

Pedagogía de la iniciación deportiva: Actividades motivacionales para niños en edad escolar (Revisión)

Pedagogy of sports initiation: Motivational activities for school-age children. (Review)

Torres Pérez, Ismael Luis; LeónVázquez, Luis Leonardo; Hernández Valdés, María del Carmen

Ismael Luis Torres Pérez

ismael@uniss.edu.cu

Dirección Municipal de Deportes La Sierpe. Sancti Spíritus. Cuba., Cuba

Luis Leonardo LeónVázquez

luisleonardo@uniss.edu.cu

Universidad de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba., Cuba

María del Carmen Hernández Valdés

mchernandez@uniss.edu.cu

Universidad de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba., Cuba

Olimpia

Universidad de Granma, Cuba

ISSN-e: 1718-9088

Periodicidad: Frecuencia continua

vol. 19, núm. 2, 2022

lfigueredofrutos@udg.co.cu

Recepción: 18 Enero 2022

Aprobación: 17 Abril 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292987018/>

Universidad de Granma. Cuba



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen: Los cambios sociales, los estilos de vida de la sociedad actual están aumentando alarmantemente las conductas sedentarias, así como todas las enfermedades asociadas a ellas, causando falta de motivación para la práctica deportiva. Este fenómeno es más preocupante en la población escolar, debido a los estragos que la revolución tecnológica está causando en los hábitos de vida de niños y adolescentes. Ante esta situación, despertar el interés por la iniciación deportiva representa el despertar del desarrollo deportivo en estos grupos etarios con un mínimo de una hora diaria de manera que se pueda seguir aumentando el ritmo de las prácticas con una intensidad tal que se fortalezca el sistema respiratorio, mediante ejercicios aeróbicos, la fuerza muscular, la flexibilidad, reduciendo el sedentarismo convirtiendo a los centros educativos en la base de la captación de talentos para el desarrollo del deporte de alto rendimiento mediante el aumento de las actividades físicas deportivas en los escolares de manera que adquieran conocimientos, habilidades, motivación y responsabilidad en su actuar dentro y fuera de la institución educativa como individuos activos en el acontecer social, logros que pueden alcanzarse a partir de la iniciación deportiva de manera que esta les aporte seguridad física y emocional mediante un aprendizaje efectivo.

Palabras clave: pedagogía de la iniciación deportiva, actividades motivacionales.

Abstract: Social changes, lifestyles of today's society are alarmingly increasing sedentary behaviors, as well as all the diseases associated with them, causing lack of motivation for sports practice. This phenomenon is more worrying in the school population, due to the ravages that the technological revolution is causing in the life habits of children and adolescents. Faced with this situation, awakening interest in sports initiation represents the awakening of sports development in these age groups with a minimum of one hour a day so that the pace of practice can continue to increase with an intensity such that the respiratory system is strengthened, through aerobic exercises, muscle strength, flexibility, reducing sedentary lifestyles, turning educational centers into the basis for attracting talent for the development of high performance sports by increasing physical sports activities in schoolchildren so that they acquire knowledge, skills, motivation and responsibility in their

actions inside and outside the educational institution as active individuals in social events, achievements that can be reached through sports initiation so that it provides them with physical and emotional security through effective learning.

Keywords: pedagogy of sports initiation, motivational activities.

INTRODUCCIÓN

La iniciación deportiva constituye una etapa de enorme importancia en el desarrollo del ser humano, es el periodo de la vida en que en el niño se inician importantes adquisiciones de hábitos, habilidades, las cuales podrán alcanzar su pleno desarrollo en etapas posteriores de la vida, siempre que las condiciones de vida y educación lo propicien con una adecuada organización del proceso educativo he ahí que los logros del desarrollo que permiten un análisis de la caracterización del niño cubano del siglo XXI responda al sistema de influencias educativas en el que está inmerso, no susceptible de análisis para su perfeccionamiento, en la institución educativa y en el seno de la familia.

