

Professional internship in Economic and Administrative Sciences at URACCAN, Rosita, 2018

Altamirano Rostrán, Estebana del Carmen; López Salgado, José Francisco; Valdivia Pérez, Verónica

 Estebana del Carmen Altamirano Rostrán
estebanadelcarmena@yahoo.es
Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Nicaragua

 José Francisco López Salgado
fcolopezsalgado@gmail.com
Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense., Nicaragua

 Verónica Valdivia Pérez
veronicavaldiviap@hotmail.es
Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Nicaragua, Nicaragua

Revista Universitaria del Caribe
Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Nicaragua
ISSN: 2311-5887
ISSN-e: 2311-7346
Periodicidad: Semestral
vol. 26, núm. 01, 2020
dip@uraccan.edu.ni

Recepción: 18 Febrero 2021
Aprobación: 20 Abril 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/415/4152507003/>

Autor de correspondencia: estebanadelcarmena@yahoo.es

Copyright © 1999-2018-Revista Universitaria del Caribe- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense Apto. Postal: 891, Managua, Nicaragua, Barrio Ducualí, Puente El Eden, 1 cuadra al este, 2 cuerdas al sur. Tel: (505) 2248-2119, 22482118, 22484658, Fax: (505) 2248-4685



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Resumen: La investigación se realizó con estudiantes de Administración de Empresas y Contabilidad Pública y Auditoría de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Rosita. La finalidad fue evaluar las prácticas de ambas carreras, describir las fortalezas y debilidades para proponer acciones que fortalezcan las habilidades del estudiantado para su desempeño laboral. La investigación es cualitativa y el nivel de profundidad es descriptiva y enmarcada en el paradigma fenomenológico. Las técnicas aplicadas fueron: entrevistas individuales, grupos focales, observación y la revisión documental. La principal fortaleza de las prácticas profesionales es disponer de normativas que rigen el proceso de las mismas, las debilidades están enmarcadas en la falta de aplicación de las normas establecidas, supervisión, evaluación, orientación y la firma de convenios. Los aportes evidenciados en el proceso de la práctica destacan la incorporación al mundo laboral, la experiencia profesional y las relaciones interpersonales, a la vez se demuestra que no todo es positivo cuando no se cumple con lo establecido, tal es el caso de la asignación de actividades que no son del perfil profesional y por lo cual no se logra el impacto de las prácticas.

Palabras clave: fortalezas, debilidades, aportes.

Abstract: The research was conducted with students of Business Administration and Public Accounting and Auditing at the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast (URACCAN), Rosita Campus. The purpose was to evaluate the practices of both careers, to describe the strengths and weaknesses in order to propose actions to strengthen the students' skills for their work performance. The research is qualitative and the level of depth is descriptive and framed in the phenomenological paradigm. The techniques applied were: individual interviews, focus groups, observation and documentary review. The main strength of the professional practices is to have regulations that govern the process of the same, the weaknesses are framed in the lack of application of the established rules, supervision, evaluation, guidance and the signing of agreements. The contributions evidenced in the process of the internship highlight the incorporation to the working world, the professional experience and interpersonal relationships, at the same time it is shown that not everything is

positive when not complying with what is established, such is the case of the assignment of activities that are not of the professional profile and therefore the impact of the internship is not achieved.

Keywords: Strengths, Weaknesses, Contributions.

I. INTRODUCCIÓN

Las prácticas profesionales son una herramienta indispensable en el crecimiento profesional del estudiantado, garantizan la interacción con la sociedad y el buen desempeño en cada una de las actividades administrativas y contables.

Son un mecanismo para generar un espacio formativo de consolidación de los conocimientos teóricos-prácticos, constituyen un tema de interés para los futuros profesionales y las instancias de educación superior. Mediante las prácticas se persigue como principal objetivo la aplicación de conocimientos que adquieren los estudiantes en su trayectoria académica, en víspera de un acercamiento a su futura inserción laboral (Jiménez, Martínez, Rodríguez y Padilla, 2014).

