

Revista de
Extensión
Universitaria **+E**

+E: Revista de Extensión Universitaria
ISSN: 2346-9986
revistaextensionunl@gmail.com
Universidad Nacional del Litoral
Argentina

Dezar, Gimena Valeria Alfonsina
Reseña / Integración docencia y extensión: otra forma de enseñar y aprender (3)
+E: Revista de Extensión Universitaria, vol. 13, núm. 18, e0012, 2023, Enero-Junio
Universidad Nacional del Litoral
Argentina

- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



Reseña / Integración docencia y extensión: otra forma de enseñar y aprender (3)

Integralidad de funciones universitarias /
Reseñas



Boffelli, M. y Sordo, S. (Comps.) (2022). *Integración docencia y extensión: otra forma de enseñar y aprender (3)*. Universidad Nacional del Litoral. ISBN: 978-987-692-302-6
Sitio de descarga gratuita: <https://hdl.handle.net/11185/6601>



Por Gimena Valeria Alfonsina Dezar

Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

gdezar@unl.edu.ar

<https://orcid.org/0000-0002-9080-7435>

El libro que se reseña es el tercer volumen de una serie de producciones realizadas por el área Incorporación Curricular de la Extensión (ICE) como parte del Programa de Integración de Funciones de la Secretaría de Extensión y Cultura de la Universidad Nacional del Litoral (SESyC–UNL). El propósito de estas publicaciones es compartir la experiencia institucional que se está llevando adelante respecto de los procesos de integración de la docencia y la extensión. Se socializan los avances y sentidos construidos durante el tramo de 2017 a 2019 por especialistas, el equipo de gestión y los equipos de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE). Se dan a conocer aspectos académicos, políticos, teóricos, pedagógicos, sociales y culturales en los que se sustenta el proceso de integración.

En el primer capítulo, la autora del mismo, Milagros Rafaghelli, nos propone el concepto de “evaluación emergente” como práctica democrática, pluralista, participativa y comprensiva. Nos invita a ampliar el enfoque tradicional de evaluación priorizando el descubrimiento de metodologías en la práctica y contexto de acción. Además, nos desafía a realizar una construcción flexible y dinámica entre el equipo evaluador y los actores involucrados en la situación que se evalúa.

El segundo capítulo está centrado en los procesos de institucionalización de las PEEE por los que se ha avanzado durante el período que se describe; pasando desde el primer Plan y Acción en 2017 hasta pasar a formar parte del actual Sistema Integrado de Programas, Proyectos y Prácticas de Extensión (SIPPPE) en 2019, considerando a estas prácticas como una política integral que abarca a toda la UNL. También nos convoca a generar y gestionar propuestas académicas innovadoras, promoviendo la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo.

En los tres capítulos siguientes se socializan experiencias de incorporación de la extensión al currículo universitario transitadas por equipos docentes, estudiantes y diferentes actores sociales involucrados. En primer lugar, “Ensamblando activos en salud” relata la experiencia desarrollada durante tres años consecutivos que involucró a estudiantes y docentes universitarios del profesorado de Biología, de dos asignaturas obligatorias, en un trabajo conjunto con dos escuelas de la ciudad de Santa Fe y una ONG. Ello tuvo como propósito central contribuir a mejorar la situación de salud de los adolescentes. Seguidamente, “Reembolsá al planeta” describe la práctica de extensión llevada adelante por estudiantes y docentes preuniversitarios de la Escuela Industrial Superior (EIS–UNL), desde tres asignaturas de

diferentes años en el marco de la especialidad Química, para lo cual también se trabajó con estudiantes y docentes de dos escuelas de enseñanza media de Santa Fe. El objetivo que se abordó en esta práctica fue contribuir en los jóvenes a crear conciencia y construcción de conductas medioambientales. Finalmente, “Ayudar-T” asume un mayor desafío ya que pone en situación a estudiantes y docentes de dos carreras universitarias —Licenciatura en Terapia Ocupacional y Licenciatura en Diseño Industrial— con perfiles disciplinares distintos y que a su vez están en diferentes unidades académicas, sumando además a nueve actores sociales como instituciones participantes, todos ellos atravesados por la problemática de la discapacidad (diversidad funcional), con la finalidad de mejorar el desempeño ocupacional de esta población y facilitar el modo en que realiza actividades en distintos ámbitos de participación.

Desde las tres PEEE se promueve la formación integral y la resolución de problemas reales. Se destacan la construcción colectiva y colaborativa del conocimiento entre todos los actores involucrados, el trabajo en equipo, el hecho de contar con flexibilidad para actuar ante situaciones nuevas de aprendizaje, la responsabilidad social y la participación democrática. Rescatan el valor de la experiencia no solo por el aporte a la formación profesional de nuestros estudiantes comprometidos con las problemáticas locales sino por el aporte que se realiza desde estas prácticas a las políticas públicas y para mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

El último capítulo retoma la evaluación distribuida en las PEEE. Se abordan acciones relacionadas con la dimensión pedagógica de la extensión específicamente vinculada a la evaluación de los aprendizajes en estas prácticas. Además, la autora del mismo nos presenta el diseño de una secuencia evaluativa que apela principalmente a la escritura reflexiva, la retroalimentación y la construcción social progresiva de los conocimientos.

El libro logra una buena sistematización y síntesis del trabajo realizado por el ICE y se constituye en una herramienta de consulta para equipos docentes y de gestión interesados en desarrollar PEEE desde la mirada y el compromiso institucional asumido por la UNL.

Esta publicación es sin duda una contribución de relevancia para la reflexión colectiva sobre el potencial del trabajo realizado a lo largo de estos años en los procesos de integración de la docencia y la extensión. Finalmente, es un insumo actual a tener especialmente en cuenta como antecedente para la proyección de estrategias que breguen por un currículo amplio que atienda a la complejidad de las problemáticas sociales y al momento sociohistórico.