



Revista GICOS
ISSN: 2610-797X
gicosrevista@gmail.com
Universidad de los Andes
Venezuela

Medina-Espinoza, Regina; Gonzales-Cruz, Gloria; Noriega
Romero, Edix; Rodríguez Campos, Gonzalo; Bravo-Cucci, Sergio
Agresión reactiva y proactiva según facultad en los ingresantes
a la Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú, 2020.
Revista GICOS, vol. 6, núm. 1, 2021, Enero-Junio, pp. 122-135
Universidad de los Andes
Venezuela

- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



AGRESIÓN REACTIVA Y PROACTIVA SEGÚN FACULTAD EN LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, PERÚ, 2020

REACTIVE AND PROACTIVE AGGRESSION ACCORDING TO FACULTY IN THE ADMISSIONS TO THE FEDERICO VILLARREAL NATIONAL UNIVERSITY, PERU, 2020

Medina-Espinoza, Regina¹; Cruz-Gonzales, Gloria¹; Edix, Noriega¹; Rodríguez, Gonzalo¹; Bravo-Cucci, Sergio^{1,2}

¹Facultad de Tecnología Médica. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú

² Universidad Continental, Huancayo, Perú

Correo-e de correspondencia: rmedina@unfv.edu.pe

Recibido: 25-11-2020. **Aceptado:** 03-01-2021. **Publicado:** 19-03-2021

RESUMEN

Objetivo: comparar la agresión reactiva y proactiva según facultad en los ingresantes a la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima-Perú, 2020. **Materiales y métodos:** Estudio con enfoque cuantitativo, nivel comparativo, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 340 estudiantes universitarios ingresantes el año 2019 a quienes se les aplicó el cuestionario “Agresión reactiva y proactiva”, la recolección de datos se realizó por medios virtuales en la ciudad de Lima-Perú, durante los meses de agosto-octubre del 2020. **Resultados:** se encontró que las conductas agresivas general 87,6% en nivel bajo, 10,6% en medio y 0,6% en alto; mientras que en la agresión reactiva 53,8% en bajo, 42,6% en medio y 2,1% en alto; finalmente en la agresión proactiva 63,2% en bajo, 2,4% en medio y 0,3 en alto. La comparación de la agresión según facultad, no mostró significancia estadística. Sin embargo, es oportuno señalar que en las facultades que se observa que la agresión general con mayor promedio fue en la Facultad de Ciencias Económicas ($10,55 \pm 4,999$), y en la misma facultad la agresión reactiva ($8,30 \pm 3,262$) y en la agresión proactiva la de mayor promedio fue la Facultad de Ingeniería Geográfica, Ambiental y Ecoturismo ($2,50 \pm 4,249$). **Conclusiones:** se encontró una importante prevalencia de conductas agresivas, más de la mitad de los sujetos encuestados evidenció una agresión reactiva y proactiva en un nivel bajo, el factor de agresión reactiva en el más frecuente llegando a presentarse en 9 de cada 10 estudiantes reacciones de enfado por frustración.

Palabras clave: violencia, agresión, salud mental, salud del estudiante, Perú.

Cómo citar este artículo

Medina-Espinoza, R., Cruz-Gonzales, G., Edix, N., Rodríguez, G. y Bravo-Cucci, S. (2021). Agresión reactiva y proactiva según facultad en los ingresantes a la Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú, 2020. *GICOS*, 6(1), 122-135



La Revista Gicos se distribuye bajo la Licencia Creative Commons Atribución No Comercial Compartir Igual 3.0 Venezuela, por lo que el envío y la publicación de artículos a la revista es completamente gratuito. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ve/>

ABSTRACT

Objective: compare reactive and proactive aggression according to faculty in newcomers to the National University Federico Villarreal, Lima-Perú, 2020. **Materials and methods:** Study with a quantitative approach, comparative level, non-experimental design of cross-sectional section. The sample consisted of 340 university students entering the year 2019 to whom the questionnaire “Reactive and proactive aggression” was applied, the data collection was carried out by virtual means in the city of Lima-Perú, during the months of August-October 2020. **Results:** it was found that aggressive behaviors generally 87.6% in low level, 10.6% in medium and 0.6% in high; while in reactive aggression 53.8% in low, 42.6% in medium and 2.1% in high; finally, in proactive aggression 63.2% in low, 2.4% in medium and 0.3 in high. The comparison of aggression according to faculty did not show statistical significance. However, it is appropriate to point out that in the faculties it is observed that the general aggression with the highest average was in the Faculty of Economic Sciences (10.55 ± 4.999), and in the same faculty reactive aggression (8.30 ± 3.262) and in proactive aggression, the one with the highest average was the Faculty of Geographical, Environmental and Ecotourism Engineering (2.50 ± 4.249). **Conclusions:** an important prevalence of aggressive behaviors was found, more than half of the surveyed subjects showed a reactive and proactive aggression at a low level, the reactive aggression factor in the most frequent, reaching 9 out of 10 students reactions of anger out of frustration.

