

Revista de  
Extensión  
Universitaria **+E**

+E: Revista de Extensión Universitaria  
ISSN: 2346-9986  
revistaextensionunl@gmail.com  
Universidad Nacional del Litoral  
Argentina

Amaranto Barreras, Luis Héctor  
Reseña / Hitos de la Extensión Universitaria: Un camino con más 150 años de historia  
+E: Revista de Extensión Universitaria, vol. 12, núm. 17, e0033, 2022, Julio-Diciembre  
Universidad Nacional del Litoral  
Argentina

- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)



## Reseña / Hitos de la Extensión Universitaria: Un camino con más 150 años de historia

Comunicación en extensión universitaria /  
Reseñas



Valenzuela Tovar, S. M. (2022). *Hitos de la Extensión Universitaria: Un camino con más 150 años de historia*. UNAN–Managua. 152 pp. ISBN: 978-99964-62-09-2  
Sitio de descarga gratuita: <https://ascun.org.co/pdfviewer/hitos-de-la-extension-universitaria-historia/#page=&zoom=&pagemode=none>



Por **Luis Héctor Amaranto Barreras**

Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina.

[lbarreras@undav.edu.ar](mailto:lbarreras@undav.edu.ar)

[orcid.org/0000-0002-0513-4820](https://orcid.org/0000-0002-0513-4820)

A lo largo de su historia, la extensión universitaria ha desarrollado una gnoseología múltiple, híbrida, que tiene diversas interpretaciones pero que en nuestras latitudes juega un rol preponderante en la relación de la universidad con la comunidad.

El libro *Hitos de la Extensión Universitaria: Un camino con más 150 años de Historia* recupera gran parte de los relatos que enuncian, nominan, eluden o invisibilizan otras formas de comprender la extensión universitaria. Al mismo tiempo, la autora permite dar cuenta de las discusiones y los debates que se están produciendo al interior de redes transnacionales y de cómo traccionan procesos de transformación que son pensados como espacios de articulación estratégica entre la universidad y los barrios, los movimientos sociales, culturales y políticos.

Dicho relato minucioso expone una diferencia sustancial respecto de las posturas teóricas y el surgimiento de la extensión en la Reforma de 1918, en Córdoba, que promovió una mirada social y política sobre la realidad regional, a diferencia de una idea inicial de la extensión como transferencia.

El libro cuenta con cuatro capítulos, el Capítulo 1: “Antecedentes y Surgimiento de la Extensión (1650–1999)”, en el que la autora reconoce los antecedentes históricos desde el surgimiento de la extensión universitaria hasta la segunda mitad del siglo XX. En esa línea, se construye un breve desglose de los hitos, actores y hechos más importantes en cuanto al hecho.

En el Capítulo 2: “La Extensión en el Siglo XXI (2000–2021)”, se abordan progresivamente los acontecimientos de la extensión durante el siglo XXI hasta la actualidad. Se narra el legado de algunas universidades latinoamericanas, como la Udelar (Uruguay), la UNNOBA (Argentina), y la Universidad de Chile, que han continuado la tradición reformista y la democratización de conocimientos.

Asimismo, recupera las diversas acciones que se han desarrollado en nombre del fortalecimiento de la extensión, tales como revistas, jornadas, encuentros, seminarios, redes, y resalta la figura del querido Jorge Orlando Castro en la construcción y articulación de muchas de ellas.

En el Capítulo 3: “Congresos Latinoamericanos y Caribeños de Extensión Universitaria–CLEU (1996–2021)”, se recorre la historia de los diversos encuentros, jornadas y congresos llevados a cabo en América Latina y el Caribe, y desarrolla una síntesis de los escenarios, objetivos, desafíos y memorias que cada encuentro promueve a futuro.

El Capítulo 4: “Escenario Futuro de la Extensión Universitaria”, plantea una mirada sobre una propuesta teórico–metodológica y fundamentalmente política, que es la denominada extensión dialógico–crítica o Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña (ECL y C), propuesta por Humberto Tommasino. En ese sentido, destaca las tres propuestas planteadas por el maestro uruguayo:

1. La realidad es indisciplinada.
2. La extensión se aprende y se enseña en la praxis.
3. La extensión concebida como proceso dialógico y crítico debe contribuir a orientar la investigación y enseñanza.

Además, la publicación contiene cuatro anexos que plantean una síntesis de los congresos latinoamericanos, iberoamericanos y caribeños de la CLEU desde 1994, la relación de coordinadores y presidentes de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y una cronología de la extensión universitaria.

La obra de la autora nos permite asumir por crítica la idea desde la perspectiva que plantea Alfonso Torres Carrillo (2019) siguiendo el pensamiento de Foucault cuando enuncia:

“esa actitud que permite poner en evidencia lo que hay de poder en el conocimiento, y lo que hay de conocimiento en el poder; entonces, la actitud crítica es una insumisión permanente frente a eso que aparece como dado, como establecido”. (p. 46)

Uno de los puntos de inflexión que destacamos es que la autora promueve la recuperación de una de las funciones sustantivas de la universidad que, en diversas etapas históricas de las universidades públicas, ha sido considerada menor que la investigación y la enseñanza. En ese sentido, la propuesta implica recuperar el valor de la extensión universitaria a través de una noción que en la contemporaneidad cobra fuerza, como la extensión crítica desde la integralidad de las funciones, para pensarla en diálogo y en tensión con la realidad que nos rodea y con los conocimientos que se generan en la universidad.

A lo largo de estas vivencias reflexiona sobre el compromiso social universitario que implica entender desde una perspectiva ético–política la educación superior como un bien público, social, un derecho humano, universal, y un deber del Estado para con el pueblo. Este compromiso se manifiesta en el acceso a la educación, en las pedagogías implementadas, en la co–construcción de conocimiento con los saberes populares, con los colectivos sociales, con el acceso a conocimientos alternativos, lejos del epistemicidio masivo, que promuevan conocimientos decoloniales, feministas, anticapitalistas, en favor de una universidad más empática.

Al mismo tiempo, la propuesta pretende dar cuenta de los debates que se están produciendo al interior de distintas uniones, redes latinoamericanas y caribeñas, con relación a los modos en que esos procesos traccionan transformaciones en espacios de articulación entre la universidad, la comunidad, movimientos y organizaciones sociales.

En síntesis, esta memoria gráfica nos invita a repensar el compromiso social universitario, a reconocer las nociones, los hitos de la extensión universitaria, para poder transformarla y preguntarnos cómo y con quien hacemos extensión. A su vez, nos incita a coproducir conocimientos, a dialogar con los saberes populares, con los colectivos sociales, propiciando

el acceso a conocimientos alternativos, que impulsen, al decir de Freire, una crítica sobre las preguntas que realiza el academicismo:

“¿qué es preguntar?”, un juego intelectual, sino vivir la pregunta vivir la indagación. Vivir la curiosidad. Testimoniarla al estudiante. El problema que, en verdad, le aparece al profesor, en la práctica, es de ‘espantarse’, al ir creando en los alumnos el hábito, como virtud, de preguntar. (p. 72)

En esa reflexión de Freire sobre la pregunta, *Hitos de la Extensión...* encuentra motivos para seguir preguntándonos y repensando la extensión y la universidad.

### **Referencias**

Freire, P.; Faundez, A. (2021). *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Siglo XXI Editores.

Torres Carrillo, A. (2019). *Pensar epistémico, educación popular e investigación participativa*. Nómada.