

## La formación laboral en estudiantes jóvenes y adultos a través de proyectos educativos (Original).



### Labour training in youth and adult students through educational projects (Original).

Quilez Mayo, Maritza; Martínez Cuba, Orlando; González Ricardo, Ricardo Roberto

Maritza Quilez Mayo

qmaritza@ho.rimed.cu

Dirección Provincial de Educación de Holguín. Cuba., Cuba

Orlando Martínez Cuba

ocuba@uho.edu.cu

Universidad de Holguín. Holguín. Cuba. , Cuba

Ricardo Roberto González Ricardo

rroberto@ho.rimed.cu

Dirección Provincial de Educación de Holguín. Cuba., Cuba

**ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma**

Universidad de Granma, Cuba

ISSN-e: 2074-0735

Periodicidad: Frecuencia continua

vol. 18, núm. 4, 2022

[roca@udg.co.cu](mailto:roca@udg.co.cu)

Recepción: 11 Febrero 2022

Aprobación: 16 Octubre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403496025/>

Universidad de Granma. Cuba



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

**Resumen:** La investigación surge como necesidad de resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes del nivel educativo de Jóvenes y Adultos (NEDJA) en su formación laboral, que limitan su desempeño en el contexto socio laboral una vez que egresan. Para solucionar esta problemática, se propone una estrategia que se sustenta en un modelo de formación laboral basada en proyectos educativos para estudiantes del NEDJA, que expresa un sistema de relaciones esenciales para el tratamiento al desarrollo de dicho proceso, al tener en cuenta el carácter integrador de los saberes profesionales en los contextos formativos, que incida en su adecuada formación y preparación, para que sea capaz de transformar modos de actuación en el contexto laboral y social donde se desarrolla. Estos resultados se sustentan en los fundamentos teóricos de la concepción general de formación laboral, que establece el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad de Holguín, así como en los principios y regularidades de la Pedagogía general, la Andragogía y el sistema categorial de la Didáctica General.

**Palabras clave:** formación laboral, cualidades laborales, proyectos educativos y estrategia.

**Abstract:** The investigation is developed like a need to solve the insufficiencies that the students of Youth and Adult education students ( NEDJA ) have in their labor formation, the fact that they limit their performance once they are graduated and take part in the labor context. In order to solve this problem, a strategy held in a model of labor formation is proposed, based on educational projects for students of the NEDJA, that express a system of essential relations for the treatment to the development of the mentioned process , taking into account the integrative character of the professional knowledges in the different formative contexts, that have an effect on the adequate formation and preparation, in order to turn modes of acting into the labor and social context where they will develop . These results are hold in the theoretic foundations of the general conception of labor formation, established at the Center for the Labor Formation ( CENFOLAB ), as well as the principles and regularities of the general Pedagogy, the Andragogía and the categorial system of the General Didactics.

**Keywords:** labor formation, labor attributes, educational projects and strategy.

## INTRODUCCIÓN

Desde el triunfo revolucionario el primero de enero de 1959, la Educación de Adultos experimenta cambios en correspondencia con las necesidades e intereses de la sociedad socialista. En 1962, como continuidad de la Campaña de Alfabetización, se crea la Educación Obrera y Campesina, la que luego se conoce como Educación de Adultos.

En la declaración final de la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V), que se celebra en Hamburgo, Alemania, (1997), se define la Educación de Adultos como:

El conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social consideradas adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales, o las reorientan a fin de atender a sus propias necesidades y las de la sociedad.

En esta conferencia se le confiere importancia al papel de la Educación de Adultos en la preparación para la vida de los estudiantes, al tener en cuenta sus necesidades y motivaciones, en función de contribuir al desarrollo económico y social del país.

A partir del III Perfeccionamiento Educativo en Cuba y teniendo en cuenta que se incrementa la población joven en este subsistema educativo, la educación de Adultos cambia su nomenclatura y se comienza a nombrar nivel educativo de Jóvenes y Adultos (NEDJA).

Este subsistema tiene como fin contribuir a que la población joven y adulta de los distintos sectores de la sociedad reciban los conocimientos necesarios y desarrollen habilidades, hábitos que les permita la continuidad de estudios o su capacitación y superación profesional en la educación regular, no formal e informal, que satisfaga sus necesidades espirituales, materiales e intereses cognoscitivos; componentes esenciales en la formación personal para una participación productiva en el desarrollo político, económico y social del país.

