

La formación de la habilidad comprensión lectora en la asignatura Lengua Española del tercer grado de la Educación Primaria (Original).



The formation of ability understanding reader in the subject of study spanish tongue of the third degree of the primary education (Original).

Velázquez Silva., Jorge; Enamorado Hernández, María Esperanza; Enamorado Hernández, Miraida

Jorge Velázquez Silva.

jvelazquez89@nauta.cu

Dirección Zonal "Boris Luis Santa Coloma". Buey Arriba. Granma. Cuba., Cuba

María Esperanza Enamorado Hernández

menamoradoh@udg.co.cu

Universidad de Granma. Cuba., Cuba

Miraida Enamorado Hernández

menamoradoh@infomed.sld.cu

Policlínico Faustino Pérez Hernández. Buey Arriba. Granma. Cuba., Cuba

ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma

Universidad de Granma, Cuba

ISSN-e: 2074-0735

Periodicidad: Frecuencia continua

vol. 18, núm. 4, 2022

roca@udg.co.cu

Recepción: 18 Junio 2022

Aprobación: 03 Noviembre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403496030/>

Universidad de Granma. Cuba



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NonComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen: La investigación responde al problema relacionado con las insuficiencias en la formación de la habilidad comprensión lectora, que limitan el nivel de aprendizaje de la Lengua Española en los escolares de tercer grado de la escuela primaria: "Reinaldo Boris Luis Santa Coloma" del municipio Buey Arriba. Tiene como objetivo proponer una estrategia didáctica para favorecer la formación de la habilidad comprensión lectora en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua Española en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria. Sus resultados más relevantes son: la caracterización de la evolución histórica del proceso antes mencionado a partir de su valoración desde 1959; la elaboración de una estrategia conformada por etapas con sus correspondientes acciones. Finalmente, se describe la valoración de los resultados sobre la pertinencia de la estrategia a través del método criterio de expertos.

Palabras clave: comprensión lectora, habilidad, estrategia didáctica, Educación Primaria.

Abstract: The research responds to the problem related to the insufficiencies in the formation of the reading comprehension skill, limit the learning level of the Spanish Language in third grade students of the primary school: "Reinaldo Boris Luis Santa Coloma" of the Buey Arriba municipality. Its objective is the elaboration of a didactic strategy to favor the formation of the reading comprehension skill in the teaching - learning of the Spanish Language subject in third grade students of Primary School. Its most relevant results are: the characterization of the historical evolution of the aforementioned process from its assessment since 1959; the development of a strategy made up of stages with their corresponding actions. The sources consulted highlight this relationship as essential in the educational processes in Cuba, in order to achieve the maximum development of the individual as a social entity.

Keywords: understanding reader, ability, didactic strategy, education would have priority.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de lengua materna en la Educación Primaria tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera afectiva en distintas situaciones. Para lograr este fin es necesario que los escolares desarrollen las habilidades: hablar, escuchar, escribir, leer y comprender.

En el campo de las ciencias pedagógicas, tanto en Cuba como en el extranjero, se han revelado estudios importantes sobre el tema y se han aportado metodologías generales para el trabajo con la comprensión lectora en Lengua Española. Entre otros, han abordado esta temática: González (2006); Gómez, (2017); Gutiérrez (2016); Montenegro (2012) y Romero (2009).

En el ámbito educativo cubano, el tema ha sido abordado por diferentes investigadoras. Roméu (2002), por ejemplo, refiere que el problema de la comprensión es un proceso en el que se aspira a construir un significado, a partir de descubrir las estructuras del texto y de expresar lo que se ha aprendido en él, es decir, para que haya comprensión tiene que darse el análisis. Considera que la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua materna y la literatura centra la atención en el desarrollo de las habilidades esenciales para lograr la comunicación efectiva por parte del escolar, lo que supone poder comprender lo que otros significan y construir a la vez, sus propios significados

Otros destacados investigadores cubanos han ofrecido orientaciones teóricas y metodológicas para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su comprensión, tal es el caso de Valdés et al. (2013). En la práctica escolar, a pesar de todas esas orientaciones brindadas y de los medios disponibles por el maestro primario para dirigir con eficiencia el proceso de enseñanza - aprendizaje, se afrontan insuficiencias en la dirección de este proceso

En el caso particular de la Universidad de Granma es importante resaltar el trabajo de Ramírez, (2017) en el que propone una alternativa didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la asignatura Lengua Española, que favorece en los estudiantes, el tránsito por la Educación Superior.

Es preciso destacar que en el territorio se han realizado varias investigaciones referidas a resolver los problemas de la comprensión lectora en los escolares, dentro de las que se han podido reconocer la tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación, de Enamorado (2008), la cual presenta un sistema de actividades para favorecer la comprensión lectora en el nivel primario del Sistema Nacional de Educación.

