

Teenagers and the neighborhood in their free time

Chow Palacios, Kevin Mijail; Palacios Rizo, Rosa Aura

 Kevin Mijail Chow Palacios [1]

motosdrift@gmail.com

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Nicaragua

 Rosa Aura Palacios Rizo

rosa.palacios@uraccan.edu.ni

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, , Nicaragua

Revista Universitaria del Caribe

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe

Nicaragüense, Nicaragua

ISSN: 2311-5887

ISSN-e: 2311-7346

Periodicidad: Semestral

vol. 26, núm. 01, 2020

dip@uraccan.edu.ni

Recepción: 04 Febrero 2020

Aprobación: 20 Abril 2020

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/415/4152507009/>

DOI: <https://doi.org/10.5377/ruc.v26i01.11881>

Autor de correspondencia: motosdrift@gmail.com

Copyright © 1999-2018-Revista Universitaria del Caribe-Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense Aptdo. Postal: 891, Managua, Nicaragua, Barrio Ducualí, Puente El Eden, 1 cuadra al este, 2 cuadras al sur. Tel: (505) 2248-2119, 22482118, 22484658, Fax: (505) 2248-4685



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Resumen: El estudio se realizó en el barrio Pitter Ferrera en la ciudad de Bilwi, municipio de Puerto Cabezas, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte. Resalta que adolescentes consideran las 24 horas del día como tiempo libre porque no tienen responsabilidades, principalmente los varones se dedican a escuchar música, estudiar, ver programas de televisión, compartir con amigos. Escasamente realizan otras actividades familiares. Además, les gusta estar con sus pares debido a que las actividades que proponen y realizan son divertidas y entretenidas; mientras que el tiempo con la familia suele ser aburrido y estar lleno de tareas y reglas. El estudio se realizó mediante entrevistas a los principales actores y grupo focal con padres y madres de familia, observaciones directas en distintos sectores del mismo barrio.

Palabras clave: Grupos pares, ocio.

Abstract: The study was conducted in the Pitter Ferrera neighborhood in Bilwi city, Puerto Cabezas municipality, North Atlantic Autonomous Region. It highlights that, teenagers consider 24 hours a day as free time because they have no responsibilities, mainly boys are dedicated to listening to music, studying, watching television programs, sharing with friends. They rarely engage in other family activities. In addition, they like to be with their peers because the activities they propose and carry out are fun and entertaining; while family time is usually boring and full of chores and rules. The study was conducted through interviews with the main actors and focus group with parents, direct observations in different sectors of the same neighborhood.

Keywords: Pair groups, leisure.

NOTAS DE AUTOR

[1] Licenciado en Sociología con mención en Autonomía

Máster en Docencia Universitaria. Coordinadora de Investigación y Posgrado de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense- Recinto Bilwi.

motosdrift@gmail.com

I. INTRODUCCIÓN

El barrio “Pitter Ferrera” fue seleccionado para el proceso investigativo por ser uno de los barrios más jóvenes de esta ciudad y según el INIDE (2005) cuenta con una gran cantidad de población adolescente. Se ubica contiguo a varias calles principales de la ciudad, permite que se realicen actos indebidos como el consumo de drogas, asaltos, irrespeto y alteración en la vía pública, entre otros.

El uso del tiempo libre es considerado por adolescentes como espacio de relajación y ocio, en el cual disponen de las actividades que más les gusta realizar, aunque puede variar de acuerdo a las actividades que realizan tanto de manera positiva o negativa.

El Código de la Niñez y la Adolescencia de Nicaragua, señala en el capítulo IV Arto. 54, en cuanto a deberes y responsabilidad que el niño, niña y adolescente, como sujetos sociales y de derecho, tienen deberes y responsabilidades según su edad, para con ellos mismos, con la familia, la escuela, la comunidad y la patria. La familia, la comunidad y la escuela deberán educarlos tanto en la asimilación y práctica de sus deberes como también en sus responsabilidades como parte de su desarrollo integral.

Generar información sobre el uso del tiempo libre por adolescentes será de utilidad a distintas autoridades que velan y proponen alternativas de inserción en las agendas gubernamentales como actores relevantes a ser considerados por adolescentes y jóvenes de esta ciudad de Bilwi y fundamentalmente del barrio “Pitter Ferrera”. Por ende, a los padres y madres de familia de los mismos.

