LA MOTIVACIÓN POR LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE ENSEÑANZA ESPECIAL DEL MUNICIPIO MOA

THE MOTIVATION FOR THE PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATION NEEDS OF THE SPECIAL EDUCATION SCHOOL IN THE MUNICIPALITY OF MOA

Cuesta Montañez, Jorge Luis; Concepción García, Iliana

Jorge Luis Cuesta Montañez
jcuesta@ismm.edu.cu
Instituto Superior Minero Metalurgico , Cuba
Iliana Concepción García
Instituto Superior Minero Metalurgico, Cuba

Revista de Innovación Social y Desarrollo
Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa 'Dr Antonio Nuñez Jiménez', Cuba
ISSN-e: 2664-1240
Periodicidad: Semestral
vol. 3, núm. 2, 2018
revistaisg@ismm.edu.cu

Recepción: 01 Diciembre 2018
Aprobación: 05 Enero 2019

URL: http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/232/2321198003/index.html

Resumen: Se diagnosticó la motivación por las clases de Educación Física en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de Enseñanza Especial Renato Oliver Galván. Entre los métodos teóricos y empíricos que permitieron realizar esta investigación se citan: sintético – analítico, inducción – deducción, histórico – lógico, hipotético – deductivo, sistémico – estructural – funcional, observación, entrevista individual, encuestas y criterios de expertos. Se obtuvieron las valoraciones de los resultados del diagnóstico aplicado. Se concluye que es necesario implementar un programa de juegos físicos recreativos que contribuya a elevar la motivación por las clases de Educación Física en los estudiantes seleccionados.

Palabras clave: Motivation, necesidades educativas especiales, necesidades educativas especiales, juegos deportivos recreativos.

Abstract: The motivation for Physical Education classes was diagnosed in the students with special educational needs of the Renato Oliver Galván Special Teaching School. Among the theoretical and empirical methods that allowed us to carry out this research are:
synthetic - analytical, induction - deduction, historical - logical, hypothetical - deductive, systemic - structural - functional, observation, individual interview, surveys and expert criteria. Valuations of the results of the applied diagnosis were obtained. It is concluded that it is necessary to carry out a leisure physical games program that contributes to raise the motivation for Physical Education classes in the selected students.

Keywords: Motivation, educational especial needs, physical recreational games.

Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica

PDF generado a partir de XML-JATS4R

INTRODUCCIÓN

La Educación Física es una disciplina pedagógica que, mediante las actividades, tiende a lograr la eficiencia del movimiento, desde las habilidades motrices más simples, hasta las más complejas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de las capacidades funcionales del educando.

Las actividades físicas recreativas y el ejercicio inciden de forma positiva sobre las personas y son considerados como unas de las bases fundamentales para el buen estado de la salud. Su práctica regular y moderada produce inmediatamente una mejora en el estado de bienestar general del individuo. Hay que tener en cuenta que el organismo está diseñado para moverse y realizar todo tipo de actividades con los fines más diversos, entre los que se encuentra la propia subsistencia.

Los beneficios pueden observarse tanto a nivel físico como psicosocial, desde los niños y las niñas hasta los mayores, incluyendo a los jóvenes, los adultos, las mujeres y los incapacitados. El ejercicio y la actividad física realizados de forma regular durante el período de crecimiento, contribuyen claros y definitivamente al desarrollo armónico y equilibrado del niño y lo aleja de las enfermedades, tanto en esta etapa de la vida como en la vida adulta.

Es clara su influencia y utilidad para curar y rehabilitar de enfermedades (cardiovasculares, metabólicas, osteoarticulares, neuroendocrinas, problemas mentales, cáncer de colon y de mama, entre otras), así como, promocionar la salud y mejorar la calidad y tiempo de vida (Ortega y Pujol, 1997).

Igualmente, un hábito de vida físicamente activo, soporta estilos de vida saludables, apartándolo del consumo de tóxicos (alcohol, tabaco, drogas, etc.), de hábitos insanos (malas costumbres nutritivas, no respeto del ciclo sueño - vigilia...) y del sedentarismo (toda falta de actividad fisica se caracteriza por una disminución de la función y del rendimiento físico).

El tema de la recreación física como un elemento motivador, ha sido abordado por muchos investigadores, son varios los trabajos realizados, dirigidos a elevar la motivación y los niveles de calidad de vida de las personas desde la perspectiva de la práctica sistemática del deporte y la actividad física recreativa. Estudios realizados por Pérez (2003), Ramos (2009), Mateo (2009) y Reyes (2009) muestran excelentes resultados, sin embargo, se considera que no ha sido suficientemente investigado en lo relacionado con la motivación por la educación física de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En el caso particular de Moa, este trabajo es insuficiente, así lo demuestran los resultados de las búsquedas e indagaciones realizadas por el investigador en diversas fuentes informativas de la nación y la provincia, lugar donde además de realizarse el estudio, se comprobó la existencia de un significativo número de alumnos con necesidades educativas especiales que no cuentan con un espacio idóneo, para satisfacer sus necesidades espirituales, físicas y recreativas en correspondencia con sus gustos y preferencias.