Dentro de los rasgos que caracterizan al NEDJA se encuentra la heterogeneidad de su matrícula, donde la composición sociocultural y los niveles de partida del conocimiento son muy variados, constituyen además, parte de la fuerza de trabajo activa del país y , por tanto, muy vinculados al mundo del trabajo, de ahí la necesidad de desarrollar en estos estudiantes cualidades laborales de la personalidad que los convierta en ciudadanos competentes en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.

Son diversas las investigaciones que se desarrollan para fortalecer el trabajo que se realiza en función de la formación laboral de los estudiantes, una de ellas considera la formación laboral:

Proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales. (Martínez, 2011)

Para Leyva et al., (2014), la formación laboral es “el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar servicios o a obtener productos de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida” (p. 2).

Cuando se sistematizan los fundamentos que contienen las investigaciones que realizan estos autores se constata que no se agota todo lo que se relaciona con la esfera afectiva-cognitivo (motivaciones, necesidades y potencialidades), que pueden influir de manera positiva desde el proceso de enseñanza aprendizaje, al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de las influencias educativas que ejercen los agentes y agencias, en el contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

Después de consultar varias bibliografías, se comprueba la existencia de concepciones teóricas, modelos, métodos, estrategias, metodologías y proyectos para la formación laboral de estudiantes de los diferentes niveles educativos, sin que se tome en consideración el NEDJA.

Con el fin de corroborar la situación real de la formación laboral en los estudiantes del NEDJA se realiza un diagnóstico inicial en la Facultad Obrera y Campesina Oscar Ortiz Domínguez del municipio Holguín, provincia Holguín, a través de la aplicación de métodos empíricos de investigación, entre ellos: encuestas, entrevistas, observación científica; así como el análisis de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo, donde se comprueba lo siguiente:

- Deficiente aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes situaciones que se presentan en el contexto socio-laboral.
- Limitada búsqueda de soluciones alternativas e innovadoras a los problemas de su contexto socio-laboral.
- Insuficiente desarrollo de las cualidades laborales: sensible, laborioso, comprometido, comunicativo y responsable durante la realización de las actividades socio-laborales.

Estas insuficiencias que muestran los estudiantes limitan su desempeño, es decir, restringen el cumplimiento con éxito de las actividades que se expresan en el fin y la misión de este nivel educativo, lo cual conlleva a dificultades en su comportamiento socio-laboral.

Las insuficiencias que muestran los estudiantes se deben, según el diagnóstico que se realiza, a las causas siguientes:

- Los contenidos del plan de estudio y de las asignaturas no siempre contemplan el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes del NEDJA.
- Los métodos que se emplean en el proceso de formación del estudiante del NEDJA no siempre tienen en consideración el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales.
- Insuficiente tratamiento metodológico a la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador desde la integración en la docencia y su vinculación con el componente laboral y social que realizan los estudiantes en su proceso de formación.

Estas insuficiencias revelan la contradicción entre la necesidad de dirigir científicamente el proceso para la formación integral del estudiante del NEDJA en correspondencia con el desarrollo económico y social del país y el diseño de los planes y programas de estudio que no siempre propician el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

Lo anterior conlleva a la necesidad de investigar las insuficiencias en el proceso de formación de los estudiantes del NEDJA que limitan su accionar en el desarrollo de las actividades sociolaborales en los contextos formativos.

El análisis de las causales que generan las insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes hace pertinente reconocer que el problema de investigación se manifiesta en el proceso de formación de los estudiantes del NEDJA.

El análisis epistemológico de la investigación permite identificar la existencia de las inconsistencias teóricas siguientes:

- Insuficiente sistematización de las cualidades laborales que se plantean en la concepción teórica de la formación laboral del Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB), en consonancia con las características psicopedagógicas y exigencias del modelo del estudiante del NEDJA.
- Insuficiencias en las vías, camino, lógica y forma a seguir para la sistematización de la formación laboral del estudiante del NEDJA desde la vinculación entre la docencia y su inserción socio-laboral.

A partir de estos análisis se hace pertinente la necesidad de elaborar una estrategia basada en proyectos educativos, sustentada en un modelo de formación laboral para los estudiantes del NEDJA, que contribuya al mejoramiento de su actuación en el contexto donde desarrollan las actividades sociolaborales.

