

Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios: Una revisión sistemática de literatura con VOSviewer

The impact of mindfulness on university students' academic achievement: a systematic literature review with VOSviewer

Galdo Jiménez, Alfredo José

 Alfredo José Galdo Jiménez
galdoalfredo@gmail.com
Universidad Autónoma de Barcelona (España), España

Educa-UMCH
Universidad Particular Marcelino Champagnat, Perú
ISSN: 2617-8087
Periodicidad: Semestral
núm. 17, 2021
revistaeduca@umch.edu.pe

Recepción: 16 Noviembre 2020
Revisado: 20 Febrero 2021
Aprobación: 10 Abril 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/359/3593624006/>

DOI: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.151>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Como citar el artículo: Galdo Jiménez, A. (2021). Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios: Una revisión sistemática de literatura con VOSviewer. *Revista EDUCA UMCH*, (17), 88-120 <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.151>

Resumen: La presente investigación tiene por objetivos determinar el nivel de impacto de la exclusión de algunos términos claves en la coocurrencia acerca del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”, así como determinar los países con el mayor ratio citas/documento y precisar el nivel de impacto de la reducción de cantidad de documentos en 1 y aumento en la cantidad de citas en 4 en la determinación de los autores con mayor ratio citación/documento. El diseño de estudio de revisión sistemática es de tipo transversal descriptivo, utilizando muestreo no probabilístico de tipo intencional. La muestra tiene 51 documentos extraídos de la base de datos Scopus del periodo 2015-2020 y que coincidan con la ecuación de búsqueda recogida del tema de investigación. El instrumento para el análisis es el software VOSviewer. Los resultados muestran que las palabras claves mindfulness y academic achievement son las de mayor impacto y que sería recomendable ahondar en publicaciones relacionadas con la psicología. Otro resultado de la investigación indica que se debe considerar como prioridad a Estados Unidos, Alemania y Australia por tener las ratios más altas de citación/documento. Finalmente, se concluye que la reducción de cantidad de documentos en 1 y aumento en la cantidad de citas en 4 tiene impacto en la determinación de los autores con mayor ratio citación/documento, recomendándose a los autores Hahne A., Mccaleer R. y Mcconville J, por ser quienes tienen más altos ratios citación/documento, además de publicaciones relativamente recientes.

Palabras clave: nivel de impacto, términos clave, coocurrencia, ratio, citación.

Abstract: The current research study objectives are focused on determine in first place the level impact of the exclusion of some key terms on the co-occurrence variable about the research topic “The impact of mindfulness on university students' academic achievement”; in second place, determine countries with the highest citation per document rate and finally define the impact level of the reduction of the amount of documents and the increase of the amount of citations on the determination of the authors with the highest citation- per document- rate. Study design: Systematic review with cross-sectional analysis

and descriptive method. It is used an intentional and non-probabilistic sampling technique. The sample is conformed by 51 documents chosen from Scopus database for the period 2015-2020 and related to the research study equation. For the analysis it is used VOSviewer software. The results obtained shew that due to the fact the words: mindfulness and academic achievement have the highest impact; it would be advisable to deepen on publications related to ychology. In adition, it must be a priority to consider United States of America, Germany and Australia publications because of their higher citation -per-document rate. Finally, it is concluded that the reduction of the amount of documents by one and the increase of the amount of citations by four have an impact on the determination of the authors with the highest citation-per-document rate. Hahne A., Mccaleer R. and Mcconville are the recommended authors because of their highest citation-per-document rateand their relatively recent publications. ps

Keywords: impact level, key terms, co-ocurrence, rate, citation.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la docencia ha adquirido otro giro. Las nuevas formas de enfocar el proceso de aprendizaje se sostienen en estudios sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de teorías sobre el contexto y naturaleza del aprendizaje. Estas teorías indican que los factores psicológicos cobran vital importancia. Y dentro de estos factores se encuentran la motivación, percepción y actitudes. Así, en lugar de enseñar, los docentes deben preocuparse por crear condiciones para el aprendizaje que les permita a los estudiantes no solamente desarrollar habilidades y aprender contenidos, sino desarrollar actitudes favorables para aprender. “Normalmente, el profesor sabe qué hay que hacer, –puede saberlo en teoría–, pero hay una gran distancia entre la teoría y la práctica; la gran cuestión es ¿cómo hacer lo que hay que hacer?” (Javier, 2013).

Las actitudes favorables respecto al aprendizaje se establecen si se trabaja sobre lo que ocurre en el plano psicológico y es que los estudiantes en edad universitaria se enfrentan a demandas muy intensas. Pueden consumir energía en recuerdos como también en pensamientos sobre un futuro que aún no llega y si llega no saben cómo será su devenir y su capacidad de afrontarlo (Redero-García, 2016). De otro lado, el estrés, la ansiedad, el tiempo de sueño, así como la baja capacidad de resiliencia pueden jugar en contra para su rendimiento académico.

Es en este contexto que cobra una vital importancia el mindfulness. Kadam-Zinn (2009) indica que este término tiene sus raíces en el budismo y es que etimológicamente el término proviene de Sati, una palabra en lengua Pali usada en la redacción de antiguos textos de budismo y que guarda vinculación al entrenamiento mental, a la atención o conciencia (Redero-García, 2016). El mindfulness en estos tiempos se constituye en “un despertar de la conciencia y un desarrollo personal, que nos lleva al equilibrio y tranquilidad con nosotros mismos y con el resto del mundo” (Redero-García, 2016). Sin embargo, este equilibrio y tranquilidad no está exento de considerar otros factores importantes, como el rol que juega la familia y la salud emocional del docente.

