



Alternativa didáctica para la ejecución del remate a partir del componente técnico-táctico en los Bádmintonistas (Original).

Didactic alternative for the execution of the auction from the technical-tactical component in badminton players (Original).

Campos Jerez., Deivis

Deivis Campos Jerez.

leyannis.ardy@inder.gob.cu

Centro único EIDE “Capitán Orestes Acosta Herrera”.

Santiago de Cuba. Cuba., Cuba

Olimpia

Universidad de Granma, Cuba

ISSN-e: 1718-9088

Periodicidad: Frecuencia continua

vol. 19, núm. 1, 2022

lfigueredofrutos@udg.co.cu

Recepción: 20 Noviembre 2021

Aprobación: 22 Febrero 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292710035/>

Universidad de Granma. Cuba



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NonComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen: El presente trabajo investigativo en pedagogía del deporte de alto rendimiento, pretende ofrecer al lector una alternativa didáctica metodológica para el perfeccionamiento del accionar técnico del remate en los badmintonista categoría 10-12 año en el municipio Santiago de Cuba, a partir del resultado de los test pedagógicos aplicados a atletas de la iniciación del deporte, se diseñó una alternativa metodológica para mejorar el accionar técnico-táctico en situaciones de juegos, a partir de las exigencias de ejercicios competitivo, en aras de alcanzar mejores resultados, esto se reconoció a partir del manejo de los métodos científicos, que permitieron plantear significativas conclusiones y recomendaciones en relación con la preparación física específica de estos atletas que demuestran la perspectiva de la metodología en función de alcanzar resultados satisfactorios, así se demuestra en las apreciaciones por etapas, para lo cual se efectuaron tres mediciones con un intervalo de tiempo de cinco meses de intervalo entre ellas las cuales permitieron el control evolutivo de la implementación de la alternativa y el efecto en los indicadores técnico táctico de la ejecución del remate en los badmintonistas, lo que conduce a mejorar la objetividad y funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la interrelación técnico táctica. La alternativa metodológica propuesta y los resultados de la evaluación realizada por los especialistas evidencian su calidad formal y utilidad social. De ahí que su materialización en la práctica, a través de una alternativa metodológica, ofrece valoraciones positivas. Las conclusiones generalizan los principales resultados obtenidos en la investigación.

Palabras clave: entrenamiento, bádminton, técnica, situación de juego.

Abstract: The present investigative work in pedagogy of high performance sports, aims to offer the reader a didactic alternative Methodology for the improvement of the technical action of the auction in category 10-12 year badminton players in the municipality of Santiago de Cuba, based on the results of the tests pedagogical applied to athletes of the initiation of sport, a methodological alternative was designed to improve the technical-tactical action in game situations, from the demands of competitive exercises, in order to achieve better results, this was

recognized from the management of scientific methods, which allowed to raise significant conclusions and recommendations in relation to the specific physical preparation of these athletes that demonstrate the perspective of the methodology in terms of achieving satisfactory results, as shown in the evaluations by stages, for which they were carried out three measurements with a time interval of five months of interval between them, which allowed the evolutionary control of the implementation of the alternative and the effect on the technical tactical indicator of the execution of the auction in the badminton players, which leads to improving objectivity and functionality in the teaching-learning process in the technical-tactical interrelation. The alternative proposed methodology and the results of the evaluation carried out by the specialists show its formal quality and social utility. Hence, its materialization in practice, through a methodological alternative, offers positive evaluations. The conclusions generalize the main results obtained in the investigation.

Keywords: training, badminton, technique, game situation.

INTRODUCCIÓN

Uno de los componentes determinantes del rendimiento deportivo es el aspecto técnico-táctico; dentro del componente técnico-tácticos es importante en los procesos de formación del deportista, la alternativa metodológica que se aplique tanto para la enseñanza como para el perfeccionamiento de los diversos gestos de los componentes técnico-tácticos en el ámbito deportivo específico o programas motrices de una modalidad deportiva en particular.

