

LAS TIC DESDE LA MIRADA DE LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS: RETOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES



ICT FROM THE PERSPECTIVE OF CONTEMPORARY TEACHING TRENDS: CURRENT CHALLENGES AND PERSPECTIVES

Marín Aparicio, Johana Isbeth; Haro Mota, Alma Rosa; Haro Mota, María del Refugio; Martínez, Ana Marlene

 Johana Isbeth Marín Aparicio
johanaisbeth1981@gmail.com
Universidad Guadalupe Victoria, México

 Alma Rosa Haro Mota
alma_haro_mota@hotmail.com
Universidad Guadalupe Victoria, México

 María del Refugio Haro Mota
maria.haro@mex.aprende.edu.mx
Universidad Guadalupe Victoria, México

 Ana Marlene Martínez
martinezana@umes.edu.gt
Universidad Guadalupe Victoria, México

Revista Saberes APUDEP
Universidad de Panamá, Panamá
ISSN-e: 2953-321X
Periodicidad: Semestral
vol. 6, núm. 2, 2023
revistasaberesapudep@gmail.com

Recepción: 01 Febrero 2023
Aprobación: 03 Abril 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/223/2234308005/>

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v6n2.a4079>

Resumen: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en las aulas han supuesto un cambio de metodología en la educación del siglo XXI. Estas herramientas han precipitado una revolución tanto para alumnos como profesores, teniendo que adaptar su forma de aprender y de enseñar a un nuevo contexto educativo.

El objetivo es brindar herramientas necesarias que permitan eliminar brechas tecnológicas, con la finalidad de dar un seguimiento preciso y real de los procesos educativos, permitiendo adaptarse y buscar la evolución en el ámbito profesional y en las formas de comunicación.

Al ser un artículo teórico, el método implementado es la sistematización de aportes y puntos de vistas de variados autores, partiendo de una selección bibliográfica de fuentes confiables que refieren al impacto actual de las TIC en la Educación, así como las Tendencias Pedagógicas que fortalecen estrategias para construir ambientes alfabetizadores. Se concluye mencionando que actualmente se vive a pasos colosales sobre el uso de las nuevas tecnologías donde el contexto educativo no es excepción, se recomienda innovar la práctica para alcanzar los objetivos, teniendo presente que un tablero y el aula física pasó a un segundo plano.

Palabras clave: Tendencias pedagógicas, perspectivas, retos, potencialidades.

Abstract: Information and communication technologies (ICT) in the classroom have led to a change in methodology in education in the 21st century. These tools have precipitated a revolution for both students and teachers, having to adapt their way of learning and teaching to a new educational context.

The objective is to provide necessary tools that allow the elimination of technological gaps, in order to give a precise and real follow-up of the educational processes, allowing to adapt and seek evolution in the professional field and in the forms of communication.

Being a theoretical article, the method implemented is the systematization of contributions and points of view of various authors, based on a bibliographic selection of reliable sources that refer to the current impact of ICT in Education, as well as

Pedagogical Trends that strengthen strategies. to build literacy environments. It concludes by mentioning that colossal steps are currently being taken on the use of new technologies where the educational context is no exception, it is recommended to innovate the practice to achieve the objectives, bearing in mind that a board and the physical classroom went to the background.

Keywords: Pedagogical trends, perspectives, challenges, potential.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación en la educación representan los nuevos entornos de aprendizaje y por su impacto, son desarrolladoras de competencias necesarias para el aprendizaje y generadoras de habilidades para la vida; no obstante, es importante también considerar los retos que se deben vencer para que en la educación superior se garantice el acceso a los avances tecnológicos en condiciones accesibles.

En un proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante las tecnologías de la información y comunicación como apoyo en la interacción con actividades didácticas que integran lo visual, novedoso e interactivo; incentiva el uso de aplicaciones, plataformas y redes sociales; con el propósito de promover nuevas formas de enseñanza, facilitar la búsqueda de información y comunicación, el desarrollo de actividades prácticas del quehacer docente como las videoconferencias, las cuales tienen la finalidad de constituir un servicio que permita poner en contacto a un grupo de personas mediante sesiones interactivas para que puedan ver y escuchar una conferencia.

La información está organizada de tal manera que se parte del análisis de las tendencias pedagógicas contemporáneas para posteriormente puntualizar en las crisis educativas que se presentan en la actualidad a manera de áreas de oportunidad y crecimiento para concretar en estrategias que permitan el desarrollo tecnológico desde la aplicación de alternativas de recuperación en la enseñanza y aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías, cada uno desglosado en los siguientes bloques de análisis.