Key Words: violence, aggression, mental health, student health, Peru.

INTRODUCCIÓN

La violencia es considerada un problema de salud pública pues se estima que existen aproximadamente 3.800 muertes diarias, siendo el 90% de estas muertes en países de ingresos bajos y medios, además este flagelo social afecta a la población económicamente activa e incluye trastornos psicosociales (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2017), por ende, no se considera no solo un problema que atañe al sector justicia, sino afecta el desarrollo humano y los derechos humanos (OMS, 2002; OMS, 2014). La violencia es definida por la OMS (2002) como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad” (p.3), también incluye dentro de su definición la posibilidad de que la violencia “cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (p.03).

En el año 2000, en el Perú la violencia física alcanzaba el 41,2%, con una distribución regional que fluctuaba entre 29% y 57,3%, desde el año 2009 hasta el 2014, la violencia contra la mujer no ha cambiado, sigue siendo muy alta a nivel nacional, en particular la violencia psicológica que se encuentra en el rango del 70% (Garmendia, 2016). La violencia es un fenómeno de alta prevalencia entre niños, niñas y adolescentes, tal como lo indica Sánchez e Hidalgo (2019), en el grupo de 15 a 22 años, el 55% reportan haber sido afectados alguna vez por algún tipo de violencia interpersonal (psicológica o física), además los referidos autores indican

que la violencia psicológica (48%) es más común que la violencia física (33%).

La violencia juvenil afecta a nivel global y tiene diversas causas que a menudo actúan juntas, destacando factores individuales y contextualizados (Bushman et al., 2016) y en sus formas de agresión interpersonal incluso el mantenerse en confinamiento por COVID-19 (Mazza, Marano, Lai, Janiri y Sani, 2020; Moreira y Pinto, 2020) ha reportado el incremento de violencia en formas digitales como el acoso cibernético (Krešić y Kaštelan, 2020; Martínez-Monteagudo, Delgado, García-Fernández y Rubio, 2019).

En otro orden de ideas, se ha reportado que el 42,8% de los universitarios están expuestos a la violencia (Yagiz, Sevil y Guner, 2020), además las mujeres son susceptibles a la violencia sexual. Al respecto, Adinew y Hagos (2017) indican que entre el 24,4% y el 36.1% de las mujeres experimentaron violencia sexual en su vida universitaria. Muchas veces en estudiantes universitarios la percepción del riesgo de violencia depende de factores como el nivel de conocimiento sobre ella, por lo que es probable que pase muchas veces como inadvertida o no se reporte (Osuna-Rodríguez et al., 2020).

Los actos violentos y estas conductas se presentan en gran número de instituciones, incluyendo las Universidades, produciendo ausentismo, daños materiales y personas lesionadas o muertas (Amórtegui-Osorio, 2005). Es importante entender que el historial de exposición a la violencia tanto física, psicológica y sexual previa a la universidad está asociada a padecer una mala salud mental, ansiedad, depresión y tendencias suicidas en los estudiantes (Assari y Moghani, 2018), por lo que la conducta violenta puede ser reproducida en sus roles de agresor o agredido.

La violencia puede verificarse también por un patrón o conducta de agresividad, el cual se diferencia según génesis, cuando esta responde a un gatillador externo se le considera una agresividad reactiva y cuando el gatillador es interno o responde a una conducta iniciada por el agresor se le reconoce como agresividad proactiva (Gázquez et al., 2016).

En consecuencia, dada la problemática de violencia a nivel internacional y en el sector universitario, se construyó una investigación cuyo objetivo fue comparar la agresión reactiva y proactiva según facultad en los ingresantes a la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima-Perú, 2020.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de la investigación: enfoque cuantitativo, nivel comparativo, diseño no experimental de corte transversal. El ámbito espacial y temporal fue la ciudad de Lima-Perú, durante los meses de agosto- octubre del 2020 y conforme a la emergencia sanitaria por COVID-19 se desarrolló por medios virtuales.