Es conveniente precisar nuestra concepción sobre el “proceso educativo en la primera infancia”, caracterizado por la alternancia de los procesos de alimentación, aseo y sueño, en los que las actividades deportivas se combinan oportunamente con una vigilia activa y desarrolladora; en este proceso debe haber una unidad de influencias, tanto de los miembros de la familia como de los profesionales de la educación que participan en el desarrollo de la actividad deportiva ya sean profesores de Educación Física o especialistas en determinados deportes, dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral desarrollo físico como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

La iniciación deportiva tiene carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento, por el profesor o el entrenador, del desarrollo ya alcanzado por los niños y niñas, es decir su desarrollo actual o real para poder proyectar acciones deportivas dirigidas a potenciar el mismo y lograr así el máximo desarrollo posible en cada niño.

Pintor (1989) considera que la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

Romero (2001) define la iniciación deportiva como “la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto, pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global”.

Hernández (1997) reconoce la iniciación deportiva como un proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por el individuo, para la adquisición del conocimiento y capacidad de ejecución practica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

En el terreno de la iniciación deportiva se ha producido un cambio en la concepción sobre cómo debemos afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que requiere la comprensión por parte del que aprende y de quien dirige este aprendizaje. En la contribución al logro de estos propósitos el profesor deportivo, ocupa un lugar primordial, considerando en este sentido lo planteado por Blázquez (1995), quien considera que la iniciación deportiva supone, para el profesor deportivo, “la primera fase de un itinerario orientado al éxito” y, en consecuencia, el eje de su preocupación lo constituye la transmisión operacional de técnicas y los modos más rentables para su enseñanza”

Considerando, como bien apunta, Rodríguez Verdura (2021), que en los últimos tiempos a la misma persona responsabilizada con la iniciación deportiva de los niños en edad escolar se le viene denominando Profesor Deportivo, para acercar el término a la labor educativa o pedagógica que debe caracterizar su

desempeño en el cumplimiento de los programas de enseñanza de cada una de las disciplinas deportivas, se hace necesario una mejor precisión y aproximación a dicho término ante un contexto más equilibrado y armónico entre lo educativo y lo deportivo.

Cortegaza (2008). Plantea que “el entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas para lo cual estructura su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa, además de ser el que toma las decisiones. Muchas veces es llamado director técnico del equipo deportivo”.

Gómez (2021). La motivación es un componente esencial en la conducta humana para el logro de cualquier objetivo trazado; el interés por un deporte y su práctica deviene en ocasiones de la influencia que ejerce el medio familiar, social y educacional sobre el niño. Para los atletas en formación la motivación constituye una vía en pos de alcanzar mayores rendimientos deportivos, donde se intensifiquen, de manera positiva, los factores intrínsecos y extrínsecos, con métodos directos e indirectos, bajo un seguimiento constante del entrenador, quien constituye una de las figuras determinantes en el desarrollo personal y atlético del deportista.

Tomando como referente las investigaciones de Rodríguez (2021), las ideas que defiende el Grupo de estudios de la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus (GEIDESS), a través del Proyecto “No solo Medallas” y la sistematización y aproximación teórica dada al término:

Se asume que el Profesor deportivo, según (Rodríguez et al, 2021p.8): *Es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del principiante por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de quienes participan en su iniciación.*

Por tanto, este profesor se debe encargar de conducir los procesos de instrucción y de educación integral de la personalidad del principiante, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básicas y deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste, por lo que su perfil debe ser más pedagógico que deportivo.

DESARROLLO

A criterio de Hernández (1997). Los aspectos que influyen en la enseñanza deportiva son:

- a. Las características de la actividad deportiva, su estructura y lógica interna.
- b. Las características del individuo que aprende.
- c. Los objetivos que se pretenden alcanzar.
- d. Los planteamientos pedagógicos y métodos didácticos.

