Artículos científicos

El enfoque ciencia-tecnología-innovación-sociedad en la Atención de Enfermería (Original).

The Focus Science- Technology- Innovation and Society in Nurse's Attention (Original).

Brooks Lescaille, Katiuska; Fernández Gamboa, Yannara; Baró Bouly, Tania

Katiuska Brooks Lescaille
katibrooks@infomed.sld.cu
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo. Cuba., Cuba
Yannara Fernández Gamboa
yannaraf@infomed.sld.cu
Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba., Cuba
Tania Baró Bouly
tbaro@infomed.sld.cu
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo. Cuba., Cuba

ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma
Universidad de Granma, Cuba
ISSN-e: 2074-0735
Periodicidad: Frecuencia continua
vol. 18, núm. 3, 2022
roca@udg.co.cu

Recepción: 04 Marzo 2022
Aprobación: 12 Junio 2022

URL: http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403352015/

Universidad de Granma. Cuba

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen: El enfoque ciencia-tecnología-innovación-sociedad en la Atención de Enfermería se refiere a la interrelación y el impacto de las actividades científicas, tecnológicas e innovadoras, desde una perspectiva socio-humanista, en el cuidado de los pacientes por sus profesionales. Con el objetivo de diseñar una política de acciones favorecedora del enfoque ciencia-tecnología-innovación-sociedad (enfoque CTIS) en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería, se desarrolló un estudio pedagógico, con métodos empíricos, teóricos y matemáticos estadísticos. Con la visión sistémica estructural funcional se configuraron los componentes, relaciones y cualidades esenciales del sistema de acciones que favorezcan la huella del enfoque ciencia-tecnología-innovación-sociedad, identificándose el problema científico en cómo contribuir al fortalecimiento de este enfoque en la mejora de la Atención de Enfermería.Las derivaciones aquí descritas sugirieron la comprensión por la muestra, de lo imperioso del enfoque ciencia-tecnología- innovación-sociedad para el impacto en la mejora de los cuidados a los pacientes, por los profesionales de la Enfermería, percibiéndose un salto desde las habituales posiciones cognoscitivas, procedimentales y actitudinales acerca del tema hacia un enfoque avanzado de los problemas en la Atención de Enfermería, con respuesta eficaz desde las ciencias de la salud y las educativas, razones por las cuales se ofrece una fiable política de acciones favorecedora, en la muestra de este estudio, del impacto del enfoque ciencia-tecnología-innovación-sociedad, desde una perspectiva integradora del accionar científico en los cuidados de Enfermería, con probada cientificidad en su concepción y viabilidad para su ejecución en otros escenarios.

Palabras clave: impacto, enfoque ciencia-tecnología-sociedad e innovación, atención de enfermería.

Abstract: The focus on science- technology -innovation and society in the care of the patients for his professionals refers to the interrelation and the impact of the scientific, technological activities and innovators, from a perspective society in Nurse's Attention. With the objective of designing a policy of becoming actions of focus on science- technology- innovation and society (CTIS) in the care of the patients for the professionals of Nurse's Attention you developed a pedagogic study, with

empiric methods, theoreticians and statistical mathematicians. The components, acquaintances and essential attributes of the system of actions configured themselves with the systemic structural functional vision that they favor focus's footprint science- technology- invention and society, providing evidence of identity of the scientific problem in how contributing to the strengthening of this focus in the improvement of Nurse's Attention. The derivations here described were suggested for the understanding of the sign on what is imperious one belonging to focus science- technology- invention and society as a tool for the impact in the improvement of the care to the patients for the professionals of the nursery, to perceive a jump from the habitual cognoscitive, procedural positions and attitudinal about the theme towards a focus advanced of the problems in Nurse's Attention with effective answer from the sciences of health and them educational, reasons for which a reliable policy of becoming actions in the sign of this study of the improvement in the impact of focus is offered science -technology- invention and society, from an integrative perspective to trigger scientific in the nursing care, tried scientific in its conception and viability for his execution at another scenes.

Keywords: impact, focus science-technology-innovation-society, nurse's attention.

Introducción

La Atención de Enfermería se refiere a la aplicación del método científico en la práctica asistencial enfermera, favorecedora de la prestación de cuidados en un ordenamiento racional, lógico y sistemático, de vital importancia cuando se trabaja en el ámbito de las urgencias, de acuerdo con lo planteado por Elso y Solís (2010), conjuntamente con la Organización de Estados Iberoamericanos (2016), así como Naranjo et al. (2018).