Tendencias Pedagógicas Contemporáneas

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

En las tendencias pedagógicas se plantean y son objeto de análisis sus bases filosóficas y psicológicas que normalizan las formas del trabajo que se ha de desarrollar en el proceso de enseñanza y al mismo tiempo, facilitador de un aprendizaje eficiente del papel que se le asigna tanto al educando como al educador y se plantean así mismo las repercusiones que éstas hayan podido tener en la práctica pedagógica desde el mismo momento en que fueron presentados hasta los momentos actuales.

A continuación, se enuncian algunas de las tendencias pedagógicas contemporáneas más significativas.

El *modelo tradicional* de la educación que han recibido las personas origina los problemas fundamentales que se presentan en las vías de los países en desarrollo. No existe una metodología de enseñanza para alfabetizados que se encuentre libre de vicios en los que el educando no es visto como sujeto sino como objeto, con la intención de “domesticarlo” a través de los métodos tradicionales de alfabetización. Estos instrumentos responden a la política educacional establecida, en donde “el educando es el objeto de la manipulación de

los educadores que responden a su vez, a las estructuras de dominación de la sociedad actual” (Freire, 1968, p.6), al respecto, se menciona que este proceso de concienciación o el darse cuenta, llevará a las personas a la liberación de sus pensamientos con la intención de la “integración en su realidad nacional, como sujeto de su historia y de la historia”.

El modelo tradicional educativo, tiene un formato rígido en el que el ambiente en el que se desarrolla se asume que el profesor es el que sabe y el que tiene el conocimiento absoluto, por lo que la participación del estudiante se ve coartada por esta razón. La comunicación y las relaciones interpersonales no son adecuadas y se da en función a premio o castigo, por lo tanto, la autoridad máxima es el profesor mientras que el rol que juega el estudiante es de oyente, lo que no le permite adentrarse a nuevas posibilidades de aprender y crear conocimiento, tal como lo propone el constructivismo. Negada la posibilidad de que el alumno piense, analice, refute y proponga.

Por su parte, la escuela nueva propone formar a los alumnos del modo más completo posible, con una personalidad integralmente desarrollada en procesos educativos que contemplen no solo lo intelectual en sentido restringido, sino también lo afectivo, psicológico, el sentido de lo corporal y lo social. Se trata de superar el desarrollo unilateral de los aspectos intelectuales, poniendo en movimiento la personalidad total de los alumnos sobre la base de concebir al hombre como una totalidad, una unidad única e irreplicable.

En relación con este principio de educación activa, se propone que el alumno no debe ser un receptor pasivo de lo que el docente le transmite, sino un protagonista activo en el proceso educativo. El centro de la relación se desplaza del docente al alumno, considerándolo como artesano de su propio aprendizaje así, el alumno aprende principalmente a través de su experiencia individual y grupal, y se auto transforma creciendo, en el proceso de su propia actividad, es decir aprende haciendo.

El principio de educación activa puede no ser comprendido correctamente si se le reduce solo a incorporar actividades. Se trata de que estén diseñadas de manera que posibiliten una relación del sujeto con el medio promoviendo una reestructuración de sus propios esquemas referenciales y la modificación de los objetos con los que interactúa. A través de su participación activa, el alumno va aprendiendo no tanto a repetir de memoria los libros al docente, sino a establecer relaciones, a aprender a aprender, a poder expresarse, es decir, a desarrollar una personalidad integral y activa que le posibilite ser el gestor principal de su propio crecimiento.

Hoy en día, autores como Serrano Sánchez et al. (2016) afirman que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios. Estos autores coinciden en el estudio del uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (tanto en contextos formales como no formales), así como el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general a través de las tecnologías educativas. Alegan que todo radica en un enfoque sociosistémico, donde se analicen procesos mediados con y desde una perspectiva holística e integradora.

Por su parte, Area Moreira (2009) señala que la tecnología educativa es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs, entre otros), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias.

Se logra identificar que las Tecnologías de Información y Comunicación solo agrupan aquellos recursos relacionados con los medios de comunicación (cine, televisión, radio, internet) que sirven y son responsables para transmitir contenidos con valor educativo a un grupo de participantes o una sociedad. En este orden de ideas, de acuerdo con Begoña (2009) los continuos avances de la tecnología dan origen a diferentes procesos de comunicación que estimulan interacciones diversas que impulsan al sistema educativo a ofrecer nuevas alternativas para la formación y redimensionan los procesos de comunicación dentro de la enseñanza. Estas

nuevas alternativas en las comunicaciones cada vez se presentan con mayores posibilidades de acceso para un público más amplio y diverso, lo cual potencia su empleabilidad en el ámbito educativo.

