

LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: UNA OPORTUNIDAD PARA LAS COMUNIDADES INDÍGENAS CAMINO AL ÉXITO EN EL MUNDO ACTUAL



COMPETENCY-BASED TRAINING: AN OPPORTUNITY FOR INDIGENOUS COMMUNITIES ON THE PATH TO SUCCESS IN TODAY'S WORLD

Valdivieso Cuichán, Lina Flor; Cisneros Ortíz, Bayron Santiago

 Lina Flor Valdivieso Cuichán

linasisa80_v@hotmail.com

Unidad Educativa J.M. Jijón Camañay y Flores

Parroquia Amaguaña, Ecuador

 Bayron Santiago Cisneros Ortíz

bayron_cisneros25@yahoo.es

Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño Parroquia a
Libertad, Ecuador

ORATORES

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología,
Panamá

ISSN: 2410-8928

ISSN-e: 2644-3988

Periodicidad: Semestral
núm. 18, 2023

oratores@umecit.edu.pa

Recepción: 02 Febrero 2023

Aprobación: 20 Abril 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/328/3284524007/>

DOI: <https://doi.org/10.37594/oratores.n18.892>

El autor autoriza a la revista el derecho de reproducción, difusión y distribución bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) en diferentes formatos electrónicos.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Resumen: En la sociedad actual, el concepto de desarrollo integral ha adquirido una relevancia impresionante, entendiéndose como el proceso de crecimiento y evolución de un individuo en todas las dimensiones de su ser; tanto: física, cognitiva, emocional y social, para alcanzar un desarrollo integral, es necesario contar con una formación basada en competencias; las mismas que son conjuntos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a las personas enfrentar eficazmente los retos y demandas del entorno en el que se desenvuelven. En las comunidades la pobreza se revela en cada hogar que componen dichas zonas, no se ha logrado extinguir los síntomas de políticas egoístas que cada gobierno de turno ha aplicado emergiendo de estas entrañas altos índices de analfabetismo, desnutrición, migración y la muerte que asecha en cada intento por escapar de sus realidades, ha hecho que esta puerta cobre muchas vidas. Cada gobierno de turno emite políticas educativas que no son inclusivas peor aún respondan a sus realidades que logren formar niños, niñas, jóvenes con un perfil competitivo que les permitan desarrollarse de manera integral y plena para formar líderes empoderados, sabedores y portadores de soluciones siendo protagonistas activos para brindar oportunidades a sus pueblos vulnerados, explotados y trabajadores capaces de forjar cambios con lucha constante. La educación es la alternativa más profunda para cambiar esta nefasta realidad, ellos lo han entendido razón por lo cual han optado por continuar sus estudios secundarios en instituciones educativas que ofertan formación semipresencial siendo el mayor apoyo para poder trabajar de lunes a viernes, y puedan continuar sus estudios los fines de semana (sábado y domingo) de esta forma apoyar económicamente a sus hermanos menores para la comida y educación que apenas les alcanza. En este ensayo, se explorará cómo la formación de competencias contribuye al desarrollo integral de las personas.

Palabras clave: formación, comunidad indígena, oportunidades, competencia, educación, desarrollo integral, mercado laboral.

Abstract: In today's society, the concept of integral development has acquired impressive relevance, being understood as the process of growth and evolution of an individual in all dimensions of his being; both: physical, cognitive, emotional and social, to achieve comprehensive development, it is necessary to have a training based on competencies; the same ones that are sets of knowledge, skills, attitudes and values that allow people to effectively face the challenges and demands of the environment in which they operate. In the communities, poverty is revealed in each home that makes up these areas, it has not been possible to extinguish the symptoms of selfish policies that each government in power has applied, emerging from these bowels high rates of illiteracy, malnutrition, migration and death that lurks in each attempt to escape from their realities has caused this door to take many lives. Each government on duty issues educational policies that are not inclusive, worse still respond to their realities that manage to train boys, girls, young people with a competitive profile that allow them to develop fully and comprehensively to train empowered leaders, knowledgeable and bearers of solutions being protagonists. assets to offer opportunities to their vulnerable, exploited and hard-working peoples capable of forging changes with constant struggle. Education is the deepest alternative to change this dire reality, they have understood it, which is why they have chosen to continue their secondary studies in educational institutions that offer blended learning, being the greatest support to be able to work from Monday to Friday, and can continue their studies on weekends (Saturday and Sunday) in this way financially support their younger siblings for food and education that is barely enough for them. In this essay, it will be explored how the formation of competences contributes to the integral development of people.

