

Revista de
Extensión
Universitaria **+E**

+E: Revista de Extensión Universitaria
ISSN: 2346-9986
revistaextensionunl@gmail.com
Universidad Nacional del Litoral
Argentina

Bentolila, Lia; Farías Walter, María Cecilia; Bartolacci, Juan Lucas
Formación y capacitación en oficios de la Universidad Nacional del Litoral
+E: Revista de Extensión Universitaria, vol. 13, núm. 18, e0013, 2023, Enero-Junio
Universidad Nacional del Litoral
Argentina

- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org





Lia Bentolilla

Coordinadora del Programa de Formación y Capacitación de la Secretaría de Extensión y Cultura. Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

liabentolilla@unl.edu.ar

<https://orcid.org/0009-0002-0530-1569>

María Cecilia Farías Walter

mcfarias@unl.edu.ar

<https://orcid.org/0009-0009-1435-1876>

Juan Lucas Bartolacci

jbartolacci@unl.edu.ar

<https://orcid.org/0009-0009-1028-3503>

Integrantes del Programa de Formación y Capacitación de la Secretaría de Extensión y Cultura. Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

Del Programa, su estructura y alcances

La Universidad Nacional del Litoral (UNL) ofrece cursos de Formación y Capacitación Laboral desde 1929, cuando se propuso como actividad de extensión a partir de los Cursos Nocturnos de Perfeccionamiento Obrero en las instalaciones de la Escuela Industrial Superior (EIS) en la Sección de Extensión Universitaria del otrora Instituto Social de la Universidad Nacional del Litoral (Scarciófalo *et al.*, 2015; Piazzesi y Bacolla, 2015 y Conti, 2009).

Sin que sea la pretensión de estas líneas profundizar sobre los distintos momentos que atravesaron al Programa, es menester dejar asentado que la fecha de su inauguración en los años 30 responde a un contexto sociopolítico que amerita pensar en políticas sociales para contener las crisis sociales y económicas de aquel entonces.

Ya en 1995, el Programa dependía de la Facultad de Ingeniería Química y en 2002, pasa a depender de la Secretaría de Extensión¹, continuando con la misma sede en la EIS. A partir del año 2018, con la nueva gestión universitaria, las acciones de formación y capacitación laboral pasan a constituirse como un área dentro del Programa de Formación y Capacitación dependiente de la Dirección de Extensión de la Secretaría de Extensión y Cultura.

En la actualidad, el Programa se enmarca en los lineamientos institucionales del *Plan Institucional Estratégico 100+10*, cuyo objetivo es:

“incorporar en cada una de las acciones de las políticas, programas y proyectos la dimensión del compromiso social para con el sitio litoral centro, tendiendo a la promoción de estrategias de cooperación y colaboración con los actores orientadas a la reducción de las desigualdades, de efectivas y mejores condiciones de accesibilidad a derechos y bienes públicos, y de resguardo del medio ambiente”. (UNL 2020, p. 46)

La misión del Programa se centra en el diseño, implementación y promoción de cursos de formación y capacitación con el fin de iniciar, actualizar y profundizar conocimientos, habilidades y destrezas en distintas líneas y con modalidades de cursado diversas.

Como las acciones se orientan a los públicos más diversos, eso implica la diferenciación en las exigencias de requisitos y la necesidad de acuerdos interinstitucionales.

Es por ello que se conforman espacios de ofertas formativas y de capacitación que consideren el contexto sociolaboral para potenciar las condiciones de empleabilidad a través de la profesionalización de un nuevo sujeto social.

1) Resolución del Consejo Superior N° 290/2001.

