

COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA APOYADA EN UN OVA



INFERENTIAL READING COMPREHENSION THROUGH A TEACHING STRATEGY SUPPORTED BY AN OVA

Noguera Astaíza, Mercedes

 Mercedes Noguera Astaíza
pint-blue-7@hotmail.com
Universidad UMECIT, Panamá

DIALOGUS

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología,
Panamá

ISSN-e: 2644-3996

Periodicidad: Semestral

núm. 10, 2022

dialogus@umecit.edu.pa

Recepción: 13 Noviembre 2022

Aprobación: 02 Diciembre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3264619002/>

DOI: <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.755>

El autor autoriza a la revista el derecho de reproducción, difusión y distribución bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) en diferentes formatos electrónicos.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen: El desarrollo del siguiente artículo tiene como objetivo relacionar la importancia de formar la competencia de comprensión lectora inferencial en estudiantes de la zona rural de Pitalito Huila, a partir de una estrategia pedagógica apoyada en un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). Desde esta perspectiva, se plantea la descripción conceptual e investigativa de diferentes argumentos que resaltan la necesidad de transformar la práctica docente, por medio de recursos y herramientas innovadoras, que estén a la vanguardia de la sociedad actual. En este sentido, se establece la articulación de las nuevas tecnologías, como una estrategia que garantizar la promoción del interés y la motivación hacia el aprendizaje y desarrollo de habilidades de comprensión lectora, que permitan al estudiante obtener un desempeño académico favorable, que se aproxime a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia. Sumado a esto, se establece la importancia de la teoría constructivista en este proceso educativo, puesto que, posibilita la identificación de los saberes previos, para llevarlos a la interacción con otros conocimientos, y así, crear nuevos esquemas mentales, que aporten a la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora, inferencial, OVA, enseñanza, aprendizaje, tecnología.

Abstract: The development of the following article aims to relate the importance of forming the inferential reading comprehension competence in students in the rural area of Pitalito Huila, from a pedagogical strategy supported by a Virtual Learning Object (VLO). From this perspective, the conceptual and investigative description of different arguments that highlight the need to transform the teaching practice, by means of innovative resources and tools, which are at the forefront of today's society, is proposed. In this sense, the articulation of new technologies is established as a strategy to guarantee the promotion of interest and motivation towards learning and development of reading comprehension skills, which allow the student to obtain a favorable academic performance that approaches the requirements of the Ministry of National Education (MEN) in Colombia. In addition to this,

the importance of the constructivist theory in this educational process is established, since it makes possible the identification of previous knowledge, to take them to the interaction with other knowledge, and thus, create new mental schemes, which contribute to the integral formation of the students.

Keywords: Reading Comprehension, inferential, OVA, teaching, learning, technology.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la era actual, exigen que las instituciones educativas estén encaminadas hacia la calidad, donde los estudiantes desarrollen las diferentes competencias y habilidades de lectura deductiva e interpretativa, jugando e interactuando en la web, esto posibilita el desenvolvimiento (la aplicabilidad de conocimientos en las situaciones que se presentan en el contexto) de cada uno de los sujetos en las actividades cotidianas, en espacios como es la Institución Educativa Liceo Sur Andino del municipio de Pitalito Huila, en la cual, es importante articular en el área de lenguaje las lecturas inferenciales, debido a que la falta de esta hace que los sujetos tengan un desempeño mínimo en la competencia comunicativa, lectora y de escritura (García et al., 2018).

Así pues, conviene mencionar que, según Cisneros, Olave y Rojas (2010), la lectura inferencial es *“cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él, además de ser representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído”* (p.14). En ese sentido, la lectura inferencial se realiza a partir de lo que se puede inferir de una lectura y que no se encuentra implícito o de manera litera en ella. De esta manera, es necesario que los estudiantes de grado cuarto fortalezcan el nivel de lectura inferencial que poseen mediante la aplicación de un OVA, tal como lo menciona Betancur y Mejía (2016), el cual afirman que; *“Los procesos inferenciales tienen en común el posibilitar la construcción de significados a partir de la interacción entre la información dada de un mensaje y las contribuciones del sujeto que lo comprende, durante la utilización de diferentes recursos del medio”* (p. 7). Por lo cual, los procesos de inferencia permiten desarrollar habilidades para construir o elaborar supuestos, a partir de la relación con lo suministrado en la lectura.