Por otra parte, la *Pedagogía Autogestionaria* le confiere al profesor un papel menos directivo, como de renuncia a la posesión exclusiva del poder para ser éste compartido con el grupo. Él mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos, sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Se comporta, en definitiva, como un animador que plantea preguntas, crea situaciones problemáticas, al mismo tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados cuantitativa y cualitativamente superiores, siempre en base de un principio de demanda de honda significación psicológica, por tanto, representa un cambio radical en cuanto a la relación de poder maestro-alumno se refiere.

La Pedagogía Autogestionaria como tendencia pedagógica tiene como objetivo supremo la transformación del proceso educativo capacitivo y establece como punto de partida, una integración participativa directa de todos los interesados, profesores, alumnos e incluso los padres, en la planificación, organización y desarrollo de todas las esferas de la vida práctica y espiritual-psicológica del educando, con estimulación de la autonomía y la creatividad, el análisis crítico y contrapuesto de los posibles distintos puntos de vista acerca de una misma situación, con lo que se rompe, de manera definitiva y productiva respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, las aptitudes pasivas y rutinarias de estudiantes y profesores.

Hablar de tendencias pedagógicas contemporáneas ha sido y sigue siendo importante, pues de acuerdo con los sistemas políticos de cada país y a la tendencia pedagógica adoptada, se genera un producto que influye cultural, económica y políticamente en el desarrollo de una Nación. El ser humano es dinámico, piensa, genera cambios sociales, culturales, políticos y científicos de ahí la importancia de generar una escuela nueva que gestione cambios y se actualice de acuerdo con las nuevas tecnologías y redes de comunicación.

Crisis Educativa Actual, alternativas y estrategias de recuperación

Después de valorar las Tendencias pedagógicas contemporáneas, cabe analizar un poco sobre el panorama actual de la educación desde la perspectiva de la crisis educativa que se vive y sobre todo las posibles, alternativas y estrategias de recuperación con la finalidad de identificar las graves problemáticas provocadas por el coronavirus que han afectado desproporcionadamente a la población estudiantil, ya que no todos los niños y niñas tuvieron las mismas oportunidades de acceso a internet o dispositivos inteligentes que les permitieran continuar aprendiendo desde casa, aunque para muchos de los estudiantes el cierre temporal de escuelas no significó que se interrumpiera por un tiempo la educación, sino que fue un final obligado a su formación, que les llevó a dedicarse a cuestiones laborales de apoyo económico para sus familias o problemas por la salud.

El aumento de desigualdades en cuanto al derecho de la educación ha provocado que no todos tengan las mismas oportunidades, herramientas o accesos necesarios de manera que se pudiera garantizar que todos los niños participen en igualdad de condiciones. Al respecto, Viteri et al. (2021) señalan que las agendas y discusiones educativas deben centrarse en desarrollar estrategias para identificar aquellos que están en riesgo de abandono y focalizar las políticas para prevenir abandono escolar brindando conectividad a los que no logran aprender por falta de acceso a computadoras, mejorar las condiciones sanitarias de las escuelas para garantizar seguridad en los centros contando con mejor infraestructura tecnológica, además de preparación docente en estas habilidades digitales permitiendo emplear la conectividad de Internet y combinar la educación presencial y remota mediante la tecnología como educación híbrida, que permita apoyar a los padres con estrategias para evitar el rezago de sus hijos y brindarles herramientas de atención socio emocional.

Mendoza (2020) que hace referencia a que el miedo que se tenía de que la tecnología reemplazara al docente está poco fundado, por lo menos en las condiciones actuales ya que en el escenario educativo mexicano desde educación básica hasta la educación superior aún falta un largo camino por recorrer para considerar que la tecnología por sí sola pueda tomar autonomía ya que no se trata únicamente de dispositivos sino

de un conjunto de factores como los Planes y Programas de estudio, la misión y visión de las Instituciones Educativas, la planeación docente,

Entre otros factores, considerando que las TIC ofrecen una variedad de oportunidades para el desarrollo de procedimientos promotores de una educación inclusiva, colaboradoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos, dentro y fuera del aula. Es por ello que Reyes y Prado (2020:2) pretenden brindar una revisión bibliográfica para reconocer a las TIC como herramientas facilitadoras de los sistemas de educación inclusiva, exponiendo algunos de los recursos que ofrecen dichos sistemas y las propuestas de políticas de inclusión en la educación.