Esta atención se considera un proceso con una base teórica de probados saberes científicos, los cuales le facilitarán al profesional, plantearse sus acciones de enfermería centradas en la interacción profesional-paciente-familia-comunidad, con relaciones recíprocas e interdisciplinarias en un proceso dinámico y flexible del cuidado de estos desde la Enfermería, lo cual presupone la presencia de un enfoque científico-tecnológico e innovador en sus profesionales.

En ese sentido, el enfoque ciencia-tecnología-innovación-sociedad (en lo adelante enfoque CTIS) consiste en una nueva mirada sociohumanista, no neutral y multidisciplinaria, a la ciencia, la tecnología y la innovación, según refieren Ramos et al. (2017).

Se trata de un enfoque generador de nuevas imágenes sobre estos tres fenómenos interrelacionados en el contexto social y humanista para el estudio, la comprensión y solución de disímiles problemas sociales de salud en este estudio, asociados a malos estilos de vida, conductas autodestructivas, adicciones, insanos hábitos alimentarios, deficiente cultura higiénico sanitaria, problemas de convivencias y otros, como argumentan Fernández et al. (2015), Rodríguez (2017), así como Duharte y Deulofeu (2019).

Según Naranjo et al. (2018), el apresto educativo de los profesionales de Enfermería es un tema demandante de acciones pedagógicas de Salud para la prestación de los cuidados requeridos por los pacientes, con destaque en la preparación científica, coherente, en correspondencia con las indicaciones del Partido Comunista de Cuba (2021). En este sentido, a consideración de autores, el enfoque CTIS en la Atención de

PDF generado a partir de XML-JATS4R

Enfermería se refiere a la interrelación y el impacto de las actividades científicas, tecnológicas e innovadoras desde una perspectiva sociohumanista, en el cuidado de los pacientes por sus profesionales.

En una primera aproximación a esta temática, entre septiembre 2019 y octubre de 2021, desde la observación del desempeño de 125 profesionales de Enfermería en sus áreas de trabajo del municipio Guantánamo, se pudo constatar que las atenciones se centraban en la dolencia que relataba el paciente, siguiendo un protocolo rutinario, sin búsqueda de factores que pudiesen estar incidiendo en su variabilidad, percibiéndose que no constituía una prioridad la ejecución de acciones científicas e innovadoras en los cuidados a los pacientes atendidos, de acuerdo con Victoria et al. (2004) y Reina (2010).

En una segunda aproximación al estado de este tema, a tenor con el Equipo de Expertos de la Universidad Internacional de Valencia (2017), se percibió recurrente inconsistencia y asistematicidad en los procederes, para el logro de eficacia en la referida atención, con insuficiencias en la actualización científica de dichos profesionales y un incremento exponencial de insatisfacciones en la población, relacionadas con la atención recibida de profesionales de enfermería, con énfasis en el manejo de pacientes afectados, invalidantes de los cuidados de calidad deseados, sugerentes de inconsistencias en el enfoque de dicha atención.

Para certezas sobre esta percepción inicial, en entrevista al 30% de la muestra (41 profesionales) sobre su preparación en el enfoque ciencia-tecnología-innovación-sociedad a modo de paradigma científico a seguir, los entrevistados revelaron vacíos sobre el tema, con énfasis en carencia de acciones de superación proveedoras de aprendizajes sobre el impacto científico-tecnológico-innovador, lo que permitió comprender la presencia de profesionales de Enfermería insuficientemente preparados para un proceso tan complejo como el cuidado integral de pacientes, a tenor con lo planteado por la Organización Mundial de la Salud (2018).

De la consideración sobre las problemáticas expuestas se derivó la certeza de que estas insuficiencias se contradicen con la demanda social de fortalecimiento del enfoque ciencia-tecnología-innovación-sociedad en la solución de dificultades en los cuidados de Enfermería, como argumentan Rodríguez y Cruz (2015), lo anterior fundamentó la necesidad de esta investigación al identificarse el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir al fortalecimiento del enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería?, definiéndose como objetivo: diseñar una política de acciones que favorezca el impacto del enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería.

Materiales y Métodos

El proyecto investigativo Evaluación de impacto de la metodología para el desarrollo del capital humano en la salud desarrolló un estudio pedagógico en el período 2019-2021 para el perfecciona miento científico profesional en la Atención de Enfermería con una dinámica política de aprendizajes interactivos y desarrolladores.

