

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA



MEANINGFUL LEARNING IN THE TEACHING OF ECONOMICS ABSTRACT

Avilés Ramírez, Hernando Manuel

Hernando Manuel Avilés Ramírez
hernandoaviles@umecit.edu.pa
Universidad UMECIT, Panamá, Panamá

DIALOGUS

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología,
Panamá

ISSN-e: 2644-3996

Periodicidad: Semestral

vol. 9, núm. 6, 2022

dialogus@umecit.edu.pa

Recepción: 12 Marzo 2022

Aprobación: 05 Mayo 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545002/>

Resumen: Este ensayo argumentativo se fundamenta en las reflexiones teórica que han hecho otros autores a cerca del aprendizaje significativo, razonando al mismo tiempo como podría mejorar la enseñanza de la economía a la luz de la teoría del aprendizaje significativo en la visión clásica de David Ausubel; así, como también los aportes de Moreira, entre otros. En la práctica docente la mayoría de estrategias didácticas continúa promoviendo mucho más el aprendizaje mecánico, puramente memorístico, que el significativo. Razón por la cual, se detalla que es el aprendizaje significativo, aspectos a tener en cuenta, argumentando que para lograr un aprendizaje significativo en economía hay que partir de la realidad económica, del papel facilitador del profesor en la programación del contenido, al seleccionar el potencial material didáctico que se ajuste a las estructuras cognitivas del alumno. En el razonamiento, se abordan algunas realidades económicas como el mercado con monopolios, oligopolios, las crisis financieras y la forma como deben presentarse al estudiante, para que él pueda visualizar como lo que aprende le sirve para la vida, de tal forma que comprenda, analice, reflexione, logre un aprendizaje significativo crítico y participe activamente en la sociedad; Logros que pueden darse con el acompañamiento y orientación docente, el trabajo en equipo y apoyo de las nuevas herramientas digitales.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, economía, estrategias.

Abstract: This argumentative essay is based on the theoretical reflections that other authors have made about meaningful learning, reasoning at the same time how it could improve the teaching of economics in light of the theory of meaningful learning in David Ausubel's classical vision; as well as the contributions of Moreira, among others. In teaching practice, most teaching strategies continue to promote mechanical, purely rote learning much more than meaningful learning. Reason for which, it is detailed what significant learning is, aspects to take into account, arguing that to achieve significant learning in economics it is necessary to start from the economic reality, from the facilitating role of the teacher in programming the content, when selecting the potential didactic material that adjusts to the cognitive structures of the student. In the reasoning, some economic realities are addressed, such as the market with monopolies, oligopolies, financial crises and the way in which they should be presented to the student, so that he can visualize how what he learns is useful for life, in such a way that he understands, analyze, reflect, achieve significant critical learning

and actively participate in society; Achievements that can occur with the accompaniment and teaching guidance, teamwork and support of the new digital tools.

Keywords: learning, teaching, economics, strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aclara el concepto de aprendizaje significativo, el cual es opuesto al aprendizaje basado en la memoria, afirmando que sólo existe un verdadero aprendizaje significativo cuando lo que se intenta aprender se alcanza a vincular de una manera planeada y no arbitraria, teniendo en cuenta lo que ya conoce el alumno, en otras palabras, con sus conocimientos previos en su estructura cognitiva y que serán importantes para la construcción nuevos aprendizajes.

Paralelamente, aclara el concepto de economía, y propone una enseñanza de la economía, partiendo de las realidades económicas que viven los estudiantes, donde ellos puedan percibir que la economía es una ciencia social que evoluciona o retrocede dependiendo de las decisiones de los diferentes agentes económicos.

Para argumentar un aprendizaje significativo en la enseñanza de la economía, se establecen unas consideraciones iniciales de citas de autores con respecto al aprendizaje significativo, reflexionando sobre aportes de Ausubel y Moreira articulando con lo que se pretende enseñar en la asignatura de economía, a nivel de bachillerato y/o primeros semestres de Universidad, lo que deben conocer los docentes para lograr aprendizajes significativos, como abordar conceptos y

teorías económicas de una manera efectiva, como colocar a pensar de manera critica los estudiantes para que contribuyan al bienestar económico de la sociedad, y recomendaciones acerca del material didáctico a desarrollar.