La lógica investigativa se orienta a partir de la hipótesis de investigación: la aplicación de una estrategia basada en proyectos educativos, sustentada en un modelo de formación laboral para los estudiantes del

NEDJA, que tome en consideración las relaciones esenciales que se establecen entre los componentes didácticos, sociales y socio-psicológicos, contribuye a mejorar con mayor efectividad su actuación en el desarrollo de actividades socio-laborales en los diferentes contextos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tiene como escenario el centro experimental del III Perfeccionamiento Educacional, Facultad Obrera y Campesina Oscar Ortiz Domínguez del municipio Holguín, provincia Holguín, tomándose como población 46 profesores, 20 especialistas de las asignaturas y 83 estudiantes de primer semestre de facultad y, como muestra, 14 profesores, 6 especialistas y 25 estudiantes de primer semestre de la Facultad Obrera y Campesina Oscar Ortiz Domínguez.

Para analizar el comportamiento de la evolución histórica del NEDJA en el decursar del tiempo y determinar la tendencia de su desarrollo, así como para realizar una valoración sobre los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral y las potencialidades que le ofrece el Proceso Docente Educativo se utiliza el método Histórico – lógico .

Para elaborar el modelo y la estrategia basada en proyectos educativos, al tener en cuenta los componentes, así como las relaciones de coordinación y subordinación, se utiliza el método sistémico estructural funcional y la modelación

Se aplican entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y especialistas para diagnosticar el estado inicial de la formación laboral en los estudiantes del NEDJA y constatar la necesidad de elaborar la estrategia basada en proyectos educativos, en aras de favorecer la formación laboral de los estudiantes.

El proceso de diagnóstico constituye una de las tareas de esta investigación y tiene como objetivo, determinar el estado inicial de la formación laboral de los estudiantes del nivel educativo de Jóvenes y Adultos, para responder a las exigencias del modelo del egresado y con ello, corroborar la existencia del problema de investigación.

Para realizar el diagnóstico se determinan los indicadores siguientes:

Para considerar la formación laboral en el estudiante como MUY FAVORABLE (MF):

- Interpreta las acciones y operaciones para realizar las tareas socio-laborales.
- Caracteriza el contexto para la realización de las tareas socio-laborales.
- Selecciona el contenido con criterio técnico, económico, ambiental y social.
- Ejecuta con criterio técnico, económico, ambiental y social las tareas socio-laborales.
- Evalúa desde el punto de vista técnico, económico, ambiental y social la calidad de las tareas socio-laborales que realiza.
- Demuestra cualidades laborales: comprometido, organizado, responsable, laborioso, perseverante, independiente, flexible, sensible, comunicativo y creativo durante la interpretación, caracterización, selección, ejecución y evaluación de los métodos que utiliza.

Para considerar la formación laboral en el estudiante como FAVORABLE (F):

- Interpreta la tarea socio-laboral.
- Caracteriza el contexto para la realización de la tarea socio-laboral.
- Selecciona el contenido con criterio técnico, económico, ambiental y social.
- Ejecuta la tarea laboral o social con criterio técnico, económico, ambiental y social.
- Evalúa desde el punto de vista técnico, económico, ambiental y social la calidad del trabajo que se realiza, pero muestra insuficiencias en los análisis desde el punto de vista social.
- Demuestra cualidades laborales: organizado, responsable, laborioso, independiente, flexible, sensible, comunicativo y creativo durante la interpretación, caracterización, selección, ejecución y evaluación de los métodos empleados, pero muestra ciertas dificultades en el compromiso y la perseverancia.

Para considerar la formación laboral en el estudiante como POCO FAVORABLE (PF) se deben evidenciar los indicadores siguientes:

- Interpreta la tarea socio-laboral.
- Caracteriza los diferentes contextos para la realización de la tarea socio-laboral.
- Selecciona los contenidos con criterio técnico, económico, ambiental y social.
- Muestra insuficiencias en la ejecución de la tarea socio-laboral con criterio técnico, económico, ambiental y social.
- Expresa dificultades en la evaluación desde el punto de vista técnico, económico, ambiental y social en la calidad del trabajo que realiza.
- Demuestra cualidades laborales: organizado, responsable, laborioso e independiente durante la interpretación, caracterización, selección, ejecución y evaluación de la tarea laboral o social y manifiesta insuficiencias en las restantes cualidades: comprometido, comunicativo, sensible y creativo.