Para la iniciación deportiva deben considerarse las características físicas motoras del iniciante así como los aspectos psicológicos que lo motivan a la iniciación de la práctica deportiva entre los que se incluyen:

- Las capacidades físicas básicas.
- El período de la vida del individuo en que se encuentra, la etapa de crecimiento, de acuerdo con el ciclo biológico en que se encuentra por su edad y como en correspondencia se manifiestan sus aspectos físicos y biológicos.
- Valorar la motivación hacia la práctica deportiva general y en particular a ese deporte en concreto. Esta motivación puede ser motivación intrínseca o motivación extrínseca.
- Las condiciones de salud física, psíquica y social.

En consecuencia se exige la integración de los conocimientos teórico-prácticos de gran importancia para el profesional de la cultura física, permitiendo la interpretación de los principios, objetivos, fundamentos, los conceptos esenciales de la materia y los métodos, medios y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física y el deporte.

Es importante destacar entonces que una de las principales ventajas que presenta el deporte en edad escolar, tanto en niños, como en adolescentes y jóvenes, es sin duda, el interés inicial que el mismo genera, debido a múltiples razones, tales como: la actividad física y lúdica es muy gratificante en estas edades, generándose adherencia y compromiso hacia la práctica físico deportiva en el tiempo libre; la interacción que se produce con otros compañeros de la misma edad es un aspecto muy valioso; el elemento competitivo que proporciona el deporte, ya que a muchos niños les gusta competir y el deporte les proporciona esta oportunidad; y también, el hecho de que lo practiquen deportistas profesionales, al ser estos modelos sociales los que los jóvenes admiran y tienden a imitar.

Para los profesionales de la cultura física y el deporte es necesario que interioricen que están comprometidos en que la iniciación deportiva primero que nada debe contribuir a que los niños disfruten el deporte como un medio que les resulte atractivo por encima de otras actividades logrando que le dediquen mayor esfuerzo y energía

La iniciación deportiva comienza en las de los 8-9 años, pero no marca una diferencia notable con la etapa que le sigue 10-11 años ya que el niño convive a la misma vez con otros deportes y con las clases de Educación Física por lo tanto se aplica una metodología global.

Esta etapa se caracteriza porque los niños experimentan muchas cosas a la misma vez intentando aprender todos los movimientos completos, etapa en la que los ejercicios se desarrollan en función de ambos sexos de manera que logre el acercamiento en cada caso aun deporte específico de manera progresiva.

En la etapa de 11-12 años se comienza a ejecutar la preparación física mediante la transformación de la Educación Física en preparación física etapa en la que metodología de preparación y acercamiento sigue siendo global pero con la diferencia que se incorpora la competición encaminando al niño a la práctica de un deporte concreto sin que esto le cause contrariedades tanto desde el punto de vista del desarrollo individual como del desarrollo de las funciones o el rol que desempeña dentro del equipo, donde como principios hay que tener en cuenta la adaptación y asimilación de las técnicas en situaciones de juegos, teniendo en cuenta las características propias de la edad.

Para los profesores de Educación Física y los entrenadores es necesario tener en cuenta que por las particularidades de la edad las niñas desarrollan niñas rápido que los varones alcanzando la pubertad con el comienzo del ciclo menstrual por lo tanto deben preocuparse que este transcurra dentro de normalidad para evitar las ausencias prolongadas y la deserción de la práctica deportiva organizada.

¿Por qué es importante la iniciación deportiva?

Es importante la iniciación deportiva ya que con esto se pueden lograr cosas como:

- El desarrollo multilateral y armónico.
- El fortalecimiento de la salud.
- El dominio de la técnica y la táctica.
- El desarrollo de las cualidades físicas morales y volitivas.

Una Iniciación deportiva que esté dirigida a la enseñanza aprendizaje de habilidades motrices, al desarrollo de capacidades físicas, a la formación integral del niño y a su preparación, no para alcanzar un resultado deportivo, sino para la vida.

Objetivos de la iniciación deportiva.

1. Aprendizaje de los elementos técnicos y reglamentarios.
2. Experimentar la participación en las competiciones.
3. Contribuir a la formación motriz y educación integral de los alumnos.
4. Captar posibles talentos y encauzar su futuro deportivo.