En relación con las exigencias de la nación, es fundamental que los docentes posibiliten la innovación de las prácticas enfocadas en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuales conlleven al desarrollo de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas que permitan la obtención de este nivel de la lectura inferencial, en el que, mediante las actividades y contenidos abordados, se facilite la adquisición de conocimientos, se sensibilicen ante situaciones y fenómenos del entorno, en pro de velar por el bien común de la comunidad educativa, para lo cual, es imprescindible realizar un abordaje a nivel internacional, departamental y municipal para comprender la problemática descrita.

Por consiguiente, se considera que para que los niños de grado cuarto posean competencias y habilidades que propicien la lectura inferencial, es necesario del seguimiento de un proceso constante y de retroalimentación, este proceso direccionado adecuadamente les será de gran utilidad a los estudiantes a lo largo de la vida, en el desarrollo como lectores potenciales, tal como lo menciona Hoyos y Gallego (2017) *“el conocimiento aparece como punto de partida en la actividad y la interacción, el juego es un recurso importante para el desarrollo infantil, es un acercamiento desde lo más simple a lo más complejo”* (p. 34). De manera que, desarrollar conocimientos a través del juego, posibilita el fortalecimiento de habilidades direccionadas a potencializar la lectura inferencial.

Así pues, en esta preparación se debe relacionar la incorporación de los métodos de innovación, teniendo en cuenta que el centro educativo Liceo Sur Andino del municipio de Pitalito – Huila, donde los Objetos

Virtuales de Aprendizaje (OVA), contribuyen favorablemente en el desarrollo de la lectura inferencial. Razón, por la que el juego y la lectura son vehículos fundamentales, donde el sujeto amplio, interactúa y profundiza en el conocimiento, logra la interpretación de situaciones y transmite lo comprendido en un texto, en el que se describe que el juego tiene un valor educativo que permite al niño el cumplir, actuar y descubrirse, en un contexto social y cultural (Soto, 2019).

Es así como, dentro de las investigaciones en los últimos años permiten identificar la importancia de hacer énfasis en procesos de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades lectoras, donde se propician las potencialidades que poseen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el fomento de los hábitos lectores mediante la generación de estrategias pedagógicas, para la generación de conocimientos en los estudiantes que posibiliten ser articulados en las acciones de la cotidianidad. Por ello, Muñoz (2015) manifiesta que la comprensión lectora a través del uso de las TIC, posibilita fortalecer las habilidades para resolver problemas cotidianos por medio de la capacidades de interpretación de textos, de tal forma que se transforma la concepción negativa de los estudiantes frente al uso de las tecnologías como estrategias pedagógicas implementadas en el aula de clase, por tanto, se propone que, las tecnologías son esenciales para abordar los diferentes contenidos, en un permanente cambio, las cuales posibilitan transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes disciplinas que se imparten en el aula de clase.

Por otra parte, Benavides y Tovar (2017) y Ochoa, Mesa, Pedraza y Caro (2017), definen las estrategias pedagógicas como elementos que posibilitan la potencialización de las prácticas docentes en relación a la comprensión lectora, debido a que, otorga secuencias y acciones innovadoras que se aproximan a los estándares de calidad escolar, que conllevan a la indagación sobre los factores que intervienen en el aprendizaje de las habilidades para el análisis e interpretación de textos, desde una secuencia interactiva y participativa. En otro aspecto, Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019), establecen la importancia de minimizar la brecha que existe entre la integración de las tecnologías en las estrategias pedagógicas y los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Castellana, puesto que, esta interrelación facilita la potencialización de las actividades formativas que aportan al mejoramiento de las competencias de lectura en los estudiantes de básica primaria. Desde esta perspectiva, se promueve la estructura de nuevos planes de aula, con herramientas que sean del interés para toda la comunidad educativa.

Ante esto, se logra vislumbrar la presencia de una dificultad orientada hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura inferencial, donde los datos correlacionados por Corrales, Dussán, Borbón y Córdoba (2020) dan a conocer los resultados de las subescalas en las cuales se registran los desempeños de los estudiantes en los procesos cognitivos en la prueba de lectura PISA2018, donde se logra medir la competencia de comprender, evaluar - reflexionar y localizar la información, de los estudiantes de Latinoamérica, los países no asociados a la OCDE, (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y Colombia; para dar significado explícito de los textos, el integrar la información y generar inferencias; donde Colombia obtuvo un porcentaje promedio del 51% en un nivel mínimo (Nivel 2) de lectura, esto demuestra un desarrollo por encima de la habilidad de los estudiantes latinoamericanos en las pruebas, debido a que poseen un porcentaje del 49% en un nivel mínimo, sin embargo, disminuyen los resultados de Colombia en comparación con los países no asociados a la OCDE y la OCDE, al presentar un porcentaje del 55%, de ahí que, se denote una dificultad que no permite obtener resultados competitivos frente a los demás países, de manera que se hace fundamental desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados en el fortalecimiento de las habilidades lectoras para la potencialización de los desempeños académicos.