En sus inicios el mindfulness fue aplicado en 1978 por Kadam-Zimm al estrés a través del programa Mindfulness Basado en la Reducción del Estrés (MBSR). Y es desde esa fecha que las investigaciones sobre esto y sus áreas de aplicación han tenido un crecimiento sostenido, lo que hace que el mindfulness se aplique actualmente no solamente en el campo de la salud a partir de intervenciones en hospitales y clínicas, sino también a todo lugar donde existan personas y comunidades (Moñivas et al., 2012). Siendo dentro de estas

comunidades que se encuentra la comunidad estudiantil universitaria, sobre la que se centra el presente tema de investigación: Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Sin embargo, para comprender y delimitar la estructura del conocimiento, se debe partir de análisis de producción indexada en bases de datos para identificar líneas de investigación y sus interconexiones. Es en este sentido que la revisión sistemática con el uso de la herramienta de software VOSviewer permitirá el procesamiento automático de diversas unidades de información contenidas en registros bibliográficos (metadatos) de la base de datos Scopus, lo que ayudará así en la identificación de documentos vinculados que compartan patrones sobre el presente tema de estudio. Los mapas bibliométricos proporcionarán entonces un útil entendimiento de la estructura de un dominio científico por medio de representaciones gráficas de unidades de análisis relevantes (Revista et al., 2016) tales como coocurrencia o coautoría por países y autores. El primero de ellos midiendo similitud documental a través de la detección de ocurrencia de palabras clave y el segundo midiendo similitud de coautoría a nivel de países y autores.

Los objetivos son los fines de la investigación, que están fundamentados en la introducción. “No son más que la expresión concreta de los conocimientos que se pretenden alcanzar con la investigación” (Paneque y Habana, 1998). Para este estudio se plantean objetivos generales y también específicos, siendo estos últimos más concretos y los que indican “conocimientos de menor complejidad que se desean alcanzar, los cuales se irán obteniendo durante la investigación y que contribuyen a lograr el objetivo general” (Salgado, 2018).

Determinar el nivel de impacto de la exclusión de algunos términos claves en la coocurrencia del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” con un mínimo de ocurrencia de 2 palabras claves en los documentos relacionados extraídos

Objetivo general 1

Determinar el nivel de impacto de la exclusión de algunos términos claves en la coocurrencia del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” con un mínimo de ocurrencia de 2 palabras claves en los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus y que corresponden al periodo 2015-2020.

Objetivo específico 1.1

Determinar las palabras con mayor coocurrencia en todas las palabras claves del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” en los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus y que corresponden al periodo 2015-2020.

Objetivo específico 1.2

Determinar las palabras con mayor coocurrencia en todas las palabras claves del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” excluyendo términos clave menos significativos en los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus y que corresponden al periodo 2015-2020.

Objetivo general 2

Determinar los principales países para la elección de documentos sobre el tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” extraídos de la base de datos Scopus y que corresponden al periodo 2015-2020.

Objetivo específico 2.1

Determinar los países con el más alto ratio citas/documentos del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” en los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus y que corresponden al periodo 2015-2020

Objetivo específico 2.2

Determinar los países más actualizados en investigación sobre el tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” a partir de los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus y que corresponden al periodo 2015-2020.

Objetivo general 3

Precisar si existe impacto de la reducción de cantidad de documentos en 1 y aumento en la cantidad de citas por autor en 4 como parámetros de filtro del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” sobre la ratio citas/documentos por autor en los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus y que corresponden al periodo 2015-2020.

Objetivo específico 3.1

Establecer los autores con el más alto ratio citas/documentos por autor del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” bajo el escenario de un mínimo de 2 documentos por autor y 1 cita por autor en los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus y que corresponden al periodo 2015-2020.

Objetivo específico 3.2

Establecer los autores con el más alto ratio citas/documentos por autor del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” bajo el escenario de un mínimo de 1 documento y 5 citas por autor en los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus y que corresponden al periodo 2015-2020.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el proceso formal

Es de tipo inductivo, porque se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones generales (Martín, 2015). Para esta investigación, al estudiar una muestra de documentos por países, se concluirá sobre en cuáles profundizar el estudio a partir de la ratio de coocurrencia de términos claves.

Según el grado de abstracción

Es investigación aplicada, porque se centra en “la búsqueda de solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana” (Vargas Cordero, 2009). Al respecto, el problema práctico es orientar la búsqueda de documentos de revistas científicas que recojan estudios para el tema de investigación referido al mindfulness y su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios.

Según el grado de generalización

Es de investigación-acción, porque “es una investigación aplicada, orientada a decisiones” (Salgado, 2018). En este caso las decisiones están referidas a elegir; por ejemplo, autores y países respecto a publicaciones referidas al mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Según la naturaleza de los datos

Es cuali-cuantitativa, porque utiliza la revisión sistemática (cualitativa) y por otro lado analiza la relación entre variables numéricas (Fernández & Díaz, 2003), tales como ratios de citas por documentos/autor y citas por documentos/países.

Según la concepción del fenómeno educativo

Es idiográfica, porque estudia los casos particulares; en este caso literatura científica de Scopus para luego describir (Qualitative & In, 2006). Es a su vez nomotética, porque realiza el registro de una o varias variables a partir de documentos para hacerse generalizaciones, sobre por ejemplo qué autores preferir en la literatura científica sobre el tema (Muñiz, 1994).

Según la orientación

Es de investigación orientada a decisiones, en este caso, decidir sobre literatura científica a priorizar para el estudio.

Según la manipulación de variables

Es investigación descriptiva, ya que no pretende “manipular ninguna variable; por el contrario, se limita a observar y describir los fenómenos. La investigación descriptiva puede utilizar metodología cuantitativa o

cualitativa” (Salgado, 2018). Asimismo, en este tipo de investigación solo se pretende recoger información sobre los objetos de estudio, sin establecer relaciones entre ellos (Hernández et al., 2014, p, 92).

Si bien es cierto en este estudio se han modificado escenarios; como por ejemplo para el objetivo 3, esto no se hizo para manipular variables independientes como cantidad de citas mínimas por autor que generen resultados de búsqueda que más convengan, ya que se estaría afectando la validez de la revisión sistemática a través del sesgo (Urrutia & Bonfill, 2010). Lo que buscó el estudio en cambio, fue describir cuáles son los países o los autores más relevantes para el tema de investigación y ello es básicamente descriptivo, por ejemplo.

Según la dimensión cronológica

Es una investigación descriptiva, situada en una base de conocimientos más sólida que los estudios exploratorios (Paneque & Habana, 1998), encargándose de describir fenómenos.