El desarrollo multilateral y armónico

En este aspecto se considera que la actividad deportiva y la Educación Física constituyen elementos importantes para la formación multilateral y armónica del niño, su adecuada ejecución es fundamental para

el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo, el mantenimiento de la salud y para la formación de valores morales y sociales.

-El fortalecimiento de la salud.

El autor considera que la **inactividad física en los niños admite un riesgo importante para la salud física y psíquica**, la práctica regular de ejercicio físico en niños ayuda en la prevención y tratamiento de la obesidad, enfermedades del corazón, alteraciones psicológicas, enfermedades de los huesos, facilita la creación de hábitos y habilidades y permite la adecuada hidratación.

-El dominio de la técnica y la táctica

Este proceso debe desarrollarse mediante el aprendizaje de las Habilidades y destrezas básicas. Enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos. Enseñanza de la técnica con implicación de pocos elementos tácticos, con la presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos.

-El desarrollo de las cualidades físicas morales y volitivas.

El deporte mediante sus múltiples exigencias crea condiciones favorables para la formación y el desarrollo de las muy diversas habilidades de habilidades físicas y para el perfeccionamiento de las capacidades morales. Junto a sus altos valores en la formación física y de salud. En general la actividad deportiva ofrece una cantidad considerable de potencias educativas, que se manifiestan ante todo en sus requerimientos de acción colectiva y disposición personal.

-Fundamentación teórica de las actividades.

Las actividades curriculares o extracurriculares son formas de organización del proceso pedagógico, cuyas características y potencialidades se han sistematizado en la teoría pedagógica cubana.

Para concebir estas actividades han resultado de interés las reflexiones presentadas en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos (1984), al asumirlas como: “Aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo de clases o extractases, y permite la utilización racional de su tiempo libre.

Para Galperin (1982) la actividad está formada por componentes estructurales y funcionales. Al consultar a Leontiev este define la actividad como: ‘ ‘ el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural, desarrollada por Leontiev (1978) en la que se deja claro que es en la misma donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. Está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Esta no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero.

-Actividades.

-Indicaciones metodológicas generales del plan de actividades.

-Vincular la mayor cantidad de acciones y actividades hacia el conocimiento y la práctica del deporte.

-Adaptar juegos pre deportivos a la actividad propia de masificación del deporte.

-Interrelacionar las diferentes dimensiones teniendo en cuenta sus objetivos y plazos de cumplimientos.

-Lograr el protagonismo por parte de los niños, logrando que se sientan bien, aun modificando las actividades a su propio gusto.