Keywords: training, indigenous community, opportunities, competition, education, comprehensive development, labor market.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo se encuentra en constante cambio y evolución, impulsado por avances tecnológicos, transformaciones económicas y nuevas demandas laborales. Ante este escenario, la formación tradicional centrada en el conocimiento teórico se ha vuelto insuficiente para preparar a las personas para los desafíos y oportunidades que enfrentan. Es en este contexto que surge la formación basada en competencias, un enfoque educativo centrado en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que permiten a los individuos destacar y tener éxito en diversos ámbitos.

Las comunidades indígenas han enfrentado históricamente desafíos significativos en su búsqueda de desarrollo integral. Estas comunidades poseen una riqueza cultural, conocimientos tradicionales y un profundo vínculo con el entorno natural en especial el respeto a la Pachamama (madre tierra) quien es la que alimenta a su pueblo. Sin embargo, han sido marginadas y sus derechos han sido ignorados durante muchos años.

En la búsqueda de una educación más efectiva y relevante, ha surgido la didáctica basada en competencias como un enfoque que promueve el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque se basa en la idea de que no basta con adquirir conocimientos teóricos, sino que se deben desarrollar habilidades y competencias

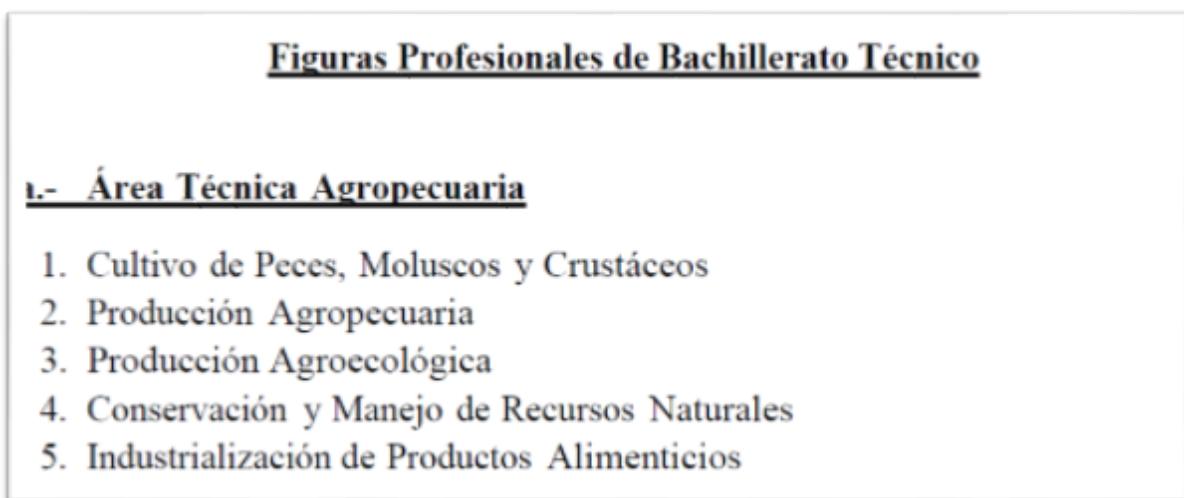
prácticas que permitan a los individuos enfrentar los desafíos del mundo actual. En este ensayo, se explorará cómo el desarrollo integral basado en la formación de competencias puede ser una herramienta poderosa para fortalecer y empoderar a las comunidades indígenas.

La gran transformación estructural que caracteriza el cambio de milenios (Castells, M. 1997, 2006), nos ha introducido en una sociedad del saber, donde el conocimiento es esencial para el desarrollo de cualquier actividad socio-laboral. Como la definió J. Lebret, vivimos *“en una civilización del ser, con una parte equitativa del saber”*. La aceleración del cambio, la desmaterialización de los intercambios y de los sistemas de producción, la internacionalización de las relaciones, la continua evolución de los puntos de referencia y las profundas transformaciones del mercado laboral, exigen una intensa búsqueda de mayor y más amplia competencia de acción de los profesionales del futuro.