La enseñanza de los componentes técnico-táctico en la fase de iniciación deportiva compromete muy de cerca el conocimiento de lo novedoso y lo moderno que se procede del contexto pedagógico y las formas de tramitar, como resultado las metodologías actuantes en cada uno de los deportes reclaman una continua modernización en el orden teórico, metodológico y práctico.

Desde otra perspectiva se comprobó que existen insuficiencias en la ejecución del remate y los componentes técnico-tácticos hacia la zona sagüera de la cancha de los adversarios por parte de los badmintonista de la categoría 10-12 años en el municipio Santiago de Cuba entre los que se encuentra:

- incorrecta selección y ubicación espacial de la altura del volante en el momento del golpe.
- Bajo nivel de sincronización en la cadena cinemática del movimiento en la ejecución del remate.
- Errónea selección de la zona hacia dónde dirigir el volante a la cancha contraria. Insuficiente nivel en los desplazamientos lo cual provoca deficiente ejecución técnica en los diferentes golpes básicos.
- El programa integral del deportista adolece de herramientas metodológicas que permitan implementar un trabajo de los componentes técnico-tácticos en función del remate hacia la zona sagüera de la cancha en la categoría 10-12 años y el bajo nivel de dirección y preparación didáctica durante el desarrollo de las unidades de entrenamiento en la planificación deportiva por los entrenadores y especialista de Bádminton en el combinado micro # 4 del distrito José Martí en el municipio Santiago de Cuba.

Para desarrollar las habilidades motrices básicas en el proceso de enseñanza del Bádminton, Czerwinski (2003) comenta que es necesario el perfeccionamiento continuo del proceso de preparación deportiva.

La comunidad científica del Bádminton, ha realizado una constante labor de perfeccionamiento del proceso de preparación del deportista, aplicando los adelantos científicos tecnológicos y estudiando con profundidad a los badmintonista desde el punto de vista teórico en el alto rendimiento. En tal sentido, Xiang

(2016) en libro Bádminon, técnica asiática se considera que la técnica es el elemento por excelencia para garantizar un buen resultado en competencia.

Los antecedentes referidos a los autores que han estudiado el tema del trabajo técnico-táctico se concretan en los siguientes. El autor Cabello (2014), aporta los fundamentos del entrenamiento de Bádminon, por su parte Milian (1998, p. 99), en la tesis doctoral defendida aporta consideraciones técnico metodológicas para la enseñanza del elemento técnico en el servicio en el deporte de Bádminon.

Además, Amador (2000), aporta el comportamiento los resultados de las principales destrezas básicas en la competencia provincial escolar en Pinar del Río, también se asumen los documentos metodológicos de la Comisión Nacional de Bádminon (2016), así como el folleto para establecer la metodología didáctica del deporte antes referido.

Otros antecedentes de esta investigación es necesario resaltar qué del trabajo técnico-táctico de los badmintonista, se han realizado en Cuba diversas investigaciones, entre ellas se pueden citar las ejecutadas por: Charadan (2004), quien trata las características esenciales de la ejecución técnico-tácticas del servicio en los badmintonista; se evidencia con mucha claridad en las ideas antes referidas a la concreción de la primera ley de la didáctica de Álvarez (1989), al comprender las necesidades sociales, como encargo de esta a la escuela entendida como una institución social, con la responsabilidad de formar el hombre que la sociedad necesita.

La didáctica es definida por varios autores, para Aebli (2000, p. 12) *como formas básicas de enseñar*. (Ruíz 2000) p.45) *Formas básicas de enseñar una didáctica basada en la psicología*, (Rubio y Galí 2000, p. 37) la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales, asegura que la didáctica científica es el **resultado del conocimiento** de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

(Alves de Mattos 2014 p.48. expresa que para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo; posee un carácter **práctico y normativo** que debe ser respetado, por otra parte, Romero (2013), hacia una concepción integral del entrenamiento del técnico táctico del tenis de mesa; Martínez (2000), realizó una investigación sobre la efectividad de las badmintonista en la primera categoría y de igual forma control único si se logra el punto en la acción técnica. Modelo de enseñanza integrado técnico-táctica. Martínez (2019) en su investigación sobre el trabajo técnico en la ejecución de servicio en atletas.