Según el enfoque

Es una investigación experimental con variables independientes manipuladas por el investigador (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004). Por ejemplo, al hacer el cambio de escenarios (disminuyendo el número mínimo de documentos por autor y aumentando la cantidad mínima de citas) se quiere determinar el impacto en el ratio de citas/documentos por autor.

Según las fuentes

Es una investigación bibliográfica, donde el propósito es la revisión de literatura. En la actualidad, ante mucha información científica que crece de manera vertiginosa se persigue la obtención eficiente de la información que sea más relevante para el estudio (Sabour, 2017).

Según el lugar

Es una investigación de campo y de laboratorio, ya que tiene intervención experimental en variables (cantidad de documentos y cantidad de citas) y al mismo tiempo recoge información sin intervención, como cuando arroja las estadísticas de Scopus (Salgado, 2018).

Según los datos con los que se trabaja

Se trata de una investigación primaria porque es un estudio que busca averiguar sobre algo que no se conoce (Aguilera Eguía, 2014). Esto que no se conoce es lo que corresponde a los objetivos descritos para la presente investigación.

En este trabajo no se está abordando información recabada con anterioridad, ya que para la obtención de datos primarios tales como qué país es el que más documentos

ha producido respecto a mindfulness y su impacto en el rendimiento académico, se está trabajando con el software VOSviewer.

Según la temporalidad

Es una investigación transversal en tanto se realizó en el lapso de las tres primeras semanas del mes de octubre del 2020, es decir se corresponde con un estudio con corte en el tiempo (Muñiz, 1994).

Según el número de individuos

Es una investigación de grupos de “muestras grandes que han sido seleccionadas por algún método de muestreo, probabilístico o no” (Salgado, 2018). Las muestras grandes para este estudio son los 51 documentos obtenidos de la ecuación de búsqueda de Scopus.

Asimismo, la investigación es de tipo cualitativa (en cuanto a la revisión sistemática) (Urrutia y Bonfill, 2010).

Es de tipo cuantitativa porque se recogen y analizan datos cuantitativos; por ejemplo, cantidad de citas de autores y cantidad de documentos por países (Cadena Iñiguez et al., 2017). La investigación cuantitativa se diferencia de la cualitativa “en el uso de técnicas estadísticas para combinar “numéricamente” los resultados frente a un estimador puntual, también denominado “metaanálisis”” (Aguilera Eguía, 2014) y se utilizó la Revisión Sistemática (RS).

En este tipo de revisión el centro está en recopilar estudios realizados sobre el tema de investigación partiendo de recursos electrónicos, por ejemplo, la base de datos Scopus (Aguilera Eguía, 2014).

De acuerdo con los aspectos conceptuales novedosos de PRISMA, los juicios y decisiones no están influidos por resultados incluidos en la revisión y ello se ve favorecido al establecer el protocolo de búsqueda previamente a la revisión, pero esto no es óbice para que los criterios de búsqueda pudieran de alguna manera ser modificados a posteriori por razones justificadas (Urrutia y Bonfill, 2010).

Al trabajar con una base de datos como Scopus se considera que hay validez en los estudios de metaanálisis para la revisión sistemática, como también en los resultados. Como bien indican los autores de PRISMA más que calidad (sujeta probablemente a sesgos por el investigador) se busca validez (Urrutia & Bonfill, 2010).

De otro lado, según los criterios de PRISMA se ha buscado incorporar todos los estudios que se han considerado relevantes para el tema de revisión. Si bien no se ha obtenido la información completa de los estudios ni de los resultados, esto no afecta la validez de la revisión, ya que el presente trabajo no se está abocando a la revisión de los estudios propiamente (Urrutia y Bonfill, 2010).

En cuanto al diseño el presente estudio corresponde a un diseño de tipo transversal descriptivo. Es transversal porque se realiza en un horizonte de tiempo relativamente corto (las tres primeras semanas de octubre) y es descriptivo porque se encarga de describir lo siguiente: Del objetivo específico 1 del objetivo general 1.

Palabras con mayor coocurrencia en todas las palabras claves del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico universitario” en los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus correspondientes al periodo 2015-2020. Del objetivo específico 2 del objetivo general 1

Palabras con mayor coocurrencia en todas las palabras claves del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico universitario” excluyendo términos clave menos significativos en los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus correspondientes al periodo 2015-2020.

Del objetivo específico 1 del objetivo general 2

Países con el más alto ratio citas/documentos por ciudad del tema mindfulness en el rendimiento académico universitario” en los documentos relacionados “Impacto del extraídos de la base de datos Scopus correspondientes al periodo 2015-2020.

Del objetivo específico 1 del objetivo general 3

Autores con el más alto ratio citas/documentos por autor del tema “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico universitario” bajo el escenario de un mínimo de 2 documentos por autor y 1 citación de autor en los documentos relacionados extraídos de la base de datos Scopus correspondientes al periodo 2015-2020. (Del objetivo específico 2 del objetivo general 3)

Autores con el más alto ratio citas/documentos por autor del tema “Impacto de los datos Scopus correspondientes al periodo 2015-2020. mindfulness en el rendimiento académico universitario” bajo el escenario de un mínimo de 1 documento y 5 citaciones por autor en los documentos relacionados extraídos de la base de

El plan de investigación comprende lo siguiente:

Para el objetivo específico 1 y 2 del objetivo general 1

BASE DE DATOS

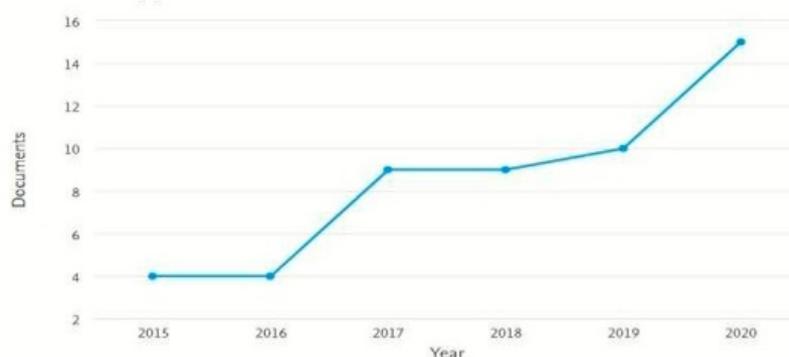
Una base de datos se constituye en el método preferido para el almacenamiento estructurado de datos (Maegraith, 1968) y para esta investigación la que se ha consultado es SCOPUS, la que se constituye en “la mayor base de datos de resúmenes y citas de la literatura revisada por pares” (Scopus - Research Intelligence, 2019) y que resulta muy relevante en cuanto se encarga de proporcionar todos los metadatos entregados por los editores.