- Orientarles tareas y responsabilidades a los niños.
- Impartir la actividad al menos con una frecuencia de 3 veces a la semana, pueden repetirse a solicitud de los estudiantes.
- Las actividades deben tener una intencionalidad tanto instructiva como educativa.
- Utilización adecuada de los medios auxiliares durante la actividad.
- Fomentar valores éticos, estéticos y morales en aras de lograr una educación integral de los niños.
- El tiempo de cumplimiento puede ser modificado respondiendo a las condiciones objetivas así como las necesidades recreativas de los niños.
- Trabajar ejercicios de familiarización, desplazamiento, posiciones básicas e imitaciones de gestos técnicos con presencia de balones de bajo peso u otro tipo de pelotas.
- Enfatizar en el trabajo de las cualidades físicas de fuerza, rapidez, flexibilidad y coordinativas.
- Realizar la mayor cantidad de acciones en los diferentes terrenos o canchas a utilizar.
- Ofrecerles a los entrenadores un documento que contenga las regulaciones fundamentales que rigen el trabajo de la iniciación deportiva en las escuelas comunitarias.
- Fomentar el trabajo con los niños mediante el desarrollo de la propia actividad.
- Durante el desarrollo de la actividad se debe tener presente la interdisciplinariedad, en otras palabras, vincular la actividad acorde con la actividad docente que desarrollan en la escuela.
- 1- Utilizar dos depósitos o cestas, en cada extremo de una cancha de baloncesto.
- Situarse en el centro 12 balones con el fin de que los 12 participantes seis por cada equipo a la orden de arrancada deben depositar el balón en una cesta o tanque el que más balones deposite en territorio contrario resulta ser el ganador.
- 2- Terreno de fútbol.
- Balones al centro, 11 jugadores de espaldas uno con el otro con el balón en sus pies, al sonido del silbato virarse de frente y llevar el balón solo con los pies hasta la puerta contraria el primero en terminar resulta ganador.
- 3- Luz roja luz verde, cancha de balonmano.
- Grupo de diez estudiantes, un solo balón, al sonido del silbato todos se mueven a la voz de luz roja frenar y quedar en posición el que mueve el balón lo tira a otro al que se le caiga sale del juego, luz verde y comienza de nuevo el juego.
- 4-Balón alrededor de un círculo de seis a diez jugadores dan vuelta al círculo a una distancia entre jugadores de dos a tres metros cada jugador tiene un balón al sonido del silbato se da la vuelta y tira el balón a otro jugador si no lo recibe sale del juego.
- 5- Balón a la portería.
- Diez jugadores cada uno con el balón en las manos desde el centro del terreno al sonido del silbato se dirigen a la puerta contraria a una distancia de tres metros tratan de tirar todos a la vez el portero que más balones rechace es el ganador.
- 6-Pase del balón.
- Número de jugadores: de 6-8 por cada grupo. Aparato de juego: balón hueco o de balonmano.
- Grupos de jugadores tratan de transportar el balón de delante, atrás, pasándolo por encima de la cabeza y por debajo de las piernas, de forma alternativa. Al llegar al final, el último jugador lo lanza, rodando, por entre las piernas de sus compañeros. Ganará el equipo que antes complete un número determinado de vueltas.
- 7-. Perseguir, al contrario
- Número de jugadores: de 8 a 10.
- Un jugador es perseguido directamente por un oponente directo. El resto de jugadores, con las manos cruzadas a la altura del pecho tratan de evitar que el perseguido sea tocado, interfiriendo con su cuerpo la trayectoria del perseguido. Caso de ser tocado, cambia de funciones.
- Variantes: a señal dada (indican el nombre), cambio de perseguido y perseguidor.

Estos juegos y otros que se puedan incorporar nos dan la posibilidad de crear nuevas variantes y contribuyen de forma satisfactoria no solo a la recreación de los niños sino también al trabajo con los elementos técnicos tácticos y desarrollo de habilidades y de sus cualidades físicas coordinativas que facilitan la orientación de los escolares a inclinarse por la práctica de un determinado deporte fase importante para la captación de talentos en edades tempranas con vistas al fortalecimiento del deporte de alto rendimiento.

CONCLUSIONES.

Las tendencias del proceso de iniciación deportiva, en la edad escolar son asequibles a todos los niños si estas aseguran las experiencias motoras y el desarrollo de capacidades físicas que le permitan adaptarse a la práctica sistemática de actividades deportivas de manera que puedan elegir o inclinarse por la práctica de un deporte específico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cortegaza Fernández (2008), Capacidades y Cualidades motoras <https://www.efdeportes.com/efd62/capac.htm>
- Blázquez Sánchez (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar.
- Gómez Cardoso (2021). La Motivación en el Deporte <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/786>
- Galperin, P. Ya. (1982) Antología de la Psicología pedagógica y de las edades.
- Hernández Moreno, J. (1997), Praxiología motriz o ciencia de la acción motriz y la educación física escolar. Tomo 1. Memorias XVI Congreso panamericano de educación física. Quito, Ecuador.
- Leontiev N.A. (1978). Leontiev, A. N. Actividad. Conciencia. Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero Granados, S. (2001). Formación deportiva. Nuevos retos en educación. Disponible en file:///C:/Users/profesores/Downloads/file_1.pdf
- Rodríguez Verdura, H., (2021). El desempeño profesional del profesor deportivo en la Iniciación Deportiva Escolar. Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez. Facultad De Cultura Física.
- Pintor (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En J. L. Antón. (coord.), Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Málaga: Unisport.