MATERIALES Y MÉTODOS.

La investigación se desarrolló en el combinado deportivo del micro 4 del Distrito José Martí en el municipio Santiago de Cuba, en este combinado deportivo, existe una matrícula de 42 atletas que practican el deporte de Bádminon siendo esta la población total de practicante sistemático, de ellos se asumen como muestra 8 atletas de la categoría 10-12 años que representa el 19 % del total de la matrícula del combinado, de ellos en el sexo masculino 4 del sexo femenino 4 lo que representa 100% de atletas de esta categoría.

Para la selección de la muestra se consideraron las siguientes insuficiencias.

- Ø Incorrecta selección y ubicación espacial de la altura del volante en el momento del golpe.
- Ø Bajo nivel de sincronización en la cadena cinemática del movimiento en la ejecución del remate.
- Ø Errónea selección de la zona hacia dónde dirigir el volante a la cancha contraria.
- Ø Insuficiente nivel en los desplazamientos lo cual provoca deficiente ejecución técnica en los diferentes golpes básicos.

Ø El programa integral del deportista adolece de herramientas metodológicas que permitan implementar un trabajo de los componentes técnico-táctico en función del remate hacia la zona sagüera de la cancha en la categoría 10-12 años.

Ø Bajo nivel de dirección y preparación didáctica durante el desarrollo de las unidades de entrenamiento en la planificación deportiva por los entrenadores y especialista de Bádminton en el combinado micro # 4 del distrito José Martí en el municipio Santiago de Cuba.

De modo que se empleó el criterio de especialistas basados en entrevista a personas conocedoras del tema y que pueden aportar datos de interés, de ellos se seleccionó una fuerza técnica de 4 profesores con el título de Licenciados en Cultura Física, de ellos 3 del sexo masculino 1 del sexo femenino, todos fueron asumidos en la muestra para un 100%. También se incorporaron 3 directivos pertenecientes a la estructura del combinado deportivo micro 4 del distrito José Martí (1 director, 1 subdirector y 2 jefe de cátedra principal que atiende el Bádminton 1 metodólogo provincial y la profesora que imparte el bádminton en la Facultad de Cultura Física).

En la solución de las tareas planteadas se emplearon diversos métodos entre los que se encuentran.

El analítico-sintético: en la caracterización gnoseológica del objeto de estudio, en la consulta de las fuentes bibliográficas y a especialistas, así como para el procesamiento e interpretación de los datos, información que brindan los métodos empíricos, es decir se utilizó para los diferentes momentos de la investigación.

Inductivo-deductivo: se utilizó para la fundamentación del problema científico hacia un razonamiento lógico de las particularidades más generales que reflejan el fenómeno estudiado.

El método Hermenéutico-dialéctico: para la comprensión e interpretación de los resultados de la investigación en sus diferentes momentos.

Análisis de documentos: para la revisión de la documentación e interpretación de los resultados de la investigación.

El método Sistémico-estructural funcional: se empleó en la elaboración desde el primer momento de la investigación, así como en las diferentes etapas de esta; también en la elaboración de la propuesta de ejercicios.

El método de Observación. para constatar la exigencia del estado actual del problema, la determinación de las diferentes problemáticas que justifican este y poder fundamentar la realidad del objeto de investigación, valorando el comportamiento de la idea a defender.

Criterio de especialistas: en la aplicación del método DELPHI a entendidos en la materia en cuestión (Preparación del badmintonista categoría 10-12 años de edad), para conocer la opinión de estos, referente al diseño propuesto.

Entre los métodos Estadístico-matemáticos se utilizó:

El procesamiento estadístico SPS: permite brindar información referido al procesamiento porcentual de los resultados obtenidos de la investigación. De la estadística inferencial se utilizó la prueba de hipótesis para ocho muestras relacionadas. Así como se aplicó la prueba T-Student para valorar la diferencia significativa entre los diagnósticos realizados.