Variables de estudio: facultades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, agresividad general, agresividad reactiva, agresividad proactiva.

Población: constituida por 1386 ingresantes a la Universidad Nacional Federico Villarreal correspondientes a la admisión 2019. Los criterios de inclusión que se consideraron fueron: ser estudiantes ingresantes en admisión 2019 y que se encontraran matriculados en forma semestral en el periodo 2020-1 o en la modalidad anual 2020-A.

Muestra: fue calculada con el software Epidad 4.2. con una proporción esperada del 50%, un nivel de confianza de 95% y una precisión del 5%, obteniéndose un tamaño de muestra mínima de 301 estudiantes, se consideraron potenciales pérdidas y rechazos, estimándose una muestra final de 340 estudiantes a encuestar. Definido el marco muestral se utilizó una muestra probabilística de tipo aleatoria simple y se estratificó según las 13 facultades que imparten enseñanza en la universidad.

Instrumento de recolección de datos: se aplicó el cuestionario titulado Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ; Reactive-Proactive Aggression Questionnaire), elaborado por Raine et al. (2006). Dicho cuestionario está integrado por 23 ítems que se despliegan en dos categorías o dimensiones: reactiva (ítems 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19, 22) y proactiva (ítems 2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23), los reactivos se puntúan de acuerdo a una escala de tres categorías de frecuencia (0=nunca, 1=algunas veces y 2=a menudo). Cabe agregar que en el estudio de Andreu, Peña y Ramírez (2009) el instrumento utilizado y aplicado obtuvo un coeficiente de consistencia interna alpha de Cronbach evidenciando una fiabilidad adecuada tanto en la escala total ($\alpha = 0,91$), como en las sub-escalas de agresión reactiva ($\alpha = 0,84$) y proactiva ($\alpha = 0,87$).

Procedimiento de recolección de datos: el proceso de selección de los participantes consideró inicialmente la autorización de los decanos de las facultades participantes, posteriormente se remitió la invitación al estudio mediante el correo electrónico institucional. Los estudiantes que aceptaron participar en el estudio pasaron por el procedimiento del consentimiento informado y el cumplimiento de los criterios de selección, la aplicación

de los cuestionarios se realizó respetando el anonimato.

La recolección de los datos fue mediante un cuestionario electrónico por medio de Formularios de Google. Al finalizar el procedimiento de recolección de datos se exportó la base de datos para el control de calidad de los mismos, se verificó que no existiese duplicidad en el llenado y la existencia de datos paradójicos o fuera de los rangos permitidos.

Análisis de los datos: se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25, descriptivamente las variables fueron presentadas mediante tablas en frecuencias absolutas y porcentajes. Se calcularon media, desviación típica y error estándar para las sumas de agresión general, agresión reactiva y agresión proactiva. En la agresión total se sumaron las 23 respuestas, mientras que las categorías de agresión reactiva y proactiva fueron obtenidas por la suma de los ítems correspondientes y luego convertidas a una escala de cuatro categorías: ninguna, baja, media, alta.

RESULTADOS

Se recolectaron 340 encuestas de estudiantes ingresantes pertenecientes a 13 facultades de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Ciencias Políticas y Odontología fueron las facultades con menor número de participantes con 10 sujetos (2,9%), por su lado Educación y Tecnología Médica fueron las facultades con mayor número de encuestas realizadas con 50 sujetos (14,7%) (ver la Tabla 1).

En la Tabla 2 se observa que la agresión general tuvo un promedio de $9,26 \pm 5,482$ y un error estándar de 0,297, con respecto a la agresión reactiva mostró un promedio de $7,29 \pm 3,365$ y un error estándar de 0,182, en cuanto a la agresión proactiva un promedio de $1,96 \pm 2,700$ y un error estándar de 0,146.

En la Tabla 3 se observa el nivel de agresión, encontrándose en general 87,6% en nivel bajo, 10,6% en medio y 0,6% en alto; mientras que en la agresión reactiva 53,8% en bajo, 42,6% en medio y 2,1% en alto; finalmente en la agresión proactiva 63,2% en bajo, 2,4% en medio y 0,3 en alto.

Tabla 1. Estudiantes de las Facultades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú, 2020.