Una de las prioridades del Sistema Nacional de Educación cubano durante los últimos años ha sido reflejada en el Programa Director de Lengua Materna: “se refiere a la necesidad de lograr niveles adecuados de comprensión lectora en los escolares primarios, utilizando para ello procedimientos lógicos del pensamiento”. (MINED, 2007 p. 4). Ello presupone que la actividad intelectual en la escuela debe traducirse en un aprendizaje real, sobre la base de una fuerte motivación en los escolares que les permita profundizar y ampliar lo estudiado, a través de la actividad de la comprensión.

El modelo de escuela cubana actual asume como núcleo metodológico central de su concepción que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la Educación Primaria, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, escolares) y los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al escolar y a la escuela. Se precisa que en la referida asignatura la lectura es un proceso global cuya única meta, la comprensión, es el resultado de la interacción del lector con el texto y con el contexto.

Estas aspiraciones no siempre se materializan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se exige de la utilización de las vías idóneas para el desarrollo de la habilidad comprensión lectora.

En este sentido, en la provincia de Granma, los avances en el orden metodológico no son los deseados; en su mayoría no están acordes con las orientaciones dadas y materiales editados. Como resultado del diagnóstico

realizado, a través del análisis de documentos, entrevistas a escolares y maestros, observaciones a clases, prueba pedagógica, y después de realizar un riguroso estudio del banco de problemas declarado en la escuela primaria: Reinaldo Boris Luis Santa Coloma, así como la experiencia de los autores del presente trabajo, se constatan las siguientes insuficiencias:

1. El trabajo con las habilidades comunicativas es limitado porque no siempre se explotan las potencialidades de los escolares para leer, escuchar, hablar y escribir sobre el tema tratado.
2. El tratamiento didáctico a los niveles de comprensión de textos no es suficiente, lo que limita el éxito del proceso.
3. No se trabaja en el establecimiento de relaciones entre los elementos del texto.
4. La interpretación, valoración y comentario de las ideas principales o claves del texto estudiado es restringido, lo que obstaculiza la extrapolación a otros contextos.
5. En la preparación para la lectura se orientan muy pocas actividades que favorezcan la motivación para el estudio del nuevo texto.

Los resultados abordados anteriormente conllevan a la realización de un estudio exploratorio mediante el cual se detecta que no se han aprovechado todas las potencialidades que brinda el programa, en el centro objeto de estudio en el presente trabajo. El análisis realizado permite definir la contradicción en su manifestación externa, entre las insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de Lengua Española y las exigencias del modelo de la escuela primaria relacionadas con el dominio de la habilidad comprensión lectora.

Lo anterior permite declarar el siguiente problema científico: las insuficiencias en la formación de la habilidad comprensión lectora limitan el nivel de aprendizaje de la Lengua Española en los escolares de tercer grado de la escuela primaria: "Reinaldo Boris Luis Santa Coloma", del municipio Buey Arriba.

Para darle solución al problema planteado se define como objetivo proponer una estrategia didáctica para favorecer la formación de la habilidad comprensión lectora en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realiza a través del análisis crítico de fuentes. Mediante el empleo de los métodos teóricos: analítico-sintético e inductivo-deductivo, con énfasis en la precisión de los fundamentos teóricos del problema, los presupuestos teóricos que fundamentan su solución y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, lo que permite hacer generalizaciones y derivar conclusiones.

Para el desarrollo de la misma se toma como población a los 10 escolares de tercer grado de la escuela primaria: "Reinaldo Boris Luis Santa Coloma", del municipio Buey Arriba y a 3 maestros, la muestra se compone por los 10 escolares y los 3 maestros que representan el 100% de la población. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional, teniendo en cuenta las dificultades detectadas en el aprendizaje de los escolares, relacionadas con las habilidades comunicativas y el nivel de motivación para el tránsito por los niveles de comprensión lectora.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para realizar el estudio de la evolución histórica se establecen como criterios de selección los siguientes: la formación de la habilidad comprensión lectora y las transformaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española, así como las políticas educacionales para favorecer la formación de la habilidad comprensión lectora. Estos criterios se asumen después del estudio de investigaciones relacionadas

con el objeto y campo de esta investigación, con los ajustes y adecuaciones requeridas, además se tuvo en cuenta la revisión de programas de la asignatura, orientaciones metodológicas, así como las entrevistas realizadas a los maestros que impartieron clases.

En la caracterización de cada etapa histórica se definieron como indicadores: la caracterización del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Lengua Española, decisiones curriculares que inciden en la enseñanza de la Lengua Española y la concepción didáctica asumida por los maestros para la formación de la habilidad comprensión lectora.