Los metadatos que incluye Scopus son: “autor (es), afiliación (es), título del documento, año, identificación eléctrica (EID), título fuente, volumen / número / páginas, recuento de citas, fuente, tipo de documento e identificador de objeto digital (DOI)” (Scopus-Research Intelligence, 2019).

Con Scopus se puede obtener análisis sobre documentos por años de publicaciones y de esta manera se observa que la mayor cantidad de documentos son del 2020, lo cual indica existencia de investigación actual sobre el tema (15 documentos). Ver figura 1.

Figura 1

Documentos por año
Documents by year



Nota: cantidad de publicaciones anuales de artículos científicos referidos al tema de investigación “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” extraídos de la base de datos **Scopus** en el periodo 2015-2020. Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <https://www.scopus.com>

FIGURA01

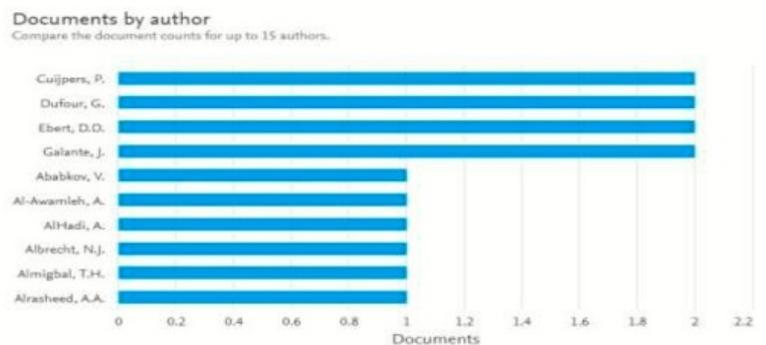
Documentos por año

Elaboración propia

Otro análisis realizado es cantidad de documentos por autor, donde se aprecia que Cuijpers es a quien le corresponde la mayor cantidad junto con Dufour, Ebert, Galante, con dos documentos para cada caso como se aprecia en la figura 2.

Figura 2

Documentos por autor



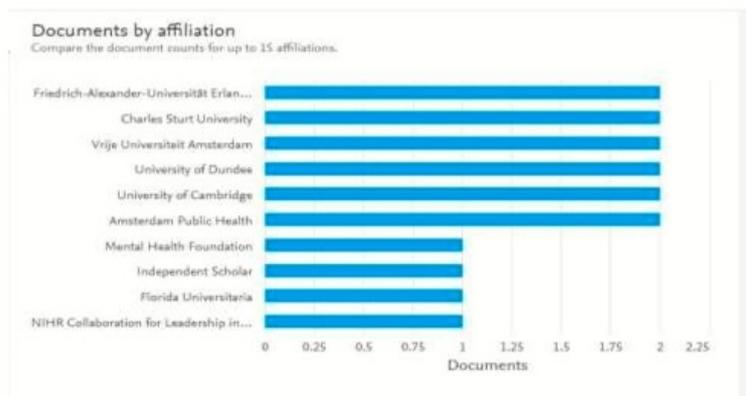
Nota: cantidad de documentos referidos al tema de investigación “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” extraídos de la base de datos Scopus en el periodo 2015-2020 distribuidos por autor. Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <https://www-scopus-com>

FIGURA02
Documentos por autor
 Elaboración propia

Respecto a la afiliación, la mayor cantidad de documentos por afiliación le corresponde a Charles Sturt University, University of Cambridge, Charles Sturt University con 2 documentos para cada caso como se contempla en la figura 3.

Figura 3

Documentos por afiliación



Nota: afiliación institucional de los documentos referidos al tema de investigación “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” extraídos de la base de datos Scopus en el periodo 2015- 2020. Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <https://www-scopus-com>.

FIGURA 03
Documentos por afiliación
 Elaboración propia

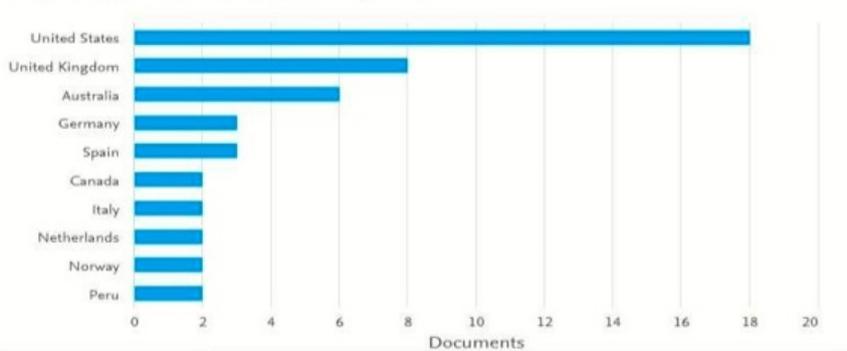
A nivel territorial la mayor cantidad de publicaciones se encuentra en Estados Unidos con 18 publicaciones, seguido del Reino Unido con 8 publicaciones, como se puede ver en la figura 4.

Figura 4

Documentos por ciudad o territorio

Documents by country or territory

Compare the document counts for up to 15 countries/territories.