Así mismo, los educandos presentan bajos desempeños académicos y deserción escolar, donde comúnmente se evidencia apatía, falta de motivación y participación por los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los educandos, lo cual influye en la percepción y conducta frente a los procesos lectores que no posibilitan la generación de habilidades y conocimientos orientados en el fortalecimiento de las competencias en el área de lenguaje, de manera que, se considera que estos efectos en el aula de

clase están relacionados con la falta de planeación y diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras que permitan atrapar la atención, motivación e interés de los educandos, además de aprovechar las potencialidades que ofrecen las TIC para la transformación de las acciones educativas. Por lo tanto, la presente investigación propendió por dar solución al siguiente interrogante investigativo ¿De qué manera la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje como estrategia pedagógica permite el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado cuarto de la zona rural de la Institución Educativa Liceo Sur Andino del municipio de Pitalito Huila?

Así pues, conviene subrayar, la necesidad de identificar las causas y efectos que generan la problemática identificada, concerniente a la dificultades que presentan los estudiantes respecto a las habilidades que se requiere para lograr la lectura inferencial, la cual exige a los docentes del área de lenguaje fortalecer la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo de la lectura inferencial mediante un OVA, en el que es indispensable el uso de recursos que saturan el interés del estudiante, en este caso, los recursos tecnológicos virtuales que aportan a dar solución a esta problemática, con el propósito de innovar-transformar la formación de los futuros ciudadanos, donde se espera el logro de una formación integral de cada uno de los implicados, pues los autores Sánchez, Pérez y Pérez (2020) afirman que “ante la necesidad de vincular el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora, se observan las dificultades que tienen los docentes, para poder educar en base al desarrollo de competencias de lectura inferencial” (p.379), puesto que, actualmente una gran parte de la población de docentes no se encuentran capacitados respecto al manejo de herramientas TIC, lo que dificulta llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje que incluyan estos mediadores de la educación.

En efecto, en la presente investigación se propende por, Plantear una estrategia pedagogía apoyada en un Objetos Virtual de Aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado cuarto de la zona rural de la Institución Educativa Liceo Sur Andino del municipio de Pitalito, como objetivo principal, pues de acuerdo con los planteamientos de diversos autores, es importante propiciar secuencias formativas enfocadas en el desarrollo de la lectura inferencial en los estudiantes basado en la articulación de herramientas TIC. De ahí que, a través de la aplicación de un OVA, se pretende estructurar juegos digitales con actividades de selección múltiple, juegos de memoria y reorganización, relación de personajes con las situaciones y crucigramas, los cuales posibilitan evaluar las habilidades de comprensión lectora inferencial en los educandos.

Es así como, se rescata que los OVA han influenciado desde hace un tiempo en los sistemas educativos, culturales y sociales, como un medio para aprender, en vista que la tecnología es esencial para que los estudiantes se desenvuelvan en los diversos escenarios de la vida diaria, al ofrecer la posibilidad de acceder a una educación de calidad, ampliar el mundo, aprender y crear (Ferreiro, 2019; Flórez, Henao, Ríos, & Sena, 2018). Además, es importante tener presente que, para el desarrollo de la lectura inferencial, se debe potenciar la competencia de forma interactiva y responsable, enfatizando en la motivación por el desarrollo de este nivel, en cada una de las actividades a llevar a cabo.

METODOLOGÍA

La ejecución y desarrollo de esta investigación, se direccionó hacia el enfoque de tipo cuantitativo, donde Hernández, Fernández y Baptista, (2016) sostienen que “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de la investigación, que implica recolectar y analizar datos” (p.35), el cual conlleva a la discusión e integración de la información, que permita realizar juicios enfocados en la solución de las preguntas problematizadoras de la investigación, que esté centrado en la identificación del efecto generado por la articulación de herramientas TIC como lo es el OVA, en el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado cuarto.

