



Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y
Educación en Tecnología

ISSN: 1851-0086

ISSN: 1850-9959

editor-teyet@lidi.info.unlp.edu.ar

Universidad Nacional de La Plata

Argentina

Baldassarri, Sandra

Book Review: 2022 EDUCAUSE Horizont Report. Teaching and Learning Edition

Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación
en Tecnología, núm. 32, 2022, Enero-Junio, pp. 135-138

Universidad Nacional de La Plata

Argentina

DOI: <https://doi.org/10.24215/18509959.32.e14>

- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



Book Review

2022 EDUCAUSE Horizont Report. Teaching and Learning Edition

K. Pelletier, M. McCormack, J. Reeves, J. Robert, N. Arbino, et al.

Boulder, CO: EDUCAUSE, 2022. 58pp.

ISBN: 978-1-933046-13-6

[Online]. Available: <https://library.educause.edu/resources/2022/4/2022-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>

Desde hace ya muchos años, EDUCAUSE Horizon Report® emite informes anuales en los que perfila las tendencias clave y las tecnologías emergentes que permiten vislumbrar el estado actual y futuro de la educación superior, analizando diferentes escenarios y sus posibles implicaciones. Aquí comentaremos el informe más reciente: 2022 EDUCAUSE Horizon Report | Teaching and Learning Edition, elaborado por un panel de 57 expertos en educación superior procedentes de diferentes partes del mundo.

El resumen ejecutivo de este informe pone el foco en los cambios acontecidos en la educación después de estos dos años de pandemia. Nuestro modo de pensar y de comportarnos, así como la forma de estructurar nuestras vidas y compartir lugares y espacios, han cambiado considerablemente. En educación superior, estos cambios se han reflejado en una evolución de los modelos “reactivos” o “de emergencia” que se utilizaron inicialmente durante las circunstancias excepcionales que nos tocó vivir, hacia unos modelos diferentes y sostenibles a futuro, que en algunos casos difieren bastante de lo que se hacía anteriormente. En este informe, un grupo de expertos internacionales analizan las tendencias futuras en diferentes aspectos de la enseñanza y aprendizaje en educación superior. Muchas de las discusiones y planteos que surgieron entre este grupo de expertos sugieren que estos cambios han venido para quedarse, y que ya no hay retorno a lo que era “normal” para muchas instituciones. Este informe resume los resultados de esas discusiones y nominaciones y sirve como un punto de vista sobre hacia dónde puede dirigirse nuestro futuro.

El informe divide los contenidos en 4 secciones principales: **Tendencias**, donde se analizan las líneas más relevantes a tener en cuenta en el futuro, desde el punto de vista social, tecnológico, económico, medioambiental y político, **Tecnologías y prácticas clave** que se considera que tendrán un impacto significativo en la enseñanza y aprendizaje en la educación superior, **Escenarios** alternativos que podrían darse en los futuros 10 años, e **Implicaciones** sobre qué deberíamos hacer a partir de ahora.

A continuación se comenta cada uno de estas 4 secciones, explicando el enfoque global y dando una pincelada breve a los temas abordados en cada punto.

1- Tendencias: Explorando el horizonte

El primer capítulo del informe describe las tendencias que darán forma al futuro de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior a nivel mundial. Las tendencias se engloban en 5 categorías principales: Social, Tecnológica, Económica, Medioambiental y Política, dentro de cada una de las cuales se identificaron las 3 líneas de tendencias futuras que se detectaron como las más relevantes para el futuro próximo:

- Sociales: Dado que la enseñanza es una práctica social, y que las experiencias de aprendizaje en educación superior se ven altamente influenciadas por las personas, las instituciones y el contexto social, es indispensable tener en cuenta los cambios y las tendencias en el marco social. Las tendencias consideradas más importantes son:
 - o Enseñanza híbrida y online
 - o Aprendizaje basado en competencias
 - o Trabajo remoto
- Tecnológicas: Debido a las necesidades detectadas durante la pandemia, las instituciones están incorporando nuevas tecnologías que permitan experiencias de aprendizaje más flexibles y adaptables. Cuáles son las tecnologías concretas y cómo se implantan en cada institución, son cuestiones a definir para el futuro próximo. Sin embargo, ya se han detectado como tendencias más relevantes, las siguientes:

Cita sugerida: S. Baldassari, “Book Review: 2022 EDUCAUSE Horizont Report. Teaching and Learning Edition,” *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 32, pp. 135-138, 2022. doi: 10.24215/18509959.32.e14

- Análisis de aprendizaje (*Learning Analytics*) y big data
- (Re)definición de las modalidades de enseñanza
- Ciberseguridad
- Económicas: Las instituciones de educación superior deben considerar una posible disminución en su financiación y adoptar nuevas formas de pensar y planificar sus actividades institucionales. En esta categoría se consideran de gran importancia y se analizan las siguientes tendencias:
 - Coste y valor de los títulos universitarios
 - Economía digital
 - Déficit financiero
- Medioambientales: Las instituciones de enseñanza superior utilizan materiales y recursos locales y globales limitados, y sus instalaciones dejan huellas considerables en el medio ambiente que las rodea. La necesidad de adoptar prácticas sostenibles en todos los ámbitos, que con demasiada frecuencia se pasan por alto en la planificación y la toma de decisiones de la enseñanza superior, será ineludible en un futuro más preocupado por la estabilidad climática y la sostenibilidad medioambiental. En este sentido, se detectan como relevantes las siguientes tendencias:
 - Estructura física de los Campus
 - Aumento de los objetivos de desarrollo sostenible
 - Salud del planeta
- Políticas: Debido a la estrecha relación entre la política y la enseñanza superior, tanto por la influencia del clima político y los acontecimientos del momento, como por la financiación o porque la política es objeto de investigación y estudio en diversas materias, las tendencias políticas son de gran importancia. Entre las más relevantes se encuentran las siguientes:
 - La inestabilidad política, que impulsa a incertidumbre en la enseñanza superior
 - La ideología política que influye en la educación
 - La disminución de la financiación pública

Para cada una de las tendencias detectadas, se analiza su impacto, y se aportan evidencias de su importancia y su aplicación. Asimismo al finalizar el análisis de cada categoría, se ofrece una lista de otras lecturas recomendadas.

2- Tecnologías y prácticas clave

Esta sección del informe detalla las tecnologías y prácticas que se considera que tendrán un impacto significativo en la enseñanza y aprendizaje en la educación superior, con el foco en aquellas que son nuevas o que se prevé que aparecerán en los nuevos desarrollos. Se identifican 6 ítems particularmente relevantes.

- Inteligencia Artificial para Análisis de aprendizaje: En este apartado el foco está puesto en el uso de la inteligencia artificial por parte de las instituciones para organizar, analizar y entender la gran cantidad de datos que se obtienen en los diferentes sistemas y plataformas de aprendizaje, y su uso para mejorar la toma de decisiones, procurando el éxito de sus estudiantes.
- Inteligencia Artificial para herramientas de aprendizaje: Este apartado se centra en cómo los estudiantes utilizan tecnologías y herramientas basadas en inteligencia artificial en sus experiencias y entornos de aprendizaje.
- Espacios híbridos de aprendizaje: En este apartado se analizan los esfuerzos que se deben realizar en las instituciones para poner en práctica espacios online e híbridos de aprendizaje, modificando, rediseñando y adaptando tanto los espacios de enseñanza. Este aspecto es altamente dependiente de la tecnología.
- Integración de las modalidades de aprendizaje híbridas y a distancia: La integración de las diferentes modalidades de aprendizaje es uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan las instituciones, ya que implica no sólo tener en cuenta los cambios tecnológicos, sino también repensar los modelos y la forma de enseñar y aprender.
- Micro-acreditaciones: En este apartado se aborda la tendencia actual a ofrecer certificaciones no universitarias en áreas específicas de conocimiento, a menudo por cursos más cortos que los tradicionales a nivel universitario.

- Desarrollo profesional para la enseñanza híbrida/remota: En este apartado se analiza la demanda actual en el ámbito profesional de formar a los estudiantes en entornos híbridos, y las áreas claves y desafíos a tener en cuenta por parte de las instituciones de educación superior.

Para cada una de estas líneas se presenta una breve visión general y posteriormente se analiza su impacto y su relevancia en la enseñanza-aprendizaje, considerando varias dimensiones importantes para la educación superior, como igualdad e inclusión, los resultados del aprendizaje, los riesgos, la receptividad del estudiante y del profesor, el coste y las nuevas alfabetizaciones necesarias por parte de los estudiantes y del profesor. Asimismo, para cada tecnología, se incluyen proyectos ejemplares de colegios y universidades que demuestran su impacto. Nuevamente, al finalizar el análisis de cada categoría, se ofrece una lista de otras lecturas recomendadas.