Estudios hechos en el ámbito nacional e internacional refieren que, mediante las prácticas profesionales, tanto las empresas como las organizaciones buscan situar al estudiante frente a situaciones similares a las que podría hallar en su futuro desempeño profesional, para cumplir con el objetivo de agregar valor a su formación académica y facilitar el proceso de orientación e inserción laboral

Incluir la vitalidad de las prácticas profesionales como proceso formativo y de oportunidad para los estudiantes, hay estudios que demuestran que tanto en las empresas privadas como en las instituciones públicas no se logra el objetivo por diferentes razones, entre ellas la asignación de tareas fuera del perfil profesional que se le asigna al estudiante y sobre tal aseveración Quispe (2017) señaló que: “Concerniente a las tareas que desempeñan los estudiantes en sus prácticas, menos de la mitad considera que no son tareas propias del quehacer profesional” (p.108).

La URACCAN en su régimen académico tiene normada la realización de las prácticas profesionales, así como su procedimiento, desde los currículos están descritas las formas de prácticas que deben realizar los estudiantes para complementar la teoría con la práctica.

En la actualidad en la URACCAN Extensión Rosita, no se encontraron investigaciones que evidencien de cómo las prácticas profesionales están incidiendo en la vida de los futuros profesionales, quienes serán parte de una lista que desean incorporarse en el campo laboral.

Es por esta razón que la investigación en el campo de la educación superior y específicamente en el contexto universitario donde la URACCAN es vista como una de las mejores Universidades desde el ámbito regional, nacional e internacional, se deben analizar los resultados de las prácticas profesionales que realizan los estudiantes de Ciencias Económicas y Administrativas para la toma de decisiones a nivel curricular de las carreras, especialmente para establecer nuevas formas en el acompañamiento a los estudiantes y así fortalecer el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.

También será de utilidad para los investigadores con interés de abordar este tema y que a partir de los resultados encontrados se generen nuevas acciones o planteamientos para futuras investigaciones.

NOTAS DE AUTOR

Licda. en Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local, Master en Docencia Universitaria, Asistente de biblioteca URACCAN Rosita, estebanadelcarmena@yahoo.e

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales constituyen un componente esencial en la formación de los estudiantes de educación superior, quienes con ellas inician su inserción en el mundo laboral por un período determinado, tendiéndose así un puente entre la teoría y la práctica, entre la etapa formativa y el ingreso al mercado laboral (Avilés, 2012, p.13).

Género

La perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar y las maneras en que lo hacen. Contabilizar los recursos y la capacidad de acción con que cuentan mujeres y hombres para enfrentar las dificultades de la vida y la realización de los propósitos (Lagarde, 1996).

Normativa de las prácticas profesionales y su desarrollo

El proceso de prácticas profesionales para los estudiantes en la URACCAN está normado y establecido desde diferentes documentos que tiene la Universidad, desde el Régimen Académico de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (2016) que en su artículo 171 refiere que:

Las prácticas profesionales se caracterizan por ser holísticas e integradoras y complementan la formación académica del estudiantado, desarrollan habilidades y destrezas adquiridas para su desempeño profesional, así como actitudes y valores de responsabilidad, cooperación y trabajo en equipo. Mediante ellas, el/la estudiante se inserta en un puesto de trabajo, y, bajo la guía de un/a tutor/a desempeña tareas propias de su profesión. (p.52).

Currículo

Currículo es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitarla y de aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella. (Luna y López, 2012)

Funciones asignadas al estudiantado

Los practicantes consideran que las prácticas no llenan sus expectativas, porque las funciones que desempeñan no se relacionan estrechamente con su carrera y el tiempo para su desarrollo es relativamente corto (Aguilar y Martínez, 2010).

Relaciones interpersonales

Bustamante y Mansang (2017) manifiestan que:

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. (p.75).

Experiencia profesional

Para Avilés (2012) las prácticas permiten al participante adquirir conocimientos prácticos y habilidades propias del mundo profesional al cual desea dedicarse, a la vez que le permite enriquecer cuantitativamente su currículum vitae.