Nota: país de procedencia de los documentos referidos al tema de investigación "Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios" extraídos de la base de datos Scopus en el periodo 2015-2020 distribuidos por ciudad o territorio. Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <https://www-scopus-com>

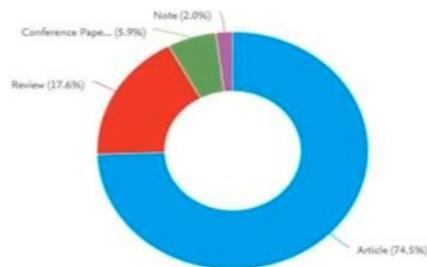
FIGURA 04
Documentos por ciudad o territorio
Elaboración propia

Respecto a los tipos de documentos la gran mayoría corresponden a artículos (74,5%), seguido de Conference paper con 5,9% como se visualiza en la figura 5.

Figura 5

Documentos por tipo

Documents by type



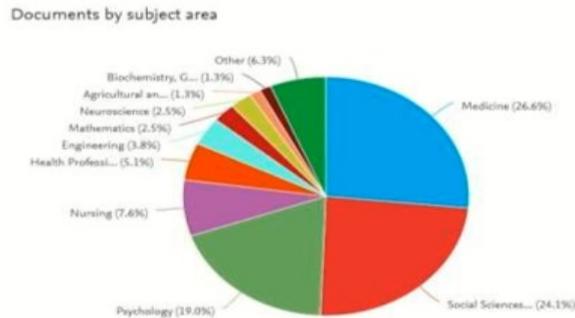
Nota: distribución porcentual según tipo de documentos extraídos de la base de datos Scopus en el periodo 2015-2020 para el tema de investigación "Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios". Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <https://www-scopus-com>

FIGURA 05
Documentos por tipo
Elaboración propia

Respecto a la cantidad de documentos por área, se contempla que el tema de investigación se distribuye con un 26,6% para medicina, 24,1% para ciencias sociales, 19% para la psicología, siendo estos los de mayor peso porcentual, como se ve en la figura 6.

Figura 6

Documentos por área temática



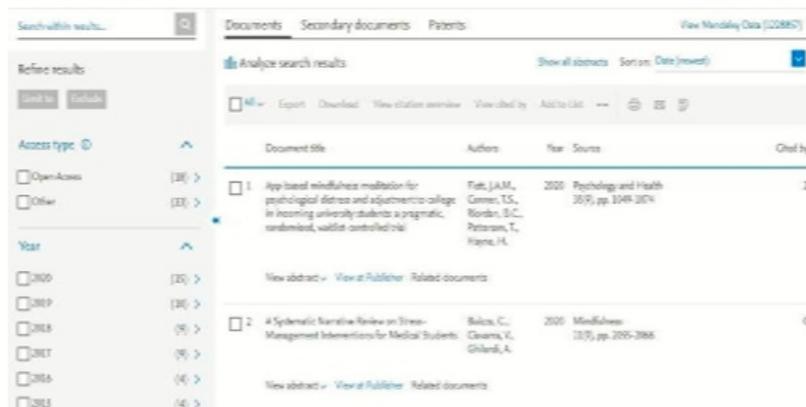
Nota: distribución porcentual por área temática de los documentos extraídos de la base de datos Scopus en el periodo 2015-2020 para el tema de investigación “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”. Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <https://www-scopus-com>

FIGURA 06
Documentos por área temática
Elaboración propia

El documento más actual corresponde a “App-based mindfulness meditation for psychological distress and adjustment to college in incoming university students: a pragmatic, randomised, waitlist-controlled trial” de 2020, como se puede ver en la figura 7.

Figura 7

Documentos más recientes

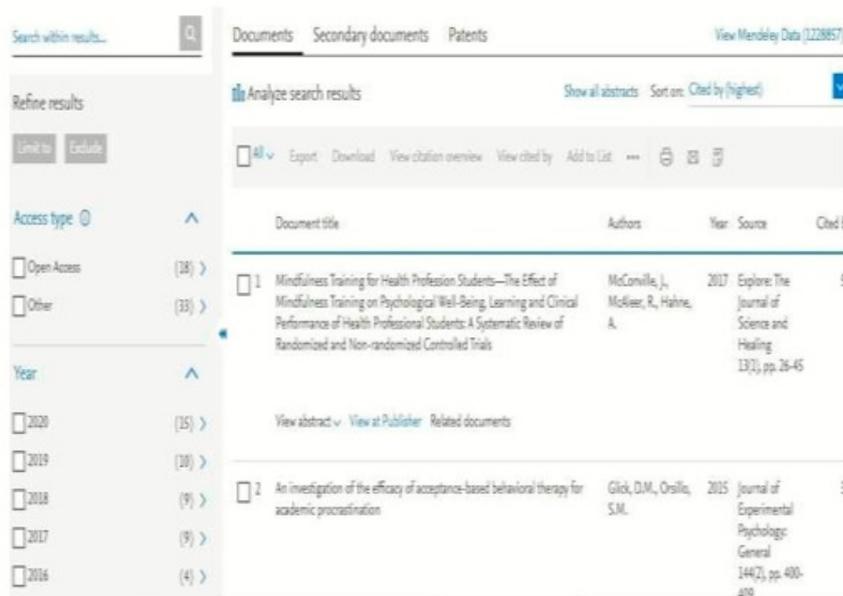


Nota: documentos más recientes extraídos de la base de datos Scopus en el periodo 2015-2020 para el tema de investigación “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”. Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <https://www-scopus-com>

FIGURA 07
Elaboración propia

De otro lado, el documento más citado corresponde a McConville, J., McAleer, R., con 59 citaciones como se puede observar en la figura 8.

Figura 8
Documentos más citados

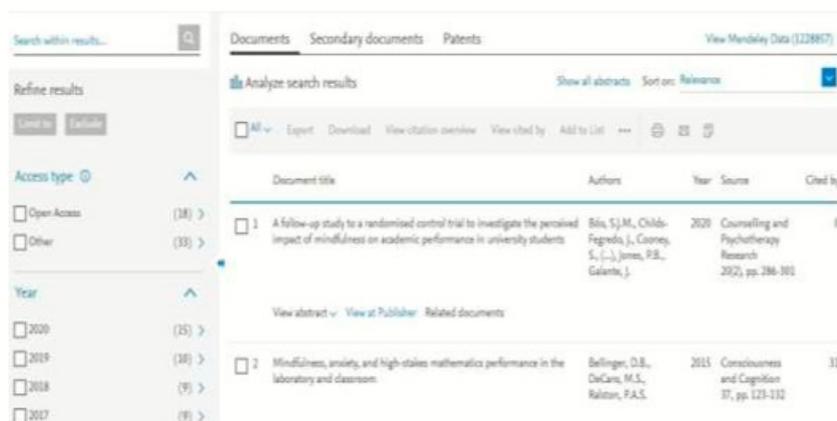


Nota: documentos más citados extraídos de la base de datos Scopus, en el periodo 2015-2020 para el tema de investigación “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”.