Se consideró población a 450 profesionales de Enfermería del municipio Guantánamo y mediante muestreo aleatorio simple, se conformó una muestra de 150 (30% de la población), con 30 de cada área de atención de salud (Sur, Norte, Caribe, Centro y San Justo). El criterio de inclusión fue voluntariedad para participar en el estudio y de exclusión fue su negativa.

Se utilizaron herramientas de la estadística descriptiva para la caracterización de la muestra y de la estadística inferencial para la contrastación de los resultados del prexperimento. Se operacionalizó la variable a través de las dimensiones e indicadores, tal se muestra en la tabla siguiente:

PDF generado a partir de XML-JATS4R

TABLA 1
Dimensiones e indicadores para la contrastación de los resultados del prexperimento

Variable	Dimensiones	Indicadores
Nivel de desarrollo del enfoque CTIS en la Atención de Enfermería	Cognoscitiva: la aprehensión de saberes sobre el enfoque CTIS.	1.1- Preparación formativa con los saberes útiles sobre el enfoque CTIS. 1.2-Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer con el enfoque CTIS 1.3- Posición proactiva para ejercitarlo.
	Procedimental: aplicación del enfoque CTIS en procederes, métodos y estilos de trabajo en la Atención de Enfermería.	2.1- Aplicación del enfoque CTIS al desempeño profesional. 2.2-Solución con enfoque CTIS de problemas de salud. 2.3- Participación en actividades científicas educativas comunitarias.
	Actitudinal: apreciación del desarrollo alcanzado con el enfoque CTS.	3.1- Manifestaciones de cómo es y convive con el enfoque CTS. 3.2-Cualidades profesionales y humanas desarrolladas en su personalidad. 3.3- Satisfacción en la atención de salud de las personas afectadas por hábitos tóxicos.

Su evaluación se consideró en una de las categorías, según la escala valorativa que elaboró el proyecto investigativo:

1-Inadecuado-I: no sabe de qué se trata.

2. Poco adecuado-PA: comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo.

3. Adecuado-A: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayuda.

4. Bastante adecuado-BA: sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínima ayuda.

5. Muy adecuado-MA: sabe de qué se trata y actúa de manera correcta e independiente.

Solo se consideró avances sobre el enfoque CTIS con las categorías 4-BA y 5-MA.

El estudio se realizó a manera de investigación- acción para el desarrollo del enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería. Partiendo del problema científico y el objetivo, con el método histórico-lógico, el analítico sintético, el inductivo-deductivo, así como la revisión bibliográfica, la observación, la encuesta y la entrevista, se determinaron los antecedentes del enfoque CTIS en la antes dicha atención, sus regularidades y tendencias de desarrollo, así como la fundamentación teórica del problema y de la propuesta.

Se empleó el enfoque sistémico estructural funcional para el diseño del sistema de talleres, la ordenación de su estructura y de las relaciones entre sus elementos, orientado hacia el logro del objetivo con un prexperimento pedagógico y su validación con criterios de especialistas y de usuarios, así como una prueba no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación del análisis estadístico de los resultados del prexperimento. La información se manejó porcentualmente.

PDF generado a partir de XML-JATS4R

Análisis y discusión de los resultados

Para la solución al problema identificado, se propuso una política de acciones favorecedora de la superación de las carencias que presentan dichos profesionales en la atención integral de salud, lo cual debe manifestarse en su desempeño profesional y concretarse en la satisfacción de las personas a quienes atienden. Dicha política tuvo la estructura siguiente:

Objetivo general: contribuir al perfeccionamiento del enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería.

Acción I:

Planificación y organización del trabajo: creación del equipo de investigadores-facilitadores para la solución del problema.

Objetivo: crear equipo de investigadores-facilitadores de la Facultad de Ciencias Médicas y sus áreas de educación en el trabajo, de Guantánamo, que dirigirá el perfeccionamiento del enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería.

Acciones específicas:

1. Selección de los miembros del equipo, teniendo en cuenta las responsabilidades que ocupan dentro de la institución, el balance entre los años de experiencias y la calidad de las acciones investigativas sobre el tema anteriormente realizadas por ellos.

2. Preparación previa del equipo.

Estudio de los antecedentes y referentes teóricos que sustentarán el proceso.

Debate del prediseño de la política de acciones, así como de las condiciones objetivas y subjetivas que favorecen o entorpecen su puesta en práctica por parte del equipo (en varias sesiones).