En el estudio realizado se determinaron las siguientes etapas:

Primera etapa (1959 - 1974). Inicios de la enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española en Cuba.

Segunda etapa (1975 - 1988). Primeros antecedentes de la formación de la habilidad comprensión lectora en la enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Tercera etapa (1989 - 1999). Avances en la enseñanza de la formación de la habilidad comprensión lectora.

Cuarta etapa (2000 - 2022). Perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Lengua Española a través de los componentes de la Lengua Materna, enfatizando en la comprensión de textos.

El análisis realizado permitió arribar a las siguientes regularidades:

1. El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española en la Educación Primaria ha estado caracterizado por la desarticulación metodológica en la formación de la habilidad comprensión lectora en relación con los restantes componentes de la lengua materna, la utilización de métodos activos en la dirección del aprendizaje, hasta llegar a la utilización de las nuevas tecnologías como medio de enseñanza (televisor, video y computadora) que potenciaron el aprendizaje de la asignatura.

2. Las decisiones curriculares que incidieron en la enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria transitaron desde el trabajo integrado de los componentes de la asignatura a partir de 1975 para favorecer la comprensión lectora, la definición del Programa Director de la materia, centrado en el empleo del idioma en su función instrumental, culminando con la inclusión del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural cuyo objetivo esencial es el discurso, los procesos de comprensión de significados en diferentes contextos abordando las concepciones más actuales acerca de la habilidad comprensión lectora.

3. De una concepción didáctica tradicionalista, especializada en el uso de métodos prescriptivos en la que no se utilizaban procedimientos didácticos que favorecieran el adecuado tratamiento a los niveles de aplicación y creatividad, se transitó hacia un proyecto de aprendizaje (en cuanto a la formación de la habilidad comprensión lectora) que se sustenta en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en el que destaca la participación activa que desempeña el lector ante el texto, aunque no en todos los casos se explotan las potencialidades para que el escolar logre expresarse de la mejor manera sobre los temas que estudia.

Al indagar en el terreno de las estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica existen discrepancias en la nomenclatura que se maneja para referirse a ellas. Expresiones como estrategias de enseñanza, estrategias metodológicas, estrategias didácticas, estrategias didáctico-metodológicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, son utilizadas para calificar lo mismo. No obstante, existe consenso en considerar que cualquiera de los criterios anteriores se orienta a escoger variadas maneras de enseñanza, a las cuales les corresponden también disímiles formas de aprender.

Las estrategias didácticas, están fundamentadas en:

- La exposición-recepción.
- La indagación-investigación.

Los autores asumen el concepto de estrategia didáctica ofrecido por Guzmán y Marín (2011), en la que expresan: “la estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación” (p.3). Entonces, la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes.

Los fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos en que se sustenta la estrategia son los siguientes:

De orden filosófico:

La filosofía marxista leninista demuestra las premisas sociales y biológicas necesarias para la formación del lenguaje a partir de las más elementales necesidades de comunicación. De manera científica expuso los mecanismos mediante los cuales se establecieron los enlaces entre sonidos e imágenes de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva.

De orden psicológico:

En este sentido la investigación asume las concepciones del enfoque histórico-cultural y la Zona de Desarrollo Próximo.

Las consideraciones sobre el papel relevante que se le atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, lo cual para Vigotsky se constituye en la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana.

La consideración de los procesos de enseñanza y educación como guía del desarrollo, donde los niveles que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituye en agente mediador entre el escolar y la experiencia cultural que va a asimilar lo sociolingüístico, como un mediador en la relación esencial que se establece entre la educación y el desarrollo.

La consideración de que para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico del escolar, es imprescindible, tener en cuenta, no solo lo que ya ha sido aprendido por él, lo que ya conoce, domina y puede enfrentar solo, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero que con una pequeña ayuda del maestro o de un compañero puede resolver; esto expresa las potencialidades del desarrollo futuro del escolar en relación con la enseñanza y desarrollo, donde la enseñanza actúa como condicionante del desarrollo, por tanto, se potencia ampliamente la Zona de Desarrollo Próximo en el marco de un aprendizaje cooperativo.

De orden didáctico:

La consideración de que el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de Roméu (2002) y colaboradores, constituye el recurso metodológico principal del proceso de comprensión lectora, favoreciendo, de esta manera, el desarrollo de la competencia comunicativa en los escolares, a partir de una adecuada concepción teórica y metodológica.

En la presente investigación se asume como forma de contacto el acercamiento histórico cultural. Este permite establecer relaciones entre los textos, a partir de la capacidad de poder adentrarse en un texto determinado, para así elaborar significados a través del aprendizaje, teniendo en consideración el desarrollo histórico y social. La estrategia que se diseña tiene como propósito favorecer la formación de la habilidad comprensión lectora.