FIGURA 08
Documentos más citados
Elaboración propia

El documento con mayor relevancia (el que incorpora la mayor cantidad de términos de la ecuación de búsqueda) es el siguiente “A follow-up study to a randomised control trial to investigate the perceived impact of mindfulness on academic performance in university students”. Esto se aprecia en la figura 9.

Figura 9
Documento más relevante



Nota: muestra los primeros 2 documentos que incluyen la mayor cantidad de términos. Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <https://www.scopus.com>.

FIGURA 09
Documentos más relevantes
Elaboración propia

Para el análisis todos los documentos fueron exportados desde Scopus en formato RIS y luego importados desde Mendeley.

Se ha trabajado únicamente con la base bibliométrica Scopus porque es la que nos permite obtener “el máximo de información posible” (Icts, 2020). WoS integra “base de datos a partir de artículos publicados en las que han sido identificadas como las principales revistas académicas” (Cortés, 2015).

HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS

Gestor de Referencias

Se ha usado Mendeley, el que se constituye en un gestor de bibliografía, buscador de información científica, además de ser un sistema que ayuda en el almacenamiento y organización de documentos y se erige además como una red social de tipo académico que permite compartir referencias bibliográficas y documentos de investigación (Rodríguez Otero, 2015). Para el presente trabajo este gestor de referencias fue empleado básicamente para el almacenamiento de documentos.

Programa de procesamiento de datos

Se ha empleado VOSviewer que es una herramienta de software para la creación de mapas basados en datos de red (Ritchie et al., 2008) desarrollada en el Centre for Science and Technology Studies (CWTS) (Revista et al., 2016). Se han creado mapas y también se ha realizado visualizaciones de los mismos.

Para el procesamiento se aplicó la ecuación de búsqueda en Scopus y desde allí se exportó por el método CSV Excel a VOSviewer desde donde se hizo la importación para el análisis.

En cuanto a la metodología, VOSviewer utiliza una metodología cuantitativa para la construcción de los mapas bibliométricos, para lo que se requirió de i) recopilación de datos, ii) selección de las unidades de análisis, iii) cálculo de la frecuencia de coocurrencias y coautorías por países y autores y iv) visualización de las correspondientes unidades de análisis en mapas bidimensionales.

Ecuación de la búsqueda

Para el tema: “Impacto del mindfulness en el rendimiento académico universitario” se usó la ecuación de búsqueda que aparece en la figura 10.

Figura 10

Ecuación de búsqueda en Scopus

```
(TITLE-ABS-KEY (mindfulness) AND TITLE-ABS-KEY (academic AND achievement) OR TITLE-ABS-KEY (academic AND performance) OR TITLE-ABS-KEY (student AND achievement) OR TITLE-ABS-KEY (student AND progress) AND TITLE-ABS-KEY (higher AND education AND institutions) OR TITLE-ABS-KEY (university) OR TITLE-ABS-KEY (universities) OR TITLE-ABS-KEY (faculty)) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR, 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2015))
```

FIGURA 10
Ecuación de búsqueda en Scopus
Elaboración propia

En la búsqueda se ha empleado criterios de inclusión y exclusión. Las palabras elegidas para la ecuación han sido aquellas que pudieran permitir mayor precisión en el estudio en función al tema de investigación para así lograr acotar la búsqueda, esto sin dejar de incluir palabras asociados para los términos en el idioma inglés. Para esto se recurrió a Tesoro de la UNESCO, el que se constituye “en una lista controlada y estructurada de términos para el análisis temático y la búsqueda de documentos y publicaciones en los campos de la educación, cultura, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, comunicación e información” (TESAURO de la UNESCO, 2020).

A modo de ejemplo, en la figura 11 se puede notar lo que fue arrojado en TESAURO de la UNESCO sobre “rendimiento académico”, uno de los términos de la ecuación de búsqueda en Scopus.

Figura 11
Términos relacionados a rendimiento académico

CONCEPTOS RELACIONADOS	Control de rendimiento escolar Eficacia del docente Evaluación del estudiante Norma académica Psicología de la educación																														
PERTENECE AL GRUPO	Educación > Evaluación de la educación																														
EN OTRAS LENGUAS	<table border="0"> <tr> <td>Rendement scolaire</td> <td>francés</td> </tr> <tr> <td>Performance académique</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendement de l'étudiant</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendement académique</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Performance scolaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Academic achievement</td> <td>inglés</td> </tr> <tr> <td>Academic performance</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Student achievement</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Student progress</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Академическая успеваемость</td> <td>ruso</td> </tr> <tr> <td>Характеристики академической работы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Успехи учащихся</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Успеваемость учащихся</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أداء أكاديمي</td> <td>árabe</td> </tr> <tr> <td>إنجازات الطلاب</td> <td></td> </tr> </table>	Rendement scolaire	francés	Performance académique		Rendement de l'étudiant		Rendement académique		Performance scolaire		Academic achievement	inglés	Academic performance		Student achievement		Student progress		Академическая успеваемость	ruso	Характеристики академической работы		Успехи учащихся		Успеваемость учащихся		أداء أكاديمي	árabe	إنجازات الطلاب	
Rendement scolaire	francés																														
Performance académique																															
Rendement de l'étudiant																															
Rendement académique																															
Performance scolaire																															
Academic achievement	inglés																														
Academic performance																															
Student achievement																															
Student progress																															
Академическая успеваемость	ruso																														
Характеристики академической работы																															
Успехи учащихся																															
Успеваемость учащихся																															
أداء أكاديمي	árabe																														
إنجازات الطلاب																															

Nota: términos sinónimos de la palabra “rendimiento académico” en otros idiomas.
Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <http://vocabularies.unesco.org>.