En el Ecuador el MINEDUC presenta diferentes opciones de figuras profesionales para aquellos estudiantes que por su situación socioeconómica no pueden o no desean acceder a la universidad, esta opción educativa tiene algunas alternativas para que esta población pueda tener una opción laboral después de culminado su escolaridad formal. A continuación, se señala las diferentes ofertas con las siguientes figuras profesionales:

- a. Área técnica agropecuaria
- b. Área técnica Industrial
- c. Área técnica de servicios
- d. Área técnica TICS
- e. Área técnica artística
- f. Área técnica deportiva

Gráfico 1:



(FIP) Figuras profesionales de Bachillerato Técnico
Nota. Tomado de “Figuras Profesionales de Bachillerato Técnico. MINEDUC 2022

Gráfico 2:
FIP: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

MÓDULOS FORMATIVOS	1º Curso	2º Curso	3º Curso
Crianza y Manejo de Animales Mayores			7
Crianza y Manejo de Animales Menores		4	5
Producción y Propagación de Cultivos de Ciclo Corto a Campo Abierto y/o Bajo Cubierta	4	4	2
Producción de Cultivos Perennes y Viveros			6
Manejo Integral de una Unidad de Producción		3	3
Agrotecnología	5	2	
Dibujo Técnico	4		
Formación y Orientación Laboral - FOL			2
Formación en Centros de Trabajo - FCT			160* horas
TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS	13	13	25

Módulos formativos - Producción agropecuaria

Nota. Tomado de "Figuras profesionales de Bachillerato Técnico. MINEDUC 2022

La figura profesional de producción agropecuaria dentro de su planificación pondera ciertos conocimientos que es necesario que los estudiantes conozcan.

- Operaciones de producción
- Manejo integral de especies agrícolas de ciclo corto y perenne
- Crianza, manejo de animales mayores y menores
- Manejo y mantenimiento de instalaciones, máquinas, equipos y aperos
- Gestionar la unidad productiva
- Promocionar y comercializar sus productos con la ayuda de programas informáticos e investigación.
- Normas de bioseguridad e higiene
- Protección de los recursos naturales

Cabe mencionar que el currículo educativo enmarcado al aspecto de figura profesional agropecuaria como apoyo al cuidado y fortalecimiento al recurso tierra (Pacha mama), información revisada que cumple con los requerimientos de las competencias del perfil profesional. En papeles constan módulos que requieren de profesionales especializados, herramientas y equipos para su preparación, insumos para sus prácticas; aspectos que tienen un costo económico alto. En esta realidad las instituciones educativas bilingües que tienen la mayor acogida por la juventud indígena realizan una educación mediocre, ya que no cuentan con los medios necesarios para poder realizar una educación óptima; en esta condición se educan los chicos aceptando esta realidad ya que es la única oportunidad para estudiar en establecimientos fiscales. En su mayoría opacando su nivel competitivo en el mercado laboral, por esta causa muchos de ellos son discriminados y sometidos a un pago por su mano de obra a mitad de precio, ellos deben aceptar estas condiciones para por lo menos llevar algún medio a sus hogares (peor es nada) por lo expuesto se puede decir que lo que se está brindando es una educación pobre para gente pobre; lo cual atenta a sus derechos: al trabajo digno, aseguramiento alimenticio, además no garantiza una educación para toda la vida; lo cual abre brechas de pobreza en las comunidades indígenas.

Convertiéndose en un desafío para las instituciones educativas bilingües que requieren un rediseño de sus currículums para que vayan acorde a las exigencias de la ciencia, la tecnología, la investigación que coadyuven a más hombres y mujeres a interesarse por la educación superior y por ende mejorar la calidad de vida; Es

dejar un cambio drástico en el proceso enseñanza aprendizaje que influya en el mundo actual y se rompan las brechas de la inequidad.

COMUNIDADES INDÍGENAS RIQUEZA ANCESTRAL A VALORAR

En la sociedad actual, caracterizada por la rápida evolución tecnológica y los cambios constantes en el mercado laboral, es fundamental que las personas adquieran habilidades y conocimientos relevantes que les permitan adaptarse y prosperar en su entorno profesional. En este contexto, la formación basada en competencias se ha posicionado como un principio clave para el desarrollo integral de las personas. En este aspecto se explorará cómo la formación basada en competencias aporta al desarrollo integral de los individuos y cómo puede potenciar su éxito tanto en el ámbito laboral como en el personal.