La contribución de la Lengua Española a la formación del egresado de la Educación Primaria, declarada en el Modelo de Escuela Primaria Cubana, en que se esclarece que la mayor potencialidad instructiva, educativa y desarrolladora de esta se encuentra en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desde puntos de vistas reflexivos del escolar, que provoquen el avance de su pensamiento y su independencia cognoscitiva. Esto es desde el punto de vista educativo.

La revisión de disímiles trabajos de investigación en el campo de la didáctica y de la comprensión lectora, las entrevistas a maestros, las observaciones de clases, y la propia experiencia lograda en los resultados de la labor de la escuela primaria, han permitido la elaboración de la estrategia didáctica para el tratamiento de la habilidad comprensión lectora del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Lengua Española en tercer grado de la Educación Primaria. La estrategia consta de las siguientes etapas:

I.- Diagnóstico.

Objetivo: comprobar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad comprensión lectora en la asignatura Lengua Española para escolares del tercer grado de la Educación Primaria.

La etapa comprende un diagnóstico inicial, a través del cual el maestro debe realizar el análisis contextual del entorno, el estado real y las alternativas que tiene para el desarrollo, se crean las condiciones psicológicas necesarias para la motivación hacia la actividad a ejecutar por los escolares, es decir, se adquiere información sobre las potencialidades y las necesidades que tienen los escolares de la Educación Primaria acerca de la habilidad comprensión lectora. Es la etapa que propicia determinar las condiciones y exigencias para que el proceso de comprensión lectora tenga el éxito esperado.

Acciones:

1. Determinar las insuficiencias que tienen los escolares de la Educación Primaria, relacionadas con la habilidad comprensión lectora.
2. Corroborar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la asignatura Lengua Española en la Educación Primaria.

Los indicadores que se tienen en cuenta para el diagnóstico y que permiten el análisis de los resultados son los siguientes:

- Comprobar el dominio de las habilidades comunicativas adquiridas en relación con la comprensión lectora.

- Los conocimientos que poseen para lograr la comprensión global del texto.

- Extrapolar lo que ya conocen y lograr la intertextualidad.

El período actual del proceso se establece mediante el estudio de varios métodos y técnicas de investigación como la revisión de documentos, encuestas a maestros, prueba pedagógica a los escolares y el experimento pedagógico (pre-experimento), lo que facilita la enunciación de los objetivos a alcanzar desde el procesamiento de la investigación, su interpretación y el establecimiento de las conclusiones, a partir de las causas que originan que no se transite de manera adecuada por los tres niveles de comprensión.

Se determinan las insuficiencias que tienen los escolares de la Educación Primaria, relacionadas con la habilidad comprensión lectora en la asignatura Lengua Española, mediante la combinación de contenidos con otros componentes gramaticales de la lengua.

–Se corrobora el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la Educación Primaria teniendo en cuenta las habilidades comunicativas y, en especial, la comprensión lectora. El maestro decide junto con los escolares la organización del grupo para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje. El trabajo puede ser individual, en dúos, en grupo o en subgrupos que no tienen que ser estables si así lo consideran. Es aconsejable el uso de variadas técnicas para formar equipos integrados por los escolares, atendiendo a sus diferencias individuales.

II.- Planificación.

Objetivo: planificar un sistema de acciones que oriente a los maestros desde el punto de vista didáctico-metodológico para lograr el tratamiento de la habilidad comprensión lectora.

En esta etapa el maestro debe hacer una adecuada orientación hacia el objetivo de la actividad, donde estimule los conocimientos previos que poseen los escolares sobre la temática en cuestión, debe especificar, con su grupo a partir del diagnóstico realizado, el diseño de la estrategia considerando las acciones o procedimientos en relación con los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario tener en cuenta los medios necesarios para su realización, así como las vías para el control.

Acciones:

1. Determinar un seguimiento detallado a las indicaciones didáctico-metodológicas para lograr el tránsito por los niveles de comprensión.
2. Determinar la lectura a estudiar y su tema objeto de estudio.
3. Planificar un sistema de actividades para los escolares con un vocabulario asequible que les permita una mayor comprensión previa a la implementación de la estrategia, en función de lograr el tránsito por los niveles de comprensión, teniendo en cuenta las diferencias individuales.

En esta etapa se puntualiza la dimensión cognitiva del enfoque en el que se sustenta la estrategia, pues el concepto de cognición se emplea en varios sentidos. Puede entenderse como los conocimientos que la persona posee y oponerse a los sentimientos, o aludir a los procesos mentales mediante los cuales se construyen los significados y se genera el sentido y el lenguaje, en lo que está implicado tanto lo cognitivo como lo afectivo.