3- Escenarios

A partir de las tendencias observadas y de las tecnologías y prácticas consideradas claves, en esta sección se analiza cómo podría ser el futuro de la enseñanza superior. Se presentan aquí una serie de escenarios alternativos imaginando el curso de la educación superior en los próximos 10 años, que permitan estar preparados para anticiparse a los posibles eventos futuros. En el informe, se plantean 4 escenarios alternativos.

- Crecimiento: La pandemia nos introdujo, de forma abrupta, en una era digital y de trabajo remoto. Las instituciones de educación superior normalizaron la enseñanza online e híbrida, y se intensificó el uso del análisis del aprendizaje y el big data. Este escenario plantea que dentro de 10 años estas trayectorias iniciadas actualmente continúan expandiéndose en un futuro y que la educación superior seguirá creciendo, pero no está exenta de problemas que será necesario resolver.
- Restringido: El incremento continuo de eventos climatológicos y medioambientales catastróficos a lo largo de 10 años, indican que la humanidad se deberá centrar en la mejora de la salud del planeta. Las instituciones de educación superior deben alinear sus objetivos y prácticas con esos esfuerzos y ofrecer experiencias educativas que vayan en servicio del bienestar global, en pro de abordar los desafíos ecológicos mundiales. Este escenario, por tanto, plantea que la educación superior se debe regir por un valor guía fundamental que impulse sus decisiones importantes y sus prácticas diarias.
- Colapso: Las divisiones políticas en el mundo fuerza a las instituciones de educación superior a declarar sus alianzas con movimientos políticos nacionales y globales. Estas declaraciones sirven para asentar la identidad y misión de cada institución, y las alinean con determinadas ideologías, lo que les permite conseguir financiación, a la vez que atraer a estudiantes que comparten esas ideas. Sin embargo, esta politización de las instituciones produce protestas, campañas de desinformación, e incluso ciberataques a las defensas de las instituciones. En este escenario, por tanto, la educación superior se ve acosada por rápidas rupturas y fuerzas de cambio ajenas a su control y termina siendo diezmada.
- Transformación: Los cambios y la evolución en las necesidades en la industria lleva a los líderes de las instituciones de educación superior a reinventar la educación post-secundaria. Se difuminan los límites entre las carreras tradicionales de 4 o 5 años y el aprendizaje profesional, y las instituciones se centran en dar a los estudiantes entrenamiento práctico, personalizable, y continuo, en los conocimientos y habilidades que requieran para su trabajo. En este escenario se establece, por tanto, un nuevo paradigma para la educación superior que le permite evolucionar con éxito y prosperar en el futuro

4- Implicaciones: ¿Qué debemos hacer ahora?

Habiendo planteado previamente diferentes visiones del futuro posible de la educación superior, en esta sección se presenta, más concretamente, lo que podrían significar estas tendencias, tecnologías y prácticas para cierto tipo de instituciones y en cierto tipo de contextos institucionales.

Se presentan 7 experiencias concretas para determinar en base a cada contexto, qué es lo que se debe hacer, y que tendencias, desafíos y oportunidades se establecen en cada caso para la educación superior. Cada una de estas experiencias se plantea desde un enfoque totalmente diferente en cuanto a tipo de institución y contexto político-social-industrial, siendo muy interesante su lectura detenida. Los escenarios abordados son los siguientes:

- Educación Superior en Australia
- Educación Superior en Canadá
- Educación Superior en México
- Educación Superior en Arabia Saudita

- Escuelas Universitarias en Estados Unidos
- Instituciones de Investigación en Estados Unidos
- Perspectiva Empresarial

En el informe se presenta también un capítulo en el que se describe en detalle la metodología seguida y las cuestiones planteadas al grupo de expertos para determinar los resultados presentados en este trabajo en relación con las tendencias y las tecnologías y prácticas clave.

Finalmente, considero que este tipo de informes resultan interesantes para reflexionar sobre el estado actual y las tendencias que marcan la educación superior a nivel mundial. De este modo, nos permiten estar preparados para afrontar el futuro con más herramientas, mayor conocimiento y, por tanto, con mayor capacidad de reacción y adaptación.

Dra. Sandra Baldassarri

Universidad de Zaragoza

España

sandra@unizar.es

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-9315-6391>