El Programa se divide en tres áreas para llevar adelante sus funciones: por un lado, los Cursos de Formación y Capacitación Laboral, vinculados a los procesos de formación y capacitación sociolaboral, ocupacional y técnica y que propician la inserción laboral de sus egresados. En la actualidad existen 4 rubros en los que se enmarcan los oficios: “Construcción y mantenimiento” (Construcción en seco, Instalados sanitaria, Steel Framing, Instalador electricista residencial, Diseño y ensamblado de muebles en placas de melamina, Reparación y restauración de muebles de madera, Reparador básico de electrodomésticos, Refrigeración: heladeras residenciales, Reparación e instalador de aires acondicionados residenciales e Interiorismo y decoración. “Metalmecánica” (Herrería, Tornería y fresado, Carpintería en aluminio línea herrero y Carpintería en aluminio línea Módena). “Tecnología e informática” (Introducción a la robótica, Instalador de alarmas, Instalador de redes de comunicación y seguridad, Diseño de circuitos impresos (PCB) y diseño de piezas en 3D). Y “Trabajo y economía” (Emprendimiento y autogestión laboral).

Por otro lado, se ofrecen Trayectos Formativos de Educación Profesional², que son propuestas de capacitación compuestas por un conjunto de cursos vinculados a una misma temática que pueden realizarse de manera completa o bien aisladamente. En la actualidad, existen 4 trayectos formativos: “Oficios del sector cultural” (Iluminación escénica, Operador de sonido, Grabación, edición y post producción de audio, Diseño y montaje de exposición en espacios culturales. “Oficios agropecuarios” (Auxiliar montador electricista, Herrería, Alambrador rural). “Casas y edificios inteligentes: Aplicaciones domóticas para el hogar” (Introducción a la domótica, Introducción a la electrónica, Diseño e implementación de sistemas domóticos para la gestión del confort, Diseño e implementación de sistemas domóticos para la gestión de la seguridad). Y, finalmente, el trayecto “Activador turístico para el desarrollo local” (Introducción a la activación turística, Atractivos turísticos, Planificación y gestión turística, Comunicación turística). El propósito de este tipo de propuesta es profundizar los conocimientos sobre un saber general y profesionalizarlos. Paralelamente, se pretende que el trayecto pueda homologarse con futuras tecnicaturas afines, así como diplomaturas o carreras de grado.

Además de las mencionadas ofertas formativas, se encuentran los Cursos cortos bimodales, que están diseñados y desarrollados en conjunto con la Asociación del Personal No Docente de la UNL (APUL), y se caracterizan por ser cursos de capacitación híbridos: esto es, semipresenciales, de corta duración, que incluyen la profesionalización tanto de la comunidad en general como de la universitaria. Estas propuestas pueden ser complementarias con las ofertas de los Trayectos formativos. Este tipo de cursos fortalece los vínculos con APUL al potenciar la profesionalización del personal universitario, así como de la comunidad general.

La oferta se completa con los Cursos de Extensión a Distancia, dirigidos a la comunidad en general y diseñados en conjunto con todas las Unidades Académicas y Centros Universitarios que deseen presentar propuestas. En tanto, dichas propuestas contemplan el formato virtual y apuestan a favorecer los vínculos institucionales entre las áreas centrales del rectorado, las Facultades, institutos y escuelas de la propia Universidad.

El Cuadro 1 sintetiza la oferta 2023 según el tipo de cursos ofrecido y sus destinatarios.