La Educación Física en estos individuos es esencial para el desarrollo integral de su persona, puede contribuir además a la consecución de objetivos de autoaceptación, autoconfianza y autoseguridad. Asimismo, la recreación se convierte en una herramienta terapéutica capaz de contribuir al equilibrio psíquico. Propicia alegría, entusiasmo, autorrealización y autoconfianza, así como, también la oportunidad para despertar inquietudes, enriqueciendo la calidad de vida (Wuitar, 2011: 13).

Por ello se pensó en realizar una investigación exploratoria sobre el tema con el propósito de diagnosticar la motivación de estas personas en cuanto a la actividad física, pues se pretende lograr a largo plazo, una mejor integración a un empleo competitivo y remunerado que le permita la satisfacción de sus necesidades básicas y el incremento de su autoestima.

Como objetivo fundamental se propuso diagnosticar la motivación por la actividad física en estudiantes con necesidades educativas especiales.

PDF generado a partir de XML-JATS4R

Metodología

Se escogió como muestra de la investigación a la escuela especial Renato Oliver Galván del municipio Moa y se aplicaron los métodos teóricos: sintético – analítico, inducción – deducción, histórico – lógico, hipotético – deductivo, sistémico – estructural – funcional y los métodos prácticos: observación, entrevista individual, encuestas y el criterio de expertos. Estos últimos se concretaron en una guía de observación, una encuesta a los alumnos y entrevistas al director y a profesores de la escuela.

DESARROLLO

Diagnóstico a los alumnos con necesidades educativas especiales Valoración de los resultados de la encuesta

Un 23,8% de la muestra considera que las actividades físicas recreativas en la escuela se realizan regularmente, mientras que la mayoría (76,2%) de los alumnos manifestó que estas se realizan a veces. En este caso se observó que, a pesar de existir cierto desconocimiento por parte de los alumnos sobre las actividades físicas recreativas, un 28,6 % de los encuestados conocen algunas de ellas, el 71,4 % restante tiene un limitado conocimiento sobre estas actividades.

Referido a esta cuestión, el 76,2 % de los alumnos manifestó disponer siempre con el tiempo libre para realizar actividades físicas recreativas, mientras que un 19,0 % respondió disponer de este tiempo, solo a veces, y el 4,8 % manifestó no tener nunca tiempo.

Entre los juegos físicos recreativos que prefieren están: juegos con pelotas (100 %), juegos con carreras (97,6 %), juegos con saltos (88,0 %), juegos con aparatos (73,8%), juegos con música (71,4%) y un 69% se inclinó por los juegos con cuerdas.

El 100% de los alumnos encuestados manifestó que desearía realizar durante las clases de educación física los juegos físicos recreativos mencionados.

En este caso, la mayoría de los encuestados (93%) considera que se siente bien físicamente para practicar los juegos, sólo un 7 % manifestó tener ciertas limitaciones, lo que permite apreciar que existe una alta disposición por parte de estos alumnos para realizar las actividades físicas recreativas.

Se pudo observar que al 71,4 % de los encuestados le gustaría realizar los juegos todos los días, mientras que a un 28,6 % de los alumnos, le gustaría realizarlos con menor frecuencia.

El 100 % de los investigados coinciden en que el horario que prefieren para desarrollar los juegos físicos recreativos es en la sesión de la mañana, en el horario comprendido entre las 8: 00 y las 9:00 AM.

Valoración de los resultados de las entrevistas

En entrevistas realizadas a los profesores de la escuela, se alcanzaron los siguientes resultados: el 100 % respondió que no existe un programa especial de Educación Física dirigido a los estudiantes con necesidades educativas especiales, aunque señalaron que en ocasiones se realizan algunas actividades dirigidas a todos, pero no se realizan con mucha frecuencia y la participación es limitada.

El 100 % consideró que un programa de juegos físicos recreativos con las características proyectadas contribuirá, notablemente, a eliminar malos comportamientos, conductas antisociales y malos hábitos de convivencias presentes en muchos de los alumnos. De igual forma, el 100 % de los entrevistados consideró que la escuela apoyará al máximo, la realización de un programa con tales características, en este y otros barrios del municipio.

PDF generado a partir de XML-JATS4R

El 80 % consideró que las áreas existentes son suficientes y reúnen las condiciones necesarias, mientras que el 20 % refirió que deben mejorarse e incrementarse y que existen áreas aledañas al barrio en mejores condiciones, que pueden en última instancia ser utilizadas para desarrollar dicho programa.

Mientras que el director de la escuela consideró que las áreas deportivas y recreativas que existen en la comunidad reúnen las condiciones mínimas necesarias para desarrollar el programa proyectado. Señaló que todas no están en igualdad de condiciones, pero con el esfuerzo de los alumnos se pueden mejorar, además, consideró que existen otras áreas cercanas a la escuela que pueden ser aprovechadas para ejecutar el programa.