Encuesta a especialistas

Para determinar la validez fue necesario interactuar con especialistas del deporte de Bádminton que con sus juicios avalaron la estructuración de los contenidos diseñada.

Después de aplicada las encuestas nos llevó a la aplicación del método empírico criterio de especialistas (DELPHI), se confeccionó un listado de especialistas contextualizados (del combinado deportivo Micro # 4 del distrito José Martí del municipio Santiago de Cuba), teniendo en cuenta los siguientes criterios: ser licenciado en Cultura Física, contar con más de 5 años de experiencia relacionados con la labor pedagógica deportiva en el Bádminton, desempeñarse o haberse desempeñado como entrenador en la iniciación en este deporte, así como haber recibido superación posgraduada relacionada con el proceso de preparación del Bádminton; a estos se les hizo llegar un cuestionario para determinar su competencia.

En él se expresan los valores que corresponde con el grado de conocimiento que poseen sobre el tema “preparación de los componente técnico-táctico de los badmintonista en la formación básica”; así como la autoevaluación de la influencia de sus conocimientos y criterios en fuentes de argumentación del mencionado

proceso, como son: experiencia pedagógica, tendencias formativas contemporáneas en Bádminton, dominio del trabajo de iniciación deportiva y estado actual del problema en el combinado.

Una vez procesado el referido instrumento, se eligieron los especialistas cuyos capacidades de competencia se declaró de altos y dentro de ellos los más elevados 4 entrenadores, 1 directora de combinado, 1 jefe de cátedra principal y 1 jefe de cátedra que atiende la agrupación deportiva en la que se encuentra como deporte estratégico el Bádminton, a todos ellos se les aplicó una escala de evaluación en correspondencia a la calidad de la respuesta por preguntas respondidas Las alternativas de respuestas fueron valoradas de la consiguiente forma: muy Adecuado (9 y 8), Bastante Adecuado (7 y 6), Adecuado (5 y 4)

Por último, se les entregó un cuestionario para que cada uno de ellos se pronunciara con respecto a la propuesta didáctica .donde se relacionan las cuatro unidades temáticas con sus respectivas habilidades motrices básicas a vencer y en la cual se aplicó la siguiente escala de evaluación en correspondencia a las respuestas de los especialistas.

Los valores medios de los indicadores P-1, P-2, P-5, P-7 P.10 fueron clasificados en el intervalo [9 -8], rango Muy Adecuado y los de los ítems P-3, P-4, P—6, P-8, P-9 en el intervalo [7 Y 6), rango bastante adecuado. Además, hubo concordancia con respecto a cada ítem, lo que se observa en los coeficientes de variación de los casos resultaron menor que 1,75. Además, hubo concordancia global, lo que se comprobó estadísticamente a partir de la prueba de concordancia W de Kendall para un nivel de significación menor a 0,05.

Muy Adecuado (9 y 8): 100 a 85

Bastante Adecuado (7 y 6): 84 a 75

Adecuado (5 y 4): 74 a 65

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La aplicación práctica se llevó a cabo durante los cursos escolares 2018-2019 y 2020, los miércoles y viernes de los meses de septiembre 2018 a febrero del 2020 momento en que se efectuó la competencia provincial de la categoría en estudio.

Para el registro por valoración de los hechos observables se elaboró una guía o protocolo de observación, instrumento que permitió el control de los aspectos que debían ser observados en el objeto de la investigación.

Vale la pena señalar que en el primer control efectuado en la tabla de frecuencia con el procesamiento estadístico SPS se pudo corroborar que existen deficiencias de ejecución técnico del remate nuestra medición primera se muestra número de elemento válidos de 8, promedio de 0 % con una media 1,25 y una desviación típica de 0,463.