Todas las actividades que realizan en el tiempo libre, con quiénes y dónde se hacen se consideran claves tomando en cuenta que existen actividades positivas como el deporte, arte, lectura, música que tiende a proteger al adolescente, pero también existen actividades como drogas, pandillas, delincuencia, que se convierten en factores de riesgo

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Tiempo libre

Gelles (1996) describe el tiempo libre como “aquel que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. Este tiempo está a nuestra disposición y es nuestra decisión utilizarlo correctamente”. Cuando se logra utilizar el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo experiencia, se llena de contenido la vida, dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal. Por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que se utiliza para hacer lo que más gusta y para el crecimiento y desarrollo personal. Es decir que el tiempo libre está diseñado para satisfacer metas constructivas y sociales de la persona, el grupo y la sociedad

Weber se refiere al tiempo libre como aquellos periodos irrepitibles de la vida humana con comienzo y fin, factibles de ser medidos con reloj en los cuales el individuo se siente libre. Libre en su doble aspecto. “Libre de” y “libre para”. Esto permite identificar el tiempo libre como aquel en que se actúa por propia voluntad, por los propios impulsos y según los deseos e inclinaciones. De ahí que tiempo libre pasa a ser, en muchas ocasiones, tiempo privado, opuesto al tiempo en servicio de otros, propio del trabajo.

Castillo (1984). describe el tiempo libre como el conjunto de operaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para recrearse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, su voluntad, participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales y sociales.

Adolescencia

El Gobierno de Nicaragua. (1996), Ley 287, publicada en la Gaceta No. 97 del 27 de Mayo de 1998, señala: “en nuestro país, Nicaragua, la ley 287 o Códigos de la Niñez y la Adolescencia en su artículo 2, consideran como adolescentes a los que se encuentren en el intervalo de los 13 a 18 años de edad, no cumplidos”.

Según Papalia (2001) la adolescencia es “la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”:

John W. Santrock (2006) indica que: “el desarrollo del adolescente se ve influenciado por factores genéticos, biológicos, ambientales y sociales. Además, se combina con las condiciones sociales del entorno del mismo. Esto es, las experiencias familiares, escolares, de amistad, con los compañeros”.

Búsqueda de la identidad

Papalia, (2001) expone que durante los años de la adolescencia aparece en escena la búsqueda de la identidad, definida por Erickson como una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido.

Gelles (1996)) explica que: “la búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia”. También cita a Erikson (1950) en que este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es “un tipo de malestar de madurez”, sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto.

Oportunidades y riesgos de la adolescencia

Según Gelles (1996) la adolescencia: “ofrece oportunidades para el crecimiento, no solo en la dimensión física, sino también es la competencia cognoscitiva y social. Autonomía, autoestima e intimidad”. Algunos jóvenes tienen problemas para manejar tantos cambios a la vez, y pueden necesitar ayuda para superar los peligros que se encuentran en el camino.

Los adolescentes y el tiempo libre

Las vivencias de los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven. Para ellos el tiempo libre y el ocio tienen una gran importancia y por regla general estos se basan en dos conceptos: el carácter grupal y el alejamiento del mundo de los adultos.

El carácter grupal

La pertenencia a un grupo de amigos y su identificación con ellos es fundamental, hasta tal punto que el ocio se basa más en el hecho de estar con este grupo de amigos que en las actividades que realicen (Gelles,1996)

Relación adolescente y familia

Refiere McDaniel (2005) que, la adolescencia “es un período en que los padres y adolescentes fluctúan entre la distancia y la cercanía, la dependencia y la independencia”. Esto se debe a que el adolescente atraviesa

un proceso de crecimiento y maduración cuyo objetivo final es la adquisición progresiva de las siguientes capacidades:

“identidad (encontrar un sentido coherente a su existencia)”, intimidad (adquirir la capacidad para las relaciones maduras), integridad (adquirir un sentido claro de lo que está bien y lo que está mal), independencia psicológica (adquirir la capacidad para tomar las decisiones por sí mismo, sin depender de los demás, asumiendo el papel de persona adulta) e independencia física (adquirir la capacidad para ganarse la vida y ser independiente de la familia).

Según Díaz (1983), “En la adolescencia el joven comienza a tener sus propias reglas. Hay una situación de conflicto intergeneracional, el cual es inevitable y es positivo, porque esa frustración de no poder vivir con sus propias reglas es lo que habilita al joven a crecer”.

Rebeldía del adolescente

Papalia (2001:696) explica que, la rebeldía del adolescente es “patrón de perturbación emocional, característico de una minoría de adolescentes, que puede implicar conflictos con la familia, aislamiento de la sociedad de los adultos y hostilidad hacia los valores de estos”.