Para lograr la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro debe hacer, en primer lugar, la selección de los textos a analizar, que no tienen que ser solo aquellos que aparecen en los libros escolares pues existen otros textos que ofrecen información necesaria y pueden ser usados en clases o para completar los conocimientos y entrenarlos en el uso de las estrategias para la formación de la habilidad comprensión lectora.

Se perfecciona la clase, combinada con otros componentes gramaticales, es decir, se armoniza con otros contenidos para darle tratamiento a los niveles de comprensión dentro de los mismos, teniendo en cuenta el conocimiento, la situación comunicativa y el contexto donde se desarrolla la obra. Se pueden hacer variantes de acuerdo con las características del tema a estudiar, las particularidades de los escolares y la naturaleza del método o métodos que se van a emplear. Esos momentos o etapas diferirán de acuerdo con el tipo de clase y con el contenido que prevalezca

El maestro expone y proporciona apoyo para que los escolares, a partir de sus experiencias y del intercambio, maniobren con los textos de diferentes tipologías, reconociendo el tipo de texto y sus características con ayuda del maestro, estableciendo diferencias entre ellos, los transformen y puedan alcanzar aprendizajes sobre la base de la comprensión y modos de actuación para comprender, es decir, que el escolar se vea en la necesidad de buscar información obtenida en el texto objeto de estudio, detrás de las palabras, donde se disimulan los significados implícitos o intencionales, de esta manera, se abre las puertas a la imaginación, a la creatividad, al goce, en la medida que el lector se sienta identificado afectivamente con la temática que este recrea.

III – Ejecución. -

Objetivo: demostrar, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española, el tránsito por los niveles de comprensión, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Esta etapa comprende una serie de actividades, por medio de las cuales se logra favorecer la comprensión lectora, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Sobre la base de los resultados que se van obteniendo, se diferencia lo que se planifica y lo que se ejecuta. Es aquí donde el maestro debe demostrar a los escolares cómo analizar, planificar y regular cada vez con mayor independencia, su lectura y comprensión y, de esta manera, propiciar repetidas situaciones para lograr favorecer la habilidad.

Acciones:

1. Organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.
2. Aplicar las indicaciones didáctico-metodológicas para lograr el tránsito por los niveles de comprensión, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.
3. Propiciar la extrapolación del contenido del texto a nuevas situaciones, y el análisis reflexivo por parte del escolar, de modo que se beneficie su desempeño durante la realización de las actividades de comprensión lectora.
4. Lograr la apropiación de mecanismos necesarios para alcanzar la intertextualidad.

Se realizan las acciones que permiten conocer el nivel de motivación de los escolares, sus insuficiencias, intereses y conocimientos previos, a fin de controlar las amenazas que pueden poner en riesgo el cumplimiento del objetivo previsto. Estas acciones se realizan en dependencia del proceder metodológico y la maestría que el maestro asume para su ejecución. Es aquí donde se ejecutan una serie de actividades para que los escolares logren transitar por los niveles de comprensión, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural previo a la implementación de la estrategia.

Es importante destacar que la propuesta de estrategia tiene su concreción a través de las clases que se organizan en la asignatura Lengua Española con los escolares de tercer grado, las que se combinan con otros contenidos gramaticales. La ejecución de la clase constituye el fundamento para la aplicación de

carácter integrador de la estrategia. El maestro debe establecer un clima psicológico factible para favorecer la comunicación entre los escolares y para con él, actuar como parte del proceso y su propia práctica personal le permite aprovechar las potencialidades que ofrece la asignatura para lograr el tránsito por los niveles de comprensión, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

En todo momento, las actividades deben propiciar la vinculación entre los componentes de la asignatura. Esto no quiere decir que en cada uno siempre aparezcan órdenes con ese fin, y por supuesto, toda actividad que se lleve a cabo en el aula, tanto oral como escrita, debe ser continuamente revisada.

El maestro puede ser un verdadero creador a la hora de elaborar las primeras actividades y, de esta manera, incentivará a sus escolares a seguir sus pasos; puede ofrecerles hojas de actividades para procesar información mediante esquemas, cuadros sinópticos, llaves, mapas conceptuales, dibujos, rompecabezas, completamiento de frases, ideas inconclusas pertenecientes a fragmentos del texto. Mediante el texto, el escolar se instruye en el dominio del vocabulario utilizado, desarrolla el gusto por la lectura, acrecienta su comprensión y se aproxima a la metodología. Para lograrlo, puede guiarse por los siguientes aspectos:

- Compartir criterios en torno a una idea determinada o estar en desacuerdo.
- Reconocer el tipo de texto y sus características con ayuda del maestro, así como establecer diferencias entre los tipos de textos estudiados.
- Aplicar variadas estrategias de comprensión lectora: de activación de conocimientos previos, de muestreo, de predicción, de inferencia, de organización, de elaboración, de focalización, de integración, de verificación, de autocontrol y autocorrección.
- Hacer predicciones a partir de una idea. Su confirmación o refutación permiten que el escolar desarrolle mecanismos metacognitivos.
- Extrapolar ideas del tema objeto de estudio a otros contextos, de modo que se beneficie su desempeño durante la realización de las actividades de comprensión lectora, teniendo en cuenta lo cognitivo y lo comunicativo.
- Expresar oralmente y por escrito, la información derivada como resultado de la comprensión de lo leído al nivel de traducción, interpretación y extrapolación, empleando disímiles estructuras textuales, teniendo en cuenta lo cognitivo y lo comunicativo.

Las respuestas a estos u otros aspectos que formule el maestro con estos fines serán diferentes como lo serán también las intenciones de los escolares y el nivel de preparación para enfrentar el texto, por tanto, serán diferentes los resultados que se alcancen, estos se corresponderán con las posibilidades de cada escolar. Después de leer y responder las actividades de comprensión que les permitirán predecir o inferir, el escolar debe acostumbrarse a comparar los significados que él construyó con los del texto a través de la relectura.

El maestro debe aceptar el grado de profundidad en las respuestas de sus escolares, en correspondencia con el grado de asimilación de cada uno, y ayudando a otros que lo necesiten. El nivel de independencia se logrará si las complejidades de las preguntas realizadas para su elaboración se corresponden con el nivel alcanzado por el escolar.

IV – Evaluación.

Objetivo: evaluar el resultado obtenido durante el proceso de comprensión lectora, desde un enfoque cognitivo y comunicativo luego que se aplica la estrategia propuesta.

Es la etapa que permite comprobar y evaluar los efectos de la estrategia planificada, para determinar ajustes, cambios y recomendaciones mediante la observación, el análisis del producto de las actividades de enseñanza-aprendizaje y la evaluación; es aquí donde el maestro valora la efectividad de lo planificado y lo evaluado. Se tiene en cuenta la personalidad como un todo, en estrecha unidad con lo cognitivo instrumental y lo afectivo motivacional; comprende los conocimientos, los sentimientos, los modos de actuación y las relaciones sociales.

Se determinan las técnicas, las vías de control y mecanismos de evaluación, en correspondencia con los objetivos propuestos. Es importante considerar el carácter dirigente del maestro durante el proceso de

diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, lo que implica que el resultado obtenido debe ser superior al adquirido en el proceso de consecución de sus objetivos parciales.

Acciones:

1. Corroborar el cumplimiento y evaluación de cada etapa.
2. Evaluar el impacto que el uso de la estrategia provoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura objeto de estudio, teniendo en cuenta el desempeño del maestro y de los escolares de manera individual y colectiva en la clase.
3. Valorar el criterio de maestros y escolares sobre la estrategia objeto de estudio.

Esta última etapa se caracteriza por ser integradora, en consonancia con la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo, lo que permite comprobar la efectividad del alcance de la propuesta. Se controla el cumplimiento del objetivo de la clase, el desempeño de los escolares y la adquisición de los nuevos conocimientos, así como la evaluación de cada actividad y de la aplicación de la estrategia en general.

Se hace necesario la aplicación intencional de las cuatro etapas de la estrategia didáctica que se presenta, donde presupone el cumplimiento de algunas exigencias por parte del maestro, es decir, debe dominar las acciones de cada etapa para su ejecución de manera acertada; así examina detalladamente los ejercicios propuestos antes de su aplicación en la práctica, teniendo presente las diferencias individuales en sus escolares; observa el perfeccionamiento que se logra y lo discute en el grupo escolar; tiene en cuenta criterios asumidos por los escolares y fortalece las etapas de diagnóstico, orientación, planificación y ejecución para lograr favorecer la habilidad comprensión lectora.

Se evalúa el impacto que el uso de la estrategia provoca en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura objeto de estudio, teniendo presente la participación del maestro durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, así como de los escolares, a partir de la modelación de las actividades programadas, se revisa, se hacen preguntas y se aplican las formas de evaluación de la actividad.

