

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN DE CALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL MODELO EPISTÉMICO HUMANISTA



EDUCATIONAL RESEARCH AND QUALITY EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF THE HUMANIST EPISTEMIC MODEL

Bader Correa, Raúl Elías

Raúl Elías Bader Correa

raulbader@umecit.edu.pa

Institución Educativa Mogambo, Montería Colombia, Colombia

DIALOGUS

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá

ISSN-e: 2644-3996

Periodicidad: Semestral

núm. 8, 2021

dialogus@umecit.edu.pa

Recepción: 06 Octubre 2021

Aprobación: 08 Noviembre 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263195007/>

Resumen: Este ensayo es producto de la reflexión sobre cómo la investigación educativa y la educación de calidad desde el modelo humanista se puede implementar en los países donde se desee dar prioridad a la parte humana. Así mismo, como los procesos investigativos ayudan al mejoramiento de la calidad educativa. De igual manera, se hace un recorrido por diferentes autores que definen la investigación educativa y la educación de calidad y la forma de cómo estos influyen en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se resalta la importancia del modelo humanista en la educación, investigación, ciencia y tecnología, teniendo en cuenta los aportes a la calidad educativa desde la investigación como eje principal de los procesos lo cual nos conlleva hacia una cultura de paz y convivencia tal como lo establece la Constitución Política de Colombia. Por lo tanto, hay que recordar que en la actualidad el principal factor de desarrollo se combina entre lo humano, el saber científico y tecnológico. Por esta razón, si se ofrece una educación desde este modelo, se puede mantener una cultura de paz y convivencia debido a que aquellos que se dedican a hacer ciencia y tecnología, estarán sumergidos en sus procesos investigativos con el fin de aportar al desarrollo del país.

Palabras clave: Educación, modelo, humanista, investigación, calidad.

Abstract: This essay is the product of reflection on how educational research and quality education from the humanist model can be implemented in countries where it is desired to give priority to the human part. Likewise, how the investigative processes help to improve educational quality. Similarly, a tour is made by different authors who define educational research and quality education and the way in which they influence the development of abilities and skills of students, improving the teaching and learning processes. In addition, the importance of the humanist model in education, research, science and technology is highlighted, taking into account the contributions to educational quality from research as the main axis of the processes which leads us towards a culture of peace and coexistence such as it is established by the Political Constitution of Colombia. Therefore, it must be remembered

that at present the main factor of development is combined between human, scientific and technological knowledge. For this reason, if an education is offered from this model, a culture of peace and coexistence can be maintained because those who dedicate themselves to doing science and technology will be immersed in their investigative processes in order to contribute to the development of the country.

Keywords: Education, model, humanist, research, quality.

INTRODUCCIÓN

En este escrito se hace referencia al modelo epistémico humanista, que se puede definir como un movimiento pedagógico, literario, estético, filosófico y religioso, surgido en Italia, durante el Renacimiento, y basado en la idea de que el hombre está en el centro del Universo, es imagen de Dios y prevalece sobre todas las cosas de la Tierra. En el ámbito educativo, su propósito inicial consistía en formar alumnos para una vida de servicio activo a la comunidad civil, proporcionándoles una base amplia y sólida de conocimientos, principios éticos y capacidad de expresión escrita y hablada. (Junta de Castilla y León, 2012). Este modelo demuestra cómo repercute la educación en el nuevo hombre que deseamos formar para el futuro y la sociedad. Así mismo, el modelo humanista nace, debido a las serias dificultades por las que atraviesan los sistemas y modelos educativos tradicionales y conductistas, que afectan significativamente a las personas en su proceso de formación. Del mismo modo, la característica principal de este modelo es que hay que partir de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo.

Para analizar este modelo se abordarán autores reconocidos, los cuales pueden tener diferencias de tipos teórico- conceptuales y metodológicos, pero que de alguna manera u otra han hecho un aporte significativo en el crecimiento del modelo humanista. La investigación de

este tema se realizó por el interés de conocer a fondo el modelo humanista, sus características y beneficios que puede traer en la investigación educativa apuntando a la calidad de la educación en general. En el ámbito profesional y como estudiantes de doctorado en ciencias de la educación nos permitió hacer un recorrido por los distintos modelos epistémicos para profundizar en el modelo humanista como una forma de mejorar la investigación y la calidad en la educación. Por consiguiente, los sistemas y modelos educativos deben propender por una educación centrada en el estudiante como ser humano, en la investigación educativa y una educación de calidad que contribuya a formar personas integrales y útiles a la sociedad y a su familia.

DEFINICIÓN DEL MODELO HUMANISTA

Según HERNANDEZ (1998, p. 3) el Humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona. La personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. De acuerdo a este autor, el humanismo, debe estudiar al ser humano desde su condición biológica, antropológica y social, atendiendo a aquellos factores propios del humano y que seguramente hacen posible que este se forme integralmente a través de la educación, la cual le da sentido a los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Como es sabido, la educación a inicios del siglo XX se vio inmersa en una educación centrada en la persona y esta a su vez le da el carácter activo donde lo esencial es desarrollar la parte humana.