Cuando no se cumplen con los indicadores que se establecen para la categoría de Poco Favorable, se considera la formación laboral en el estudiante DESFAVORABLE (D).

A partir de estos indicadores cualitativos, se efectúa el diagnóstico, para lo cual:

- Se entrevistan 14 profesores que trabajan con las disciplinas.
- Se encuestan seis especialistas de las disciplinas del departamento provincial del nivel educativo de Jóvenes y Adultos.
- Se encuestan 25 estudiantes del nivel de Facultad Obrera y Campesina.
- Se observan las actividades docentes y extra docentes que se conciben durante el proceso formativo de los estudiantes.

Al interpretar los datos cualitativos y cuantitativos que se obtienen en el orden individual de cada uno de los instrumentos que se aplican, se obtienen los resultados siguientes:

Aspectos positivos:

De la muestra que se selecciona de los estudiantes, en su formación laboral se pudo constatar, como aspecto favorable, un adecuado desarrollo de las cualidades laborales: organizado, responsable y laborioso.

Principales dificultades:

Se reconoce que los estudiantes del nivel de Facultad Obrera y Campesina demuestran cualidades laborales tales como responsable, organizado y laborioso durante su actuación en el contexto socio-laboral; pero aún existen insuficiencias en su formación laboral, al presentar limitaciones en el desarrollo de las cualidades laborales: independiente, flexible, creativo, sensible, comprometido y perseverante durante el cumplimiento de sus tareas y ocupaciones.

Estas insuficiencias de los estudiantes en su formación laboral limitan el logro de una actuación positiva durante el cumplimiento de sus tareas y ocupaciones y se deben a las causas siguientes:

- El modelo del egresado, los contenidos de los programas de las asignaturas y sus orientaciones metodológicas no profundizan lo suficiente en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales mediante la vinculación de la docencia y el contexto laboral y social de los estudiantes.
- Las tareas docentes que realizan los estudiantes no favorecen de manera suficiente el desarrollo de las cualidades laborales, a partir de tener en cuenta el tratamiento a sus rasgos de manifestación durante la apropiación de contenidos y su vinculación con el contexto laboral y social de los estudiantes.
- Los métodos que se emplean para la formación del estudiante se dirigen al trabajo con las habilidades intelectuales y no profundizan en cómo se desarrollan sus cualidades laborales, al tener en cuenta sus características psicopedagógicas, así como la interacción entre la docencia y el contexto socio-laboral del estudiante, mediante lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Este resultado hace pertinente la necesidad de reorientar el proceso de formación de los estudiantes de la NEDJA, a partir de una dinámica para su realización basada en la sistematización de la formación laboral. Los argumentos que se plantean con anterioridad, justifican la necesidad de proponer un proyecto educativo

sociolaboral que permita, de forma práctica, instrumentar acciones que se dirijan al desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes como variante para contribuir al mejoramiento de su formación laboral.

Para interpretar los datos que se obtienen en la investigación se aplican los métodos estadísticos – matemáticos: el análisis porcentual y la prueba de los signos para constatar la hipótesis de la investigación.

El modelo que se aporta, desde el punto de vista teórico en la presente investigación, permite comprender, explicar e interpretar, desde las ciencias pedagógicas, la formación laboral de los estudiantes del NEDJA, a partir de la relación existente entre la apropiación de la diversidad de contenidos de las asignaturas durante la docencia y el carácter integrador de su desempeño laboral y social en los diferentes contextos.

Se comparte el criterio de Tejeda (2012), que todo modelo debe distinguirse por “lapertinencia, validez, novedad y coherencia científica” (p. 15). De ahí que el modelo que se aporta presenta las características siguientes:

Es de naturaleza formativa porque tiene en cuenta el carácter instructivo, educativo y desarrollador de lo formativo - laboral, es decir, de la formación laboral en estudiantes del NEDJA y opera, a su vez, con categorías de las ciencias pedagógicas que tienen como objeto de estudio la formación de la personalidad.

Tiene validez porque ofrece una interpretación a la solución del problema que se investiga y expresa un efecto social significativo en el mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes del NEDJA. Posee coherencia científica dada por las interconexiones y relaciones internas que se establecen entre los subsistemas del proceso de formación laboral de los estudiantes del NEDJA.