2) www.unl.edu.ar/extension/capacitacion

Cuadro 1. Propuestas de capacitación 2023

Propuesta	Ofertas	Destinatarios (*)	
Cursos de formación y capacitación laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Carpintería en aluminio línea herrero/ módena. - Ensamblado de placas de melamina. - Instalador sanitarista. - Refrigeración: heladeras. - Reparación e instalación de Aire acondicionado. - Electricidad automotor. - Electrónica práctica del automotor. - Electricista residencial. - Construcción en seco. - Reparación de muebles de madera. - Reparador de electrodomésticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Herrería. - Tornería y fresado. - Mecánica de motores nafteros. - Steel framing. - Alambrador rural. - Decoración y estilismo de interiores. - Instalador de alarmas. - Instalador de redes de comunicación y seguridad. - Impresión 3D. - Introducción a la robótica. - Emprendimiento y autogestión laboral. 	Personas interesadas y/o vinculadas en la temática de manera informal o poco profesionalizante.
Trayectos formativos de educación profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Casas y edificios inteligentes: aplicaciones domóticas para el hogar. - Activador turístico para el desarrollo local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oficios agropecuarios. - Oficios del sector cultural. 	Personas interesadas y/o vinculadas en la temática de manera informal o poco profesionalizante.
Cursos cortos bimodales	<ul style="list-style-type: none"> - El mundo ya no será como antes. - Auxiliar electricista. - Dactilografía digital. - Nociones básicas de sistemas de cámaras y vigilancia. - Software Libre y Paquete de Ofimática Nivel I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo Colaborativo Digital y Planificación. - Uso de aplicaciones en ámbitos públicos y privados. - Seguridad Informática. - Técnicas y Herramientas para la comunicación. 	Personas interesadas y/o vinculadas en la temática pertenecientes o no a la comunidad universitaria.
Cursos de Extensión a distancia	<ul style="list-style-type: none"> - La fábula grecolatina: un recorrido por el género, modos de circulación y propuestas didácticas para la enseñanza. - Propiciando espacios libres de violencias sexistas. - Estrategias didácticas: una construcción del docente. - Juventudes y violencias: un aporte para la comprensión del fenómeno en contextos cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la biología y cultivo de cannabis. - Construcción de fuentes de agua. - Elementos básicos de SIG con QGIS. - La renovación de los ambientes de aprendizaje. - ¿Cómo favorecer el estudio significativo de las funciones? 	Personas interesadas y/o vinculadas en la temática pertenecientes o no a la comunidad universitaria.

Notas: (*) Algunos cursos tienen como requisitos conocimientos básicos en alguna materia (por ejemplo, cálculos mínimos en matemática; otros respecto de la experiencia laboral, como trabajar en vecinales, salas culturales, ejercer un oficio con conocimientos mínimos, pero fundamentalmente ser mayor de 18 años de edad).

Fuente: elaboración propia, 2023.

Sea la modalidad de oferta diseñada y ofrecida a la comunidad, es importante destacar la vinculación con sectores afines al mercado laboral con el propósito de generar mejores condiciones sociolaborales para los sujetos involucrados. De esta manera, se pueden citar,

por ejemplo: convenios con el Ministerio de Trabajo de la Provincia de Santa Fe³ para generar ofertas de capacitación, convenios y mesas de trabajo con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación⁴.

Además de las mesas de diálogo con otros sectores públicos, es oportuno señalar los acuerdos y mesas de articulación con los sectores privados⁵ para realizar de manera conjunta capacitaciones acordes a las necesidades del mercado.

Se considera que la articulación entre sectores públicos y privados actualiza la agenda de requerimientos sociolaborales, y la Universidad no debe ser ajena a escucharlos y diseñar las políticas educativas que sean convenientes para mantener las funciones que por Estatuto le correspondan.

Desde el Programa de Formación y Capacitación se pretende consolidar la oferta existente, así como generar nuevas propuestas conforme a los requerimientos del sector productivo con formatos de capacitación adecuados al contexto histórico. Asimismo, dar lugar a la generación y acompañamiento de nuevas escuelas de formación profesional en el centro-norte de la provincia de Santa Fe.

En suma, pensar en el binomio universidad-trabajo a partir de la educación profesionalizante es un desafío y, fundamentalmente, un compromiso de la Universidad que es parte de una sociedad que no puede ser pensada desde cristalizaciones de diseños curriculares desconectados de su tiempo.

El Programa de Formación y Capacitación en cifras

Es destacable que, en el transcurso de 2023, son más de 960 personas las que se encuentran formándose en alguna de las líneas anteriormente descritas. No obstante, y a los fines propuestos aquí, se mostrará la distribución percentil entre las personas inscriptas y las líneas de capacitación que se brindan entre la oferta de cursos de oficios y la de los trayectos formativos.