Impacto de las prácticas profesionales

Bustamante y Mansang (2017) citan a Pérez (2015) quien expresa que, un impacto de las prácticas profesionales es que:

“Permite que el estudiante se vea expuesto a escenarios reales, el cual no va poder evadir la realidad, se debe poner retos y asumir los desafíos para poder explicar o defender lo que están haciendo y lo que ha hecho” (p.42).

Cumplimiento de Normativa de las prácticas profesionales

La URACCAN (2016) en su Régimen Académico establece la obligatoriedad de las prácticas profesionales, así mismo la elaboración del programa de dichas prácticas, refiriendo lo siguiente:

El documento debe cumplir con todos los requisitos establecidos en los programas de asignaturas, además se debe incorporar lo siguiente: Guías de trabajo para los estudiantes, guías de supervisión para la/el tutor y el experto que atenderá al practicante y guía de evaluación de las prácticas para el uso de los y las estudiantes. (p.54)

Jiménez, Martínez, Rodríguez y Padilla (2014) aseguran que, las prácticas profesionales son un acercamiento al mundo laboral por lo que representa una etapa importante en el proceso de formación del estudiantado, siendo un proceso indispensable que requiere ser normado y bien definido, contando con un programa que permitan su realización, con la correspondiente especificación de compromisos tanto del prestador como de la unidad receptora, detallar los procedimientos que debe seguir la entidad educativa y el estudiante con un plan de trabajo donde se describen de manera detallada las actividades que se realizarán acorde con los perfiles.

Supervisión

La supervisión es una metodología del proceso formativo que permite vigilar, inspeccionar, evaluar y conducir el trabajo que realizan los estudiantes, así como promover que cada uno labore conforme a los criterios de eficiencia, eficacia, efectividad, imparcialidad y honestidad. Supervisar efectivamente requiere: planificar, organizar, dirigir, ejecutar y retroalimentar constantemente (Valdivia, 2014).

Evaluación

La evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por finalidad comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación, es una de las etapas más importantes que debe ser continua y constante porque no basta solamente un control al final de la labor, sino antes, durante y después del proceso para poder determinar aciertos y errores que se están produciendo en el desarrollo de las actividades (Clery, 2015).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó en URACCAN Recinto Las Minas, Extensión Rosita desde el paradigma cualitativo de carácter descriptivo con enfoque fenomenológico. La población de estudio, fueron los estudiantes del área de Ciencias Económicas y Administrativas, responsables de las prácticas en las instituciones y responsable académica de la URACCAN extensión Rosita.

Para obtener la información se aplicaron las técnicas de entrevista, observación sistemática, revisión documental y grupos focales. Se buscó información en libros, revistas, recursos electrónicos, investigaciones ya realizadas y bases de datos.

El procesamiento de la información se realizó a través del ordenamiento de la información recopilada en base a descriptores del estudio de manera que respondieran a los objetivos planteados, así como también la revisión detallada por instrumento aplicado a las distintas fuentes de información. Posteriormente se contrastó con la información teórica de los diversos autores, realizando una triangulación para poder efectuar un análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El propósito fundamental de esta investigación consistió en hacer una evaluación de las prácticas profesionales en Ciencias Económicas y Administrativas de la URACCAN Rosita, 2018, de forma que se obtuvieran resultados realistas de acuerdo a la experiencia de cada estudiante, a continuación, se presentan los resultados obtenidos vinculados a las fortalezas y debilidades encontradas.

Fortalezas y debilidades de las prácticas profesionales

Normativa de prácticas profesionales y su desarrollo

A través de la realización de grupo focal con estudiantes de la licenciatura en Administración Empresas, sobre la normativa expresaron no conocer sus deberes y derechos, dijeron que desde la academia no recibieron capacitaciones donde se les informara cuales eran los derechos y obligaciones como estudiantes al momento de desempeñarse.

Manifestaron que de forma indirecta escucharon sobre las prácticas cuando recibieron algunas asignaturas, y que era obligatorio efectuarlas porque eran parte del proceso de culminación de la carrera.

Por su parte los estudiantes de la carrera de Contabilidad que se encontraban realizando sus prácticas argumentaron que sí recibieron un pequeño taller sobre el reglamento y que este fue impartido por un docente. Se les dio a conocer la cantidad de horas que debían de cumplir.