CONSIDERACIONES GENERALES

Primero hay que aclarar que la economía es una ciencia social, encargada de estudiar como los agentes económicos (las familias, empresas y gobiernos) organizan los recursos con que cuenta una sociedad, que entre otras cosas son escasos; de tal manera que se pueda producir, distribuir y consumir para lograr satisfacer las necesidades de la población.

Como segundo por aprendizaje significativo, se entiende según Moreira (2020) “es aprendizaje con comprensión, con significado, con capacidad de aplicar, transferir, describir, explicar, nuevos conocimientos”. Es decir, el estudiante requiere saber para que le sirven los contenidos que va estudiar, como lo aplica en su vida, podrá transferirlo a otras áreas o saberes, quedarán tan claro y grabados por largo tiempo en su memoria; en efecto, en la enseñanza de la economía a nivel de secundaria y primeros semestres de universidad, se propone iniciar con la comprensión y reflexión de su realidad económica, para luego comprender las teorías económicas, para lograr un aprendizaje significativo.

Tercero, conociendo el principio de la psicología educativa de Ausubel “de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1978, p. 6). El educador debe averiguar que saben sus alumnos acerca de los contenidos que piensa enseñar y relacionarlos con el contexto actual, de manera que pueda lograr una conexión entre lo que ellos ya saben y los futuros conocimientos para llegar a un mejor entendimiento.

Por último, hay que despertar el interés por aprender en los jóvenes, donde la elección de estrategias metodológicas, materiales potencialmente significativos son de gran ayuda, y acompañada de preguntas que inviten a reflexionar y activar la atención; según Renninger, et al. (2015) algunos estudios evidencian que “la

presencia del interés influencia positivamente la atención del aprendiz, el uso de estrategias y la definición de sus metas... interés puede ser usado como apoyo incluso cuando la persona tiene baja auto-eficacia, falta de metas académicas y/o no es capaz de auto-regularse” (p. 2)

LO QUE EL DOCENTE DEBE SABER ANTES DE ENSEÑAR

En la estructura cognitiva del ser humano existirá una interacción entre los conocimientos previos y los nuevos enseñados de manera significativa, van siendo progresivamente diferenciados; pero a la vez también se relaciona lo igual para poder hacer integraciones conciliadoras (Moreira, 2020)

Además, hay organización y jerarquía en esa estructura cognitiva “jerárquicamente significa que algunos subsumidores son más generales, más inclusivos, que otros, pero esa jerarquía no es permanente; en la medida que ocurren los procesos de diferenciación progresiva y reconciliación integrativa la estructura cognoscitiva va cambiando” (Moreira, 2011, p. 42)

De acuerdo con lo anterior, lo que sucede internamente en la mente de cada alumno es algo complejo, que el docente debe ir orientando de manera articulada y metódica para lograr unos buenos anclajes de esos subsumidores, logrando que el aprendiz, comprenda se sienta bien y se predisponga a nuevos conocimientos.

Para lograr esto es importante explicar la relación triádica entre docente- estudiante y materiales educativos; donde se derivan relaciones diádicas entre estos mismos; es decir entre el docente - material educativo a la hora de seleccionarlos, docente- estudiante para conocer sus saberes previos y activar su interés, material educativo- estudiante para ir construyendo sus nuevos significados y estudiante-estudiante para ir organizando y jerarquizando su estructura cognitiva y automotivarse para disponerse a nuevos aprendizajes. (Gowin, 1981)

En conclusión, lo que interesa es que haya aprendizaje significativo a partir de la enseñanza. “la enseñanza se consume cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno” (Gowin, 1981, p. 81). Si esto no se logra, el profesor debe buscar nuevos recursos y estrategias didácticas para lograrlo, de lo contrario serán dañinas para las relaciones anteriormente mencionadas y encontraremos estudiantes desmotivados y desinteresados a la hora de recibir una clase dentro del aula.