Del análisis epistemológico y praxiológico que se realiza, se determinan los subsistemas del modelo, ellos son los siguientes:

Vinculación formativa socio - laboral en contexto.

Desarrollo formativo socio – laboral en contexto.

Entre los subsistemas que conforman el modelo se producen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo. El subsistema de desarrollo formativo socio – laboral en contexto depende del subsistema de vinculación formativa socio – laboral en contexto, que se requiere para el desarrollo de dicho proceso, que tiene una función orientadora con respecto a él . A su vez, el segundo subsistema asegura la concreción del primero donde se produce la orientación que se requiere para acometer este proceso.

La jerarquía que ejerce el subsistema de vinculación formativa socio - laboral en contexto sobre el subsistema de desarrollo formativo socio - laboral en contexto está dada porque este constituye el momento de organización y planificación de los proyectos educativos de grupo e institucional y de la fundamentación de las cualidades laborales a desarrollar en el estudiante del NEDJA y sus rasgos de manifestación desde el enfoque de formación laboral que se concibe en el CENFOLAB como rasgo novedoso de este modelo.

Sobre esa base se señala que para lograr la formación laboral en los estudiantes del NEDJA mediante proyectos educativos donde se contribuya al mejoramiento de esta formación se debe realizar, en primer lugar, la vinculación formativa socio - laboral en contexto que se requiere para desarrollar este proceso.

Esta vinculación se fundamenta a partir del reconocimiento de la estructura de relaciones entre los contenidos de los programas de las asignaturas del plan de estudio que regulan su formación en la escuela y las exigencias laborales y sociales de los contextos que fundamentan su inserción en la sociedad, mediada por las características socio-psicológicas del estudiante del NEDJA. De esta relación se fundamenta como rasgo novedoso confiriéndole singularidad al modelo propuesto, las cualidades laborales del estudiante del NEDJA y sus rasgos de manifestación, las cuales constituyen una sistematización de la propuesta por Martínez (2014), del (CENFOLAB) en la concepción de formación laboral en los estudiantes de la Educación Técnica Profesional.

Una vez realizada la vinculación, se procede al desarrollo formativo socio-laboral en contexto, el que se dirige a fundamentar, desde lo teórico, una dinámica; es decir, cómo desarrollar las cualidades laborales propuestas en el primer subsistema desde el enfoque de formación laboral que concibe el CENFOLAB. Esta dinámica se fundamenta en las relaciones entre el método instructivo educativo y desarrollador , las tareas

laborales y sociales que ejecuta el estudiante para la solución de los problemas socio-laborales a través de proyectos educativos sociolaborales, según la diversidad de contextos formativos donde se inserta (escolar, laboral y/o social), y las formas de organización por la diversidad de contextos laborales y sociales.

De la estructura de relaciones que se producen entre los subsistemas del modelo se fundamenta el desarrollo de cualidades laborales durante la formación del estudiante del NEDJA como cualidad resultante general del sistema que se modela, la cual fundamenta un proceso de desarrollo de cualidades laborales desde el saber hacer laboral y social (donde se alterna entre el componente académico, el laboral y social).

La instrumentación y concreción en la práctica del modelo que se establece se realiza a través de la estrategia basada en proyectos educativos sociolaborales, fundamentada en los principios y métodos de la Pedagogía General, así como en el sistema categorial de la Didáctica General, la concepción teórica de formación laboral del CENFOLAB y el modelo de formación laboral para los estudiantes del NEDJA.

Por estrategia se considera, a partir de lo que plantea Rodríguez (2008), citado por González (2019), la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo para el logro de los objetivos propuestos.

En plena correspondencia con los planteamientos anteriores, la estrategia tiene como objetivo contribuir a fomentar la implicación consciente y motivada del estudiante en el proceso de formación laboral, de modo que promueva la apropiación de los contenidos de las asignaturas, con sus significados, experiencias formativas y la sistematización en la práctica, a través del desempeño en el contexto laboral y social.

Dinamizar el proceso formativo, de las vías formal, no formal e informal, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Promover mayor precisión en la identificación de las causas, barreras y factores limitantes de la formación laboral del estudiante del NEDJA.

Propiciar cambios en las cualidades laborales de los estudiantes, a partir de las interacciones dinámicas que se establecen en dicho proceso formativo, mediante la realización de las actividades docentes y de desempeño en los diferentes contextos.