En el primer control realizado para el estadístico se establecen datos validos 8, perdidos 0, con una desviación media de 3 y desviación típica de 0, 354. Tabla de frecuencia empírica se expresa en la efectividad del primer control realizado da cuenta que el 87,5 % aproximadamente comete tres errores lo que evaluada de regular

La encuesta, permitió evaluar la pertinencia y efectividad de la alternativa didáctica para el desarrollo de los componentes técnico-táctico del remate o smash en los badmintonista del combinado micro 4 del distrito José Martí en el Municipio Santiago de Cuba.

TABLA #1

N	Preguntas de la encuesta para especialistas del deporte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
1	¿Conoce las dimensiones de la cancha de Bádminton?	10	10	10	10	5	7	6	10	5	7	8,3
2	¿Cuántas zonas tiene una media cancha de Bádminton?	10	10	10	10	5	6	5	10	5	6	8,0
3	¿Sabe usted cuantos tipos de remates existe?	10	10	10	10	3	4	3	10	3	4	7,1
4	¿Conoce cuáles son los números de la zona sagüera de la cancha?	10	10	10	10	3	2	5	10	3	2	7,1
5	¿Cuántos tipos de golpe fundamentales existe en Bádminton?	10	10	10	8	5	7	5	8	5	7	7,9
6	¿Para usted que es lo técnico?	10	8	10	7	7	8	9	7	7	8	8,4
7	¿Conoce el concepto del componente táctico?	9	10	8	10	6	7	9	10	6	7	8,4
8	¿Posee dominio del Programa integral del badmintonista para la categoría 10-12 años?	10	10	10	10	5	5	7	10	5	5	8,1
9	¿Sabe usted que es una alternativa?	9	8	8	6	10	10	10	6	10	10	8,7
10	¿Para usted que es la didáctica?	7	9	8	10	10	10	9	10	10	10	9,0
Total		95	95	94	91	59	66	68	91	59	66	81,1

¿Cómo evalúa la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en sus criterios sobre la Alternativa didáctica para la ejecución del remate a partir de los componentes técnico-táctica en los badmintonista de la categoría 10-12años del combinado deportivo micro 4 del distrito José Martí.

TABLA #2

Fuente de argumentación	Grado de influencia de cada una fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico realizado	3	1	0
Su experiencia como docente y/o investigador	1	2	1
Trabajo de autores nacionales	2	2	0
Trabajo de autores extranjeros	1	3	0
Conocimiento del estado actual del problema	0	3	1
Su intuición	1	3	0
Total %	1,3	2,3	0,3

TABLA #3.

Especialistas	ASPECTOS DE LA METODOLOGÍA									
	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10
1 - Prof.	8	9	6	8	9	8	7	9	7	9
2 - Prof.	8	9	6	9	7	9	8	7	6	8
3 - Prof.	7	9	9	8	6	6	9	8	7	9
4- Prof.	9	6	7	7	9	8	7	6	9	7
5 - Prof.	9	6	7	7	9	8	7	6	9	7
6 - Dir. Combinado	7	7	8	8	9	8	9	9	7	3
7 - J. Cátedra # 1	9	9	8	7	6	7	8	7	8	4
8 - J. Cátedra # 2	9	7	8	8	8	8	8	7	9	7
9 - Metodólogo Prov.	8	9	9	9	9	6	9	8	9	10
10 - Prof. FCF	8	9	8	7	9	8	7	8	9	8
Media	8,1	8,2	7,7	7,9	8,0	7,6	8,0	7,7	7,9	7,2
DS	4,89	11,5	10,00	4,89	14,00	8,22	6,00	8,00	10,89	43,56
CV	0,60	1,41	1,30	0,62	1,75	1,09	0,75	1,04	1,38	6,03

Leyenda: DS: Desviación estándar. CV: Coeficiente de variación

Los valores medios de los indicadores P-1, P-2, P-5, P-7 P.10 fueron clasificados en el intervalo [9 -8], rango Muy Adecuado y los de los ítems P-3, P-4, P—6, P-8, P-10 en el intervalo [7 Y 6), rango bastante adecuado. Además, hubo concordancia con respecto a cada ítem, lo que se observa en los coeficientes de variación de los casos resultaron menor que 1,75. Además, hubo concordancia global, lo que se comprobó estadísticamente a partir de la prueba de concordancia W de Kendall para un nivel de significación menor a 0,05.