Manifestó, además, que el programa constituirá una ayuda efectiva para los alumnos con necesidades educativas especiales, pues les permitirá elevar la motivación por las clases de Educación Física y también mejorar su educación formal, elevar su autoestima y combatir malos hábitos y malos comportamientos presentes en algunos de ellos. Aseguró su apoyo, el de los padres y otros miembros de la comunidad.

Valoración de los resultados de la observación

Durante la investigación se realizaron 15 observaciones con el objetivo de comprobar la existencia de actividades deportivas recreativas, la participación de los estudiantes y las condiciones de las áreas. Como resultado se comprobó que en un período de cuatro meses se realizaron cuatro actividades deportivas con duración promedio de 40 minutos y entre las de mayor sistematicidad y participación estuvieron el futbol y el atletismo, por ser las de menor exigencia, según el 100 % de los participantes.

Con relación a las instalaciones, se pudo observar la existencia de un área al aire libre, donde se juega futbol y un campo cercano donde se practican los deportes de baloncesto, voleibol, balonmano y futbol sala. Todo lo anterior corroboró las potencialidades de la escuela y el barrio, para desarrollar un programa de juegos físicos recreativos.

Regularidades del diagnóstico

- Los estudiantes presentan baja participación para realizar aquellas actividades en las que no se sienten suficientemente motivados por no satisfacer sus necesidades, preferencias e intereses.
- Es positivo la existencia de disposición por parte de los algunos estudiantes para realizar con determinada frecuencia la práctica de actividades físicas recreativas, dentro o fuera de la escuela.
- Existe consenso, del director y los profesores, en la necesidad de implementar un programa de juegos físicos recreativos dirigido a elevar la motivación por las clases de Educación Física.
- La escuela y el barrio tienen todas las potencialidades para asumir y desarrollar un programa de juegos físicos recreativos dirigido a elevar la motivación por las clases de Educación Física en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES

El resultado del diagnóstico realizado, demostró la necesidad de implementar un programa de juegos físicos recreativos que contribuya a elevar la motivación por las clases de Educación Física en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de enseñanza especial Renato Oliver Galván.

Referencias

ORTEGA, R., & PUJOL, P. (1997). Estilos de vida saludables: Actividad Física. *Programa Roche de actualización en cardiología*. Ediciones Ergón, SA Madrid.

PDF generado a partir de XML-JATS4R

PÉREZ, A. (2003). Recreación: *fundamentos teóricos metodológicos*. [CD-ROM] Universalización de la Cultura Física, Cuba

Ramos Rodríguez, A. (2009) Monografía Tiempo Libre y Recreación Recuperado de https://www.google.com/search?ei=q0tLXKK4LcnJjwTTsYOIDw&q=Ramos%2C+A+ %282009%29++la+recreaci%C3%B3n+f %C3%ADsica+como+un+elemento+motiv ador&oq=Ramos%2C+A+%282009%29++la+recreaci %C3%B3n+f%C3%ADsica+c omo+un+elemento+motivador&gs_l=psyab.3...6063.6063..9335 0.0..0.182.182.0 j1.....0....2j1..gws-wiz.....0i71.ZzWNY1oW1F8

MATEO SÁNCHEZ, J. (2009). *Programa Recreativo para contribuir a la formación de una cultura de empleo racional y sano del tiempo libre en la comunidad de estudiantes de Cultura Física*. Tesis de Maestría (Maestría en Actividad Física en la Comunidad). ISCF «Manuel Fajardo». 75p, Holguín. Cuba.

WUITAR. (2011). Programa de actividades físco – recreativas para los deportes. Recuperado de: www.cervantesvirtual.com/ /influencia-de-las-actividades-fisico- recreativas-en-la-con...

ANEXO

Encuesta

Con el objetivo de conocer tus intereses con respecto ala Educación Física, se elaboró el presente cuestionario. Se agradece de antemano tu cooperación anónima.

1. ¿Se realizan actividades físico-recreativas en tu escuela? ¿Con qué frecuencia?
2. Mencione algunas actividades físicas y recreativas que te gustaría realizar en la escuela.
3. ¿Dispone de tiempo libre para realizar actividades físico-recreativas en la escuela y en el barrio?
4. Selecciona los juegos recreativos que te gustaría practicar con tus compañeros de aula.
5. ¿Te gustaría realizar estos juegos físico-recreativos que has seleccionado en las clases de Educación Física?
6. ¿Crees sentirte con buen estado físico para realizar estos juegos en las clases de Educación Física?
7. ¿Te gustaría realizar los juegos físico-recreativos diariamente en las clases de Educación Física?
8. ¿En qué horario del día prefieres realizar los juegos físicos recreativos? (Enunciar la hora exacta)

PDF generado a partir de XML-JATS4R