Las comunidades indígenas poseen un vasto conocimiento ancestral sobre el entorno natural, la medicina tradicional, la agricultura sostenible, entre otros aspectos. La formación de competencias debe incluir la valorización y preservación de estos conocimientos. Esto implica fomentar la transmisión intergeneracional de saberes, promoviendo la participación activa de los ancianos y líderes comunitarios en los procesos de formación. Al reconocer y aprovechar estos conocimientos tradicionales, se fortalece la identidad cultural de las comunidades y se promueve un desarrollo integral basado en sus propias fortalezas.

En este sentido es importante definir la formación basada en competencias; se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos relevantes que permiten a las personas desempeñarse de manera efectiva en su trabajo y en diferentes contextos de la vida, así también, se basa en identificar y desarrollar competencias clave, que implican conjuntos integrados de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño exitoso en una determinada área o profesión.

La formación de competencias en las comunidades indígenas debe enfocarse en fortalecer habilidades para la autogestión comunitaria. Esto implica desarrollar competencias en liderazgo, organización comunitaria, toma de decisiones colectivas, planificación estratégica y gestión de recursos. Estas competencias permiten a las comunidades indígenas tomar el control de su desarrollo, promoviendo la participación activa de todos los miembros y evitando la dependencia de agentes externos. Así, se fomenta el desarrollo integral desde una perspectiva autónoma y sostenible.

La riqueza cultural de las comunidades indígenas es un tesoro que debemos apreciar y respetar. Su diversidad y conocimientos milenarios representan una valiosa contribución al patrimonio global y nos invitan a reflexionar sobre la importancia de la diversidad cultural y la preservación de las tradiciones ancestrales. Es fundamental promover el diálogo intercultural, el respeto hacia las comunidades indígenas y trabajar en conjunto para salvaguardar su riqueza cultural como parte de nuestra herencia común.



Gráfico 3:

Juegos luego de un fallecimiento para levantar el ánimo a la familia doliente - Comunidad Indígena de Cotopaxi, Cochabamba - Saquisili
Nota. Imágenes Personales - Docencia Comunitaria

Gráfico 4:



Pambamesa “compartir de alimentos que brinda la Pachamama”, - Comunidad Indígena de Cotopaxi, Guayama - Quilotoa
Nota. Imágenes Personales - Docencia Comunitaria

La formación basada en competencias promueve el de desarrollo integral al enfocarse en el desarrollo de habilidades técnicas, habilidades socioemocionales y conocimientos teóricos, lo que permite a las personas tener un enfoque holístico hacia su crecimiento personal y profesional, en consecuencia, fomenta el desarrollo de habilidades blandas, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, que son fundamentales para el éxito en cualquier ámbito de la vida.

En cuanto a la adaptabilidad y flexibilidad la formación basada en competencias se centra en el desarrollo de habilidades transferibles, lo que permite a las personas adaptarse y responder de manera eficaz a los cambios en el entorno laboral y social. Al adquirir competencias transferibles, las personas son capaces de enfrentar nuevos desafíos y oportunidades con mayor confianza, lo que contribuye a su desarrollo personal y profesional a largo plazo.

El enfoque de competencias mejora la empleabilidad por el vínculo que establece entre las necesidades y demandas del mercado laboral, lo que aumenta la empleabilidad de los individuos al desarrollar competencias relevantes para la industria y el campo laboral específico; las personas tienen una mayor capacidad para acceder a oportunidades de empleo y progresar en sus carreras.

El desarrollo de una mentalidad de aprendizaje continuo es impulsado por la formación basada en competencias, donde las personas reconocen la importancia de seguir desarrollando sus habilidades y conocimientos a lo largo de su vida lo que con lleva a fomentar el cumplimiento al derecho a la educación para toda la vida. Esta mentalidad de aprendizaje continuo es esencial en un mundo en constante cambio, ya que permite a las personas mantenerse actualizadas y adaptarse a las nuevas demandas y tendencias en su campo profesional.

MUNDO INDIGENA Y EL RESPETO POR EL HABITAT NATURAL

Las comunidades indígenas tienen una profunda conexión con la tierra y un conocimiento ancestral sobre su preservación por lo que la formación de competencias en el campo de su educación debe incluir aspectos relacionados con la conservación del entorno natural, la gestión sostenible de los recursos naturales y la adaptación al cambio climático. Esto implica promover competencias en agricultura orgánica, manejo forestal sostenible, uso de energías renovables y prácticas de conservación ambiental. Al fortalecer estas competencias, se contribuye no solo al desarrollo integral de las comunidades indígenas, sino también a la protección del patrimonio natural de toda la humanidad.