DEL CONTEXTO A LOS CONCEPTOS Y LA TEORÍA.

¿Cómo lograr un aprendizaje significativo en economía? Presentando las situaciones económicas que se presentan alrededor de su entorno, para luego ir a la conceptualización y posteriormente entender las teorías económicas.

La mayor parte de las escuelas aún continúan con una enseñanza tradicional, memorística, repetitiva, el estudiante es pasivo, incluso se ve reflejado en las evaluaciones de aula; en parte porque el mundo se fundamenta en conceptos, la mente trabaja sobre conceptos, algo tan simple

como hablar de la palabra computador, hoy en día, la gran mayoría de personas saben que es una máquina electrónica digital que ejecuta comandos, se ingresa información, la procesa y arroja salida de datos; sin embargo, conceptos como tasa de interés, no son tan claros para muchos, por lo que hay que conceptualizarlo de manera significativa. Según (Moreira, 2020, p 42)

“¿Pero ¿cómo conceptualizar? No cabe otra respuesta: de modo significativo, sin duda. Si la conceptualización es, como dice Vergnaud, el núcleo del desarrollo cognitivo, no tiene sentido pensar en conceptualizar sin que los conceptos se hayan construido o reconstruido internamente, sin que, en suma, el aprendizaje sea significativo. ¿Por qué, entonces, aprendizaje significativo? Porque sin él no conceptualizamos y sin conceptualizar, prácticamente no existimos”.

En ese orden de ideas, el alumno va aprendiendo lentamente, o rápidamente según su ritmo de aprendizaje, va asimilando la información para organizarla en su mente, realiza unos procesos cognoscitivos de diferenciación progresiva y reconciliación integrativa, es decir el aprendizaje significativo va en aumento.

Por estas razones, abordar conceptos y teorías económicas de entrada pueden ocasionar, confusión, apatía por su aprendizaje; por ejemplo, cuando se habla de competencia de mercados, que puede ser en cualquiera de los tantos mercados que existen, el de trabajo, de bienes y servicios, financieros, etc. Entrar a conceptualizar lo que es oferta y demanda, equilibrio del mercado, precios de equilibrio puede ser complejo y poco entretenido para muchos, y hasta poco prácticos considerando los principios teóricos que lo argumentan, pero si hablamos de monopolios y oligopolios que es lo que se observa en nuestra realidad, y que son una competencia imperfecta, típica de mercados no competitivos, los argumentos teóricos de la competencia perfecta no encajan en la realidad.

Mencionar empresas como Apple, Amazon, Google, Coca-Cola, como referentes a nivel de grandes monopolios, a nivel de Colombia oligopolios como las empresas de telefonía celular (Claro, Movistar, Tigo), las cementeras (Cemex, Holcim, Argos), empresas distribuidoras de agua potable (Coca-Cola, Postobón, Aje) servirán de referentes para captar el interés, conocer los conocimientos previos, diagnosticar saberes, para poder realizar una verdadera planeación significativa de los contenidos a enseñar.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CRÍTICO EN ECONOMÍA

Los docentes de economía tienen un compromiso con la sociedad, pues el éxito económico de una sociedad radica en gran parte de las buenas decisiones financieras y la planeación de los agentes económicos, para esto no solo basta con conocer conceptos, temas, incluso significados, hay

que enseñar a reflexionar y pensar de manera crítica; en otras palabras, un aprendizaje significativo crítico en economía.

“Aprendizaje significativo crítico es aquella perspectiva que permite al sujeto hacer parte de su cultura y, al mismo tiempo, estar fuera de ella” (Moreira, 2005, p. 18).

Los significados están sometidos a un entorno determinado y circunstancial, que puede ser refutados, porque no existen verdades absolutas en muchas situaciones de economía, hay que recordar que la economía es una ciencia social y que se deriva de las relaciones entre personas en cuanto a la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, y como tal no es exacta; además, las teorías que se imparten tanto en colegios como universidades, sus raíces son de libros de Estados Unidos y Europa, que muchas veces no aplican a nuestro contexto.