Muy Adecuado (9 y 8): 100 a 85

Bastante Adecuado (7 y 6): 84 a 75

Adecuado (5 y 4): 74 a 65

No Adecuado (3 y 2):- 64

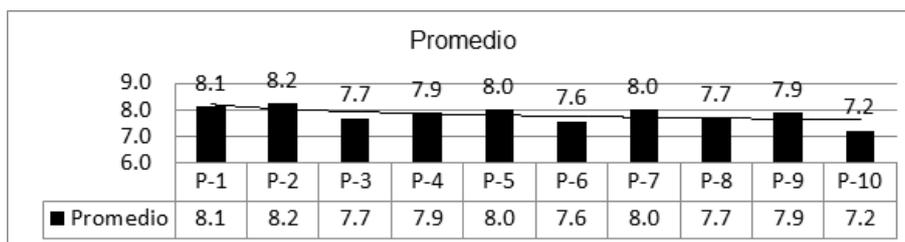


GRÁFICO #1.

Datos estadísticos a partir de las preguntas realizadas en la encuesta para la valoración de la Alternativa metodológica para la ejecución del remate por los profesores especialistas se pudo comprobar que los valores medios de los indicadores P-1, P-2, P-5, P-7 fueron clasificados en el intervalo [9 -8], rango que lo evalúa Muy Adecuado, mientras que los de los ítems P-3, P-4, P-6, P-8, P-9 en el intervalo [7 Y 6), rango que los evalúa con conocimiento bastante adecuado, lo que se observa en los coeficientes de variación de los casos resultaron menor que 1,75.

Además, hubo concordancia global, lo que se comprobó estadísticamente a partir de la prueba de concordancia W de Kendall para un nivel de significación menor a 0,05 por lo que los datos recopilados se ponderan. Fuente: Campos 2020.

TABLA # 4.

Por ciento de efectividad del primer control					
Por ciento de efectividad del primer control	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	2	1	12,5	12,5	12,5
	3	7	87,5	87,5	100,0
Total	8		100,0	100,0	

Tabla de frecuencia empírica se expresa en la efectividad del primer control realizado da cuenta que el 87,5 % aproximadamente comete tres errores lo que evaluada de regular.



GRÁFICO # 2.

En el gráfico se muestra el primer control realizado donde la ejecución técnica en cuanto a su efectividad expresa que si la ejecución técnica es de 3 errores por la tabla de tabulación del control se evalúa de regular.

TABLA # 5.

Estadísticos		
Por ciento de efectividad segundo diagnóstico		
N	Válidos	8
	Perdidos	0
	Media	1,98
	Desv.tip.	0,282

A diferencia del segundo control con respecto a la primera medición se muestra un incremento sustancial para los que se muestran los siguientes resultados para datos válidos 8, datos perdidos igual a 0,0 desviaciones media es de 198% y desviación típica de 0,282



GRÁFICO # 3.

En el Gráfico # 3 se muestra el segundo control realizado donde la ejecución técnica en cuanto a su efectividad expresa que si la ejecución técnica del 1,7 con 1 errores se evalúa entre muy bien y bien, entonces podemos afirmar que la aplicación de la alternativa metodológica para la ejecución del remate a partir de los componentes técnico-táctico en los badmintonistas de la categoría 10-12 años en el combinado deportivo micro 4 cumplió con la efectividad de la aplicación de la alternativa.

La efectividad de la aplicación de la alternativa didáctica para la ejecución del remate smash a partir de los componentes técnico-táctico en los badmintonistas es aplicable a partir de los resultados alcanzado en la segunda medición.

TABLA # 6.

Prueba de muestras relacionadas (prueba de student)									
		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Para 1	Segundo control por ciento de efectividad	,9000	,3117	,1102	,6394	1,1606	8,167	7,000	

El criterio para decidir es:

ü Si la probabilidad obtenida P-valor $> \alpha$ no se rechaza H. (Se acepta H.) lo que indica que no existen diferencias significativas en los dos momentos.