Así mismo, la investigación es de tipo correlacional, pues según Abreu (2012) comprendido como un proceso que sugiere la manipulación sobre la variable uno, es decir, la estrategia didáctica que basada en el OVA responde la pregunta general del protocolo: ¿De qué manera la implementación de una estrategia pedagógica basada en el OVA contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes de la zona rural de la Institución Educativa Liceo Sur Andino? En esta medida, se establece la implementación de instrumentos que posibiliten reconocer el grado de alteración sobre las variables y la relación de incidencia de la independiente sobre la dependiente.

El desarrollo del proyecto se lleva a cabo con un grupo de control, que se compone por 30 estudiantes del grado cuarto de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Liceo Sur Andino, los cuales obtienen promedios aceptables en la comprensión lectora inferencial. Por otro lado, se trabaja con el grupo experimental, que corresponde a 33 alumnos de cuarto grado de la jornada de la tarde, de la misma sede educativa, con los cuales se aplica la estrategia pedagógica apoyada en el OVA, con el propósito de hacer un análisis comparativo entre los dos grupos, y evaluar la efectividad de la herramienta en cuanto el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

El muestreo desarrollado en este proceso investigativo es de tipo probabilístico en línea, que de acuerdo con los aportes de Sarcos (2018), permite el cálculo de los participantes a través de un cálculo cuantitativo con un software digital que se utiliza de manera gratuita. Del mismo modo, es fundamental tener en cuenta los argumentos de Hernández et al., (2016), quienes establecen los criterios de selección de un muestreo cuantitativo. Desde esta perspectiva, se lleva a cabo un muestreo probabilístico en línea desde la plataforma digital reconocido como aem, definido como un programa en línea para el cálculo de la muestra, que da paso al planteamiento de criterios de inclusión y exclusión para la selección de los 63 participantes en la investigación.

Criterios de inclusión y exclusión Criterios de Inclusión

X Nivel aceptable e insuficiente en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora inferencial en el área de Lengua Castellana, según resultados previos en la asignatura.

X Se seleccionan 63 estudiantes del grado cuarto que presenten dificultades en la comprensión lectora inferencial.

X Se incluyen a los estudiantes que presentan alto número de fallas a clase.

Criterios de Exclusión

X Niveles de formación bueno y excelente en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en Lengua Castellana.

X Se excluyen aquellos estudiantes que presentan un buen desempeño en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial.

X Estudiantes con reconocimientos relacionados con la comprensión lectora inferencial.

Variables de análisis

Las variables de análisis corresponden a la naturaleza de la metodología cuantitativa, las cuales se direccionan hacia una investigación correlacional, pues se delimita variable dependiente e independiente. Para el desarrollo de la investigación, se establece la variable dependiente, en este caso, la comprensión lectora inferencial, que, desde los argumentos de Hernández et al., (2016), es la que presenta alguna alteración o modificación de los resultados iniciales. En cuanto la variable independiente, que cuenta con las herramientas para trabajar sobre la dependiente, se reconoce como la estrategia pedagógica apoyada en el OVA.

Instrumentos de recolección de información

El desarrollo del siguiente apartado se centra en la descripción de la prueba diagnóstica, encuesta, observación y post test, como instrumentos de recolección de datos que permiten identificar el aprendizaje de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Liceo Sur Andino y sus necesidades e intereses para el diseño de una estrategia didáctica basada en un OVA. En esta medida, es indispensable la descripción de las características y sistemas de confiabilidad y validez, con el apoyo de expertos que aporten con sus observaciones al ajuste de los instrumentos.

De acuerdo con los aportes teóricos de Hernández et al., (2016) los test, son una herramienta de recolección de datos aplicada a la población objeto de estudio, con una serie de preguntas medibles diseñadas de forma sistemática, las cuales están directamente relacionados con el objeto de estudio, las cuales se aplican antes y después de la estrategia. En esta medida, se implementa la prueba diagnóstica a los estudiantes del grado cuarto de las rurales de la Institución Educativa Liceo Sur Andino por medio de planteamientos relacionados con la comprensión lectora inferencial, que permitan diagnosticar y evaluar el nivel de aprendizaje de esta competencia en la población objeto de estudio. El instrumento será aplicado por medio de Google Forms, donde se facilitará el link a cada estudiante con una instrucción de cómo desarrollar las preguntas.