Facultad	n = 340	
	n	%
Administración	30	8,8
Arquitectura y ecoturismo	30	8,8
Ciencias económicas	20	5,9
Contabilidad	28	8,2
Derecho y Ciencias políticas	10	2,9
Educación	50	14,7
Ingeniería eléctrica e informática	40	11,8
Ingeniería geográfica Ambiental y Ecoturismo	12	3,5
Ingeniería industrial y de sistemas	30	8,8
Medicina	15	4,4
Oceanografía, Pesquería, Ciencias Alimentarias y Acuicultura	15	4,4
Odontología	10	2,9
Tecnología médica	50	14,7

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Descriptivos de la agresión en los sujetos de la muestra.

Agresión			Error	Desviación
	n	Media	estándar	estándar
General	340	9,26	,297	5,482
Reactiva	340	7,29	,182	3,365
Proactiva	340	1,96	,146	2,700

Fuente: Elaboración propia.

Los factores de agresión reactiva que se presentan (a veces o a menudo) con mayor frecuencia son: enfadarse cuando se estaba frustrado en un 90,6 %, gritar a otros cuando los han irritado o en un 84,1% y tener momentos de rabietas en un 77,1%. Por otro lado, los factores de agresión proactiva que se presentan (a veces o a menudo) con menor frecuencia son: sentirse bien después de pegar o gritar a alguien en un 16,5 %, enfurecerse o llegar a pegar a alguien al verte ridiculizado en un 20,9% y dañar cosas porque te sentías enfurecido en un 24,1% de los ingresantes (ver Tabla 4).

Tabla 3. Agresión de los sujetos de la muestra.

Nivel de agresión		n=340	
		n	%
General	Ninguno (0)	5	1,5
	Bajo (1-15)	297	87,4
	Medio (16-30)	36	10,6
	Alto (31-46)	2	0,6
Reactiva	Ninguno (0)	5	1,5
	Bajo (1-7)	183	53,8
	Medio (8-14)	145	42,6
	Alto (15-22)	7	2,1
Proactiva	Ninguno (0)	116	34,1
	Bajo (1-8)	215	63,2
	Medio (9-16)	8	2,4
	Alto (17-24)	1	0,3

Fuente: Elaboración propia.

Los factores de agresión proactiva que se presentan (a veces o a menudo) con mayor frecuencia son: pelear con otros para mostrar quién era superior en un 31.8%, coger cosas de otros compañeros sin pedir permiso en un 29.1% y convencer a otros compañeros para ponerse en contra de alguien en un 24.1%. Por otro lado, los factores de agresión proactiva que se presentan (a veces o a menudo) con menor frecuencia son: llevar armas para usarlas en una pelea con un 2.9%, usar la fuerza para obtener dinero o cosas de otros con un 4.4% y participar en peleas de pandillas con un 4.7% de los ingresantes (ver Tabla 5).

En la Tabla 6 se muestra la comparación de la agresión según facultad, sin encontrarse diferencias significativas por medio de la prueba de Kruskal Wallis, lo cual indica que la agresión se comporta aproximadamente igual en promedio en las diferentes facultades de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Sin embargo, es oportuno señalar que en las facultades que se observa una agresión general con mayor promedio fue en la Facultad de Ciencias Económicas ($10,55 \pm 4,999$), y en la misma facultad fue la que obtuvo mayor promedio en la agresión reactiva ($8,30 \pm 3,262$), mientras que en la agresión proactiva la de mayor promedio fue la Facultad de Ingeniería Geográfica, Ambiental y Ecoturismo ($2,50 \pm 4,249$).

Tabla 4. Distribución de la agresión reactiva de los sujetos de la muestra.

Agresión Reactiva n=340	Nunca		A veces		A menudo	
	n	%	n	%	n	%
¿Te has enfadado cuando estabas frustrado?	32	9,4	229	67,4	79	23,2
¿Has gritado a otros cuando te han irritado?	54	15,9	240	70,6	46	13,5
¿Has tenido momentos de rabietas?	78	22,9	245	72,1	17	5
¿Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros?	89	26,2	227	66,8	24	7,1
¿Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego?	107	31,5	193	56,8	40	11,8
¿Te has enfadado cuando otros te han amenazado?	108	31,8	176	51,8	56	16,5
¿Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya?	156	45,9	177	52,1	7	2,1
¿Has pegado a otros para defenderte?	177	52,1	152	44,7	11	3,2
¿Has dañado cosas porque te sentías enfurecido?	209	61,5	121	35,6	10	2,9
¿Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado?	269	79,1	66	19,4	5	1,5
¿Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien?	284	83,5	49	14,4	7	2,1