FIGURA 11
Términos relacionados a rendimiento académico
Elaboración propia

De esta manera se obtuvieron los siguientes términos como sinónimos para la inclusión en la búsqueda:

- Academic achievement, academic performance, student achievement, student progress (rendimiento académico).
- Higher education institutions, university, universities, faculty (Universidad)

RESULTADOS Y ANÁLISIS POR COOCURRENCIA DE TODAS LAS PALABRAS CLAVES CON MÍNIMO DE OCURRENCIA DE 2 PALABRAS CLAVES

- Tipo de análisis: coocurrencia
 - Unidad de análisis: todas las palabras claves**Análisis de visualización por superposición**

Según el gráfico de la figura 12 se puede observar que el término mindfulness (atención plena) tiene un círculo de gran tamaño, lo que indicaría alta importancia del ítem. Asimismo, las publicaciones con la palabra correlational study (estudio correlacional) al estar más hacia la derecha en la barra de color en

De la tabla se puede notar una mayor producción de documentos en Estados Unidos y la más baja producción en España, con 117 citaciones y 7 citaciones respectivamente. De otro lado, aparentemente Australia tiene mejor ubicación que Alemania si se ve únicamente la columna de citaciones, pero si se mira las ratios calculadas en la última columna, se distingue que la ratio es de 15,33 en Alemania versus 11 en Australia.

Análisis de visualización de red

Se puede apreciar la generación de 1 cluster entre Alemania y Reino Unido, mientras que Estados Unidos pertenece a otro cluster (con otro color).

Asimismo, en cuanto a documentos se ve que Estados Unidos tiene una mayor cantidad que Reino Unido y a su vez Reino Unido respecto a Alemania (detectado por el tamaño del rectángulo), tal como se observa en la figura 18 y como se apreció en la tabla 1.

Figura 18



Mapa de visualización de red por coautoría por países

Nota: se contempla 1 como mínimo número de citaciones de un país y 3 como mínimo número de documentos.
Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <http://www.vosviewer.com>

FIGURA 18

Mapa de visualización de red por coautoría por países

Elaboración propia

Análisis de visualización por densidad

Lo mencionado en el punto anterior se puede corroborar con la figura de densidad o de calor (ver figura 19); donde en orden descendente, la densidad en los siguientes países es como sigue: Estados Unidos, Reino Unido y Alemania.

Figura 19

Mapa de densidad por coautoría por países



Nota: contempla 1 como mínimo número de citas de un país y 3 como mínimo número de documentos. Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <http://www.vosviewer.com>

FIGURA 19
Mapa de densidad por coautoría pro países
Elaboración propia

Análisis de visualización por superposición

Si lo que se quiere saber es qué país es el que tiene las publicaciones con más impacto este sería Alemania (cuyo color de rectángulo se acerca al extremo derecho en la barra inferior) en comparación con Estados Unidos y Reino Unido. Ver figura 20.

Figura 20

Mapa de visualización por superposición por coautoría por países



Nota: contempla 1 como mínimo número de citas de un país y 3 como mínimo número de documentos. Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <http://www.vosviewer.com>

FIGURA 20
Mapa de visualización por superposición por coautoría por países
Elaboración propia

Análisis de coautoría en autores

Análisis de ratio citas/documentos por autor primer escenario

Se hizo un análisis considerando un mínimo de 2 documentos por autor y un mínimo de 1 citación de autor como se aprecia en la tabla 2.

Tabla 2

Medida de frecuencia de variable aprendizaje autorregulado

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	52	57,8
	Regular	25	27,8
	Alto	13	14,4
	Total	90	100,0

Fuente. Base de datos de las encuestas

TABLA 02

Ratio de citasiones/documentos por autor como mínimo de 2 documentos por autor y 1 citación de autor
Elaboración propia

En la tabla se observa que a Dufour le corresponde la mayor cantidad de citasiones/documentos, lo mismo que Galante y Jones. También distingue a través de la fortaleza total del link que hay una mayor relación respecto a la coautoría en los tres primeros autores de la tabla que con los dos siguientes (4 versus 2).

Análisis de visualización por superposición primer escenario

De otro lado, como se puede ver en la figura 21, si se hace la visualización por superposición se originan 3 clusters donde en dos de ellos existen interacciones. Así, los autores Dufour, Jones y Galante comparten enlaces, mientras que Ebert y Cruijpers lo hacen por otro lado. Asimismo, el autor Chen no tiene interacciones, aunque es probable que tenga enlaces con otros autores.

También, se distingue que las interacciones entre Ebert y Cruijpers en la línea de tiempo están más cerca de los últimos años.

Figura 21

Mapa de visualización por superposición por coautoría en autores según primer escenario



Nota: el primer escenario contempla un mínimo de 2 documentos por autor y un mínimo de 1 citación de autor. Recuperado en 17 de octubre de 2020 de <http://www.vosviewer.com>

FIGURA 21

Mapa de visualización por superposición por coautoría en autores según primer escenario
Elaboración propia

Análisis de ratio citasiones/documentos segundo escenario

Del análisis se observa que al hacer la búsqueda con mínimo 2 documentos y 1 citación podría haber autores con documentos citados más veces así hayan sido los únicos que han escrito. Es por ello que se determinó también como uno de los objetivos de estudio hacer una búsqueda con un mínimo de 1 documento y 5 citasiones como mínimo, lo que se constituyó en el segundo escenario, con lo cual se obtienen los resultados

observados en la tabla 3 donde se han considerado únicamente los primeros 6 registros para la elaboración de la misma.