Gráfico 5:



Trabajo comunitario (minga) por el cuidado de la fuente de agua, que abastece su comunidad Cochapamba - Saquisili - Cotopaxi - Ecuador
Nota. Imágenes Personales - Docencia Comunitaria

La riqueza natural y las comunidades indígenas están intrínsecamente vinculadas, y reconocer este vínculo es fundamental para lograr un desarrollo integral y sostenible. Al fomentar la formación basada en competencias en las comunidades indígenas, se les dota de las habilidades y conocimientos necesarios para gestionar y conservar los recursos naturales de manera responsable. De esta forma, se promueve la preservación de la biodiversidad, se fortalece la autonomía de las comunidades y se fomenta un desarrollo sostenible en armonía con la naturaleza.

EMPODERAMIENTO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

El desarrollo integral basado en la formación de competencias en las comunidades indígenas es fundamental para promover su empoderamiento, fortalecer su identidad cultural y garantizar su participación activa en la construcción de su propio futuro. Al valorar y preservar los conocimientos tradicionales, fortalecer habilidades para la autogestión comunitaria, promover la preservación del entorno natural y fomentar el diálogo intercultural, se contribuye a un desarrollo integral que abarca todas las dimensiones de la

vida en comunidad. Es necesario que los programas de formación sean diseñados y ejecutados de manera participativa, respetando las particularidades y necesidades de cada comunidad indígena. Solo a través de una educación inclusiva y basada en competencias, se podrá alcanzar un desarrollo integral y equitativo en las comunidades indígenas.

Las comunidades indígenas han sido históricamente excluidas y marginadas, lo que ha generado barreras en el diálogo intercultural. La formación de competencias debe incluir la promoción de habilidades para el diálogo, la negociación y la construcción de puentes entre culturas. Esto implica fomentar la empatía, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad cultural. Al fortalecer estas competencias, se promueve una sociedad inclusiva y se superan las brechas existentes entre las comunidades indígenas y el resto de la sociedad. La formación basada en competencias promueve el aprendizaje práctico, fomentando la participación activa de las comunidades indígenas en la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes para sus contextos específicos.

La formación basada en competencias representa una oportunidad invaluable para promover el desarrollo integral de las comunidades indígenas. Al empoderar a estas comunidades a través del desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos relevantes, se les otorga la capacidad de participar activamente en la toma de decisiones y en la construcción de un futuro sostenible. Como sociedad, es nuestro deber reconocer y valorar el aporte único de las comunidades indígenas, asegurando que tengan acceso equitativo a la formación basada en competencias y a las oportunidades que esta conlleva.

Al fortalecer las habilidades y capacidades de las comunidades indígenas, la formación basada en competencias les brinda las herramientas necesarias para participar de manera activa en proyectos de desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera Ruiz, I. (2009). Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058006>
- García, A. (2019). Desarrollo Sostenible en Comunidades Indígenas. *Revista de Desarrollo Sostenible*, 5(2), 45-52.
- López, M. (2017). La formación basada en competencias en comunidades indígenas. *Enfoques Educativos*, 19(1), 68-75.
- Martínez, R. (2021). Empleabilidad y Formación Basada en Competencias en Comunidades Indígenas. *Revista de Desarrollo Económico*, 10(3), 112-120.
- Ministerio de Educación (2022). Figuras profesionales de bachillerato técnico ecuatoriana.
- Rodríguez, E. (2020). Empoderamiento de Comunidades Indígenas a través de la Formación Basada en Competencias. *Revista de Estudios Sociales*, 15(2), 87-95.
- Ruiz Iglesias, Magalys. (2000). El logro de mayor autonomía en el aprendizaje: soporte básico del proceso de municipalización de la universidad. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas: Editorial Feijoo.
- Smith, J. (2018). Competencias y conocimientos tradicionales en comunidades indígenas. *Revista de Educación Intercultural*, 7(3), 32-40.
- UMECIT E-LIBRO. (s.f). Recuperado: <https://elibro.net/es/ereader/umecit/71632?page=35>
- Villarte, O. (s.f). Reflexiones sobre educación superior basada en competencias. Módulo 3. Escuela Universitaria de Posgrado. Recuperado: <https://ovillarteddes16.jimdofree.com/m%C3%B3dulos/m%C3%B3dulo-3/>