A partir del resultado del diagnóstico se determinan el objetivo general de la estrategia:

Desarrollar cualidades laborales en los estudiantes del NEDJA en los diferentes contextos formativos que contribuyen a su formación laboral.

A partir de las fases que se establecen para la formación laboral a través de proyectos educativos en el modelo que se propone, la estrategia que le da salida, consta de tres fases:

Fase 1 de determinación de los contenidos para la formación laboral.

En esta fase a partir de los resultados del diagnóstico se determinan los contenidos de las diferentes asignaturas para la realización de las actividades por los estudiantes, encaminadas a su formación laboral a través de proyectos educativos durante la docencia.

Fase 2 de ejecución de tareas laborales o sociales en otros contextos.

En esta fase se ofrecen acciones a realizar por los estudiantes donde se transfieren los contenidos adquiridos en la docencia a la solución de tareas laborales en otros contextos formativos a través de proyectos educativos (vía no formal e informal).

Fase 3 de evaluación de la actividad laboral y social que se realiza.

En esta fase se evalúa los resultados del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, mediante la realización de las actividades sociolaborales a través de proyectos educativos sociolaborales, en los diferentes contextos formativos.

En este proceso de valoración se deben tener en cuenta los criterios de imparcialidad, el significado y sentido que le confieren los estudiantes al acto evaluativo, así como a la tarea laboral o social que se realiza, de manera que permite valorar cómo se refuerza o no su interés hacia la profesión, y para el desarrollo social, evidenciar dificultades en su desempeño laboral, el respeto mutuo ante la no concordancia de ideas y juicios de valor

que se emiten, así como el nivel de efectividad, confiabilidad y validez de las evaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para llevar a cabo la aplicación de la estrategia se aplica a la muestra de 25 estudiantes una prueba pedagógica para diagnosticar el estado de su formación laboral, antes de llevar a cabo la estrategia a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

En la siguiente tabla se muestra el resultado general que se alcanza.

**TABLA 1**  
Estado actual de la formación laboral de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos (antes de aplicar la estrategia)

Categoría	Cantidad	Por ciento (%)
Muy Buena	0	0,0
Buena	2	8,00
Regular	17	68,0
Deficiente	6	24,0

Los resultados se comportan de la forma siguiente: ningún estudiante muestra una formación laboral muy buena, para un 0,0%; dos muestran una formación laboral buena, para un 8,00%; 17 muestran una formación laboral regular, para un 68,0% y seis muestran una formación laboral deficiente, para un 24,0%

Las principales carencias que desde el punto de vista cualitativo manifiestan los estudiantes en su formación laboral, se centran en los aspectos siguientes:

- En la identificación de los contenidos que reciben en la docencia y su vinculación con su vida laboral o social.
  - En la apropiación de los conocimientos de las diferentes asignaturas para su aplicación en otros contextos.
  - En la selección de las vías y métodos a utilizar en la solución de situaciones que se presentan en otros contextos con criterio económico, energético y ambiental.
  - En la ejecución de las tareas sociales o laborales a partir de los contenidos que se reciben en la docencia, al mostrar las cualidades laborales: independientes, creativos, responsables, sensibles, laboriosos y comunicativos, con énfasis en los aspectos siguientes:
    - Se comportan poco independientes porque no siempre toman decisiones respecto a la calidad del trabajo que se realiza desde el punto de vista económico, ambiental, energético y social y no expresan variantes para la solución de los problemas a resolver en otros contextos.
    - Se manifiestan poco responsables durante el cumplimiento de las exigencias para la realización de la tarea laboral o social; así como de la disciplina que se expresa en la adecuada selección y aplicación de los métodos y procedimientos a emplear para la solución de la tarea, el cuidado, protección, conservación de los medios y en su uso de manera adecuada y racional.
    - Se muestran poco creativos durante la búsqueda de soluciones a las tareas laborales o sociales, expresan una limitada flexibilidad de pensamiento en la selección del método o vía para resolver la situación de la actividad planteada, así como su imaginación y originalidad al proponer alternativas.

A partir de este resultado se aplicó la estrategia durante el curso escolar 2020-2021 según las acciones que se conciben.