Relaciones adolescentes – compañeros

a Papalia (2001:640), los adolescentes viven sus rápidos cambios físicos compartiendo con otros que viven la misma situación. Desafían los patrones de los adultos y la autoridad paterna encuentra un nuevo afianzamiento al buscar consejo de amigos que están en su misma situación. El grupo de compañeros es una fuente de afecto, simpatía, entendimiento y orientación moral, un sitio para experimentar, un ambiente para lograr autonomía e independencia de los padres. Así mismo, el grupo de pares es el mecanismo que le permite salir del ámbito familiar e ingresar al ámbito social de una forma adecuada y de cierta manera protegida. El grupo de compañeros es una fuente de afecto, simpatía, entendimiento y orientación moral, un sitio para experimentar, un ambiente para lograr autonomía e independencia de los padres. Confiar en un amigo ayuda a los jóvenes a explorar sus propios sentimientos, y definir identidad. De la misma manera es la lealtad hacia los compañeros

En el joven que atraviesa la adolescencia, la importancia de la amistad es fundamental para la conformación de su personalidad, ya que necesita tener modelos en los cuales reflejarse e identificarse. El grupo de pares opera como un modelo para el joven y las conductas que tenga van a tener que ver directamente con el mismo.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

El área de estudio es el barrio “Pitter Ferrera”, se encuentra en la ciudad de Bilwi, municipio de Puerto Cabezas. Es un estudio de corte transversal con metodología cualitativa descriptiva. Por lo que estuvo orientado a la búsqueda de la caracterización de adolescentes y el uso que le dan al tiempo libre.

El universo lo constituyen adolescentes de 12 a 17 años de edad, quienes se localizaron en algunos puntos claves del mismo barrio. También fueron consultadas personas madres, padres, y/o tutores de los adolescentes vinculados con el tema a estudiar. Para la muestra se consideraron a adolescentes que a determinadas horas se ubican en áreas de encuentro del mismo barrio. La muestra cualitativa fue seleccionada por conveniencia.

IV. RESULTADOS

Adolescente del barrio “Pitter Ferrera” conciben el tiempo libre como el período en que no tienen obligaciones de realizar ninguna actividad, el cual es dedicado tanto a la diversión o al descanso”. Son las horas que no corresponden al estudio, al trabajo o a las tareas domésticas. Fundamentalmente varones, le asignan un carácter grupal, la pertenencia a un grupo de amigos y su identificación con ellos es fundamental, el ocio se basa más en el hecho de estar con este grupo de amigos que en las actividades que realicen.

En su tiempo libre, los varones que sí estudian, estos se dedican a escuchar música; pero, también disfrutan de algunos programas que se presentan en televisión como arme y desarme de carros, programas de supervivencia, el precio de la historia, programa de policías y ladrones, criminología. Mientras que las adolescentes mujeres que sí estudian, en su tiempo libre “ayudan en las labores de la casa como cocinar, cuidar de los hermanitos menores, lavar la ropa dos veces por semana. Esto lo hacen por la tarde debido a que en la mañana asisten a clases. Escuchar música es algo en lo que coinciden tanto varones como mujeres porque lo hacen en todo momento.

Las mujeres coincidieron todas en que cuando terminan los quehaceres de la casa aprovechan para dormir por una hora en la tarde. Posteriormente se levantan para hacer las tareas que dejan en el colegio. Es decir, el tiempo de ocio lo aprovechan para el reposo. Es decir, es un momento que deja de hacer cualquier actividad previamente orientada o planificada.

Los varones que no estudian, no lo hacen porque prefieren trabajar para poder cubrirse sus necesidades. En este barrio tienen lugares definidos para reunirse en pequeños grupos para “platicar”, fumar, tomar licor o chicha, principalmente de noche. Aunque muchas veces ya se los ha llevado la policía por presentar rebeldía al ser inspeccionados. Lo mismo sucede en los reductores de velocidad de vehículos donde aprovechan para guindarse de los carros como una forma de salir a pasear. Luego regresan de la misma manera al punto inicial. Esto lo hacen por aburrimiento, no tienen donde pasear. En casa no hay televisión, no tienen celular. Entonces salen a pasear en las camionetas que pasan.

Entre las actividades realizadas por adolescentes del Barrio Pitter Ferrera en Bilwi, durante su tiempo libre, resaltan:

- Trabajar para apoyar en el hogar donde viven
- Ayudante de albañil.
- Ubicarse en establecimientos donde hay acceso al internet para tomar señal y conectarse al wifi para entretenerse y pasar el rato fuera de su casa.
- Ir a la playa a jugar el fin de semana.
- Trabajar para la subsistencia y cubrir sus necesidades personales, o sea comprar ropa, zapatos, recargas. Pero sobre todo darse sus gustos como salir a pasear el fin de semana.

Respecto a mujeres adolescentes, estas se dedican a trabajar, estudiar. Los fines de semanas visitar la iglesia y luego a la familia. Pero también, aun siendo adolescentes estudian en la modalidad secundaria nocturna y secundaria sabatina porque tienen que realizar los trabajos de la casa. Aunque estas son modalidades para personas adultas que por muchas razones no han podido continuar sus estudios, el gobierno les brinda oportunidades para su formación académica, lo cual hace que a temprana edad compartan experiencias con personas adultas cuyos intereses no se corresponde con la edad. Esto hace que exista poco control de parte de la familia hacia las actividades que realizan en los momentos que salen de su casa.