Correa (2020) refiere que las TIC fortalecen aquellos alumnos que aprenden de manera visual y auditiva, pero también el docente se puede apoyar de recursos digitales interactivos para aquellos que aprenden de manera Kinestésica. A partir de que las TIC fueron cobrando relevancia llegando al aula como recurso didáctico para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto ya desde el 2018, Médicis señalaba que estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información, de fácil acceso tanto para docentes como para alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, adaptándose a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo, creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. Con el uso de las computadoras o de las TIC, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento y de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en ellos (p.43).

En la actualidad los alumnos invierten demasiado tiempo jugando video juegos, utilizando el internet y los ordenadores para comunicarse en tiempo real con personas en otros lugares... sin embargo estas herramientas tecnológicas deberán brindarles las herramientas necesarias para aprovechar la aplicación de contenidos académicos, donde los profesores tienen el gran reto de hacerlo dinámico y flexible y deberán despertar el interés de los alumnos por participar en las prácticas educativas vigentes en los planes y programas con sus respectivas adecuaciones al uso de las TIC.

Por su parte, Razo (2018) declara en su artículo que las nuevas posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital exigen nuevas competencias a todas las personas para no quedarse convertidas en "analfabetas digitales" (p.54). Lo que pretende explicar es que se hace necesario adquirir las competencias mínimas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para acceder de forma más rápida a la circulación del conocimiento y la información.

El estudiante deja de ser un simple receptor para convertirse en un agente dinámico del contexto haciendo uso del conocimiento que ha adquirido en cuanto a las diversas áreas del conocimiento vinculado ahora al uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Para desarrollar aprendizajes significativos en el salón de clases a partir del uso de estas tecnologías se deben apropiarse de estrategias y tácticas que le ayuden a delimitar el acceso al conocimiento.

Dentro del campo de estudio que nos ocupa, Rubio et al. (2016) comenta que es frecuente encontrar la expresión competencia mediática, haciendo alusión a la combinación de actitudes, destrezas y conocimientos necesarios para desenvolverse de forma activa en un determinado contexto. La comunicación es un fenómeno bastante complejo que no puede tratarse de forma aislada, de modo que es necesario establecer una serie de indicadores o dimensiones que nos permitan saber cuándo una persona tiene adquirida esa competencia mediática (p.5).

Las nuevas tendencias tecnológicas son escenarios propicios para la aparición de sociedades del conocimiento con la finalidad de capacitar a los alumnos en el empleo de herramientas tecnológicas que mejoren sus habilidades competitivas, motivando a las generaciones a la investigación y mejorando sus estándares en la calidad de vida, así se poseen capacidades y competencias que les permiten la construcción del conocimiento de manera innovadora y en permanente equilibrio que les permite dar solución a problemáticas reales.

López (2012) declara que el uso de las TIC en la sociedad tiene las ventajas de promover la búsqueda de información, además de la retroalimentación, así se puede promover el trabajo en equipo y la autoevaluación para la autonomía. Las actividades son lúdicas y el software empleado es software libre y su uso es relativamente sencillo para el uso de elementos multimedia como audio, video, animaciones flash, entre otros, pues son recursos que se implementan sin muchos problemas en cualquier plataforma Moodle (p.312).

La implementación de actividades interactivas en un aula virtual reforzará el proceso de aprendizaje a partir de la retroalimentación y autoevaluación que posibilitan una mejora de calidad educativa y la creación de ambientes alfabetizadores de aprendizaje que favorezcan el poder identificar los factores que condicionan la creación de estos recursos didácticos multimedia favoreciendo con ello todo el proceso educativo.

Ramón (2021) refiere al entorno digital como una difusión de conocimientos y contenidos de forma muy amplia a través de distintas herramientas informáticas y con una gran velocidad de propagación entre los sujetos. Sin embargo, el acceso a la sociedad de la información a través de los medios digitales no está exento de provocar lo que se ha llamado como “brecha digital”, en el que influyen no solo las dificultades de acceso a internet, sino también las denominadas competencia digital que son diferentes entre los distintos colectivos (p.5).

