedagógica.

3. Etapa de ejecución de la estrategia.

En esta etapa resulta esencial facilitar en la práctica la concreción del sistema de acciones y/o actividades previstas en la etapa anterior de planeación, para ello se necesita que se emitan indicaciones claras de cómo implementar el mismo, para lograr la Orientación Profesional, a partir de la relación con los Institutos Politécnicos en la provincia Santiago de Cuba.

Esta etapa tiene como objetivo ejecutar el sistema de acciones a partir de los requerimientos para la Orientación Profesional, relacionando este con las propias vivencias de los estudiantes durante su participación en todas las actividades planificadas por la secundaria básica a partir de la relación con los Institutos Politécnicos en la provincia Santiago de Cuba, en el contexto escuela - comunidad desde la clase y otras formas como elemento esencial.

En esta etapa se sugiere tener en cuenta todas las acciones planificadas en las etapas anteriores, sobre todo en la de planeamiento en lo que se consignan las acciones de intervención concreta de los estudiantes y los docentes dirigidas al logro de la Orientación Profesional, a través del proceso docente educativo y el contexto escuela - familia - comunidad.

En esta se deben aplicar diferentes instrumentos para evaluar el proceso de Orientación Profesional, sobre la base de los criterios o parámetros que fueron tenidos en cuenta en el diagnóstico inicial para evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica y contar con mecanismos que permitan la retroalimentación del investigador y del docente que aplica la

4. Etapa de evaluación de la estrategia.

Esta etapa tiene extraordinaria importancia, pues posibilita que el investigador en primera instancia, compruebe que su propuesta es válida o no, es decir, esta da cuenta de la efectividad de la estrategia pedagógica elaborada, por otra parte permite que se puedan reconsiderar algunas de las vías, alternativas pedagógicas y metodológicas en el desarrollo de las diferentes actividades concebidas o incluir otras perfeccionando la misma.

El objetivo de esta etapa es valorar con el consejo técnico y de grado la efectividad y objetividad de la estrategia pedagógica en las actuales transformaciones de la secundaria básica.

La evaluación de la estrategia se basa en los siguientes aspectos:

- La aplicación del sistema de actividades académicas y la de Orientación Profesional a través del proceso docente educativo y la relación con los Institutos Politécnicos.
- Manifestación de las características de la Orientación Profesional de los adolescentes durante el desarrollo del sistema de actividades en el contexto escuela- familia - comunidad.
- Expresión de las dimensiones de la Orientación Profesional y sus cambios durante y al final del proceso docente – educativo, las demás asignaturas del plan de estudio del grado y la relación con los Institutos Politécnicos del contexto escolar.
- Cumplimiento de los lineamientos de la estrategia pedagógica en las etapas de diagnóstico, planeamiento, ejecución y evaluación.

CONCLUSIONES.

1. En esta investigación se han presentado importantes aportes teóricos y prácticos que le imprimen a la misma una novedad significativa en lo que respecta al proceso de Orientación Profesional de los adolescentes, a través del proceso docente – educativo y la relación con los Institutos Politécnicos. .

2. Haber profundizado en el análisis de la Orientación Profesional desde la enseñanza Secundaria Básica y la relación con los Institutos Politécnicos para la continuidad de estudio en la Educación Técnica y Profesional teniendo en cuenta: los niveles Medio Superior Profesional y Medio Básico Profesional, posibilitó revelar la relación interobjetal existente entre ellas, como parte del objeto de estudio que se investiga.

3. La sistematización del proceso de Orientación Profesional, y la actuación de los adolescentes, y del docente en un ambiente educativo comunitario permitió revelar el contenido de la misma como síntesis o resultado de este proceso investigativo.

Referencias bibliográficas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aulet, O. B. (2001). Estrategia Motivacional Pedagógica para el desarrollo de intenciones profesionales pedagógicas de los adolescentes del IPA "Antonio Maceo Grajales" del Municipio Palma Soriano. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP. "Héctor A. Pineda Zaldívar." Ciudad de La Habana.
- Aulet O. B (1996). Estrategia de trabajo del colectivo pedagógico en el desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía en adolescentes que culminan grado 12. Trabajo de Diploma. ISP. "Frank País García". Santiago de Cuba. 48p.
- Aulet, O. B (2007). Carpeta para el diagnóstico pedagógico de la motivación profesional pedagógica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. En soporte digital. ISP " Frank País García. Santiago de Cuba.
- Aulet, O. B (2009). La motivación profesional pedagógica en el contexto de la formación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Barriento R.; Matos, C. & Acosta, N. (2014). La visión integradora de la Orientación profesional-vocacional en la familia de carreras de la Educación Técnica y Profesional como prioridades sociales en Guantánamo. Ponencia en CD-Room. II
- Barrera, I., Reyes Torres, A., & Cueto, R. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. *Mendive*, 16(4), 517-548. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/issue/view/71/showToc>
- Becerra, M. J. (1998). Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la Educación Técnica Profesional en Ciudad de La Habana. Tesis de Grado Académico. (Maestría en Pedagogía Profesional). La Habana. ISPETP.
- Casas, P. M. (2002). Estrategia pedagógica para la orientación vocacional en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa. ICCP. La Habana.
- CUBA, (2000). Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial. No.170/2000. Sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documento Normativo. La Habana. Editorial MINED.
- Delgado, E. & García, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 17(2), 110-118. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/913>.
- González, D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Pueblo y Educación. 294 p.
- Matos, Z. (2003). La orientación profesional en Cuba. Tendencias históricas de su evaluación. (Artículo inédito). Fondos Bibliográficos CDIP ISP "Rafael Gómez García. Guantánamo.
- Milá, R. (2022). Estrategia pedagógica para la orientación profesional de los adolescentes en Secundaria Básica. Santiago de Cuba. Cuba.
- Montoya, J. (2005). La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- Sánchez, D.; Jaime Mirabal, G. M. & Gil, A. (2018). La formación vocacional y orientación profesional hacia Carreras Agropecuarias. *Revista Conrado*, 14(65), 62-71. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/817>
- Sierra S., R. A. (2008). La Estrategia pedagógica, su diseño e implementación. La Habana: Pueblo y Educación.

Torres, J. (2003). El trabajo de orientación profesional una estrategia metodológica hacia las carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.

Valle de Lima, A. (2010). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: ICCP

Villalón, I., González, A. Y Odio, C. M. (2018). Sistema de acciones para la reafirmación profesional en la especialidad Agronomía. Edusol, 16(56), 1-13 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678392>