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio indican que el nivel de agresión en general 87,6% en nivel bajo, 10,6% en medio y 0,6% en alto; mientras que en la agresión reactiva 53,8% en bajo, 42,6% en medio y 2,1% en alto; finalmente en la agresión proactiva 63,2% en bajo, 2,4% en medio y 0,3 en alto. Además, se encontró que los mayores niveles de prevalencia en la agresión reactiva fueron: enfadarse cuando se estaba frustrado en un 90,6 %, gritar a otros cuando los han irritado o en un 84,1% y tener momentos de rabietas en un 77,1%. Respecto a los mayores niveles de prevalencia en los factores de agresión de tipo proactiva son: pelear con otros para mostrar quién era superior en un 31,8%, coger cosas de otros compañeros sin pedir permiso en un 29,1% y convencer a otros compañeros para ponerse en contra de alguien en un 24,1%.

Tabla 5. Distribución de la agresión proactiva de los sujetos de la muestra.

Agresión Proactiva n=340	Nunca		A veces		A menudo	
	n	%	n	%	n	%
¿Has tenido peleas con otros para mostrar quién era superior?	232	68,2	99	29,1	9	2,6
¿Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso?	241	70,9	94	27,6	5	1,5
¿Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien?	258	75,9	77	22,6	5	1,5
¿Has amenazado o intimidado a alguien?	269	79,1	69	20,3	2	0,6
¿Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres?	278	81,8	57	16,8	5	1,5
¿Has destrozado algo para divertirte?	283	83,2	48	14,1	9	2,6
¿Has gritado a otros para aprovecharte de ellos?	300	88,2	37	10,9	3	0,9
¿Has hecho llamadas obscenas para divertirte?	312	91,8	25	7,4	3	0,9
¿Has dañado a otros para ganar en algún juego?	314	92,4	21	6,2	5	1,5
¿Has participado en peleas de pandillas para sentirte 'guay'?	324	95,3	13	3,8	3	0,9
¿Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros?	325	95,6	12	3,5	3	0,9
¿Has llevado un arma para usarla en una pelea?	330	97,1	8	2,4	2	0,6

Fuente: Elaboración propia.

Al respecto, Miranda (2019) evaluó a un grupo de estudiantes de quinto grado de educación básica secundaria encontrando que la agresión reactiva prevalece sobre la proactiva, siendo estas diferencias significativas estadísticamente, por tanto, es importante considerar que la agresión reactiva muchas veces es un mecanismo de defensa no adecuado mediado por el entorno y las condiciones psicológicas del individuo (Gázquez et al., 2016). También, existe una asociación entre ambos tipos de violencia (Miranda, 2019), por lo que la agresividad proactiva se correlaciona con la reactiva, de esta manera la conducta violenta tiende a emparentarse como un estilo proactivo-reactivo.