3. Presentación de los miembros del equipo a la institución.

Acción II. Planificación y organización del trabajo.

Objetivo: organizar los recursos para el tratamiento de las carencias en la preparación referida al enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería.

Acciones específicas

- Diseño de los instrumentos para la caracterización del estado inicial del campo de la investigación, la cual permitirá el acceso a la información primaria sobre el problema.

- Los instrumentos aplicados y su escala valorativa se construyeron en base a las características deseadas a desarrollar en profesionales de la salud, a partir de las cuales puedan, posteriormente, establecer comparaciones evaluativas entre las ideales y las reales.

- Diagnosticar el estado inicial de preparación en enfoque CTIS por los profesionales de la Atención de Enfermería, para el éxito en los cuidados de los pacientes.

Acción III. Desarrollo del trabajo.

Acciones específicas:

1. Aplicación de los instrumentos.

2. Procesamiento de la información obtenida con los instrumentos aplicados.

3. Valoración de los resultados en el equipo y proyección de acciones necesarias a adoptar.

4. Preparación metodológica investigativa sobre el tema.

5. Instrucción y entrenamiento sobre el enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería en sus áreas de atención de salud en Guantánamo, en función del desarrollo científico profesional.

6. Diseño de las acciones de preparación metodológica investigativa sobre el tema.

7. Sesión metodológica por el equipo de investigadores-facilitadores para la solución del problema, como tipo de trabajo docente–metodológico que viabiliza el enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería.

PDF generado a partir de XML-JATS4R

8. Desarrollo de un sistema de talleres con la muestra centrada en la mejora de la instrucción y el entrenamiento sobre el empleo de dicho enfoque. Se proyectaron alternativas de solución al problema científico, a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

9. Ejercitación de tareas autoevaluativas, trabajos independientes, estudios de casos, materiales digitales y audiovisuales con contenidos sobre los cuidados de los pacientes por los profesionales de Enfermería, en los cuales presentaron ejemplos concretos con total apego a la ética profesional.

10. Un seminario científico metodológico como actividad de cierre de las acciones de preparación metodológica investigativa, con la participación del equipo y la muestra de profesionales de la Atención de Enfermería.

El núcleo de la preparación metodológica investigativa lo constituye un sistema de talleres como forma organizativa de la superación profesional. Se consideró taller al proceder con un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran los componentes de este en una dinámica contenido - forma aseguradora de la reflexión colectiva sobre la problemática y la proyección de alternativas de solución para el logro de los objetivos propuestos.

En este sentido, se realizaron cinco talleres, cada uno de ellos dirigido al perfeccionamiento del enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes, consecuente con la siguiente estructura metodológica: introducción, preparación en equipos, debate socializador y conclusiones.

Se elaboró y ejecutó el programa de talleres siguiente:

Título. El enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de Enfermería.

Objetivo: sistematizar las más actuales concepciones acerca del enfoque CTIS en la preparación sobre los cuidados de los pacientes por los profesionales de Enfermería.

PDF generado a partir de XML-JATS4R

TABLA 2
Sistema de conocimientos habilidades virtudes y valores

No.	El enfoque CTS en los profesionales de Enfermería	Créditos	Horas	AO	EI	TE	DG
T #1.	Los Estudios CTS: el enfoque CTS y sus peculiaridades en la Atención de Enfermería	3	18	2	6	6	4
T #2.	Los contextos de la práctica colaborativa en salud: investigación, aplicación y evaluación de tecnologías en los cuidados de los pacientes.		18	2	6	6	4
T #3.	La ética y su impacto en el accionar de la Atención de Enfermería		24	4	8	8	4
T #4.	La perspectiva cubana de los Estudios CTS+I en la Atención de Enfermería: demandas y oportunidades para su empleo en los cuidados a los pacientes.		24	4	8	8	4
T #5.	El modelo de medicina familiar: una tecnología de organización social para la Atención de Enfermería.		12	2	4	4	2
	Totales	3	96	14	32	30	20
AO-Actividad Orientadora EI-Estudio Independiente TE-Trabajo Independiente DG- Discusión Grupal							
En lo cognoscitivo debe lograrse la aprehensión de saberes sobre: Estudios CTS El enfoque CTS en la Atención de Enfermería, La ética en la salud. La medicina familiar como tecnología de organización social. La innovación social por la mejora en los cuidados de los pacientes.	En lo instrumental pragmático debe lograrse el fortalecimiento de habilidades Explicar Argumentar Aplicar Evaluar Valorar El enfoque CTS en la Atención de Enfermería	En lo actitudinal debe lograrse la incorporación al modo de actuación de: Virtudes: decencia, justicia, templanza, fortaleza, prudencia, mérito y honor. Valores: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, dignidad, solidaridad					