Considerando el gráfico de arriba de la Figura 1, se puede apreciar una gran demanda en oficios vinculados al sector de la construcción y al mantenimiento domiciliario, de lo cual se podría inferir que aún existe una alta demanda de cursos de capacitación en oficios tradicionales en contraste con la baja demanda de formación en áreas como la tecnología y la informática. Claro está que no se pretende realizar ningún reduccionismo en cuanto a los análisis posibles, pero sería posible deducir que en la ciudad de Santa Fe es todavía incipiente el mercado en materia tecnológica/informática, así como que la UNL aún no es tomada como una institución demandante de tales formaciones, o que existe un imaginario que supone una alta profesionalización en este sector. Sean los que fueren esos imaginarios, serán insumos de gran validez a los efectos de medir las necesidades del mercado con la formación de sujetos pertinentes para dar respuestas.

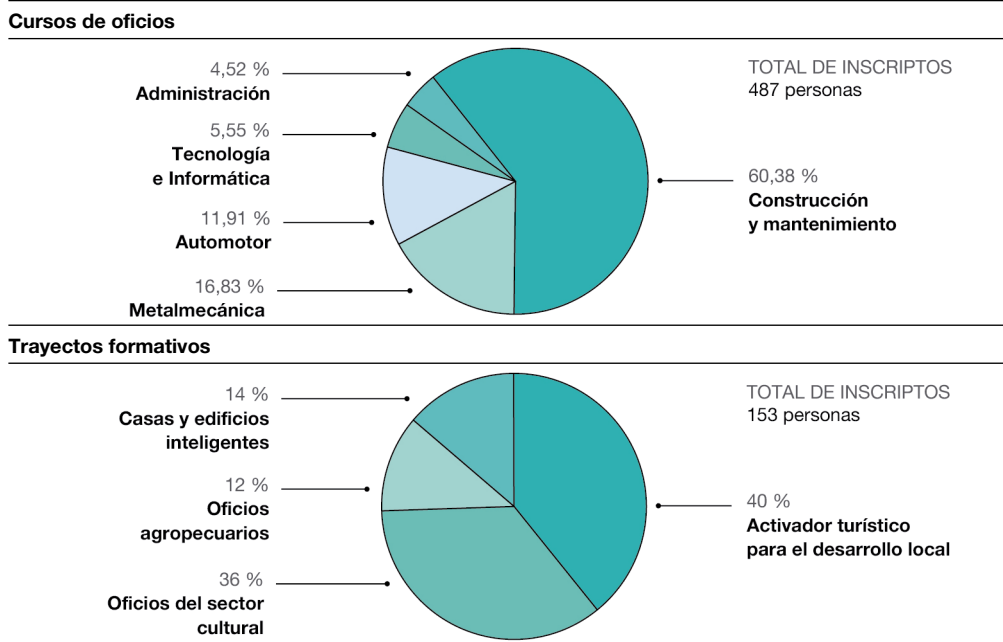
Ahora bien, si se toma como referencia el gráfico de abajo, referido a Trayectos formativos, cabe señalar que se caracteriza por ofertas bajo una modalidad diferente: son cursos de corta duración correspondientes a una línea temática que en su conjunto conforman un trayecto que posibilita la profesionalización y pretende ser un puente que fomente el ingreso a diplomaturas o tecnicaturas de la UNL. Se visualiza una inscripción bastante equilibrada entre el Trayecto formativo.

3) A partir del financiamiento del proyecto celebrado con la Secretaría de Políticas Universitarias, en el marco de la Convocatoria del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional aprobada por RESOL. 2021-76-APN-SECPU#ME, se diseñan e implementan este tipo de propuestas tendiente a profesionalizar una rama de oficio, así como para potenciar articulaciones con el ingreso universitario (tecnicaturas, diplomaturas y grado).

4) Convenio de cooperación N° 1045809/20.