Por otro lado, la encuesta es considerada como una herramienta que a través de un trabajo de campo que permite obtener datos de la población objeto de estudio, donde es fundamental indagar sobre la percepción que tienen los participantes sobre el fenómeno analizado, haciendo relación a temáticas y contenidos de importancia y que inciden en la solución de problema (Bejarano et al., 2018). En este sentido, se implementa este instrumento para identificar los intereses y necesidades en relación con la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado cuarto de la zona rural de la Institución Educativa Liceo Sur Andino de Pitalito Huila para el diseño de la estrategia que dará solución al problema en estudio. Cabe resaltar que, las preguntas se plantean de selección múltiple y son diseñadas por la investigadora, para ser validado por cinco expertos que analizan la forma y contenido, y seguidamente, es distribuido por medio de Google Forms, para facilitar la recolección de datos a la población que está recibiendo orientación virtual.

Por último, se plantea la implementación de una observación sobre el contexto y del comportamiento de los participantes de manera objetiva, en la que se detallan situaciones que son interpretadas según respuestas de escala de selección múltiple. Por su parte, Ascencio (2018), indica que por medio de esta herramienta el reconocimiento de las actitudes y comportamiento de los sujetos durante la implementación de la estrategia pedagógica apoyada en un OVA. Cabe resaltar, que estas percepciones se estudian según Gorenak (2019) desde la sensibilización, afectividad, disposición, acción y lo cognitivo de los estudiantes en relación a las herramientas tecnológicas, además, esta observación se hace en cinco secciones por sedes la cual es diligenciada por las investigadoras en los espacios de implementación de la estrategia.

Técnicas de análisis y sistematización de la información

Teniendo en cuenta la perspectiva de la perspectiva cuantitativa, se plantea el análisis paramétrico para el procesamiento de los datos recopilados de los instrumentos, en este sentido, se relacionan los fundamentos de Quintero y Quintero (2016), quienes definen en este proceso se aplica en los estudios que cuentan con un número muestral mayor de 20 participantes, lo cual incluye el protocolo de investigación, puesto que se ha establecido la cooperación de 65 estudiantes del grado cuarto. Por otro lado, es indispensable destacar que, la investigación es de denominación univariada, debido que, se centra en la manipulación de la variable dependiente, que, para este caso en específico, hace referencia al aprendizaje de la comprensión lectora inferencial. Por ello, se propone una medición de nivel escalar que se compone de intervalos numéricos, como lo reflejan las pruebas de Estado ICFES, que se aplican en Colombia, donde se establecen mediciones con intervalos de 0 a 100, 101 a 200, 201 a 300, 301 a 400 y 401 a 500, para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Dentro de los procesos de análisis no paramétrico, Juárez et al., (2002) argumentan que, se plantea un estudio de la variable dependiente en dos etapas, inicialmente, cuando se desarrolla estadística descriptiva para la estructuración de los resultados por medio de porcentajes, frecuencias y medidas de tendencia central por medio de tablas e ilustraciones gráficas, con el propósito de responder de manera tenue a los objetivos de la investigación. Como segunda fase, se aplica la estadística inferencial, en la que se analiza la variable independiente y se establecen relaciones con los resultados. Además, en el problema se lleva a cabo un procesamiento estadístico de comparación con una muestra relacionada, para resaltar el nivel de incidencia de esta variable independiente sobre la dependiente en dos fases, al iniciar y terminar la intervención, proceso

que se ejecuta por medio de una prueba t de student, que posibilite identificar el valor de la media y comprobar si es igual a la obtenida en las pruebas nacionales.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los fundamentos relacionados, se establece que el OVA es concebido como una herramienta que permite crear espacios de interacción, a través de una serie de acciones y actividades fundamentales para fortalecer la comprensión lectora inferencial, y a su vez, es un recurso que contribuye en la transformación de las prácticas docentes implementadas en el aula. Desde esta perspectiva, es necesario que se lleve a cabo un trabajo de indagación sobre los factores que intervienen en el aprendizaje de la comprensión de textos, con el propósito de plantear nuevas estrategias pedagógicas, que estén a la vanguardia de la sociedad actual, que considera las TIC, como elementos que hacen parte de sus actividades cotidianas. Sumado a esto, es importante que las prácticas de enseñanza, tengan en cuenta las necesidades e intereses de la población estudiantil, para que sus planes de aula generen un ambiente participativo y novedoso.