PDF generado a partir de XML-JATS4R

Escenarios, materiales y medios: en la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas y los escenarios de la educación en el trabajo, con los materiales didácticos, informáticos y audiovisuales disponibles: libros de textos, PC, TV, teléfonos móviles, videos, documentales, prensa y otros posibles.

Sistema de evaluación: parcial, mediante seminario integrador de los contenidos y debate grupal final.

Se desarrollaron los contenidos mediante las actividades descritas en la acción anterior y otras acciones de la política propuesta. Se propuso una duración inicial de un semestre escolar, la cual pudiera extenderse teniendo en cuenta el surgimiento de nuevas necesidades en el proceso de aplicación, lo cual obligaría al rediseño de los contenidos.

Acción IV. Control del trabajo: seguimiento y evaluación del trabajo.

Objetivo: controlar los resultados durante la aplicación de la política de acciones a través de todo el proceso, de donde se derive el plan de mejoras para su perfeccionamiento en futuras aplicaciones.

Acciones específicas:

1. Evaluación de las acciones específicas, medida por la escala valorativa a partir de los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación logrados en la muestra con el enfoque CTIS.

2. Valoración cualitativa de los resultados con la aplicación de las acciones específicas en las etapas.

3. Estimación de los ajustes necesarios de acuerdo con las valoraciones estadísticas de cada etapa.

4. Reevaluación por especialistas para su perfeccionamiento, a partir de lo logrado.

El sistema de talleres en la superación profesional integró las actividades de perfeccionamiento científico profesional con el acompañamiento intensivo en la superación, lo cual requirió de una preparación previa por los participantes y condicionó el momento y forma de realización del taller. En cada taller se mostró la bibliografía utilizada.

El profesor, con antelación, ofreció la organización general del taller, se dedicaron 15 minutos a perfilar las ideas de la guía. Cada taller tuvo una duración de 3 a 4 horas, los primeros 30 minutos se dedicaron a la autopreparación, respuestas a las preguntas, tareas, experiencias, situaciones reales o hipotéticas, creando consensos en la respuesta a la problemática planteada.

Las tres horas siguientes se dedicaron al plenario, donde se trabajó por equipos (5 equipos, de siete a ocho miembros cada equipo), donde expusieron los resultados del trabajo independiente orientado, tomaron notas para hacer oponencia, preguntar, completar, argumentar, ejemplificar, siempre respetando los criterios ajenos.

En los últimos 15 minutos se hicieron las conclusiones y precisiones pertinentes, enfatizando siempre en lo metodológico, para aprovechar las potencialidades que ofrece el enfoque CTIS en la solución a los problemas de salud.

Con el estudio bibliográfico se logró certeza de que los presupuestos epistemológicos que aporta el enfoque CTIS (socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, jurídicos, ecológicos, entre otros) son pertinentes en el cuidado de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería.

Los resultados del diagnóstico inicial sugirieron la intervención pedagógica para el progreso del enfoque CTIS en la muestra del estudio, razón que sustentó el diseño y la puesta en práctica de la política de acciones para la solución al problema científico originario de este estudio.

Con la investigación en lo teórico se concretó una sistematización de saberes útiles sobre el enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería, estructurándose una concepción teórica-práctica con la definición conceptual, la variable, las dimensiones e indicadores, los fundamentos teóricos y la política de acciones, con la cual se fundamentó la base teórica orientadora de la propuesta, contribución socializada en eventos y talleres científicos cuya viabilidad favorece la mejora en la preparación científica profesional de Enfermería.

En lo práctico se concretó una herramienta educativa para la preparación sobre el enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería, cuya ejecución se hizo

PDF generado a partir de XML-JATS4R

implementándose la concepción didáctica mediante programa pedagógico con el empleo útil de las TIC, en coherencia con Naranjo, González y Sánchez (2018).

En el estudio se constató la existencia de concepciones y experiencias positivas internacionales en el campo del enfoque CTIS y su contextualización en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería, corroborándose la necesidad de la superación para la solución científica a las insuficiencias en su desarrollo científico investigativo, tales sugieren el Equipo de Expertos de la Universidad Internacional de Valencia (2017) y la Universidad de Iztacala (2020),

A consideración de autores, se logró una concepción teórica práctica para el desarrollo del enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería, con saberes útiles para que se produzcan mejoras continuas de la preparación y el actuar científico investigativo de dichos profesionales de la salud en la solución a complejos problemas sociales en la población.

Se valoró de positiva la superación de las insuficiencias diagnosticadas, por cuanto la promoción de una actitud científica reflexiva en la práctica profesional de salud por este programa de talleres, tuvo resultados orientados hacia la política, la ideología, la cultura científica y la ética, así como la prevención de enfermedades y la promoción de salud, de acuerdo con Quintero et al. (2017).

Al superar los resultados finales del prexperimento a los del diagnóstico inicial, se evidenció una tendencia positiva en cuanto a la preparación cognoscitiva, procedimental y actitudinal con respecto al enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería, tal evidencia la tabla siguiente:

TABLA 3
Contrastación de los resultados iniciales con los finales de su aplicación

Resultados iniciales de la muestra						Resultados finales de la muestra					
En lo cognoscitivo						En lo cognoscitivo					
Ind.	MA	BA	A	PA	I	Ind.	M A	B A	A	PA	I
1.1	--	--	(7,89%)	--	(92,10%)	1.1	(52,83%)	(39,62%)	(7,54%)	--	-
1.2	--	--	--	--	(100%)	1.2	(66,66%)	(26,31%)	(10,52%)	--	-
1.3	--	--	(7,89%)	(13,15%)	(78,94%)	1.3	(55,26%)	(28,94%)	(15,78%)	--	-
En lo procedimental						En lo procedimental					
2.1	--	--	(7,89%)	(15,78%)	(76,05%)	2.1	(44,73%)	(28,94%)	(26,31%)	--	-
2.2	--	--	(10,52%)	(18,42%)	(71,05%)	2.2	7,89%)	(34,21%)	(7,89%)	--	-
2.3	--	--	(7,54%)	(15,78%)	(78,94%)	2.3	(55,26%)	(36,84%)	(7,89%)	--	
3.1	--	--	(21,05%)	(34,21%)	(44,73%)	3.1	(60,52%)	(34,21%)	(7,54%))	--	-
3.2	--	--	(10,52%)	(36,84%)	(52,63%)	3.2	(57,89%)	(92,10%)	(10,52%)	--	-
3.3	--	--	(15,78%)	23,68%)	(60,52%)	3.3	(39,47%)	(55,26%)	(7,54%)	--	-

Fuentes: de las actas de actividades de postgrado en Secretaria Docente de la Facultad de Ciencias Médicas y estadísticas del Proyecto Investigativo.
Leyenda: MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado; Ind: Indicadores.

No se hallaron trabajos nacionales que trataran el tema o estudios similares para la comparación de resultados, razón por lo cual la propuesta pudiera ser referente viable cuando oferta una vía con una nueva lógica para el desarrollo del enfoque CTIS en los profesionales de la Atención de Enfermería a fin de prepararlos para su protagonismo en la atención integral de salud, tal demanda la Organización Mundial de la Salud (2018).

Para el logro de certezas sobre la viabilidad de la política de acciones, se aplicó una encuesta de satisfacción de usuario al 100% de la muestra, donde el 92% consideró necesaria la ejecución de adecuaciones en los protocolos de servicios y la búsqueda de articulaciones entre los perfiles profesionales para facilitar un mayor acceso a la preparación científica investigativa.

PDF generado a partir de XML-JATS4R

Acerca del impacto recibido, el 100% de la muestra percibió avances en su desarrollo científico profesional; el 100% reconoció la pertinencia de la investigación pedagógica realizada, un 96% apreció una nueva lógica de preparación para los cuidados a los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería y el 100% valoró de innovadora social la visión integradora de lo profesional y lo sociohumanista en el acompañamiento intensivo a los profesionales de la salud en el perfeccionamiento del enfoque CTIS para esa tarea.

Conclusiones

1- Las diversas concepciones y experiencias positivas en la preparación educativa sobre el enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería, de conjunto con el diagnóstico de esta investigación, fundamentaron la necesidad de las acciones aquí descritas para la solución al problema científico originario de este estudio.