ü Si la probabilidad obtenida P-valor $< \alpha$ se rechaza H. (Se acepta H.) la que indica que existen diferencias significativas en los dos momentos.

ü Como P-valor = ,000 $< 0,05$ se rechaza la H. Aceptar H.

CONCLUSIONES

Hay una diferencia significativa en las medias del por ciento de efectividad en las ocho jugadas muestreados antes y después de la alternativa.

Por lo cual se concluye que la alternativa tiene efectos significativos sobre la eficiencia en cuanto a Codo, Golpeo, Sincronización fase aérea, Dirección y trayectoria del golpeo en las jugadas en el bádminton, de hecho, la eficiencia en promedio se manifestó entre (2,8 a 1,9).

El contenido de los componentes técnico-táctico del badmintonista cubano en la categoría 10-12 años, está estructurado de modo tal que no manifiesta una total correspondencia con las indicaciones metodológicas planteadas para su impartición en el programa integral de preparación del deportista del año 2016 por la comisión nacional a propuesta diseñada a la estructuración de los componentes técnico-tácticos, se caracteriza por su correspondencia con las indicaciones metodológicas planteadas para su impartición.

En el combinado deportiva donde se realizó la investigación, en todas las categorías se evidencia la influencia que ha tenido el desarrollo de la ciencia y la técnica a partir de identificar las insuficiencias técnica en el remate, lo que incito a la clasificación de las principales insuficiencias declaradas entre las que se encontraron incorrecta selección y ubicación espacial de la altura del volante en el momento del golpe, falla de sincronización en la cadena cinemática del movimiento en la ejecución del remate, errónea selección de la zona hacia dónde dirigir el volante a la cancha contraria entre otras lo cual provoca deficiente ejecución técnico en el remate.

Con la aplicación del sistema de ejercicios como mecanismo de retroalimentación para perfeccionar el entrenamiento de los badmintonistas, se logra un incremento del rendimiento deportivo del equipo de la categoría 10-12 años en el año 2020 se disminuye la cantidad de errores técnico-táctico del remate en los partidos, se disminuye doble el promedio de errores realizado por cantidad de ataques, lo que evidencia el fortalecimiento de la labor ofensiva logrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (1989), pg. Comprender las necesidades sociales, como encargo de esta a la escuela entendida como una institución social, con la responsabilidad de formar el hombre que la sociedad necesita.
- Amador, G. (2000), aporta el comportamiento los resultados de las principales destrezas básicas en la competencia provincial escolar en Pinar del Río. Programa Integral de Preparación del Deportista de la Comisión Nacional de Bádminton (2016),
- Aebli, H. (2000) Como formas básicas de enseñar.*
- Alves, L. (2014) Pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo.
- Czerwinski, J. (2003) Plantea que es necesario el perfeccionamiento continuo del proceso de preparación deportiva.
- Charadan, L. (2004), Tesis de Maestría, Características esenciales de la ejecución técnico-tácticas del servicio en los badmintonista.
- Cabello, D. (2014). Aporta los fundamentos del entrenamiento de Bádminton.
- Comisión Nacional de Bádminton (2016). Folleto para establecer la metodología didáctica del Bádminton.
- Martínez, L. (2000), Tesis, Efectividad de las badmintonista en la primera categoría y de igual forma control único si se logra el punto en la acción técnica. Modelo de enseñanza integrado técnico-táctica.
- Ruíz, A. (2000) p.45) *Formas básicas de enseñar una didáctica basada en la psicología* cuarta.
- Rubio, F. y Galí, J. (2000) p.37 la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales.
- Romero, C. (2013). Hacia una concepción integral del entrenamiento técnico táctico del tenis de mesa.
- Ramírez, M. (2019) En su Tesis de graduación. El trabajo técnico en la ejecución de servicio en atletas acomoplado.
- Xiang, L. (2016) *Bádminton, técnica asiática.*