Tabla 6. Agresión según facultad de los sujetos de la muestra

Agresión		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	p-valor
General	Arquitectura y ecoturismo	30	9,6667	6,22195	1,13597	,763
	Ingeniería industrial y de sistemas	30	7,5000	5,19117	,94777	
	Oceanografía, Pesquería, Ciencias Alimentarias y Acuicultura	15	8,2000	4,16104	1,07438	
	Ingeniería geográfica Ambiental y Ecoturismo	12	8,6667	4,16333	1,20185	
	Ingeniería eléctrica e informática	40	10,1250	8,32724	1,31665	
	Ciencias económicas	20	10,5500	4,99974	1,11798	
	Derecho y Ciencias políticas	10	9,5000	5,70088	1,80278	
	Educación	50	9,0200	4,56021	,64491	
	Administración	30	9,0000	5,01721	,91601	
	Contabilidad	28	9,3929	6,27363	1,18561	
	Medicina	15	9,6667	4,27061	1,10267	
	Odontología	10	10,2000	3,85285	1,21838	
	Tecnología médica	50	9,2600	4,46670	,63169	
Reactiva	Arquitectura y ecoturismo	30	7,70	3,631	,663	,653
	Ingeniería industrial y de sistemas	30	6,00	3,639	,664	
	Oceanografía, Pesquería, Ciencias Alimentarias y Acuicultura	15	6,60	3,158	,815	
	Ingeniería geográfica Ambiental y Ecoturismo	12	7,50	2,908	,839	
	Ingeniería eléctrica e informática	40	7,63	4,561	,721	
	Ciencias económicas	20	8,30	3,262	,729	
	Derecho y Ciencias políticas	10	7,10	3,725	1,178	
	Educación	50	7,14	2,688	,380	
	Administración	30	7,33	3,467	,633	
	Contabilidad	28	7,18	3,570	,675	
	Medicina	15	7,80	3,299	,852	
	Odontología	10	7,90	2,183	,690	
	Tecnología médica	50	7,26	2,717	,384	
Proactiva	Arquitectura y ecoturismo	30	1,50	1,889	,345	,924
	Ingeniería industrial y de sistemas	15	1,60	1,724	,445	
	Oceanografía, Pesquería, Ciencias Alimentarias y Acuicultura	12	1,17	1,467	,423	
	Ingeniería geográfica Ambiental y Ecoturismo	40	2,50	4,249	,672	
	Ingeniería eléctrica e informática	20	2,25	2,468	,552	
	Ciencias económicas	10	2,40	2,171	,686	
	Derecho y Ciencias políticas	50	1,88	2,616	,370	
	Educación	30	1,67	1,988	,363	
	Administración	28	2,21	3,337	,631	
	Contabilidad	15	1,87	1,457	,376	
	Medicina	10	2,30	2,214	,700	
	Odontología	50	2,00	2,416	,342	
	Tecnología médica	30	1,50	1,889	,345	

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a lo que subyace la agresividad, se ha descrito en un estudio una asociación entre las relaciones familiares y la agresividad (Loayza, 2020), también los estilos parenterales se han correlacionado con la agresividad, el estilo parenteral autoritario esta correlacionado de manera negativa con la agresividad reactiva (Timana y Zegarra, 2020) por lo que la familia puede ser un factor mediador importante en este proceso. Finalmente, aunque no es posible sacar conclusiones sobre los datos en medio de la crisis, es urgente tomar medidas porque, incluso antes del COVID-19, la violencia en América Latina tenía dimensiones pandémicas.

CONCLUSIONES

El estudio concluye que existe una importante prevalencia de conductas agresivas, debido a que más de la mitad de los sujetos encuestados evidenció una agresión general, reactiva y proactiva en un nivel bajo. El factor de agresión reactiva es el más frecuente llegando a presentarse en 9 de cada 10 estudiantes reacciones de enfado por frustración y más 8 de cada 10 ingresantes gritan a otros cuando se sienten que han sido irritados. La agresión proactiva, por su lado, presenta conductas como pelearse para sentirse superior en 3 de cada 10 ingresantes. Finalmente, la facultad de la Universidad Nacional Federico Villarreal, no influye en el nivel de agresividad de los sujetos de la muestra.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la universidad tome en cuenta programas de manejo de los factores de agresividad y violencia de los estudiantes ingresantes, encaminados a fomentar actitudes y comportamientos saludables en su comunidad estudiantil. Para la investigación, es importante incorporar variables epidemiológicas, sociales y culturales para valorar con mayor amplitud el desarrollo de la conducta agresiva y violenta en las subsiguientes cohortes universitarias a fin verificar si las conductas agresivas prevalecen en el tiempo o tienden a extinguirse de acuerdo con el avance académico de los estudiantes.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declararon que no tienen ningún conflicto de interés