2- Al lograrse eficacia en el prexperimento, se considera factible la política de acciones propuesta cuando produjo derivaciones hacia el desarrollo científico, tecnológico e innovador en la preparación profesional integral a ellos demandada.

3- Se ofrece una política de acciones centrada en el fortalecimiento del enfoque CTIS en los cuidados de los pacientes por los profesionales de la Atención de Enfermería, con evidencias de pertinencia social y cientificidad pedagógica en su concepción, así como viabilidad y factibilidad para su aplicación a tenor con el criterio de los usuarios, cuando produjo los avances previstos en la muestra de este estudio, razones para sugerir su generalización en la superación de los profesionales de la salud y de otros perfiles que así lo requieran.

Referencias bibliográficas

Duharte, E. y Deulofeu E.V. (2019). *Programa de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología para los aspirantes a categorías docentes, categorías científicas o exámenes para el doctorado del MES.* La Habana: Universidad de La Habana;

Elso, R. y Solís, L. (2010). *El proceso de Atención de Enfermería en urgencias extrahospitalarias.* CODEM Recuperado de http://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones /Publico/

Equipo de Expertos de la Universidad Internacional de Valencia. (2017). *Proceso de atención de enfermería: concepto y etapas.* Recuperado de https://www.universidadviu.com/es/actualidad/ nuestros-expertos/proceso-de-atencion-de-enfermeria-concepto-y-etapas.

Fernández, I.M., Pires, M. y Villamañán, M. (2015). *Educación científica con enfoque ciencia-tecnología-sociedad-ambiente. Construcción de un instrumento de análisis de las directrices curriculares.* Rev. Form. Univ. Vol.7 No.5 La Serena. ISSN 0718-5006. Recuperado de http://dx.doi.org/ 10.4067/S0718-50062014 0005 00004

Naranjo, Y., González, L. y Sánchez, M. (2018) *Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente.* Archivo Médico de Camagüey. Vol. 22, No.6 Recuperado de http://revistaamc.sld.cu/ index.php/amc/article/view/5844/3260

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2016). *Boletín de Área de Cooperación Científica de la Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación en Iberoamérica CTS.* Recuperado de https://www.oei.es/historico/cts2.htm

Organización Mundial de la Salud. (2018). *La Atención Integral en Salud*. Recuperado de https://www.sites.google.com/site/medfamger/la-atencion-integral-en-salud

Partido Comunista de Cuba. (2021). Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución aprobados por el VIII Congreso del PCC. Lineamientos 103, 104, 122 y 130. Tabloide Especial. La Habana: Editora Política.

Quintero, E.J., Fe de la Mella, S. y Gómez, L. (2017). *La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria.* Medicentro Electrónica. 21(2) Recuperado de http://scielo.sld.cu/ scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003 &lng=es.

PDF generado a partir de XML-JATS4R

Ramos, D., Robinson, F., Gómez, T.C., Legrá, M. y Mustelier, K. (2017). *El enfoque ciencia-tecnología-sociedad y la innovación social en los profesionales de la salud.* Rev. Inf. Cient. 96(4):626-635. Recuperado de http://www.rev infcienti fica.sld.cu/index.php/ric/ article/view/1183/2191

Reina, N.C. (2010). *El proceso de Enfermería: instrumento para el cuidado*. Umbral Científico, núm. 17, diciembre. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/304/30421294003.pdf

Rodríguez, M.C. y Cruz, J. (2015). *La necesaria relación intersectorial educación-salud en la lucha contra las drogodependencias.* Rev Edume Centro. 7(4) Recuperado de http://scielo.sld.cu/ scielo.php? script=sci_arttext&pid= S2077-28742015000400017&lng=es

Rodríguez, G.D. (2017). *Ciencia, Tecnología y Sociedad: una mirada desde la Educación en Tecnología.* Revista Iberoamericana de Educación. No. 18 Recuperado de https://www. rieoei.org/historico/oeivirt/rie18a05.htm

Universidad de Iztacala. (2020). *El Proceso de Atención de Enfermería.* Material complementario de Enfermería Comunitaria. Recuperado de https://www.hospitalneuquen.org.ar/wp-content/uplo ads/2020/02/ Proceso-de-Atencion-de-Enfermeria-2.pdf

Victoria, O.R., Manuell, L.G., Arroyo G., et al. (2004). *Recomendaciones para mejorar la atención en enfermería.* Rev. de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social. 2004;12(1): Recuperado de https://www.medigraphi c.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=33702

PDF generado a partir de XML-JATS4R