Esta evaluación se realiza de manera colectiva, socializada, del nuevo conocimiento construido a través de las actividades propuestas en la estrategia didáctica, para su calificación y reconstrucción mediante la reflexión, independientemente de que haya sido colectivamente elaborada. La evaluación de la estrategia debe permitir medir el nivel de competencia cognitivo y comunicativo de los escolares según el objetivo de la clase. Para hacer esta evaluación, se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- La estrategia debe involucrar tanto al maestro como al escolar.
- Debe ser permanente y continua.
- El maestro incorpora o elimina elementos dentro de cada etapa de la estrategia, según el diagnóstico del grupo escolar.
- El escolar expresa sus criterios, los que deben ser aceptados por el maestro, por ser miembro activo a la hora de aplicar la misma.

La valoración de la estrategia didáctica para favorecer la formación de la habilidad comprensión lectora en la asignatura Lengua Española en tercer grado de la Educación Primaria, se realizó a través del método de evaluación por criterio de expertos.

Fueron sometidos al juicio evaluativo de los expertos los siguientes aspectos:

Las etapas, acciones y procedimientos metodológicos de la estrategia didáctica.

Las posibilidades reales de generalización en la práctica educativa.

El impacto de la estrategia didáctica.

La aplicación del método de evaluación por criterio de expertos se realizó a través del Método Delphy de previsión, con el empleo del procedimiento siguiente:

I.- Precisión del objetivo para la aplicación del método.

El objetivo por el cual se aplica es: “valorar la calidad de la concepción teórica y metodológica, así como la efectividad que pudiera presentar en la práctica educativa la aplicación de la estrategia didáctica diseñada”.

II.- Selección de los expertos.

De un total de 25 candidatos a expertos, seleccionados a partir del resultado de la actividad profesional e investigativa que realizan, fueron escogidos 20, sobre la base de su coeficiente de competencia.

La integración del grupo de expertos seleccionado es la siguiente:

20 son Másteres en Ciencias de la Educación, Mención Primaria, con más de 10 años de experiencia en la docencia en la Educación Primaria.

III.- Elección de la metodología.

La imposibilidad de realizar réplicas en la aplicación de entrevistas a los expertos conllevó a seleccionar la metodología de la preferencia, por lo que la consulta se realizó de forma individual, entregando cada experto, por escrito, las opiniones y criterios sobre los logros, insuficiencias y deficiencias que, a su juicio, presenta la estrategia didáctica diseñada en su concepción teórica y metodológica, así como la efectividad que pudiera presentar su aplicación en la práctica educativa.

IV.- Ejecución de la metodología.

Se inicia con la elaboración del cuestionario, el cual fue entregado a cada experto individualmente. Los expertos, sobre la base de una escala valorativa ordinal con valores desde 1 hasta 7, evaluaron cada uno de los aspectos apuntados.

Cuestionario para realizar la evaluación de la estrategia didáctica por los expertos.

1. ¿Cómo evalúa el nivel de aplicabilidad de la estrategia en la Educación Primaria y otros niveles educativos, y qué elementos brinda al maestro?

1 2 3 4 5 6 7

Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I) (II) (III) (IV)

Bien concebido Haría cambios Haría adiciones Haría supresiones

Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) o (IV), especifique el cambio, adición o supresión que haría.

2. ¿Es importante su puesta en práctica? ¿Qué les permitirá a los escolares de tercer grado?

1 2 3 4 5 6 7

Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I) (II) (III) (IV)

Bien concebido Haría cambios Haría adiciones Haría supresiones

Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) o (IV), especifique el cambio, adición o supresión que haría.

3. Tipo de competencia que favorece y su introducción en las Orientaciones Metodológicas, Programas y Ajustes curriculares del ciclo.

1 2 3 4 5 6 7

Marque cuál de los siguientes ítems considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I) (II) (III) (IV)

Bien concebido Haría cambios Haría adiciones Haría supresiones

Siempre que marque una de las columnas (II), (III) o (IV) especifique el cambio, adición o supresión que haría.

4. Elementos que aporta la estrategia al maestro y nivel científico de la propuesta que usted considera.

1 2 3 4 5 6 7

Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I) (II) (III) (IV)

Bien concebido Haría cambios Haría adiciones Haría supresiones

Siempre que marque una de las columnas (II), (III) o (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

5. Actualidad de la propuesta que usted considera y bibliografía consultada.

1 2 3 4 5 6 7

Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I) (II) (III) (IV)

Bien concebido Haría cambios Haría adiciones Haría supresiones

Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) o (IV) especifique el cambio, adición o supresión que haría.

6. Criterios sobre la triada del nivel de actualización, científicidad y creatividad así como los aspectos que favorecen la implementación de la estrategia.

1 2 3 4 5 6 7

Marque cuál de los siguientes ítems considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I) (II) (III) (IV)

Bien concebido Haría cambios Haría adiciones Haría supresiones

Siempre que marque una de las columnas (II), (III) o (IV), especifique el cambio, adición o supresión que haría.

7. ¿Qué le aporta esta estrategia al maestro primario? Fundamente este material que se le propone.