**TABLA 2**  
Estado actual de la formación laboral de los estudiantes de la  
Educación de Jóvenes y Adultos (una vez aplicada la estrategia)

Categoría	Cantidad	Por ciento (%)
Muy Buena	2	8,00
Buena	20	80,0
Regular	3	12,0
Deficiente	0	0,0

Según los resultados que se aprecian en la tabla 2, el diagnóstico final se comporta de la forma siguiente: dos estudiantes muestran una formación laboral muy buena, para un 8,00%; 20 muestran una formación laboral buena, para un 80,0%; tres muestran una formación laboral regular, para un 12,0% y ninguno muestra una formación laboral deficiente, para un 0,0%.

Como principales transformaciones positivas que se alcanzan en la formación laboral del estudiante del nivel educativo de Jóvenes y Adultos, se significan las siguientes:

- Logran una mejor interpretación de la aplicación en la vida de los contenidos recibidos en las asignaturas.
- Interpretan con criterio técnico, económico, energético y ambiental los contenidos que reciben en la docencia.
- Seleccionan y aplican con calidad los métodos para la solución de las tareas sociales y laborales en variados contextos.
- Manifestaron mejoras en el desarrollo de las cualidades laborales: independientes, responsables, comprometidos, laboriosos, perseverantes, comunicativos, flexibles y sensibles, porque:
  1. Se comportaron más independientes en la toma de decisiones producto del resultado de las valoraciones que realizan respecto a la calidad del trabajo, expresan criterios y variantes que los conducen a proponer acciones para la solución de los problemas sociales o laborales.
  2. Se comportan más responsables en el cumplimiento de los procedimientos que se orientan por el docente para la realización de la tarea laboral o social; así como en el estricto cumplimiento de las normas y protocolos a emplear, la disciplina en la ejecución de la tarea, así como en el uso racional de los medios puestos a su disposición y la entrega en tiempo y forma de la actividad para su posterior evaluación.
  3. Se manifiestan más comprometidos a partir de valorar el significado y sentido que les confieren a los proyectos educativos en su labor desde el punto de vista económico, energético y ambiental.
  4. Se muestran más laboriosos durante la realización de las tareas laborales y sociales, al expresar mayor disposición y esfuerzo para resolver los problemas sociales o laborales que se le presentan en variados contextos.
  5. Se comportan de manera flexible durante el intercambio de opiniones, criterios y experiencias con los demás miembros del colectivo sobre la realización de la tarea laboral o social y los métodos a emplear en su solución.
  6. Se muestran más creativos durante la realización de la actividad ya que expresan flexibilidad de pensamiento y originalidad a la hora de proponer alternativas de solución a los problemas (incluyendo otros no predeterminados) que se manifiestan durante la solución a la tarea.

## CONCLUSIONES

1. La formación laboral de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos carece de fundamentos que permitan comprender, explicar e interpretar su tratamiento a partir de proyectos educativos, desde la relación

entre las influencias educativas de la diversidad de formas organizativas de su proceso formativo y el carácter integrador de la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

2. El modelo de formación laboral basado en proyectos educativos para los estudiantes de la Educación de jóvenes y Adultos y la estrategia de aplicación práctica ofrecen los subsistemas y las fases a seguir, basados en las relaciones que se producen entre la vinculación formativa socio-laboral en contexto y la mediación formativa socio-laboral en contexto, que se constituye en una nueva relación que, desde las ciencias pedagógicas, fundamentan dicho proceso.

3. El resultado de la aplicación de la estrategia metodológico, mediante el pre-experimento pedagógico, demostró, a un 95,0% de confianza, que se contribuye al mejoramiento de la formación laboral del estudiante de la Educación de jóvenes y Adultos en correspondencia con su encargo social, por lo que queda probada la hipótesis de la investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- González, R. (2019). La formación laboral en alternancia del Obrero Calificado en Agropecuaria. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Cuba.
- Leyva, P., Alonso, L., Domínguez, E., Dorrego, M., Infante, A. y Martínez, O. (2014). Concepción de la formación laboral en el sistema educativo cubano. (Soporte digital). Centro de estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Martínez, O. (2011). La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil mediante la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Cuba.
- Martínez, O. (2014). Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. (Soporte digital). Centro de estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Martínez, O. (2014). Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. Resultado de proyecto. (Soporte digital). Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Tejeda, R. (2012). El Aporte teórico en investigaciones asociadas a las Ciencias Pedagógicas. Soporte digital. Centro de estudios de Ciencias de la Educación Superior. Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín.