



Metodología didáctico-paidosaludable para la atención integral de escolares cardiópatas desde la Educación Física (Original)

Didactic-pedagogical-healthy methodology for the integral attention of cardiopathy pupils from Physical Education (Original)

Morales Osorio, Erélice; Borrero Rivero, Rolando; Jeffers Duarte, Bernardo

Erélice Morales Osorio
erelice63@gmail.com
Universidad de Las Tunas, Cuba

Rolando Borrero Rivero
rolandobr@ult.edu.cu
Universidad de Las Tunas, Cuba

Bernardo Jeffers Duarte
erelice63@gmail.com
Universidad de Las Tunas, Cuba

Olimpia
Universidad de Granma, Cuba
ISSN-e: 1718-9088
Periodicidad: Frecuencia continua
vol. 19, núm. 2, 2022
lfigueredofrutos@udg.co.cu

Recepción: 05 Febrero 2022
Aprobación: 06 Mayo 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292987021/>

Universidad de Granma, Cuba



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen: En el artículo se argumenta, desde las perspectivas teóricas y prácticas, las vías para resolver las insuficiencias detectadas en la dimensión educativa saludable del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria. El estudio evidenció insuficiencias en la concepción teórico-metodológica saludable de este proceso que limitan el desarrollo físico-educativo integral de los escolares, por lo que se ofrece una metodología sustentada en un modelo didáctico-paidosaludable, que expresa la dinámica de las relaciones sistémicas para lograr la atención de todos los escolares, que revela la funcionalidad paidosaludable del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. La metodología para el tratamiento de la dimensión educativa saludable en el referido proceso se apoya en la implementación de procedimientos didácticos a favor del desarrollo físico-educativo integral de los escolares de este nivel de educación, lo cual garantiza el cumplimiento del objetivo propuesto. Se describen los resultados que evidencian la factibilidad y pertinencia de la metodología implementada a partir de las transformaciones logradas en la integralidad de los escolares de la Educación Primaria en el municipio Las Tunas, de ahí su actualidad e importancia.

Palabras clave: metodología paidosaludable, dimensión educativa saludable, educación física, escolares cardiópatas.

Abstract: In the article it was argued, from theoretical and practical perspectives, the ways to solve the insufficiencies detected in the healthy educational dimension of the teaching-learning process of Physical Education in Primary Education. The study evidenced insufficiencies in the healthy theoretical-methodological conception of this process that limit the integral physical-educational development of pupils, there, a methodology is offered based on a didactic-healthy-pedagogical model, which expresses the dynamics of the systemic relations to achieve the attention of all pupils and which reveals the healthy-pedagogical functionality of the teaching-learning process of Physical Education. The methodology for the treatment of the healthy educational dimension in the reared process is supported by the implementation of didactic procedures in favor of the



integral physical-educational development of pupils at this level of education, which guarantees the fulfillment of the proposed objective. The results that show the feasibility and relevance of the implemented methodology are described, based on the transformations achieved in the integrality of Primary Education pupils in the municipality of Las Tunas, hence its relevance and importance.

Keywords: healthy pedagogical methodology, healthy educational dimension, physical education, cardiopathy pupils.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física a lo largo de la historia, ha sido un proceso que ha acompañado el desarrollo de la humanidad. Asimismo, desde la antigüedad han existido preocupaciones acerca de los posibles efectos positivos y negativos, que pueden ocasionar a los sistemas orgánicos y al componente biológico de los individuos, la inadecuada dirección y orientación de la misma, sin tener en cuenta los fundamentos pedagógicos y didácticos pertinentes. En Cuba, ha sido tradición pedagógica la aplicación de estos fundamentos en la dirección del proceso educativo.

Con el Triunfo de la Revolución Cubana, se materializa el pensamiento pedagógico martiano y fidelista, transformándose el panorama educacional, mediante una serie de cambios que se extendieron hasta ofrecer servicios educacionales gratuitos para todo el pueblo. La Educación Física, a partir de entonces, adquiere una dimensión especial por su contribución al desarrollo integral físico y mental de los escolares.

Desde la perspectiva anterior, el perfeccionamiento continuo de la Educación Primaria en Cuba, hace que los programas de Educación Física se conviertan en una prioridad, desde el fomento y promoción de la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones. Ello contribuye a elevar la calidad de vida, la educación y la formación integral de los escolares. Por tal razón, se han reajustado los currículos de esta asignatura para cumplir con el encargo social de la formación multilateral y armónica de la personalidad de los niños; sin embargo, aún predomina una orientación didáctica centrada en el componente condición física asociada a la dimensión desarrolladora, descuidándose en este sentido, la dimensión educativa enfocada en la educación para la salud.

En este sentido, Jeffers (2004) connota que los profesores y los escolares en general, desconocen el comportamiento de las reacciones biológicas y sociales de adaptación a la actividad física. Tal preocupación conllevó a la verificación del comportamiento del referido proceso a partir de los resultados obtenidos en la Educación Física de la Educación Primaria, con énfasis en la actividad física de los escolares cardiopatas.

La experiencia de los autores en la práctica pedagógica, como metodólogos y profesores de las especialidades de Educación Física y Educación Primaria, le permitieron apreciar que, en algunos escolares obtienen bajos resultados en las pruebas de eficiencia física; poseen una escasa motivación por la actividad física; presentan una deficiente asimilación de las cargas físicas y que en el caso de los escolares cardiopatas, estos son excluidos de la clase de Educación Física y son reorientados hacia gimnasios de rehabilitación, lo que trae como consecuencia un limitado desarrollo de la condición física desde una perspectiva saludable en ellos.

De ahí, la necesidad de reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje (en lo adelante PEA) de la Educación Física, desde una perspectiva educativa más integral y renovadora, considerando que dicho proceso está estructurado por tres dimensiones: la instructiva, referente a los conocimientos y las habilidades; la desarrolladora, relacionada con la condición física y la educativa, identificada con la formación de valores.

Las indagaciones empíricas realizadas, fueron complementadas a través de un ejercicio de sistematización de experiencias con especialistas destacados de la Educación Primaria y la revisión de literatura científica especializada en el tema. Fueron consultados intelectuales del mundo y de Cuba, lo que corroboró la

necesidad de reorientar este proceso dando respuesta a ¿cómo contribuir a la educación física integral de los escolares de la Educación Primaria? En esta indagación científica adquiere particular interés la dimensión educativa saludable del PEA de la Educación Física en la Educación Primaria.

A tales efectos, se propone una metodología para el tratamiento de la dimensión educativa saludable en el PEA de la Educación Física de la Educación Primaria, que posibilita concebir este proceso con una proyección teórico metodológica más desarrolladora, personalizada e inclusiva, que a su vez tiene en cuenta la diversidad y necesidades de los escolares y que fomenta la participación activa en la educación física escolar. En el referido proceso, se integran el medio ambiente y los factores socioeducativos del contexto, todo lo cual refuerza la calidad del desarrollo físico integral de los escolares desde su preparación para la vida saludable.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se fundamenta en la dialéctica materialista como base teórica metodológica a partir de la cual fueron concebidos, aplicados e interpretados el sistema de métodos de nivel teórico y de nivel empírico, así como técnicas de investigación, entre ellos: análisis histórico- lógico, análisis y procesamiento de fuentes, sistémico estructural funcional, modelación y la triangulación de la información como procedimiento metodológico, para analizar los referentes teóricos esenciales del tema en cuestión.

La población estuvo conformada por 56 participantes, de ellos 46 escolares matrícula de quinto grado de la Escuela Primaria “Mártires del 28” y cinco profesores que impartieron la asignatura de Educación Física, además de cinco directivos que asesoran metodológicamente la asignatura en el municipio Las Tunas, que a su vez constituyeron la muestra de la investigación en el período 2019-2021. Se tuvo en cuenta como criterio de selección de la muestra, la intencional-aleatoria para los fines de los investigadores.

La caracterización del estado actual del PEA de la Educación Física en la Educación Primaria, con énfasis en la dimensión educativa saludable para la prevención de cardiopatías, se realizó a partir de varios instrumentos, tales como: encuestas a docentes, observación a clases, la revisión documental, prueba pedagógica y análisis de las pruebas de eficiencia física de los escolares.

A partir de ello, se definieron las dimensiones e indicadores para evaluar las transformaciones alcanzadas en los escolares antes y después de aplicada la metodología. Para ello, se siguieron los criterios de Álvarez (1997); López (2006); Jeffers (2004); Ruiz (2003) y Rico, Santos & Martín (2004) y las variables asociadas a la preparación de los escolares y docentes para participar activamente en el PEA de la Educación Física. Los indicadores relacionados con las dimensiones: sistema de conocimientos físico-educativos y saludables, sistema de habilidades físico-educativas y saludables logradas en los escolares, así como los valores demostrados durante la realización de la actividad física, en relación con el comportamiento saludable. Además la preparación didáctico-metodológica de los docentes para desarrollar el PEA de la Educación Física desde una perspectiva paidosaludable.

La metodología paidosaludable fue validada mediante un experimento pedagógico formativo, en su variante pre-experimento de tipo pre-test y post-test, que se diseñó y desarrolló según la representación O1 - X - O2; en la que O1, representa la evaluación inicial; X, representa la metodología implementada y O2, la evaluación final de los resultados después de la implementación.

Se utilizó la Prueba de Hipótesis no Paramétricas de Wilcoxon a partir de la comparación de dos muestras relacionadas en un antes y un después de la implementación de la metodología, mediante el paquete estadístico SPSS 15.0, con el fin de analizar el comportamiento de cada indicador de la variable dependiente y determinar las diferencias significativas antes y después de aplicado el pre-experimento en los escolares.

Se tuvo en cuenta la estadística descriptiva e inferencial, para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y demostrar o refutar la validez de la hipótesis estadística planteada, desde la triangulación de los resultados alcanzados.

La prueba de salida permitió evaluar el estado final del dominio del contenido físico-educativo de los escolares, toda vez que transitan por la asignatura Educación Física y se conoce con profundidad la efectividad de la metodología paidosaludable que se propone, a partir de la medición de los indicadores de la variable dependiente: el desarrollo integral físico-educativo y saludable logrado en los escolares. Las dimensiones e indicadores evaluados permitieron realizar la valoración cuantitativa y cualitativa de los cambios en los escolares.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La sistematización de los referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos, didácticos y epistemológicos del PEA de la Educación Física desde la dimensión educativa saludable, posibilitó argumentar que la Educación Física es un componente esencial del desarrollo de una educación integral de la personalidad de los escolares primarios en Cuba. Dicho proceso debe contribuir al cumplimiento de los objetivos de los programas de esta asignatura en los diferentes grados.

A partir de los perfeccionamientos educacionales, se debe plasmar, desde los contenidos, la contribución de esta asignatura al logro de una cultura físico-educativa integral, que tenga en cuenta la actividad física desde sus dimensiones cognoscitiva, valorativa, práctica y comunicativa, como lo requiere la actividad humana.

Es por eso que la Educación Física, para cumplir con su encargo social, debe incorporar contenidos físico-educativos, que posibiliten una relación saludable con el mundo y las personas, incluyendo los conocimientos del cuerpo humano tanto fisiológicos como anatómicos; las habilidades motrices vinculadas con el ejercicio físico, el deporte, los juegos y los valores asociados a la práctica sana y responsable de la actividad física. Desde esta visión, constituye un excelente escenario para la promoción de actividad física en la infancia, a favor de un estilo de vida saludable y la creación de hábitos saludables. (Trigo, Navarro & Rodríguez, 2016).

En este sentido, el PEA de la Educación Física debe favorecer la relación objetivo-contenido-método con una orientación saludable, en concordancia con lo expresado por Fajardo, Espinosa & Álvarez (2016); Bowler & Sammon (en Fernández, Méndez & Sánchez, 2018) y Morales & Borrero (2021), para quienes la Educación Física debe lograr que los escolares participen regularmente en la actividad física dentro y fuera de la escuela, desarrollándose en ellos, un estilo de vida físicamente activo y motivado, donde afloran sentimientos de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, autonomía, eficiencia y esfuerzo para interactuar con otros.

Para tales fines, se elabora una metodología que integra los fundamentos teóricos, premisas y principios del modelo paidosaludable del PEA de la Educación Física. Como referentes teóricos para la elaboración de la metodología que se propone, se consultaron los aportes De Armas, Lorences & Perdomo (2003); De Armas & Valle (2011); López (2006), Pereira & Bueno (2016), Pentón (2017), Leyva (2019) y Salgado (2021), entre otros. Se concuerda con De Armas, Lorences & Perdomo (2003) quienes la defienden como resultado científico de carácter práctico.

Para su definición se asume el criterio de Leyva (2019), quien defiende que la metodología se apoya en un método como manera concreta de obtener conocimientos, que incluye procedimientos, técnicas y acciones de profesores y estudiantes dirigidas al logro de los objetivos. Que además, refiere la esencia del objeto en una secuencia sistémica de etapas, un sistema de procedimientos y acciones, que se deben seguir para lograr la concreción en la práctica del conocimiento elaborado.

Desde ahí, se propone una metodología paidosaludable de la Educación Física, que tiene en cuenta las necesidades de superación de los profesores de esta asignatura, en la Educación Primaria del municipio Las Tunas. Se estructura en un objetivo general, su fundamentación, la presentación de su aparato conceptual y la descripción de cada etapa, las cuales están conformadas por procedimientos, acciones y sugerencias metodológicas para su aplicación.

Se propuso como objetivo general de la metodología: elaborar los procedimientos metodológicos para el desarrollo del PEA de la Educación Física desde la interrelación de la orientación y la integración didáctica paidosaludable, para lograr la promoción y educación para la salud y prevenir las cardiopatías en los escolares.

El marco conceptual de la metodología, se sustenta básicamente en el modelo paidosaludable del PEA de la Educación Física y en las relaciones que se establecen entre los subsistemas: Orientación didáctica paidosaludable e Integración didáctica paidosaludable con sus funciones orientadora e integradora respectivamente, que revela la dinámica de las relaciones entre los componentes didácticos internos y la actividad física integrada y contextualizada de los escolares.

Metodología paidosaludable de la Educación Física.

La metodología se estructura en tres etapas con cuatro procedimientos metodológicos específicos, acciones y recomendaciones metodológicas para su implementación y conforman un sistema, a continuación e describen sus etapas fundamentales: Preparación; Ejecución y Valoración.

Primera etapa: Preparación para desarrollar el PEA de la Educación Física.

Objetivo: capacitar a los profesores de Educación Física en la Educación Primaria para la implementación de la metodología paidosaludable.

En esta etapa se analizan los resultados del diagnóstico y su actualización, para la preparación teórica y práctica de los docentes en función de aplicar la concepción teórica del modelo paidosaludable del PEA de la Educación Física, teniendo en cuenta las características de los escolares y su contexto.

Primer procedimiento: capacitación didáctica paidosaludable de los docentes y agentes educativos para desarrollar el PEA de la Educación Física con esa orientación. Se desarrolla desde la preparación metodológica del profesor a partir de las siguientes acciones:

- Determinar las vías metodológicas para la preparación del profesor de Educación Física.
- Caracterizar el PEA de la Educación Física que se desarrolla en la escuela.
- Determinar los fundamentos teóricos de la orientación paidosaludable del PEA de la Educación Física.
- Determinar los fundamentos que sustentan la integración didáctica paidosaludable de la actividad física integrada en el contexto, con énfasis en la que realizan los escolares cardiopatas.

Se sugiere que la preparación se desarrolle mediante las vías del sistema de preparación y superación diseñado por la escuela, tales como: talleres metodológicos y clases demostrativas. Los agentes socioeducativos participan como parte de la integración médico- pedagógica en la escuela y contribuyen a elevar su preparación en los temas vinculados con el PEA de la Educación Física.

Se parte del análisis de los antecedentes del modelo paidosaludable de la Educación Física, de los problemas didácticos, educativos y saludables de la Educación Física contemporánea y de las premisas y principios para su tratamiento didáctico. Se analiza el estado actual de este proceso y se argumenta su importancia para el desarrollo integral y en la atención a la salud de los escolares sanos y cardiopatas, para revelar la necesidad de lograr la orientación paidosaludable.

Se analizan los argumentos teóricos y metodológicos del PEA de la Educación Física con la nueva orientación en la Educación Primaria, profundizando en las relaciones objetivo-contenido-método con los demás componentes didácticos, con la salud y la vida de los escolares, sobre las bases teóricas de la promoción de salud, la prevención de cardiopatías y la educación para la salud como herramienta didáctica integradora.

Se valoran las vías para fortalecer el trabajo integrado del profesor de Educación Física con el equipo multidisciplinar, la escuela y la familia. Se aprovecha la concepción integrada de la Educación Física, la salud y los factores del medio ambiente con las potencialidades del ejercicio físico, el juego y el deporte, como vías de la actividad física integradora, con carácter inclusivo y personalizado.

Segunda etapa: Ejecución.

Objetivo: realizar las acciones que condicionen el diseño y ejecución de la orientación didáctica y la integración didáctica en las actividades físicas, durante la implementación de la metodología paidosaludable.

Segundo procedimiento: determinación de la orientación didáctica paidosaludable del PEA de la Educación Física, tiene como objetivo: determinar, desde las relaciones objetivo-contenido-método y demás componentes didácticos, la orientación didáctica paidosaludable del PEA de la Educación Física, se proponen las siguientes acciones:

- Determinar los objetivos de la Educación Física desde la perspectiva paidosaludable.
- Seleccionar y secuenciar los contenidos del PEA de la Educación Física.
- Determinar los métodos para desarrollar el PEA de la Educación Física.
- Determinar los medios de enseñanza, las formas organizativas y la evaluación del PEA de la Educación Física.

Para la instrumentación del procedimiento se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

Para determinar los objetivos de la Educación Física desde la perspectiva paidosaludable se aplica el procedimiento didáctico de la derivación gradual de los objetivos; el análisis de los documentos normativos y el debate de las potencialidades para incorporar o actualizar el enfoque desde esta perspectiva en el del ciclo, grado y asignatura. Para facilitar el análisis, los docentes pueden analizar en el modelo y el programa de la asignatura, el componente objetivo, cuya determinación responde a la pregunta ¿Para qué debo organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física?

La respuesta a esta interrogante, garantiza la orientación paidosaludable del objetivo y se proponen como pasos lógicos: análisis del diagnóstico para determinar las debilidades y las potencialidades; aplicar el principio de la derivación gradual de objetivo; analizar la relación objetivo-contenido; objetivo-conocimiento-habilidad-valor, en función de la educación de la salud individual y colectiva; además de formular la propuesta de objetivos con orientación paidosaludable.

Para seleccionar y secuenciar los contenidos del PEA de la Educación Física, los docentes pueden responder a la pregunta: ¿Qué conocimientos, habilidades y valores, relacionados con la educación y la salud en general y la prevención de cardiopatías en particular, forman parte de la estructura del contenido del PEA de la Educación Física con orientación paidosaludable? La respuesta garantiza la orientación del contenido, se propone el análisis, la síntesis y selección de los contenidos con orientación paidosaludable (conocimientos, habilidades y valores).

Para determinar los métodos que se emplean en el PEA de la Educación Física se sugiere que los docentes debatan sobre: ¿Qué métodos de la Educación Física viabilizan la dinámica desarrolladora de la actividad física para lograr una adecuada coherencia del método con los objetivos y contenidos determinados y los otros componentes didácticos del PEA de la Educación Física con orientación paidosaludable? La respuesta a esta interrogante permite analizar, seleccionar y fundamentar los métodos y procedimientos didácticos con una orientación paidosaludable, además de fundamentar la perspectiva didáctica de la propuesta de métodos con enfoque desarrollador para dinamizar la actividad física integrada con los componentes personales y no personales del referido proceso.

Se propone incorporar los talleres de orientación e integración paidosaludable, como formas de organización del trabajo metodológico, en función de ofrecer nuevas opciones didácticas para elevar la aplicación y socialización del contenido físico-educativo en las actividades físicas que desarrollan los escolares en la escuela y la comunidad. Además se sugiere incorporar la actividad física integrada en los proyectos educativos de la escuela: acampadas pioneriles, excursiones docentes, actividades socioproductivas y actividades recreativas en la naturaleza.

La participación activa de los escolares contribuye a que se desarrollen las habilidades en la solución de problemas que afectan la salud, se desempeñen con mayor protagonismo en la ejecución de las actividades y en la evaluación de los resultados de su aprendizaje. En las actividades pueden participar especialistas, vecinos de la comunidad y familiares.

En la evaluación, de acuerdo con la concepción del modelo paidosaludable de la Educación Física y de la metodología que se propone, se considera indispensable tener en cuenta otros elementos que contribuyan

a elevar la calidad del proceso evaluativo. Se evalúa el grado de acercamiento del aprendizaje a los objetivos, el nivel de participación de los escolares en las actividades de promoción y educación para la salud y en la prevención de cardiopatías, los tipos de motivaciones y las conductas manifiestas en correspondencia con la salud y el grado de responsabilidad que muestran.

Los escolares deben tener la oportunidad de autoevaluarse, evaluar a los demás y aprender a aceptar las opiniones críticas de sus coetáneos, de los docentes y de los agentes socioeducativos. Así, sobre la base de la educación física crítica, se analizan los logros y las dificultades en la solución de las situaciones físico-educativas que permitan la rectificación positiva de los resultados.

Se evalúa los avances logrados y lo que falta por lograren diferentes momentos del PEA de la Educación Física, aplicándose diferentes vías e instrumentos que revelen los aprendizajes adquiridos acerca de la importancia de las actividades físicas para la vida social y para la salud individual y colectiva. Estos elementos permiten caracterizar el tipo de evaluación que se propone como: educativa, instructiva, desarrolladora, sistemática, continua, contextualizada, variada y participativa.

Tercer procedimiento: determinación de la integración didáctica paidosaludable en el PEA de la Educación Física, tiene como objetivo: determinar, desde las relaciones teóricas y prácticas de la actividad física con la salud, el medio ambiente, la integración en estos procesos. Para implementarlo se proponen las siguientes acciones:

- Elaborar las acciones, tareas y ejercicios físicos, integrando la educación para la salud, la promoción de salud y la prevención de cardiopatías.
- Determinar las acciones y tareas para integrar los factores sociales al fomento de la salud.
- Determinar las acciones y tareas en función de potenciar el empleo de los factores del medio ambiente en el fomento de la salud general y particular de los escolares.
- Modelar actividades físicas integradas para desarrollar el PEA de la Educación Física con un enfoque paidosaludable.

Se ofrecen las siguientes recomendaciones metodológicas: para elaborar las acciones, tareas y ejercicios físicos e integrar la educación para la salud, la promoción de salud, la prevención de cardiopatías, los docentes deben analizar la pregunta: ¿Cómo integro las bases teóricas de la salud, la promoción de salud, la prevención, la rehabilitación y la educación para la salud, en las acciones terapéuticas educativas para fomentar la salud y prevenir las cardiopatías en los escolares? Las respuestas a esta interrogante garantizan la argumentación de la propuesta de las acciones educativas sustentadas en el modelo paidosaludable.

Para modelar actividades físicas integradas y desarrollar el PEA de la Educación Física con este enfoque, se sugiere que los docentes respondan a la pregunta: ¿Qué acciones y tareas favorecen el desarrollo de la actividad física integrada el PEA de la Educación Física para fomentar la salud de los escolares y prevenir las cardiopatías? Las respuestas a esta interrogante garantizan sintetizar la propuesta de juegos, ejercicios físicos, deportes, actividades educativas y problemas didácticos para desarrollar la actividad física integrada en el PEA.

Es por eso que se sugiere: analizar los juegos, ejercicios físicos y deportes con potencialidades para desarrollar la actividad física integrada, en talleres de orientación e integración didáctica paidosaludable que se pueden desarrollar en la escuela; analizar los problemas didácticos educativos saludables, que posibilitan desarrollar la actividad física integrada con una concepción productiva y sintetizar la propuesta de juegos, ejercicios físicos, deportes, talleres paidosaludable y problemas didácticos que favorezcan el desarrollo de la actividad física integrada en este proceso.

Se recomienda identificar los juegos tradicionales característicos de la comunidad donde viven los escolares para analizar sus preferencias, así como valorar los deportes que forman parte del programa de Educación Física del ciclo y grado en que se ubican los escolares, además de los tipos de ejercicios que pueden favorecer la atención de la salud colectiva y personalizada de los escolares cardiopatas según sus necesidades.

Tercera etapa: Evaluación de la metodología para el PEA de la Educación Física. Objetivo: Valorar el cumplimiento de los objetivos, las acciones diseñadas y los resultados de la implementación de la metodología del PEA de la Educación Física padosaludable en la Educación Primaria.

Cuarto procedimiento: Valoración del diseño y resultados de la implementación de la metodología en el PEA de la Educación Física de la Educación Primaria.

Este procedimiento posibilita evaluar las acciones diseñadas e implementadas como objetivo se expresa: determinar la Educación Física de la metodología propuesta en el perfeccionamiento del PEA de la Educación Física padosaludable en la Educación Primaria, se sugieren las siguientes acciones:

- Seleccionar y/o elaborar las dimensiones, indicadores e instrumentos para valorar el diseño e implementación de la metodología propuesta.
- Aplicar los instrumentos para el registro de la información e interpretación de los resultados.
- Analizar el cumplimiento de objetivos y acciones en cada etapa de la metodología.
- Sintetizar y socializar los resultados del trabajo realizado.
- Proponer las acciones de mejora a la metodología.

En la preparación metodológica de los profesores de Educación Física, previa coordinación con los agentes socioeducativos, se planifica la evaluación de la metodología, a partir de la selección de los instrumentos de evaluación; se aplican y se registra e interpretan los resultados a partir de las dimensiones e indicadores determinados. Se analiza el cumplimiento de los objetivos y resultado de las acciones diseñadas e implementadas en la metodología, teniendo en cuenta los efectos de la capacitación de los docentes y los agentes educativos, los objetivos y la calidad de los temas desarrollados en la preparación teórico-metodológica y autopreparación los docentes, para garantizar la orientación didáctica padosaludable del PEA de la Educación Física.

El análisis y la interpretación de los elementos anteriores, permitieron valorar la pertinencia del trabajo realizado, es decir, si la ejecución de la metodología padosaludable en el PEA de la Educación Física, cumplió los objetivos con los recursos planificados teniendo en cuenta: la calidad de la ejecución; el empleo de los procedimientos adecuados; la motivación alcanzada durante las actividades físicas desarrolladas, la participación activa en este proceso; si se desplegaron con calidad los contenidos seleccionados para contribuir a la educación física educativa integral de los escolares.

Una vez resumidos y analizados los resultados se procede a la socialización empleando diferentes vías del trabajo metodológico. Se analizan los aspectos logrados y en los que se debe continuar trabajando para lograr la funcionalidad padosaludable de la Educación Física. A partir de los criterios y juicios emitidos por los participantes, se elaboró el plan de mejora de la metodología para retroalimentar todas sus etapas y procedimientos, que se pueden resumir en una tabla teniendo en cuenta los siguientes aspectos: etapa, procedimiento, actividad de mejora que se sugiere, participantes, responsable, fecha de cumplimiento y resultados esperados.

Estas sugerencias orientan a los profesores en los aspectos que deben ser concebidos para perfeccionar el PEA de la Educación Física desde este enfoque, en función de fomentar la salud y prevenir las cardiopatías en los escolares al contribuir a su desarrollo integral.

El análisis comparativo de la implementación de la metodología en la muestra seleccionada permite concluir que: los escolares transitaron desde un dominio insuficiente hacia un buen dominio del sistema de conocimientos físico-educativo y saludable acerca de los beneficios de la actividad física en la salud en general y en el sistema cardiovascular en particular. Lograron identificar los factores del medio ambiente escolar y argumentar su importancia para la salud (80% de escolares evaluados de Alto (1) en la etapa final). Se elevó el nivel de desarrollo del sistema de habilidades físico- educativas y saludables y en la resolución de problemas vinculados con la actividad física y la prevención de cardiopatías (60% evaluados de Alto (1), en la etapa final con respecto a 40% en la etapa inicial).

Por otra parte, las actividades desarrolladas favorecieron la formación de valores y hábitos, en correspondencia de la orientación e integración didáctica con las exigencias y aspiraciones de la Educación Física en el Modelo de la Educación Primaria. Las vías metodológicas empleadas, elevaron la preparación didáctica metodológica de los docentes para desarrollar el PEA con orientación saludable y lograr la socialización e inclusión de los escolares cardiopatas en este proceso (el 85% de los indicadores en las actividades físicas observadas, alcancen Alto). Además se fortaleció el vínculo de esta asignatura con el medio ambiente como vía esencial de la educación para la salud, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad cardiovascular.

La efectividad de la metodología se demostró con la aplicación de la prueba de hipótesis. Como los datos obtenidos del test inicial y el test final mediante medición de las dos muestras relacionadas en un antes y después del pre-experimento, difieren significativamente desde el punto de vista estadístico a un 95% de confiabilidad, se infiere que el resultado alcanzado en el grupo experimental se debe a la intervención de la variable independiente.

Lo anterior evidencia que los escolares dominan con mayor profundidad el contenido paidosaludable y demuestran superioridad en el desarrollo físico-educativo integral alcanzado, una vez implementada la metodología paidosaludable, lo que denota su pertinencia y factibilidad. Esta etapa permitió perfeccionar los aportes de la investigación y constatar la efectividad de los aportes de la investigación en el PEA de la Educación Física de la Educación Primaria.

Dentro de los principales impactos logrados, se señalan: el fortalecimiento del trabajo científico y metodológico en el diseño curricular del PEA de la Educación Física de la Educación Primaria desde un enfoque paidosaludable. Se socializaron los resultados obtenidos mediante la participación en eventos nacionales e internacionales y en publicaciones de artículos en revistas de alto impacto. Se consolida la interdisciplinariedad de la didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria con la introducción de la actividad física integrada como eje de articulación interdisciplinar. Se enriquece el marco teórico vinculado a la dimensión educativa saludable. Se alcanzan significativos resultados en la participación de los escolares sanos y cardiopatas en las actividades físicas programadas en la escuela y comunidad, que revelan la funcionalidad paidosaludable del PEA de la Educación Física en la Educación Primaria.

CONCLUSIONES

1. La caracterización del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria, con énfasis en la dimensión educativa saludable, confirmó la necesidad de una metodología sustentada en un modelo didáctico paidosaludable en este proceso, concebido desde una didáctica desarrolladora, interdisciplinar y contextualizada.
2. La implementación práctica de una metodología paidosaludable para el tratamiento de la dimensión educativa saludable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria, concibe el desarrollo físico-educativo integral de los escolares de 5to grado de la escuela "Mártires del 28 de diciembre" de Las Tunas.
3. La valoración científica de los resultados alcanzados, corrobora la hipótesis de la investigación al demostrar la necesidad de la implementación de una metodología sustentada en un modelo didáctico paidosaludable de la dimensión educativa saludable en el PEA de la Educación Física de la Educación Primaria, que contribuye al desarrollo físico-educativo integral de los escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, RM. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Academia.

- De Armas, N., Lorences, J. & Perdomo, J.M. (2003, 5 al 9 de febrero). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. [Curso pre-evento85] Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, Cuba.
- De Armas, N y Valle, A. (2011). *Resultados científicos de la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Fajardo, M., Espinosa, Y. & Álvarez, A. (2016). *Actividad físico-recreativa en alumnos primarios: incidencia en la salud, cultura medioambiental y calidad de vida*. *Olimpia* 13(39), 152-161. <http://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpi a/index>
- Fernández, G., Méndez, A. & Sánchez, R. (2018). *Didáctica de la Educación Física para bachillerato basada en modelos*. Editorial Síntesis, S. A.
- Jeffers, B. (2004). *Evaluación integral de la actividad física en la Educación Secundaria Básica* [tesis doctoral inédita, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba.
- Leyva, A. (2019). *La formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera Medicina* [tesis doctoral, Universidad de Las Tunas]. Repositorio institucional de la Universidad de Las Tunas. <http://roa.ult.edu.cu>
- López, A. (2006). *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico-educativo*. Editorial Deportes.
- Morales, E. & Borrero, R. (2021). Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física saludable. *Opuntia Brava* 13(2), 302-312. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/1351>
- Pentón, B. (2017). *Metodología para el desarrollo de la motricidad fina de las manos, en la clase de Educación Física en 4to grado de la enseñanza primaria* [tesis doctoral inédita, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo]. Matanzas, Cuba.
- Pereira, L. & Bueno, E. (2016). Incidencias de la contextualización en la adquisición de elementos técnicos-tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva. *Revista Retos* 30, 59-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345744747011>
- Rico, P., Santos, E.M. & Martín, V. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Pueblo y Educación.
- Ruiz, A. (2003). *Teoría y práctica curricular*. Pueblo y Educación.
- Salgado, G. (2021). *La evaluación integradora del contenido biológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la didáctica de la Biología* [tesis doctoral inédita, Universidad de Las Tunas] Repositorio institucional de la Universidad de Las Tunas, <http://roa.ult.edu.cu>
- Trigo, C., Navarro, R. & Rodríguez, J.E. (2016). Didáctica de la Educación Física y actividades en el medio natural efecto sobre la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en alumnado de primaria. *Trances* 8(6): 487-512. <http://hdl.handle.net/10347/18083>