Además, durante la década de 1950 en estados unidos predominaban dos paradigmas u orientaciones en psicología: el conductismo y el psicoanálisis. El conductismo estaba profundamente interesado en el estudio de los determinantes ambientales de la conducta, y el segundo sustentaba una propuesta idealista y pesimista.

En este contexto, la psicología humanista se erige y se constituye como la llamada tercera fuerza; es decir, como una alternativa a estas dos posturas psicológicas (Maslow 1978). No queda duda, que hace años, la educación estaba orientada al moldeamiento de la conducta y al de la conciencia. La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. En este modelo no se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los niños y el docente es el centro del proceso. Es aquí, entonces, donde debe nacer un nuevo modelo que tenga en cuenta al ser humano como un ser que se puede formar integralmente, debido a que posee unas cualidades naturales que lo hacen diferentes a los demás y que por su capacidad también puede aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades. Por lo tanto, el

modelo humanista es la respuesta a esas deficiencias que los modelos anteriores han traído consigo y que no han permitido desarrollar en los estudiantes esas habilidades y destrezas que solo pueden ser posible con una educación de calidad centrada en la persona, investigando constantemente cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir de este momento, se puede decir que para mejorar la educación se tienen que reestructurar los sistemas y modelos educativos que conlleven a una educación de calidad y para la vida; que las personas que reciban formación a través de un modelo que facilite el desarrollo de las habilidades y destrezas, así como su forma de pensar y ver las cosas; se tendría que hacer desde un modelo humanista que vea a las personas como un ser en proceso de desarrollo y de cambios frente a cada época y sociedad; que pueda desenvolverse con los conocimientos que haya adquirido y que sea un modelo a seguir de las futuras generaciones.

El modelo humanista tiene que centrarse en las personas como ser biológico como un ser que piensa y siente pero que a la vez tiene la necesidad de continuar su formación académica pensando siempre en ayudar a sus semejantes. Así mismo, en este modelo, se requiere un mayor compromiso porque aparte de formar personas para una sociedad más justa tiene que desarrollar procesos que mejoren la investigación educativa y la educación de calidad.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Ahora bien, si se aplica un modelo humanista en las instituciones educativas con una visión en la investigación educativa y que esta a su vez permita ofrecer una educación de calidad, sería el inicio del desarrollo de grandes personas con sentido de pertenencia y más sentido social.

Keeves (1988) nos afirma al respecto que existe una unidad de Investigación Educativa, pero con distintos enfoques, mutuamente complementarios. Esto significa que a la Investigación Educativa acuden diferentes paradigmas y epistemologías, formas de conocer y construir conocimiento; surgiendo así distintas concepciones y significados de lo que es investigar. Esto quiere decir que el modelo humanista aparte de centrarse en lo humano, en el ser, en la persona, en su esencia, también tiene que centrarse en la investigación educativa enfocada a los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se ven inmersos varios elementos principales en la formación de las personas.

Pablo Latapí (1981), se refiere a la investigación educativa describiéndola como: el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones... se considera investigación educativa no cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimientos o reflexión acerca de los hechos o problemas educativos, sino sólo las actitudes que persiguen la innovación educativa intencionadamente y en forma sistemática. Naturalmente, lo que se busca con la investigación educativa es encontrar nuevas metodologías y teorías que ayuden en la formación integral de personas, pero pensando siempre en su bienestar y avance dentro de un mundo cambiante y cada vez más lleno de información, problemas, desafíos y nuevos retos.

Este complejo camino de la educación si se ve desde una perspectiva del modelo humanista, se tiene que acompañar de un sistema educativo que regule y cree ambientes donde se pueda desarrollar la persona

sanamente, abordando las diferentes áreas de estudio, la investigación, el deporte, la tecnología, la ciencia, la cultura, entre otros ámbitos para que se forme integralmente y sea una persona de bien. Entonces, el sistema educativo debe crear a través de sus gobernantes, políticas educativas que favorezcan la implementación de un modelo humanista orientados a la investigación educativa y a la calidad de la educación.

LOS FINES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA, CULTURA, TECNOLOGÍA Y VALORES

Parece ser que no está en concordancia lo dispuesto en la ley general de educación con el sistema educativo implementado en Colombia, porque la ley general explica en su artículo 5 (fines de la educación), los cuales pretenden formar personas integra capaces de adquirir los conocimientos necesarios para la vida y vivir en sociedad.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Queda claro, que la ley general de educación establece que se debe formar personas integras a lo largo de su vida donde se establecen unas bases para su desarrollo y comportamiento, entonces el modelo humanista permite que se vea al ser humano como un ser que piensa, siente y con una capacidad de razonamiento y aprendizaje que desde

este modelo se puede potenciar. Ahora bien, en estos momentos de guerra y violencia, se necesita personas que respeten la vida y solo desde el modelo humanista, las personas pueden aprender a amar a su prójimo, debido a que este, pretende siempre tomar lo mejor de las personas para construir una sociedad más justa y equitativa.