La información expuesta por los entrevistados de Contabilidad coincide con la URACCAN (2016) que se refiere a las prácticas profesionales, estrategia académica para reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clases, se establecen una cantidad de horas que se deben de cumplir tomando en cuenta sus deberes y derechos.

Contar con una normativa de prácticas es una de las principales fortalezas de la URACCAN porque contiene todos los instrumentos académicos que deben de emplearse al momento de ejecutar las prácticas, el régimen académico, el currículo y los programas de asignaturas.

Todo el proceso de prácticas debe de realizarse atendiendo lo que dicta el currículo y el régimen académico, es necesario que los estudiantes conozcan esta normativa antes de iniciar su proceso.

Debilidades

Currículo

Los estudiantes de Administración de Empresas dijeron que no conocen el currículo de carrera, nunca recibieron capacitación, taller o charla donde se les informara, lo que si argumentaron saber es que la carrera

de Administración de Empresas en la URACCAN se da con diferentes menciones y que la de ellos es Banca y Finanzas, también refirieron que las prácticas profesionales son obligatorias.

Por su parte los estudiantes de Contabilidad dijeron que sí han estudiado el currículo de la carrera y que en él viene descrito cuales son los cargos que pueden desempeñar, el plan de estudios de la carrera, prácticas de terreno y el programa de prácticas profesionales, este currículo también es una herramienta para el docente que va a impartir las clases, lo que no manejan es las tareas del responsable de prácticas porque no se las han dado a conocer.

Luna y López (2012), coinciden con la información proporcionada por los estudiantes de la carrera de Contabilidad Pública y Auditoría, quienes refirieron que, sí conocen el currículo de su carrera que fue presentado en el aula de clases por un docente de la asignatura.

La falta de divulgación de los currículos es una debilidad que se encontró durante el proceso de entrevistas, los estudiantes especialmente de la carrera de Administración se mostraron interesados en conocerlo para afianzar más sus conocimientos sobre la carrera y así poder desarrollar mejor sus actividades en los distintos espacios laborales.

Ante lo expuesto por los estudiantes es importante que desde la academia se tomen acciones para mejorar la comunicación con los docentes sobre los currículos, de esta manera los docentes podrán compartir con el estudiantado todo lo referente a las actividades propias de acuerdo al perfil profesional y, aprovechar los espacios para realizar análisis de los diferentes instrumentos de prácticas profesionales.

Funciones asignadas al estudiantado

profesionales.

Los estudiantes de Administración de Empresas en su mayor parte y una minoría de Contabilidad manifestaron que las prácticas que realizaron no fueron significativas para ellos por el tipo de actividades que les orientaba realizar, todo esto coincide con lo señalado por Aguilar y Martínez (2010) quienes afirman que:

Un mínimo del estudiantado manifestó una valoración negativa respecto a este proceso porque aseguraron que las tareas realizadas no estaban íntimamente relacionadas con el perfil de la carrera de modo que el tiempo invertido fue vano y para su desarrollo es relativamente corto.

Dentro de los roles asignados, las mujeres consideran que siempre las ponen a realizar actividades fáciles como: servir café, llenar asistencia de personas visitantes, realizar arcos de caja, planillas de pago, conciliaciones bancarias y otras actividades relacionadas a sus perfiles.

Los varones señalaron que en las instituciones no se practica la igualdad, que ellos muchas veces sienten el trabajo más sobrecargado, siempre los ponen a realizar actividades que están fuera del perfil de carrera, son utilizados para cumplir tareas de cualquier área o departamento.

La debilidad en cuanto a las funciones asignadas al estudiante es que en algunas instituciones solamente utilizan a los practicantes para realizar cualquier actividad que se presente sin importarles que sea o no parte de su perfil profesional. Además, algunos estudiantes han realizado trabajos de descargar de vehículos sólo por el hecho de ser varones sin importar que esa no sea parte de las actividades según su perfil profesional.