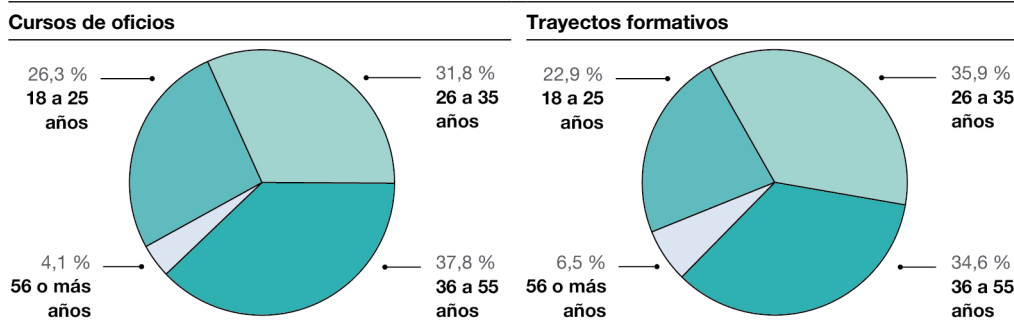
5) Tal es el caso de AREMAT, empresa vinculada a la construcción tradicional, El Emporio de la Construcción, con la cual, de manera conjunta se realizó el curso de Steel Framing, y Dolinsky SA para pensar sistemas de pasantías, por citar algunos ejemplos.

Figura 1. Cantidad de inscriptos por líneas de capacitación



Fuente: elaboración propia, 2023.

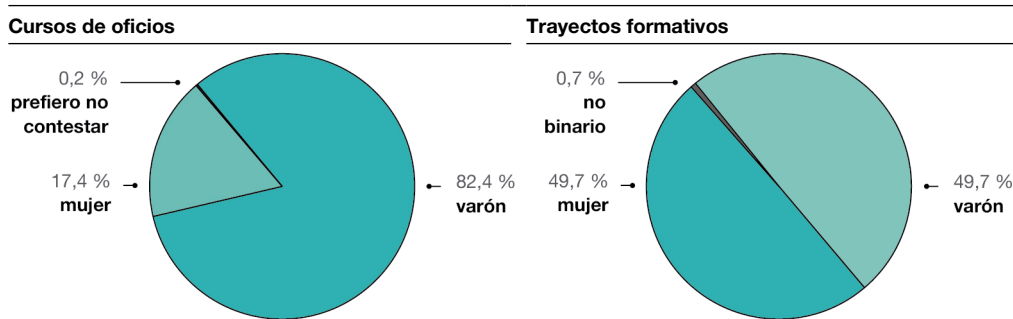
Figura 2. Distribución según las edades



Fuente: elaboración propia, 2023.

En cuanto a la distribución por edades graficada en la Figura 2, se destaca que existe más demanda de profesionalización entre la franja etárea comprendida entre 36 y 55 años que en la de 18 a 25 años. Este dato es destacable para pensar posibles análisis en cuanto a la segunda franja mencionada, puesto que se esperaba mayor concurrencia de este grupo y no fue el caso. Respecto de este dato y como ya se advirtió, sin querer caer en reduccionismos, se puede hipotetizar cierta desafiliación social (Castel, 2002) de ese sector poblacional. Si se toma esta hipótesis, es factible advertir la carencia de políticas públicas destinadas a este sector, así como horizontes de inclusión laboral o de expectativas de vida para los jóvenes. Dentro de la franja etárea comprendida por personas de entre 25 y 55 se puede pensar en cierta profundización de conocimientos obtenidos en años anteriores. Finalmente, se observa un bajo porcentaje de presencia de personas mayores a 55 años, lo que también implica pensar desde la perspectiva social qué es lo que sucede con este sector poblacional.

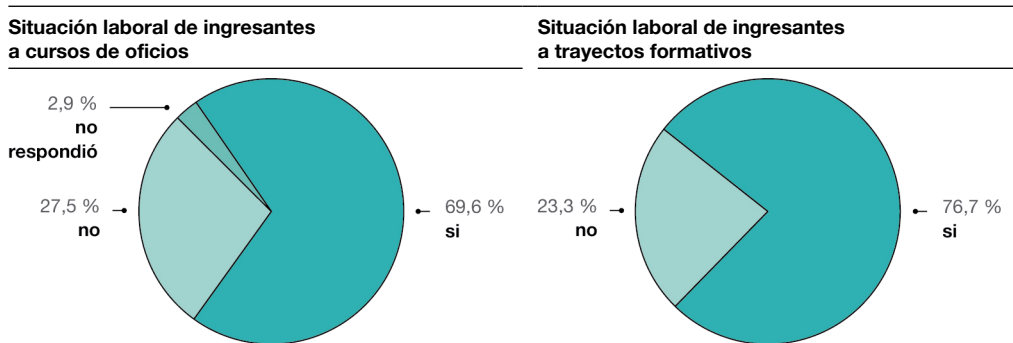
Figura 3. Géneros percibidos



Fuente: elaboración propia, 2023.