Los padres y madres de familia consideran que estas adolescentes tienen bastante tiempo libre, sin tomar en cuenta que las labores de la casa son tareas que deben cumplirse en el transcurso de todo el día. Una vez más, se visualiza la desvalorización del trabajo que realiza la mujer. Pues los trabajos que realiza dentro del hogar no son considerados como un trabajo y de alguna manera cumplen con

esa obligación. Sin embargo, los varones tienen todo el tiempo disponible, es decir libre, el cual lo utilizan para asistir a la iglesia por la mañana, luego tienen la libertad para salir a pasear y por la noche nuevamente se reúnen en los puntos de encuentros establecidos. Además, si tienen dinero, se dedica a utilizar su tiempo libre en los videos juegos.

Existen factores sociales como lo es la familia, grupos de pares y la búsqueda de identidad, la orientación de los adultos que influye en las decisiones de estos adolescentes referentes a la distribución del tiempo libre y muchas veces lleva al alejamiento del mundo de los adultos

Causas estructurales del rol asumido con naturalidad entre los adolescentes del barrio “Pitter Ferrera” en Bilwi en sus tiempos libres al rol de la mujer sin importar la edad, sufre discriminación por su condición, algo que es injusto, aunque estas son características construidas social y culturalmente asignadas por su sexo y tiene como punto de partida desde la familia. La persistencia de estereotipos y prejuicios en torno a las cualidades y capacidades de las mujeres conducen a situaciones laborales discriminatorias, las responsabilidades familiares limitan sus accesos y generan desigualdades. Este es un sistema que se impone desde el seno de la familia, obviamente produce una relación de desigualdad entre mujeres y hombres en un determinado contexto.

V. CONCLUSIONES

El estudio sobre el uso del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en el barrio “Pitter Ferrera” en Bilwi, demuestra que las actividades que se realizan los adolescentes en el tiempo libre con mayor frecuencia son: escuchar música, estudiar, ver televisión, videojuegos, deportes, paseo, labores domésticas. Es así que a partir de las actividades arrojadas por la investigación podemos concluir que gran parte del tiempo sin contar con las actividades académicas que realizan en el colegio se dedican en su mayoría a escuchar música, estudiar y ver programas de televisión, lo cual muestra que existe una marcada influencia por parte de los medios que la difunden, dejando de lado otras actividades familiares que se realizan escasamente. Respecto al estudio, no es lo que prefieren, mostrando interés reducido a dedicarle poco tiempo.

Para los adolescentes, los factores sociales juegan un papel enorme. Estos incluyen la influencia de sus familias, de sus pares, e incluso la influencia de su propio sentido de autoestima y aprecio personal. A esto también se añade el hecho de que a los adolescentes les gusta estar con sus pares porque las actividades que proponen y realizan son divertidas y entretenidas. El tiempo con la familia suele ser aburrido y estar lleno de tareas y reglas.

Esta investigación nos da a conocer que la sociedad es quien influye mucho sobre el uso del tiempo libre en los adolescentes incluyendo a la misma familia.

Un aspecto de mucha importancia es que los adolescentes entre 12 y 16 años consideran las 24 horas del día como tiempo libre porque no tienen responsabilidades.

La adolescencia es una etapa del desarrollo en la cual suelen aparecer un importante número de conductas de riesgo. Durante este periodo no es poco frecuente que los adolescentes se involucren en actos indebidos, se inicien en el consumo de drogas o sientan preferencia por actividades deportivas.

VI. LISTA DE REFERENCIAS

- Castillo, Gerardo. (1984). Los Adolescentes y sus problemas, EUNSA, 4a. Edición Pamplona - España.
- Gelles (1996). Introducción a la Sociología. McGraw – Hill Interamericana Editores S.A. de C: V. México D.F
- Gobierno de Nicaragua (1996). Ley 287. Código de la Niñez y la Adolescencia aprobado el 24 de Marzo de 1998. Publicado en la Gaceta No. 97 del 27 de Mayo 1998.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Programa de Mejoramiento de las Encuestas de Hogares de Condiciones de Vida (MECOVI,1998).

McDaniel S., Campbell T, Hepworth J, Lorenz A. (2005). Family-oriented primary care. Second edition. New York: Springer.

Papalia, Diane.(2001) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial.

Santrock, John W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Décima edición.

[1] Licenciado en Sociología con mención en Autonomía correo: motosdrift@gmail.com ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1793-2421>

[2] Máster en Docencia Universitaria. Coordinadora de Investigación y Posgrado de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense- Recinto Bilwi. Correo: rosa.palacios@uraccan.edu.ni ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2870-1936>