Hay que enseñar a los estudiantes hacer preguntas científicamente, a dudar, a investigar lo que oye, escucha, observa, para que además de construir sus aprendizajes significativos, sean ciudadanos comprometidos con la economía y la política del país, votantes, consumidores, trabajadores e inversionistas, que ayuden a jalonar la economía en sus épocas de expansión y auge, como también saber enfrentar responsablemente las épocas de crisis, por medio de un uso racional de los recursos.

Hablar en economía si un sistema económico, modelo económico es bueno o no para una sociedad, son preguntas que requieren análisis, argumentación y reflexión por parte del estudiante y que llevan a activar el pensamiento crítico en este; de ahí que se debe articular muy bien los contenidos y la metodología para lograr aprendizajes significativos críticos. De acuerdo con Onger (2009) el pensamiento crítico, el uso de teorías aplicados a realidades económicas motivan al alumno comprender las fortalezas del modelo económico, pero también sus debilidades. De esta manera, se logra un compromiso del educando con el progreso social, en una perspectiva de justicia y equidad.

ROL DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Recordemos que el material didáctico debe ser potencialmente significativo para que se produzca un verdadero aprendizaje significativo, independiente de la elección que se haga, libros, documentos, páginas de internet, estudio de casos, entre otras; lo relevante es que estén bien organizados, estructurados lógicamente con los conocimientos previos del alumno para poder ser conducido hacia nuevos conocimientos.

En economía es de valioso apoyo las herramientas de los mapas conceptuales y mentales para ayudar a formar la estructura cognitiva que se requiere para que pueda haber un proceso cognitivo

eficiente cuando se desarrollen lecturas sobre economía; también, con el estudio de casos se logra vincular determinados temas para que el joven aprendiz evidencie su aplicación en la vida práctica.

Hablar por ejemplo sobre las burbujas financieras (las cuales se producen cuando el precio de determinados activos suben de manera anormal y continua en el tiempo, distante de su valor real en términos productivos) y enseñarles que así se han originado las grandes crisis financieras a nivel mundial como el Crack de 1929, la crisis financiera de 1997, donde predominó como factor común la caída de los precios de las acciones como efecto de la burbuja que se había generado; la crisis de las hipotecas en Estados Unidos, donde la sobrevaloración de activos inmobiliarios, sumado a unas tasas de interés baja a clientes con alto riesgo de impago que se endeudaron para comprar vivienda, desató en reducción de crédito a nivel mundial; comprenderán que el sistema financiero depende del sector real en la economía, y la importancia del producto interno bruto como indicador de crecimiento económico.

Plantear una reflexión, teniendo en cuenta situaciones como la crisis de los contenedores en China, la guerra entre Rusia y Ucrania, la Recesión económica de Estados Unidos, entre otras ¿se estará formando una burbuja financiera? ¿ingresarán las criptomonedas que han venido cayendo de precio? Considerar este tipo de interrogantes con seguridad que alentará el entusiasmo por la asignatura, fomentando su capacidad investigativa, analítica y crítica.

Ahora bien, otra herramienta importante para trabajar con los nuevos nativos digitales son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) las cuales son potencialmente significativas, puesto que ellos se sienten identificados con todo lo que concierne a la tecnología digital: la internet, foros, wikis, App educativas, redes sociales, videos tutoriales, simuladores, etc; que asociado a un trabajo en equipo y un estudio de casos será altamente provechoso y fructífero. Al respecto Marqués (1999) afirma que las TIC propician y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión.

Por consiguiente, las TIC son un apoyo indudablemente para alcanzar un aprendizaje significativo, al mantener el interés, la motivación permitiendo al alumno autorregularse en su proceso de aprendizaje, según Renninger et al., (2015), “autorregulación se refiere al proceso en el cual los alumnos sistemáticamente focalizan sus pensamientos, sentimientos y acciones para alcanzar metas de aprendizaje” (p. 116).