Con relación al análisis según la elección entre ambas líneas de ofertas formativas, se observa en la Figura 3 una alta participación de la población percibida como varón en detrimento de la cantidad percibida como mujer. Sin embargo, este análisis sería parcial si no se toman en cuenta otros relevamientos⁶ realizados en años anteriores, en donde se advierte un incremento de más del 100 % en el lapso de un año. Si se analiza la situación de género en cuanto a los Trayectos formativos, se puede apreciar una paridad en lo que respecta a género, así como la incorporación de percepciones no binarias.

Figura 4. Situación laboral de los ingresantes al curso de formación y capacitación al momento de la inscripción



Fuente: elaboración propia, 2023.

De la Figura 4 se puede inferir que existen más situaciones de no empleabilidad (sea formal o informal) dentro de la población que elige realizar cursos de oficios que dentro del conjunto de los Trayectos formativos. Un cruce de datos que no se presenta aquí, pero que será tenido en cuenta para futuros análisis, es el cruce entre las categorías de edades y situación laboral.

6) Datos obtenidos dentro del Programa de Formación y Capacitación.

A modo de consideraciones finales

El Programa, desde su dimensión educativa, se propone como un eje central mejorar la calidad de vida de las personas a partir de potenciar las condiciones de empleabilidad. Considerar este eje es fundamental para incorporar y revalorizar a las personas en aspectos sociolaborales. En tal sentido, analizar el lugar que se forja a partir de ofertas de capacitación no formal es continuar profundizando en torno a la importancia que tiene la Universidad en cuanto a la contribución de la formación laboral de sujetos sociales.

A 95 años de la creación de los cursos, está vigente la reflexión del lugar que ocupa la Universidad, en su función extensionista articulada con la educación no formal. Así es que, frente a los requerimientos sociolaborales actuales, se toman al menos cinco categorías de análisis en lo concerniente a la educación no formal de oficios que permitan repensar:

1. El lugar del trabajo hoy.
2. Los tiempos de los diseños curriculares, es decir, considerar los tipos y formatos de formación a partir de los requerimientos sociales vigentes.
3. Los vínculos entre el Estado y las empresas, esto es: atender al binomio público privado, sus límites y articulaciones.
4. La población destinataria de acuerdo con las necesidades del mercado y los sujetos existentes.
5. El lugar de las certificaciones laborales y de conocimiento en tanto necesidades específicas de la población destinataria para las correspondientes inserciones laborales de la actualidad.

Pensar en cada una de estas categorías será trabajo de futuras reflexiones.

Referencias

- Castel, R. (2002). *La metamorfosis de la cuestión social*. Paidós Ibérica.
- Conti, J. (2009). *Lux Indeficiens. Crónica para una historia de la Universidad Nacional del Litoral*. Ediciones UNL.
- Piazzesi, S y Bacolla, N. (2015). *El reformismo entre dos siglos. Historias de la UNL*. Ediciones UNL.
- Scarcíofolo, S., Menéndez, G., Iucci, C., Matozo, E., Morzán, M. y García M. (2015). *Extensión Universitaria. Desde sus orígenes en la Universidad del Litoral. Libro 1*. Universidad Nacional del Litoral. <https://hdl.handle.net/11185/6706>
- UNL (4 de octubre de 2012). *Estatuto*.
- UNL (2020). *Plan Institucional Estratégico 100+10*. <https://www.unl.edu.ar/pie/wp-content/uploads/sites/55/2021/02/Plan-Institucional-Estrat%C3%A9gico.pdf>