Otra debilidad está relacionada directamente con la carrera de Administración de Empresas, la mayoría de los estudiantes realizaron sus prácticas y ejercieron funciones ajenas a su perfil profesional. También es meritorio resaltar que no se sentían a gusto en las instituciones, tenían el deber de informar a la academia para realizar las debidas coordinaciones con los jefes de instituciones y pedir actividades relacionadas al perfil.

Aporte de las prácticas profesionales para el estudiantado y las instituciones

En la investigación se consideró de interés el abordaje de los aportes que brindan las prácticas profesionales para el estudiantado y las instituciones como elemento fundamental dentro del proceso, el cual incide no sólo en la vida de los estudiantes, sino también contribuyen a las instituciones en las cuales se ubican, los resultados obtenidos se detallan a continuación.

Relaciones interpersonales

Los estudiantes manifestaron que el hecho de realizar prácticas en instituciones públicas o privadas les brinda la oportunidad de relacionarse con las demás personas, algunos que se consideraban con dificultades para comunicarse con personas desconocidas tuvieron la oportunidad de socializar e iniciar nuevas amistades, lo cual les ayuda al momento de desempeñar sus funciones porque tienen la confianza para hacer las consultas y pedir ayuda en caso que lo necesiten.

Lo anterior se asemeja con Bustamante y Mansang (2017) quienes refieren que, las relaciones interpersonales permiten un buen trabajo en equipo; permite además aumentar la productividad y la satisfacción en el trabajo a través de la experiencia vivida.

En todo proceso formativo no se debe perder de vista que en una sociedad democrática una enseñanza de calidad debe ser sinónimo de valores y principios morales, sociales y espirituales con los cuales se distingue cada profesional.

Experiencia profesional

Los estudiantes consideraron que es importante realizar las prácticas porque adquieren experiencia sobre las diferentes actividades que se realizan y a la vez les da la oportunidad de estar más seguro al momento de solicitar un trabajo.

Lo antes mencionado se relaciona con lo expresado por Avilés (2012), las prácticas permiten al participante adquirir conocimientos prácticos y habilidades propias del mundo profesional al cual desea dedicarse.

Es notorio que la experiencia laboral que se adquiere después de un proceso de práctica es incomparable con las clases teóricas dentro de un aula de clase, por tanto, es indispensable que cada estudiante tenga la oportunidad de realizar actividades en diferentes espacios donde les permitan desarrollar las habilidades adquiridas y a la vez aprender nuevas cosas.

Impacto de las prácticas profesionales

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de Administración de Empresas no lograron evidenciar el impacto de las prácticas profesionales para su desarrollo profesional, todos manifestaron que, aunque tuvieron la oportunidad de realizar ciertas actividades que se ven en algunas asignaturas, ninguno tuvo la oportunidad de ejercer las funciones reales para un futuro o futura administradora.

En relación a la buena experiencia de los estudiantes que lograron obtener los resultados esperados de sus prácticas Pérez (2015) coincide al considera que un impacto de las prácticas profesionales es que el estudiante se ve expuesto a escenarios reales, sin evadir la realidad, con retos y desafíos que deberá asumir con responsabilidad.

Las funciones asignadas a cada estudiante le dan un valor significativo con el cual los compromisos asumidos son el resultado de un protagonismo del estudiante en proceso. En dependencia de cómo asume sus

responsabilidades en su aprendizaje aumenta el compromiso social de realizar un excelente trabajo, brindar ayuda al que lo necesita, trabajar en equipo y sobre todo tiene la oportunidad de reafirmar sus deseos por ejercer la profesión que ha elegido.

El mayor impacto del proceso de prácticas profesionales ha sido el ascenso que ha tenido un estudiante de Contabilidad Pública y Auditoría de la etnia misquita quien empezó siendo recolector de basura y durante su estadía en el área contable demostró su capacidad y talento, además de ser un joven con valores y principios que lo caracterizó y después del período de las prácticas fue nombrado auxiliar contable

Propuesta que fortalezcan las habilidades del estudiantado para su desempeño laboral en el futuro

Una vez obtenidos los resultados de los procesos de prácticas profesionales, es necesario realizar acciones que fortalezcan este proceso y con las cuales dar respuestas a las necesidades o dificultades sugeridas, por lo cual se ha considerado la siguiente propuesta, partiendo de las recomendaciones propuestas por los investigadores.