En cuanto a simuladores que pueden colaborar con un aprendizaje significativo esta Sim City, cuyo objetivo es que el alumno construya y gestione la ciudad, asumiendo el papel

de alcalde, gestionara su presupuesto para cubrir las necesidades de su población, logrando una transversalización a diferentes áreas como la ciencia, matemáticas, tecnología, ciudadanía, economía, resolución de conflictos y política, entre otros

Otro simulador interesante es el denominado Economy, donde se aprovecha la macroeconomía que ha sido desarrollado por el Banco Central Europeo, busca la finalidad de que el alumno, de una manera didáctica, comprenda los aspectos fundamentales de la Política Monetaria y el funcionamiento de la política monetaria de la Zona Euro. El alumno asumirá el rol del presidente del Banco Central Europeo y, con la colaboración de asesores, debe mantener la inflación en un nivel bajo y estable, siendo del 2%. Tendrá la opción de disponer de información sobre la subida o bajada de los tipos de interés, la información de la prensa, gráficos y opiniones de expertos.

En contraste con el actual ambiente tradicional de una clase de economía que manejan la gran mayoría de colegios y universidades de los países latinoamericanos que se preocupan por definiciones y poco aprendizaje significativo, Un panorama académico con el uso de simuladores en clase de economía, fortalecería la estructura conceptual cognitiva que se viene desarrollando con el educando, fomentaría la relación triádica de profesor, alumno y material educativo, proceso que al estar centrado en el alumno favorece la conexión del conocimiento previo con el nuevo.

Finalmente, hay que decir que el docente debe estar capacitado para conocer bien los materiales didácticos con los cuales desea trabajar y más aun con la programación del contenido, de tal manera que la estructura de conceptual de los contenidos se articule lo mejor posible a la estructura cognitiva de los estudiantes. En concordancia con Moreira (2020) “La facilitación del aprendizaje significativo depende mucho más de una nueva postura docente, de una nueva directriz escolar, que de nuevas metodologías, incluso las modernas tecnologías de información y comunicación” (p.48).

CONCLUSIONES

Sobre aprendizaje significativo se viene hablando hace muchos años, y al parecer las teorías no se aplican, en las escuelas aun predomina la memoria, los procedimientos, el trabajo repetitivo, falta diagnosticar bien los saberes del estudiante para realizar una buena planeación, que involucre la estructura cognitiva previa del alumno con las estructuras conceptuales que se van enseñar.

Lo relevante es la postura y actitud del docente frente a la forma que quiere enseñar, su esfuerzo por organizar metodológicamente los contenidos en función de sus estudiantes, es importante dejarle claro al educando para que le van a servir los contenidos en la vida, a que piense y reflexione sobre su contexto.

Además, el conocimiento previo en la asignatura de economía y la predisposición para aprender es indispensable, por lo que una buena motivación del docente es fundamental para captar su interés y atención, al igual que herramientas digitales como wikis, foros, redes sociales, simuladores, etc, pueden favorecer la autorregulación del aprendiz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (1978). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas, S. A.
- Gowin, D. B. (1981). *Educating*. Cornell University Press.
- Marqués, P. (1999). *Diseño Y Educación De Programas Educativos*. https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/159_dmem/modulo5/documentos/Dise%C3%B1o%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20programas%20educativos.pdf
- Moreira, Marco Antonio. (2020). *Aprendizaje Significativo: La isión clásica, otras visiones e interés*. Proyecciones Universidad Nacional de La Plata, Argentina ISSN: 1850-6242.
- Moreira, M. A. (2011). *Aprendizagem Significativa: A Teoria e Textos Complementares*. Livraria Editora da Física.
- Moreira, M. A. (2005). *Aprendizagem Significativa Crítica*. Instituto de Física da UFRGS.
- Onger, Joseph D. (2009). “Poor Student Evaluation of Teaching in Economics: A Critical Survey of The Literature”, *Australasian Journal of Economics Education*, Vol. 6, No. 2, pp.1-24
- Renninger, K. A., Nieswandt, M. y Hidi, S. (Eds.) (2015). *Interest in Mathematics and Science Learning*. American Educational Research Association.