



## Sistema didáctico de entrenamiento para los ataques durante el combate de esgrima a sable (Original).

Didactic system of training for the attacks during the fencing combat to sable (Original).

Salazar Lebot, Yexi Niurvis; Mesa Sánchez, Luciano; Peña Peña, Yaimara

Yexi Niurvis Salazar Lebot

lucianosanchez4570@gmail.com

Escuela Integral de Deporte Escolar. Camagüey. Cuba., Cuba

Luciano Mesa Sánchez

lucianosanchez4570@gmail.com

Universidad de Camagüey. Camagüey. Cuba., Cuba

Yaimara Peña Peña

yaimara.p@nauta.cu

Universidad de Camagüey. Camagüey. Cuba., Cuba

**Olimpia**

Universidad de Granma, Cuba

ISSN-e: 1718-9088

Periodicidad: Frecuencia continua

vol. 19, núm. 3, 2022

lfigueredofrutos@udg.co.cu

Recepción: 03 Abril 2022

Aprobación: 09 Junio 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4293350008/>

Universidad de Granma. Cuba



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NonComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

**Resumen:** El combate de Esgrima a sable es complejo debido a las múltiples variables que inciden en su resultado, entre las que se encuentra el ataque, en el cual los esgrimistas de la Escuela Integral de Deporte Escolar de Camagüey, presentan dificultades. Es por ello que, en la presente investigación, se propone un sistema didáctico de entrenamiento para los ataques durante el combate de esgrima a sable. Para llevar a cabo la investigación se utilizan los métodos del nivel teórico ponderando el análisis-síntesis, inducción-deducción y el sistémico estructural, permitiendo la elaboración del sistema, además se utilizan los métodos del nivel empírico, siendo la consulta a los usuarios el principal proceder para valorar la propuesta. Como resultado se obtiene un sistema en el que se devela una nueva organización de los contenidos técnico-tácticos del ataque, todo lo cual posibilita optimizar el proceso de entrenamiento en correspondencia con las exigencias competitivas actuales de la modalidad sable. Los usuarios consideran que la propuesta reúne los requisitos para ser aplicada con éxito en el proceso de entrenamiento.

**Palabras clave:** esgrima, sable, sistema, técnico-táctico, ataque.

**Abstract:** The combat of Fencing to sable is complex due to the multiple variables that impact in its result, among those that is the attack, in which the esgrimistas of the Integral School of Sport Scholar presents difficulties, it is for it that, in the present investigation, he/she intends a system of training for the attacks during the fencing combat to sable. To carry out the investigation the methods of the theoretical level they are used pondering the analysis-synthesis, induction-deduction and the systemic one structural, allowing the elaboration of the system, the methods of the empiric level are also used, being the consultation to the users the main one to proceed to value the proposal. As a result, a system is obtained in the one that you develop a new organization of the technician-tactical contents of the attack, all that which facilitates to optimize the process of training in correspondance with the current competitive demands of the sable modality. The users consider that the proposal gathers the requirements to be applied with I exist in the process of training.

Keywords: fence, sable, system, technician-tactical, attack.

## INTRODUCCIÓN

La Esgrima es el arte y deporte donde se maneja un arma, mediante un conjunto de movimientos más o menos complejos y rápidos (previamente aprendidos). Durante el combate (asalto) se establece un intercambio de estocadas y engaños (fintas) con las que cada esgrimista estudia a sus oponentes, buscando sus reacciones, descuidos y debilidades para atacarlos; o provocarle para que ejecute acciones en las que él estará prevenido, según Calderón-Rondón (2021).

En la Esgrima y especial en el sable, las acciones se desarrollan en presencia de un adversario y las conductas motrices de ambos tienen intenciones opuestas. El objetivo de este deporte es tocar sin ser tocado, es decir, alcanzar con el arma el cuerpo del oponente, antes de que el adversario lo consiga, según Salazar, Mesa y Peña (2021).

Es por lo anterior que la esgrima y por ende el sable se consideran un deporte táctico donde las acciones están determinadas por las operaciones tanto de iniciación como de respuesta que realiza el contrario, según Lastres, Sánchez, Rodríguez y Polo (2017).

El sable es una de las modalidades de este deporte donde se compete en una zona mixta de aporte energético, los procesos aerobios condicionan, pero no determinan el éxito competitivo. El suministro energético de oxígeno juega un papel determinante, sin embargo, por la intensidad del trabajo en el combate no son predominantes los procesos aerobios, sino los anaerobios a pesar de la larga duración de las competencias, según Lastres, Sánchez, Rodríguez y Polo (2017).

La forma deportiva de los atletas de sable se alcanza en el entrenamiento, es por ello que se plantea que en él se tiene que desarrollar la maestría y destreza, ya que a decir de los autores el combinar creativamente los elementos técnicos y de los desplazamientos, intentando ubicarse en la distancia correcta para tocar en el momento preciso, sin ser tocado, generan las secuencias tácticas complejas que se desarrollan en los combates, según Sánchez, Suárez, Lastres, y Arias (2020).

Como todo deporte el combate de la esgrima ha tenido como sus direcciones fundamentales las innovaciones tecnológicas (Sánchez, 2003), las que a su vez han creado las pautas para otros cambios específicos, relacionados con el accionar de atletas y entrenadores tanto en la preparación como en las propias competencias, citado en Lastres, Sánchez, Rodríguez, y Polo (2017).

El proceso de innovación ha provocado constantes cambios, tanto en el campo teórico de la planificación como en la práctica, producto a las diferentes tecnologías establecidas y las modificaciones que al pasar de los años se han realizado. Esto ha obligado a revisar y perfeccionar los variados programas que se elaboran para el desarrollo de este deporte, lo que implica el diseño de proyectos que contribuyan a su desarrollo en todos los lugares del mundo. Hernández, Ortiz, Luis, Ruíz (2021).

La exploración realizada como parte del proceso de investigación permite coincidir con los autores que plantean que al aplicar el test técnico inicial se detectan errores que radican en levantar la planta del pie del piso, no realizar la total extensión del brazo armado y retardada la salida de este con el pie delantero, así como la poca extensión de la pierna delantera siendo raso al suelo y con apoyo del talón. Isaac, Pérez, Lobaina (2020).

La revisión documental posibilita encontrar evidencias con las que se comparte ya que se plantea que la esgrima está ávida de estudios científicos acerca de cuestiones teóricas, metódicas y organizativas. El significado principal para la preparación del esgrimista, lo tiene el estudio y la generalización de las experiencias prácticas de avanzada de los mejores entrenadores Bugallo, Sánchez, Menéndez, Lastres y Viera (2021).

No obstante, a lo antes planteado y aun cuando es evidente la importancia que poseen los ataques en el combate de sable, se encontró que existen dificultades que atentan contra el resultado deportivo, es por ello que resulta necesario perfeccionar el entrenamiento del ataque de los atletas de sable en la categoría 13- 15 años de la Escuela Integral de Deporte Escolar de Camagüey. Lo expresado posibilita a los investigadores hacerse al propósito de diseñar un sistema de entrenamiento que favorezca la ejecución de los ataques durante el combate de sable en la categoría 13 – 15 años.

## MATERIALES Y MÉTODOS

A partir de la identificación del problema científico se procede a elaborar el sistema didáctico de entrenamiento que favorezca la ejecución de los ataques durante el combate de esgrima a sable en la categoría 13-15 años, para lo que se aplicaron procedimientos seleccionados de manera particular a partir de considerar la naturaleza del objeto y el campo de investigación asumidos en la investigación.

Para lo cual se analizaron diferentes concepciones que permitieron profundizar sobre los aspectos fundamentales. Se determinaron los subsistemas y componentes que se propone, se delimitaron los rasgos esenciales que lo caracterizan y, a su vez, se establecieron las fases por las que transita, precisando sus objetivos, contenidos principales, y formas de evaluación para su cumplimiento.

Luego se procedió a poner en consideración de los usuarios la propuesta elaborada en aras de constatar sus posibilidades de aplicación.

Se decide realizar la consulta a los que utilizarán la propuesta debido a que se considera que no se cuenta con la cantidad de expertos necesarios sobre la temática, para llevar a cabo el proceso se asume a Fleitas et al. (2013), citada por Aguilar, y Ruiz, (2019), quienes fundamentan que los usuarios son considerados en dependencia de los resultados con el que se comprometen, la presente investigación selecciona como usuarios a los entrenadores de esgrima que son beneficiarios del sistema didáctico de entrenamiento.

La aplicación del método se sustenta en las orientaciones de Cadierno y Cadierno (2010), citada por Aguilar, y Ruiz, (2019), que posibilitan determinar las fortalezas y carencias de la propuesta.

Los aspectos señalados se estudian utilizando las variables que se relacionan a continuación: impacto, funcionalidad y oportunidad.

La consulta a los usuarios se llevó a cabo utilizando la encuesta como técnica de investigación. Estos emiten su juicio donde valoran la efectividad esperada del sistema de entrenamiento.

### **Análisis y discusión de los resultados**

Se comparte la posición de Fons y Ruiz en relación a la elaboración de los sistemas de preparación cuando plantean que los contenidos surgen a partir del estudio realizado de la literatura especializada sobre la temática; así como las manifestaciones dadas en la práctica en la actividad competitiva de tales deportistas. Debe contener los procederes metodológicos como mediadores transversales en todo el sistema, según Fons y Ruiz (2021); a partir del posicionamiento anterior es que se elabora la propuesta que la integran el objetivo general, los subsistemas que lo integran componentes y contenidos, a continuación, se expone el sistema propuesto.

El resultado tiene como objetivo favorecer la ejecución de los ataques durante los combates de sable en la categoría 13 – 15 años; integran la propuesta tres subsistemas denominados: Caracterización del ataque en la esgrima a sable, desempeño en el ataque, entrenamiento del ataque.

El subsistema que constituye la entrada (caracterización del ataque a sable) posibilita conocer el estado en que inician los atletas el proceso de entrenamiento, a partir de caracterizar al grupo con el que se va a entrenar; aspecto este que va a marcar el posterior desarrollo del de entrenamiento.

El tránsito por el subsistema, brinda la posibilidad de conocer las condiciones en que se encuentran los atletas para enfrentar las exigencias de la actividad competitiva mediante la propuesta didáctica de entrenamiento.

El subsistema trascurre por los componentes conocimiento de la actividad competitiva en el ataque, dominio técnico de los ataques, dominio teórico de los ataques.

El componente conocimiento de la actividad competitiva en el ataque posibilita el compendio de información en relación al dominio que poseen los atletas de los aspectos que integran la competencia de la esgrima a sable; todo lo cual se obtiene mediante la aplicación de la técnica encuesta.

El componente dominio teórico del ataque. Este se expresa en el control que tiene el entrenador sobre el conocimiento técnico-táctico en relación a los ataques. En lo particular, se precisa el control del aprendizaje de aquellos contenidos determinantes relacionados los aspectos técnico-tácticos de los diferentes tipos de ataques de la esgrima a sable.

Los conocimientos teóricos exponen el potencial del dominio como premisa esencial para enfrentar y resolver problemas técnico-tácticos durante el entrenamiento y la competencia. En consecuencia, enmarcan los contenidos referentes a los principios y tipos de táctica, las formas de enfrentar las situaciones y el dominio estratégico particular. Así como, las formas de exploración de puntos débiles y fuertes del rival, a partir del alcance de las orientaciones sobre la selección de rasgos significativos ante cada situación expuesta según Cordovés, (2015).

La determinación del dominio teórico de los ataques se determina mediante una entrevista de cada atleta con el entrenador.

El subsistema desempeño en el ataque en la esgrima a sable se pone de manifiesto mediante el control de las acciones técnico-tácticas que se evidencian durante el ataque en la esgrima a sable, es decir, los diferentes tipos de ataques en las situaciones del combate. Para ello se consideran los diferentes tipos de ataques (simple, combinado, segunda intención, repetidos), en las diferentes situaciones del combate que constituyen situaciones tácticas ofensivas.

En el subsistema se pondera la evaluación del aprendizaje de los esgrimistas al considerar el dominio que poseen en el orden técnico de los diferentes tipos de ataques y su empleo en las diferentes situaciones tácticas ofensivas que se ponen de manifiesto en el combate.

Para la concreción de la evaluación se asume a Cordovés, (2015) al considerar que la evaluación del aprendizaje en los espacios de entrenamiento debe expresar la correspondencia entre los objetivos propuestos y la realidad táctica atendiendo a la contextualización.

Es por ello que la evaluación del aprendizaje se concreta con la operatividad y el nivel de solución que cada esgrimista logra en las diferentes situaciones ofensivas durante el combate, lo que posibilita delimitar los niveles de aprendizaje de cada atleta; con ello se caracteriza a los sablistas atendiendo al grado de dominio de los elementos técnico-táctico al realizar los ataques; además, se identifican los ataques que más ejecutan los sablistas.

El desarrollo de este subsistema se concreta mediante la observación, a partir de un protocolo que permite determinar el grado de dominio de los ataques (simple, combinado, segunda intención, repetidos), que constituyen los componentes de este subsistema, además de identificar los ataques que más utilizan en los combates.

En cuanto al subsistema entrenamiento del ataque en la esgrima a sable, se asume el criterio de Cordovés, (2015), cuando plantea que el entrenamiento constituye el escenario propicio para modificar los grados de dificultad de las tareas o situaciones de aprendizaje. En correspondencia con los objetivos planteados permite la adaptación del proceso de entrenamiento y reducir los márgenes de error en la solución de cada tarea.

El subsistema pondera el papel que juega el entrenador en el proceso de entrenamiento de los ataques en la Esgrima a sable, centrando su accionar en ser un mediador en el proceso, en aras de transformar el aprendizaje de los diferentes tipos de ataque que se ponen de manifiesto en el combate de la Esgrima a sable.

Al respecto, el entrenamiento debe estar dirigido a los objetivos siguientes.

ü Ataques simples mediante ejercicios en condiciones variables en aras de mejorar la efectividad del toque.

ü Ataques de segunda intención mediante ejercicios en condiciones variables en aras de mejorar la efectividad del toque.

ü Ataques combinados mediante ejercicios en condiciones variables en aras de mejorar la efectividad del toque.

ü Ataques repetidos mediante ejercicios en condiciones variables en aras de mejorar la efectividad del toque.

El componente contenido para el entrenamiento del ataque, métodos y procedimientos, toma en consideración aquellos que posibilitan el entrenamiento eficiente del ataque. En este aspecto el papel del entrenador es preponderante para identificar aquellos métodos y procedimientos que se ajusten a las exigencias del colectivo y lo que se quiere lograr.

En el sistema se pondera el entrenamiento a partir de situaciones tácticas, es por ello que se debe prestar atención a la creación y desarrollo de tareas con el propósito de conducir el proceso de manera activa, considerando al atleta como un sujeto activo y centro del sistema. El profesor como mediador del proceso debe tener presente la selección de los contenidos y la creación de situaciones acorde a las necesidades y expectativas de los atletas de forma tal que el entrenamiento sea significativo.

Los métodos permiten regular las situaciones y soluciones en función de los objetivos que se plantea el entrenador. La selección y precisión de los métodos está en estrecha relación con el contenido que se debe entrenar, al respecto el sistema concibe el entrenamiento del ataque a partir de los contenidos que se relacionan a continuación.

Contenido:

Combinaciones entre los ataques y las tareas tácticas.

Se propone la ejecución de las combinaciones entre los ataques que se concretan en los diferentes tipos de ataque que se entrenan (ataques simples, ataques combinados, ataque de segunda intención, ataque repetidos) y las tareas tácticas. Estas se realizan en parejas, tomando en consideración el dominio técnico, pues los ejercicios para sablistas con menos dominio de los elementos técnicos deben ser comparativamente más sencillos y la cantidad de movimientos debe ser limitada.

En relación a este particular se coincide con Isaac cuando plantea que los sablistas en las diferentes formas de maniobras para desplazarse se auxilian del movimiento del Fondo, en dependencia de la situación táctica favorable en que se encuentre durante el combate, así como adoptar las diferentes posiciones en dependencia de la estrategia a realizar, para lograr el objetivo del movimiento. Es importante tener en cuenta, que un buen control de la ejecución de los movimientos de los atletas por parte del entrenador, permite corregir a tiempo cualquier incorrección posible. Isaac, Pérez, Lobaina (2020). Es por ello que se prestará atención durante la realización de las tareas tácticas.

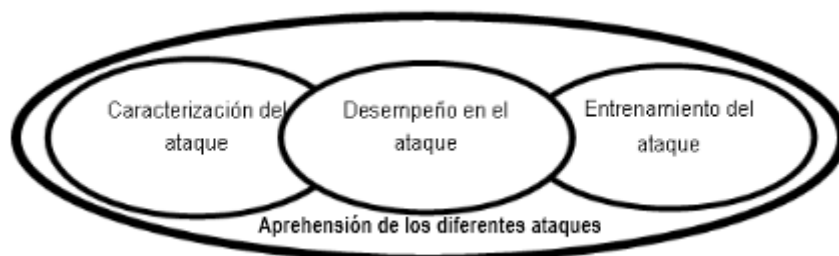
En otro orden, es necesario prestar atención a la coordinación ya que concuerda en que es fundamental, tanto para los desplazamientos como para los ataques, contraataques y acciones defensivas, pues estas últimas se realizan a partir de movimientos de piernas y brazos de forma armónica, para así tener una correcta técnica al realizarlo, según Ofarril (2021).

Tareas tácticas: Pase con toque a la cabeza. Distancias, media, larga, súper larga. Pasos preparatorios con finta y pase, batimiento por pase, ligamento de cuarta finta y toque, paso de preparación adelante y atrás, pasos de preparación un paso atrás, no hay respuesta inmediata del contrario inicio ataque.

El principal medio que se utiliza en el sistema de entrenamiento para los ataques es el ejercicio, es por ello, que se contextualizan un grupo que posibilita el tratamiento de los contenidos. Existe una organización e interrelación entre los contenidos, métodos, procedimientos y medios.

El componente control del ataque se organiza a partir de la lógica interna del proceso de entrenamiento diseñando; por lo que se declaran las relaciones que se establecen entre los componentes: objetivos y métodos, procedimientos y contenido de las que surge el control del ataque como resultante que posibilita cerrar el sistema.

El componente control del ataque inicia con la medición de las combinaciones en el entrenamiento y luego se pasa al control en los combates de entrenamiento; luego se pasa a la evaluación de cada una de ellas, todo lo cual posibilita al entrenador conocer el cumplimiento de los objetivos y como consecuencia el empleo de los métodos, procedimientos y contenidos seleccionados.



ESQUEMA 1.

Representación del sistema de entrenamiento del ataque en la Esgrima a sable.

Fuente: Salazar (2020).

Sistema didáctico de entrenamiento para los ataques durante el combate de esgrima a sable. Tesis en opción al título de Master en Entrenamiento Deportivo para al Alta Competencia, Universidad de Camagüey, Cuba.

Valoración del sistema de entrenamiento para favorecer la ejecución de los ataques durante el combate de sable en la categoría 13 – 15, a partir del criterio de los usuarios.

Se consideran usuarios a los entrenadores seis de esgrima que laboran en la Escuela Integral de Deportes de la provincia Camagüey. Presentan como principales características las que se relacionan a continuación.

- Son graduados de Licenciatura en Cultura Física dos y tres se encuentran estudiando la carrera en su quinto año.

- Poseen una experiencia laboral de seis años como promedio en el campo del entrenamiento deportivo de la esgrima a nivel provincial.

- Muestran interés en el sistema de entrenamiento y su aplicación.

Los usuarios consideran el sistema de entrenamiento contribuye a los objetivos generales de la preparación técnico-táctica de los sablistas de manera fuerte; satisface las necesidades tanto de los atletas como de los entrenadores ya que alcanza un promedio de (9.4). Además, que involucra una gran cantidad de componentes, lo que se expresa en la evaluación obtenida (9.3, fuerte). Consideran que el sistema contribuye al entrenamiento del ataque en el sable (9.7).

Lo expresado permite plantear que lo usuarios consideran que el sistema puede tener un fuerte (9.6) impacto en el entrenamiento del ataque en los sablistas de la EIDE de Camagüey.

En relación a la funcionalidad del sistema de entrenamiento para los ataques en la esgrima a sable; los usuarios tienen un grado de aceptación fuerte (9.6), del sistema de entrenamiento para los ataques, además, consideran que existe una fuerte (9.4) disponibilidad de recursos para la aplicación del sistema.

En otro orden, sostienen el criterio que existe una fuerte (9.4) viabilidad en los recursos de fácil utilización para su adecuada aplicación; en relación a la calidad del proceso de entrenamiento lo evalúan de fuerte (9.7), al preguntar sobre la factibilidad, estos otorgan una puntuación promedio igual a (9.8), lo que indica que es fuerte.

Como se parecía en la tabla los usuarios consideran que el sistema de entrenamiento propuesto para los ataques en la modalidad sable en la esgrima puede ser funcional (9.6).

En relación al entorno donde se aplicará el sistema de entrenamiento para los ataques, los usuarios plantean que las demandas del entorno que favorecen la acción de aplicarlo (9.6); en otro orden, sostienen el criterio que el sistema de entrenamiento para los ataques constituye una necesidad (9.8) para favorecer su desarrollo. Lo anterior se relaciona con el resultado que arrojó la variable urgencia de la necesidad de solución (9.3),

ya que se demuestra que urge (9.3) solucionar la problemática que estudia; existe consenso al valorar que se espera un fuerte (9.6) apoyo general al sistema de entrenamiento.

Desde el punto de vista general se puede observar que las tres variables (impacto, factibilidad, oportunidad) puestas consideración para ser evaluadas por los usuarios obtienen calificaciones muy fuertes, lo que permite que la valoración general del sistema de entrenamiento por los usuarios (8.57) obtenga una fuerte calificación y con ello la aceptación de estos. Lo expresado permite a la investigadora considerar la necesidad de la aplicación del sistema de entrenamiento para su valoración en la práctica.

## CONCLUSIONES:

El análisis de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de preparación técnico-táctica en la esgrima con sable, permite determinar que los ataques aseguran la victoria en el combate.

El sistema de entrenamiento elaborado lo integran subsistemas que garantizan las relaciones necesarias que favorecen la ejecución de los ataques durante el combate de sable en la categoría 13 – 15 años.

Los usuarios consideran que el sistema de entrenamiento puede favorecer la ejecución de los ataques durante el combate de sable en la categoría 13 – 15.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar-Macías, A.S. y Ruiz-Sánchez, J. I. (2019). El entrenamiento femenino en el medio fondo, ciclo menstrual y necesidades actuales. *Ciencia y Deporte*. Vol. 4. No. 1, enero – julio, 2019, p.1 - 18 ISSN 2223-1773 Web: <http://revistas.reduc.ed.cu/index.php/cienciaydeporte/>
- Bugallo, G.P., Sánchez Córdova, B., Menéndez Rojas, D.R., Lastres Madrigal, A., y Viera González, M.E. (2021). Estudio de los patrones de lateralidad de esgrimistas del equipo de Cuba de sable femenino. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281), 91-104. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3196>
- Calderón-Rondón, L. A (2021). Propuesta de ejercicios de coordinación que permita mejorar los ataques con fondo en los esgrimistas. Trabajo de diploma para optar por el título de licenciado en Cultura Física, Universidad de Holguín. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/8224/Luis%20Alexis%20Calder%c3%b3n%20Rond%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cordoves-Peinado, R. (2015). La evaluación del aprendizaje en la actividad táctica en el equipo de balonmano, München, Page::Imprint:: GRINVerlagOHG, <https://www.diplomarbeiten24.de/document/1024756>
- Fons-Cabrera, K. y Ruiz-Sánchez, J. I. (2021). Sistema de preparación para desarrollar fuerza explosiva en miembros inferiores de atletas de natación artística. *Revista digital Ciencia y Deporte*. Vol. 6. No. 3, septiembre - diciembre, 2021, p.32–45 ISSN 2223-1773. Disponible en: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>
- Hernández-Gómez, I., Ortiz-Rosas, j., Luis-Blanco, J., Ruíz-Bacallao, I. (2021). Programa para la preparación técnico táctico del voleo por arriba en la iniciación del voleibol, categoría 11- 12 años. *Revista digital Ciencia y Deporte*. Vol. 6. No. 3, septiembre - diciembre, 2021, p.94–105 ISSN 2223-1773, disponible en: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>
- Isaac-Noa, E., Pérez-Noblet, A. E., Lobaina-Capdezuñer, T. (2020). Ejercicios para perfeccionar la técnica de fondo en esgrimistas de la categoría 10-12 en la especialidad de sable. *ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, Volumen XXI – Año I X N° 21 noviembre 2020. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7579245.pdf>
- Lastres-Madrigal, A., Sánchez-Córdova, B., Rodríguez-Heredía, W.F., y Polo-Bugallo, G. (2017). Caracterización de la actividad competitiva de la esgrima con sable. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 21, N° 226, Marzo de 2017. <http://www.efdeportes.com/>
- Ofarril-Ferrer, B. L. (2021). Ejercicios especiales de coordinación para la esgrima. Diseño de Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física. Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física.

Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/8121/DISE%20CORREGIDO%20TESIS%20BORIS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar-Lebot, Y.N., Mesa-Sánchez, L., Peña-Peña2, Y. (2021). Ciencia y Deporte. Vol. 6. No. 3, septiembre - diciembre, 2021, p.60–73. ISSN 2223-1773. Disponible en: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>

Sánchez-Córdova, B., Suárez-Rodríguez, M., Lastres-Madrigal, A., Arias-Cazco, J.C. (2020). Esgrima. Proactividad y potencial creativo, valoraciones imprescindibles para la selección de talentos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Vol. 25, Núm. 263, Abr. (2020). Disponible en <file:///C:/Users/Yo/Desktop/ARTICULOS2DAEDICI%20N3MEDAC/articulos%20mios/yexy/Esgrima.%20Proactividad%20y%20potencial%20creativo,%20valoraciones%20imprescindibles%20para%20la%20selecci%C3%B3n%20de%20talentos%20Lecturas%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20y%20Deportes.htm>