1 2 3 4 5 6 7

Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I) (II) (III) (IV)

Bien concebido Haría cambios Haría adiciones Haría supresiones

Siempre que marque una de las columnas (II), (III) o (IV), especifique el cambio, adición o supresión que haría.

Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima; además, le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros de que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar la estrategia didáctica, tanto en su concepción teórica como para su futura aplicación en la práctica escolar.

Muchas gracias por su cooperación y pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

Los resultados del ordenamiento realizado por cada experto a los aspectos del cuestionario arrojan que los elementos sometidos a su criterio fueron evaluados por todos, con categorías entre 5 y 7. Por lo que se puede plantear que es probable que la estrategia didáctica diseñada y su posible efectividad en la práctica educativa sean satisfactorias.

V.- Procesamiento de los datos.

Con el fin de precisar el grado de concordancia en las valoraciones dadas por los expertos, se calculó el coeficiente de concordancia de Kendall, así como su significatividad estadística. El cálculo del coeficiente de concordancia de Kendall y su significación estadística se realizaron utilizando el paquete estadístico SPSS 11.5.1 para Windows.

Como el número de expertos es 20, el error de la estimación es de un 2,5%, como se aprecia, pequeña; la decisión a partir de esta valoración puede considerarse confiable y válida. El valor calculado del coeficiente de concordancia de Kendall $K = 0.838$ indica que existe buena concordancia entre los expertos con respecto a la efectividad de la estrategia didáctica, con un nivel de confianza del 99,9%, es decir, los juicios emitidos por los expertos concuerdan.

VI.- Conclusión.

Se puede concluir entonces que hay evidencias suficientes para plantear, con un 99% de confianza, que los veinte expertos concuerdan con el grado de factibilidad de la estrategia didáctica, tanto en la calidad de su concepción teórica y metodológica como en la efectividad que pudieran presentar con su aplicación en la práctica educativa.

No obstante, la correlación general existente entre los criterios de los expertos, la mayor discrepancia se observó en la valoración que hacen respecto a la estrategia didáctica, por lo cual proponen recomendaciones y sugerencias expresadas en los cambios, adiciones y supresiones en ella.

CONCLUSIONES

1. La determinación de los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española para favorecer la formación de la habilidad comprensión lectora ha permitido precisar el papel del maestro y del escolar durante el desarrollo de este proceso, así como conformar el marco teórico de la investigación y los fundamentos para el diseño de la estrategia didáctica que se propone.

2. La evaluación de la estrategia se considera factible en el tratamiento didáctico de la formación de la habilidad comprensión lectora para escolares de tercer grado, lo que constituye el objetivo de la investigación y, por tanto, presupone el objeto transformado y el problema científico solucionado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista, I.M. y Reyes, Y. (2017). Estrategia didáctica para el trabajo con la comprensión de textos escritos. Revista electrónica de didáctica en Educación Superior No 13 Volumen 20 Obtenido en: ojs.cbu.uba.or.
- Enamorado, M. (2008). Sistema de actividades para favorecer la comprensión lectora en el nivel primario del Sistema Nacional de Educación. [Tesis] en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Primaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío". Manzanillo. Granma. <https://www.udg.co.cu>
- Gómez, R.R. (2017). Lectura, competencia y comprensión lectora. Revista Cubana de Tecnología de la Salud Volumen 8 No 2 <http://revtecnologia.sld.cu>
- González, A. (2006). Estrategias de comprensión lectora. Revista Gallego Portuguesa de Praxiología y Educación No 11 y 12 Volumen 13 <https://ruc.udc.es/handle>
- Gutiérrez, P. (2016). Sistema de actividades para potenciar la comprensión de textos escritos en escolares de 6to grado. [Tesis] en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Mención Educación Primaria. Manzanillo. Granma]. <https://www.udg.co.cu>
- Guzmán, I. y Marín, R. (2011). Estrategias didácticas y evaluación por competencias de talento. <http://memoriasci.mted.com>
- Montenegro, M.P.F. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora Revista Cultura, Educación y Sociedad Volumen 3 (#1), 175 – 186 <http://revistascientificas.cuc.edu.co>
- Ministerio de Educación (2007). Modelo de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Roméu, A. (2002). Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción de textos, en material impreso, ISP Enrique José Varona.
- Romero, J.A. (2009). Comprensión lectora. Revista Mexicana de Orientación Educativa Volumen 6 No 16 <http://pepsic.bvsalu.org>
- Valdès, M. (2013). ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de comprensión lectora? No 10 (2013) Revista de Estudios sobre lectura <https://revista.uclm.es/articulo/view/doi.org/10.18239/ocnos2013.10.04>