A partir de lo anterior, se deduce que, el desarrollo de una estrategia pedagógica apoyada en un OVA, es una acción que promueve la formación de un escenario de enseñanza innovador, que se enfoca en la búsqueda de herramientas y recursos que posibiliten aportar a la transformación de la práctica tradicional, que se apoya sólo en libro y copias, que ya no son del interés para el estudiante. Además, la Institución Educativa Liceo Sur Andino, cuenta con los equipos y condiciones necesarias para la aplicación de clases virtuales, en las que se interactúe con material audiovisual pedagógico, que esté paralelo a las funciones cognitivas de los estudiantes del grado cuarto, que tienen un rango de edad entre 9 y 12 años. De manera que, el planteamiento de una nueva forma de enseñar, se considera como una solución asertiva a las problemáticas de comprensión lectora inferencial que se evidencian en las aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2012). Hipotesis, método y diseño de investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197.
- Aliaga, L. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla (Universidad San Ignacio de Loyola). Universidad San Ignacio de Loyola. Retrieved from <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1082>
- Becerra, E. (2017). La aproximación a la lectura inferencial en español - lengua materna en el grupo 603 de la IED Marco Tulio Fernández mediante la implementación de una unidad didáctica. Universidad Libre.
- Benavides, C., & Tovar, N. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto (Universidad Santo Tomás). Universidad Santo Tomás. Retrieved from <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristina2017.pdf?sequence=1>
- Betancur, T., & Mejía, M. (2016). Las inferencias que se generan en la transposición entre inglés y español. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(47), 82– 99.
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Colima, L., Moya, O., & Soto, F. (2018). Gamificación para la comprensión lectora en la educación superior (Universidad Mayor). Universidad Mayor.
- Corrales, A., Dussán, L., Borbón, J., & Córdoba, C. (2020). Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018 (pp. 1–75). pp. 1–75. Bogotá D.C: Ministerio de Educación Nacional.

- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L., & Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401–406. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>
- Espínola, A. (2018). *Estadística aplicada a la investigación* (pp. 1–28). pp. 1–28. Asunción, Paraguay: Instituto de Investigaciones Universidad Nacional de Asunción.
- Ferreiro, V. (2019). *La comprensión lectora en primaria a través de las tic* (Universidad de La Laguna). Universidad de La Laguna. Retrieved from <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14575>
- Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios* (Universidad de Concepción, Ed.). Concepción, Chile: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. Retrieved from http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIASDIDACTICAS.pdf
- Flórez, I., Henao, C., Ríos, M., & Sena, E. (2018). *La lectura inferencial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un reto para el grado quinto de primaria*. Universidad de Antioquia.
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. *Literatura y Lingüística*, (40), 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Guevara, A., & Riveros, O. (2019). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia de lectoescritura en la primera infancia*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (Sexta Ed; M. Graw-Hill, Ed.). Mexico.
- Hernández, W., & López, J. (2017). *Fortalecimiento de la habilidad lectora inferencial mediante una estrategia pedagógica que incluye el uso de un objeto virtual de aprendizaje* (Universidad Libre de Colombia). Universidad Libre de Colombia.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(51), 23–45.
- Llamba, R. (2018). *El programa JClick en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños de 3 a 5 años*. Universidad Técnica de Ambato.
- Llantén, M., & Rondón, S. (2018). *Incidencia de una secuencia didáctica en la comprensión de lectura inferencial de textos narrativos y expositivos de estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Anunciación* (Calí, Colombia). Pontificia Universidad Javeriana.
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. (Universidad Internacional de La Rioja). Universidad Internacional de La Rioja. Retrieved from <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENSESTEVE%2CRUBEN.pdf?sequence=1>
- Moreno, W., Chaparro, J., & Blanco, Y. (2017). *Coordinación dinámica general: Una estrategia pedagógica para mejorar los procesos básicos de aprendizaje en el área de matemáticas*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Muñoz, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Universidad de Tolima.
- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., & Caro, E. (2017). *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora*. *Educación y Ciencia*, (20), 249–263.
- Pasella, M., & Polo, B. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC*. Universidad de La Costa - CUC.
- Rodríguez, J. (2011). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de la preparatoria bilingüe del Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, UANL*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Salas, P. (2015). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Sánchez, M., Pérez, J., & Pérez, M. (2020). *The Use Of Information And Communication Technologies And Reading Comprehension: Trends*. *Revista Conrado*, 16(72), 376–386.

- Sánchez, V. (2016). *Hacia el mejoramiento de la lectura inferencial y crítica en textos argumentativos* (Universidad Pedagógica Nacional). Universidad Pedagógica Nacional.
- Soto, A. (2019). *El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes 2018*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Torres, L. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)*. Universidad Militar Nueva Granada.