Cumplimiento de Normativa de prácticas profesionales

Durante el proceso de revisión documental se logró observar que el único currículo que contiene un programa de prácticas definidas es el de la licenciatura en Contabilidad Pública y Auditoría, en el cual se establece claramente el procedimiento a seguir, los derechos y deberes del estudiantado, así como todas las acciones y actividades que deben estar presentes en el proceso tanto como para el estudiantado como para los responsables de las prácticas fundamentadas con una base legal, además rige el proceso conforme a las temáticas que se consideran que el estudiantado debe llevar a la práctica.

El currículo de la licenciatura en Administración de Empresas no tiene el programa de prácticas establecidos, en ellos sólo se mencionan cuántas horas prácticas deben realizar los estudiantes, pero no contiene procedimientos, base legal ni estructura de los contenidos que deben abordar.

Lo que difiere con lo expresado por Jiménez, et,al.,(2014), quienes aseguran que las prácticas profesionales representan una etapa importante en el proceso de formación del estudiantado, siendo un proceso indispensable requiere ser normado y bien definido, contando con un programa que permitan su realización, con la correspondiente especificación de compromisos tanto del prestador como de la unidad receptora, precisar los procedimientos que debe seguir la entidad educativa y el estudiante con un plan de trabajo donde se describen de manera detallada las actividades que se realizarán en las prácticas acorde con los perfiles.

Es un compromiso institucional velar por el buen funcionamiento de cada uno los actores claves en el proceso de aprendizaje del estudiantado, desde su proyecto educativo orienta a la formación pertinente y de calidad que debe estar definida en base a normas institucionales y regirse conforme lo establecen los currículos de cada carrera, por lo tanto, si no se tiene esa base firme y completa, difícilmente los procesos se aplicarán correctamente.

Si los procesos de las prácticas profesionales están definidos y orientados permitirá un mayor aporte y relevancia para cada estudiante que pase por esta etapa, porque tendrá algo definido, claro y que lo orienta hacia el camino que debe seguir.

Supervisión y evaluación constante

Una supervisión constante y encaminada hacia el acompañamiento y consolidación de conocimientos permite el éxito en cualquier actividad que se realiza, es recomendable que los estudiantes, los docentes y la

parte académica encargada del proceso de prácticas profesionales vaya realizando una supervisión y evaluación del desempeño del estudiantado de manera constante en la medida que se desarrollan las actividades, con el único fin de explorar, vivenciar y diagnosticar los logros de aprendizaje que el educando ha venido experimentando a lo largo del estudio y para retroalimentar aquellos conocimientos en los cuales presenta dificultades.

Tal como lo manifiesta Valdivia (2014) y Clery (2015) la supervisión es una metodología del proceso formativo que permite vigilar, inspeccionar, evaluar y conducir el trabajo con la finalidad de comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos.

La evaluación debe ser un proceso directamente vinculado con calidad de la enseñanza que ha recibido el estudiantado, lo cual se verá reflejado en cada momento de su desempeño profesional, su correcta definición y desarrollo establecen el marco necesario para conducir el aprendizaje, para realizar las correcciones y tomar en cuenta esos errores para no seguir cometiéndolos para permitir el mejoramiento continuo del proceso formativo.

Para realizar una supervisión y evaluación constante es necesario la contratación o asignación de un personal dedicado a realizar estas actividades, al cual se le podría disminuir una de las cuatro clases asignadas para que cumplan con supervisiones al estudiantado que realiza prácticas profesionales.

Es por ello que se recomienda una supervisión y evaluación constante porque su importancia radica a como lo expresa Cruz en que, son momentos de intervención necesarios y que están estrictamente vinculados a reconocer las fortalezas y debilidades del proceso que, a la vez conlleva a la búsqueda de soluciones para la continuidad de las prácticas, permitiendo conocer aspectos que serán tomados en cuenta para las prácticas siguientes.

V. CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis y discusión de resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Los estudiantes han realizado sus prácticas profesionales, estas se encuentran normadas y es la principal fortaleza que se pudo evidenciar dentro del proceso, la universidad cuenta con un programa de prácticas profesionales en el currículo de Contabilidad Pública y Auditoría que también es una fortaleza porque facilita a los estudiantes obtener conocimientos sobre el proceso que deberán de realizar.

La no aplicación de la normativa es una debilidad y se pudo constatar con la investigación, que no hay un cumplimiento total que permita a los estudiantes realizar sus prácticas sin ningún tipo de dificultad, la carencia de conocimientos, la supervisión y evaluación constante, las funciones asignadas al estudiantado no responden al perfil profesional, no existen convenios inter-institucionales y el currículo de Administración de Empresas no cuentan con un programa de prácticas profesionales.

Se analizó que los aportes más significativos para las y los estudiantes se basan en las relaciones interpersonales y la experiencia de trabajo. Solo una minoría de estudiantes dijeron sentirse satisfechos, uno de ellos de lengua misquita al finalizar su periodo de prácticas fue promovido por su destacado trabajo.

Para las instituciones el período de prácticas es beneficioso porque les permite adelantar los trabajos retrasados, además de cubrir diversas actividades y la más importante la captación de talento humano capacitado.

Las acciones que se proponen en el estudio son para fortalecer las habilidades del estudiantado en su desempeño futuro, están orientadas a partir de las expuestas por los investigados y otras que se consideraron de interés y que pueden ser aplicables y que se detallan a continuación: programas de prácticas profesionales, firma de convenios, supervisión constante, evaluación de las prácticas y capacitación a estudiantes y responsables de instituciones.

VI. LISTA DE REFERENCIAS

- Aguilar Pérez y Martínez, M. (2010). *Valoración de las prácticas pre profesionales de los y las estudiantes del área ciencias administrativas e informáticas del recinto URACCAN-Nueva Guinea, en el II semestre del año 2009 (Tesis inédita de maestría)*. Universidad de Las Regiones Autónomas de La Costa Caribe Nicaragüense, Nueva Guinea, Nicaragua.
- Avilés Hidalgo, T, K (2012). *Diagnóstico de la organización y funcionamiento del sistema de prácticas pre profesionales como parte de la formación integral. Creación de un centro especializado para la facultad de ciencias económicas, (Tesis inédita de maestría)*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador
- Bustamante. J. y Mansang, S. (2017). *Impacto que generan los practicantes profesionales del programa de administración de empresas de la corporación universitaria minuto de dios seccional bello- ant; en las distintas empresas*. Recuperado http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5426/TAE_BustamanteGuerreroJonathan_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clery, A. (2015). *Evaluación Educativa*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml>
- Jiménez, C, Yáñez, Martínez Soto, Rodríguez N Domínguez y Padilla Hacegaba (2014). *Aprender a hacer: La importancia de las prácticas profesionales docentes*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/356/35639776005/>
- Lagarde, M. (1996). El género. La perspectiva de género', en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Recuperado de [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacion Escolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacion%20Escolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf) <https://orcid.org> E. y López G (2012). El currículo: Concepciones, enfoques y diseño. Recuperado de <https://studylib.es/doc/4900534/el-curr%C3%ADculo--concepciones-enfoquesy-dise%C3%B1o--the>
- URACCAN (2016). Régimen Académico. Managua, Nicaragua.
- Valdivia, C. (2014). *Prácticas profesionales durante la formación inicial docente: análisis y optimización de sus aportes a los que aprenden y a los que enseñan a aprender “a enseñar*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052014000200014.
- [1] Licda. en Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local, Master en Docencia Universitaria, Asistente de biblioteca URACCAN Rosita, estebanadelcarmena@yahoo.es <https://orcid.org/0000-0001-5074-8218>
- [2] Lic. en Contabilidad Pública y Auditoría, Master en Docencia Universitaria, Docente de tiempo completo URACCAN Rosita, fclopezsalgado@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-2439-0192>
- [3] Master en Salud Pública, Coordinadora URACCAN Recinto Las Minas Extensión Rosita, veronicavaldiviap@hotmail.es <https://orcid.org/0000-0003-2885-246X>