REFERENCIAS

- Adinew, Y. y Hagos, M. (2017). Sexual violence against female university students in Ethiopia. *BMC international health and human rights*, 17(1), 19. <https://doi.org/10.1186/s12914-017-0127-1>
- Amórtegui-Osorio, D. (2005). Violencia en el Ámbito Universitario: El caso de una universidad en Colombia. *Rev. Salud pública*. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2005.v7n2/157-165/es>
- Andreu, J., Peña, M. y Ramirez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 37-49
- Assari, S., y Moghani, M. (2018). Violence Exposure and Mental Health of College Students in the United States. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 8(6), 53. <https://doi.org/10.3390/bs8060053>
- Bushman, B., Newman, K., Calvert, S., Downey, G., Dredze, M., Gottfredson, M.,...Webster, D. (2016). Youth violence: What we know and what we need to know. *The American psychologist*, 71(1), 17–39. <https://doi.org/10.1037/a0039687>
- Garmendia, F. (2016). La violencia en el Perú 2015. *An. Fac. med*, 77(2), 153-161 Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/11838>
- Gázquez, J., Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Martín, A. y Sánchez-Marchán, C. (2016). Drug use in adolescents in relation to social support and reactive and proactive aggressive behavior. *Psicothema*, 28(3), 318-322.
- Krešić, M., y Kaštelan, A. (2020). Bullying through the Internet - Cyberbullying. *Psychiatria Danubina*, 32(Suppl 2), 269–272.
- Loayza, V. (2020). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020*. Tesis Universitaria. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Martínez-Monteagudo, M., Delgado, B., García-Fernández, J., y Rubio, E. (2019). Cyberbullying, Aggressiveness, and Emotional Intelligence in Adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 16(24), 5079. <https://doi.org/10.3390/ijerph16245079>
- Mazza, M., Marano, G., Lai, C., Janiri, L. y Sani, G. (2020). Danger in danger: Interpersonal violence during COVID-19 quarantine. *Psychiatry research*, 289, 113046. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113046>
- Miranda, R. (2019). Agresión reactiva-proactiva según variables sociodemográficas en estudiantes de quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas-Comas. Lima, 2019. Tesis Universitaria. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Moreira, D. y Pinto da Costa, M. (2020). The impact of the Covid-19 pandemic in the precipitation of intimate partner violence. *International journal of law and psychiatry*, 71, 101606. <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2020.101606>

- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Ginebra: Autor. Recuperado de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. Ginebra: Autor.
- Organización Mundial de la Salud (2017). 10 datos sobre la prevención de la violencia. Recuperado de <https://www.who.int/features/factfiles/violence/es/>
- Osuna-Rodríguez, M., Rodríguez-Osuna, L., Dios, I. y Amor, M. (2020). Perception of Gender-Based Violence and Sexual Harassment in University Students: Analysis of the Information Sources and Risk within a Relationship. *International journal of environmental research and public health*, 17(11), 3754. <https://doi.org/10.3390/ijerph17113754>
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber, M. y Liu, J. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.
- Sánchez, A. e Hidalgo, A. (2019). *Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú. Evidencia de niños del milenio*. Lima, Perú: Avances de Investigación y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-07/Medicion-violencia-prevalencia-violencia-fisica-psicologica-ninas-ninos-adolescentes-ninosdelmilenio-grade-unicef-2019.pdf>
- Timana, A. y Zegarra, J. (2020). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa nuestra señora del Carmen cercado de Lima 2018*. Tesis Universitaria. Universidad Telesup, Perú.
- Yagiz, R., Sevil, Ü. y Guner, Ö. (2020). The effect of university students' violence tendency on their attitude towards domestic violence and the factors affecting domestic violence attitudes. *Journal of injury y violence research*, 12(1), 39-46.

Autores

Regina Medina-Espinoza

Doctora en Salud Pública, Maestra en Rehabilitación en Salud, Lic. En Terapia Física y Rehabilitación
 Docente principal de la Universidad Nacional Federico Villarreal
 Líneas de investigación: salud pública, adulto mayor, fisioterapia
 Correo-e: rmedina@unfv.edu.pe
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2647-9983>

Gloria Gonzales-Cruz

Doctora en Salud Pública, Maestra en Epidemiología, Especialista en Bioquímica Clínica, Lic. en Laboratorio Clínico y Patología

Docente principal de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Líneas de investigación: salud pública, bioquímica, laboratorio clínico

Correo-e: gcruz@unfv.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1937-5446>

Edix Noriega Romero

Licenciada en Enfermería. Docente en la Universidad Nacional Federico Villarreal

Líneas de investigación: salud pública, educación en salud, enfermería.

Correo-e: enoriega@unfv.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1175-9499>

Gonzalo Rodríguez Campos

Lic. En Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Correo-e: gonzalorodriguezcampos@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7853-6188>

Sergio Bravo-Cucci

Maestro en Rehabilitación en Salud, Lic. en Terapia Física y Rehabilitación.

Adscrito a la Escuela Académica Profesional de Tecnología Médica.

Universidad Continental, Huancayo, Perú

Docente de fisioterapia basada en evidencia y fisioterapia comunitaria

Líneas de investigación: salud pública, actividad física, fisioterapia comunitaria

Correo-e: sbravo@continental.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6357-0308>