Desde el modelo humanista se puede apreciar que para alcanzar los fines de la educación en Colombia se tiene que integrar la ciencia, cultura, tecnología, valores, democracia, capacidad crítica y políticas educativas que permitan ir más allá del desarrollo de un modelo tradicional, que apoyen la investigación educativa con el fin de brindar educación de calidad.

A esto se añade, los aportes que desde el modelo humanista se desea brindar, teniendo en cuenta los aportes a la calidad educativa desde la investigación como eje principal de los procesos lo cual nos conlleva hacia una cultura de paz y convivencia tal como lo establece la Constitución Política de Colombia. Además, hay que recordar que en la actualidad el principal factor de desarrollo se combina entre lo humano, el saber científico y tecnológico. Por esta razón, si se ofrece una educación desde este modelo, se puede mantener una cultura de paz y convivencia debido a que aquellos que se dedican a hacer ciencia y tecnología, estarán sumergidos en sus procesos investigativos con el fin de aportar al desarrollo del país.

Es importante determinar que el docente es humanista cuando: se interesa por el alumno como persona, mantiene una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanzas, desarrolla el espíritu cooperativo, es auténtico y genuino, no permite autoritarismo y egocentrismo, comprende a los estudiantes y actúa con mucho tacto, se pone a disposición de los estudiantes sus conocimientos y experiencias. Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la auto-realización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los alumnos con necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad, de amor y de estima. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un reto para las instituciones educativas, considerando que las carencias del hambre, la inseguridad, ser indefensos, la falta de constitución en la familia, entre otras están muy presentes en la vida de muchos educandos sobre todo de los que provienen de entorno más vulnerables afectando su educación y la búsqueda de su auto-realización. Para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal (Quintero; J; 2007).

Llegado a este punto, cabe resaltar que los fines de la educación en Colombia se pueden alcanzar si se implementa el modelo humanista donde prime una educación de calidad y que la investigación educativa esté siempre apoyada por las políticas educativas del gobierno teniendo en cuenta que vivimos en un mundo cambiante y competitivo.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESDE EL MODELO HUMANISTA

García Hoz (1981) define a la calidad educativa como: “el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia. Dicho de otro modo, una educación de calidad es aquella que contribuye al desarrollo y formación del ser humano en todas sus dimensiones potenciando sus habilidades y destrezas, permitiéndole ser una persona útil a la sociedad y a su familia.

La investigación educativa y la educación de calidad desde una perspectiva del modelo epistémico humanista se convierte en un reto o desafío para las instituciones educativas al igual que para los gobernantes locales, departamentales y nacionales para desarrollar procesos quede enseñanza y aprendizaje que incluyan

y vinculen la investigación, la ciencia y la tecnología de acuerdo a los fines de la educación de Colombia y a los postulados del modelo humanista.

Evidentemente, las instituciones educativas a nivel de básica primaria, secundaria, media y universitaria deben considerar la formación de docentes y otros profesionales en los procesos de investigación para que desde el modelo humanista se combine lo tecnológico, con lo investigativo y humano como elemento esencial de la interacción entre las personas en un contexto determinado.

Para concluir, el modelo humanista en realidad es el modelo que todo país debe incorporar en sus planes de desarrollo con el fin de humanizar los procesos de enseñanza y aprendizaje mejorando la convivencia y la paz de los habitantes que conviven en ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escudero Muñoz J. M (1987): La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. Revista de innovación e investigación educativa.
- Fingeman. H, 2012 Carl Rogers y la educación.
- FOUREZ, G. (1994), La construcción del conocimiento científico, Madrid, Narcea
- Hernández Rojas, Gerardo. (1998) Paradigmas en psicología de la educación, México: Paidós.
- Joyce, Bruce. (2002) Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- Keeves, J. P. (1988). Educational research, methodology br behavioral sciencie. Oxford: Pergamon.
- Latapí, Pablo (2008), “Una buena educación: reflexiones sobre la calidad”, Editorial Santillana.
- Levinas, Emmanuel (2000) La huella del otro. México: Taurus.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia (1994). De Educación, L. G.
- Puebla Espinosa, Alicia 2004 Importancia de la investigación educativa, Artículo Travers
- Psicopedagogía. 2012, Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana.
- R. M. W. 1979. Introducción a la investigación educacional. Paidós. Buenos Aires
- Roberts, Thomas. (1981) Cuatro psicologías aplicadas a la educación. Barcelona: Narcea.
- Santos Pérez, Alan Néstor. 2016. Ensayo critico a las teorías del aprendizaje: el humanismo.