Tabla 3
Correlación y significación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado

		Hábitos de estudio	Aprendizaje autorregulado	
Rho de Spearman	Hábito de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	
	Aprendizaje autorregulado	Coefficiente de correlación	,890**	
		Sig. (bilateral)	,000	
			N	90
			N	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Base de datos de las encuestas

TABLA 05

Ratio citasiones/documentos por autor con mínimo de 1 documento por autor y 5 citasiones de autor
Elaboración propia

De la tabla 3 se puede apreciar que la gran mayoría de citasiones/documentos corresponden a documentos únicos de autores como Hahne, Mccaleer y Mcconville con 58 citasiones para todos ellos, seguidos de Glick y Orsillo y prosiguiendo con Friedrich.

Se visualiza también que la fuerza total del enlace entre los 3 primeros autores es distinta que para los 3 últimos, ya que les corresponden numeraciones diferentes en la tercera columna.

Comparando los resultados de la tabla 3 con la tabla 2 se determina que la ratio citasiones/documentos de los autores Hahne, Mccaleer y Mcconville es 7,73 veces el número obtenido con los autores Dufour, Galante y Jones (58/7,5) y 10,54 veces el número obtenido por Cuijpers y Ebert (58/5,5).

Se complementa la información de la tabla 3 con la figura 22 bajo el criterio de búsqueda de mínimo 1 documento y mínimo 5 citasiones por cada uno:

Análisis de visualización de red (segundo escenario)

Según la figura 22 se nota el grado de relación entre los autores por medio del color del nodo de las etiquetas. Así, los autores que más referencias tienen (Hahne, Mcconville, Mccaleer) forman parte del mismo cluster.

por autor, ya que para el primer escenario de 2 documentos como mínimo y 1 citación como mínimo se obtuvo que sería relevante detenerse en los documentos que pertenecen a los autores Dufour, Galante y Jones, mientras que con el segundo escenario de 1 documento como mínimo y 5 citaciones como mínimo, los autores que más deberían consultarse serían Hahne, Mccaleer y Mcconville por corresponderles el mayor ratio de citaciones/documentos.

Se recomienda centrarse en los autores Hahne, Mccaleer y Mcconville, porque la ratio citación / documento es 7,73 veces el número obtenido con los autores Dufour, Galante y Jones. Por otro lado, se recomienda a los autores Hahne, Mccaleer y Mcconville, porque sus publicaciones a pesar de ser del 2017, es decir solo 2 años antes que las de los autores Amanvermez, Bocking, Breedvelt, Karyotakie y Cuijpers, tienen una cantidad de citaciones de 5,27 veces la obtenida por estos últimos. Asimismo, aunque a los autores Cuijpers y Ebert según el primer escenario les corresponde publicaciones más recientes que Dufour, Galante y Jones, los autores Hahne, Mccaleer y Mcconville deben seguirse priorizando por tener ratio citación/ documento de 10,54 veces el número obtenido por Cuijpers y Ebert.

REFERENCIAS

- Aguilera Eguía, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de La Sociedad Española Del Dolor*, 21(6), 359–360. <https://doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Cadena Iñiguez, P., de la Cruz-Morales, F. Del, Rosario, Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., SalinasCruz, Eileen, & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 17. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200709342017000701603
- Cortés, J. (2015). Web of Science: termómetro de la producción internacional de conocimiento. Ventajas y limitaciones. *CULCyT*, 29, 5–15.
- Cortés Cortés, M., & Iglesias León, M. (2004). Generalidades sobre Metodologías de la Investigación. *Universidad Autónoma Del Carmen*, 1–105. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Diseño de la investigación - Dialnet*. (n.d.). Retrieved October 11, 2020, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6201669>
- Fernández, A. P., & Díaz, P. (2003). La investigación cualitativa y la investigación cuantitativa. *Investigación Educativa*, 7(11), 72–91.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Maegraith, B. (1968). Tropical diseases. 2. Malaria. (II). Management and treatment. In *Nursing times* (Vol. 64, Issue 12).
- Martín, M. del C. P. (2015). Abducción, método científico e Historia. Un acercamiento al pensamiento de Charles Pierce. *Revista Paginas*, 7(14), 125. <https://doi.org/10.35305/rp.v7i14.161>
- Moñivas, A., García-Diex, G., & García-de-Silva, R. (2012). Mindfulness (atención plena): concepto y teoría [Mindfulness: Concept and Theory]. *Portularia*, 12 (Addenda), 83–89. <https://doi.org/10.5218/prts.2012.0009>
- Muñiz, M. (1994). *1_Estudios-De-Caso-En-La-Investigación-Cualitativa*. 1–8.
- Paneque, R. J., & Habana, L. (1998). *Metodología De La Investigación Elementos Básicos Para La Investigación Clínica*. 1–95.
- Qualitative, T. H. E., & In, I. (2006). *La investigación cualitativa en educación*. 10(18), 57– 66.
- Redero-García, E. (2016). *Aplicación del mindfulness en el proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Primaria*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3945>

- Revista, A. L. A., Salud, E. D. E., & Gálvez, C. (2016). Visualización De Las Principales Líneas De Investigación En Salud Pública: Un Análisis Basado En Mapas Bibliométricos Aplicados a La Revista Española De Salud Pública (2006-2015). *Revista Española de Salud Pública*, 90, 1–10.
- Ritchie, A., Teufel, S., & Robertson, S. (2008). Using terms from citations for IR: Some first results. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 4956 LNCS (April), 211–221. https://doi.org/10.1007/978-3-54078646-7_21
- Rodríguez Otero, M. C. (2015). *Manual de mendeley GOOGLE*. <https://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/39720131212guiadeusodemendeley2.pdf>
- Sabour, S. (2017). Reliability of smartphone-based teleradiology for evaluating thoracolumbar spine fractures: statistical issue to avoid misinterpretation. *Spine Journal*, 17(8), 1200. <https://doi.org/10.1016/j.spinee.2017.04.017>
- Salgado, C. (2018). *Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. *Scopus - Research Intelligence*. (2019). 1–83.
- Tesaurus de la UNESCO. (12 de octubre de 2020). <https://vocabularies.unesco.org>.
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA_Spanish.pdf. In *Medicina Clínica* (Vol. 135, Issue 11, pp. 507–511). https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/public/uploads/PRISMA_Spanish.pdf
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>

ENLACE ALTERNATIVO

<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/151/132> (pdf)