Los alumnos, como usuarios, pueden desarrollar una conducta activa o pasiva en relación con el consumo de los contenidos digitales en la sociedad actual. Este contenido le puede influir no solo en lo que se refiere a las pautas de comportamiento, sino también en el entorno en el que se desenvuelve. Pasa de ser un sujeto pasivo a ser un sujeto activo. Las oportunidades que brinda el Internet para facilitar muchas de las actividades y contribuir al desarrollo personal son de gran importancia, sin embargo, también tiene algunos riesgos, sobre todo en el caso de los niños y adolescentes ya que muchas veces no hay una adecuada atención por parte de los adultos para el control y uso del Internet. Para ello se describe a continuación cómo aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Aprender y Enseñar con las TIC

Actualmente muchos países han estado inmerso en constantes cambios educativos y sobre todo los últimos 2 años a causa de la pandemia de COVID-19, razón por la cual, la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y se evite el rezago educativo, el docente debe estar preparado para enfrentar esos retos que la sociedad de hoy en día demanda, desde la incorporación de las tecnologías y el reconocimiento de las necesidades actuales, el docente no puede dar marcha atrás y debe avanzar al mismo ritmo que el contexto en que se desenvuelve.

Partiendo de esto, es necesario preguntarse cómo la educación ha dado respuesta a la capacidad innovadora. Hoy en día los docentes y actores que se desenvuelven en el ámbito educativo deben recurrir a distintas metodologías para dar respuesta a estos desafíos (González, 1998; Farnum Castro, 2022).

Levy (2011) menciona que “las TIC y el uso de internet avanza a gran velocidad lo que ha provocado un cambio cultural y social” (p.23), creando así la necesidad de modificar la forma de enseñar, sin embargo, los docentes requieren de un cambio de actitud para llevar a cabo este proceso, pues las TIC deben estar incluidas en la educación, ya que los nuevos medios están creando una nueva sociedad a la que el sistema educativo tiene que servir.

Para el sistema educativo esto plantea nuevos retos que llevan a la formación tecnológica de los docentes y fomentar en ellos una actitud positiva para que sepan aprovechar los recursos didácticos. El rol del profesor se vuelve más importante pues deja de ser un instructor para convertirse en orientador, facilitador y mediador de aprendizajes.

Los docentes deben ser, de acuerdo con lo que menciona Lizarazo y Andión (2013) “capaces de identificar los componentes de los programas y mejorar las competencias básicas con la inclusión del desarrollo de competencias TIC” (p.65), utilizando las tecnologías, herramientas y contenidos digitales variados como parte de las actividades a desarrollar dentro del aula. Es por ello, que ahora esta profesión exige mayor esfuerzo y dedicación, el docente debe ser quien acompañe al alumno en el proceso de aprendizaje, dejar de ser la fuente

del conocimiento para ser guía, facilitando el uso de los recursos y herramientas que se necesitan para elaborar nuevos conocimientos y destrezas, acentuar su papel de orientador y mediador.

Actualmente las TIC en el aula son una necesidad como herramienta de trabajo básica en el profesorado y en el alumno (Fernández, 2023), ya que la escuela debe garantizar la alfabetización digital, material didáctico, fuentes de información e instrumentos para realizar los trabajos educativos, por lo que es importante la presencia de dispositivos móviles en los salones desde los primeros grados de educación básica con finalidad informativa, de comunicación, lúdica e instructiva.

En algunos países de Latinoamérica, las TIC han facilitado a profesores y alumnos la labor en los procesos educativos, no solamente partiendo de metodologías específicas sino también reformulando propósitos derivados de los planes y programas de educación vigentes. Por ello, la importancia de tener en cuenta los tipos de estrategias que deben seguir los docentes, así como los materiales que deberán emplear para poder evaluar los diferentes aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje de sus alumnos y el poder constatar la eficacia y eficiencia del uso de estos medios tecnológicos en la educación para corregir o mejorar los lineamientos generales y desarrollar proyectos educativos en los que se puedan obtener mejores resultados con los alumnos.

De acuerdo con Coll (2021) el desfase constatado entre expectativas y realidades no puede atribuirse únicamente a problemas de acceso, es necesario que los profesores y alumnos enfrentados a las Tecnologías de la Información y la Comunicación realicen esfuerzos conjuntos que les permitan desarrollar un interés en el trabajo que facilite el manejo de los medios tecnológicos y que sean aprovechados mediante cursos en línea o algunas otras opciones formativas que permitan la actualización correspondiente para el manejo de dicha tecnología educativa.

Así mismo al contemplar a las TIC como herramientas de comunicación y de búsqueda, acceso, procesamiento y difusión de la información cuyo conocimiento y dominio es necesario en la sociedad actual (Coll, 2021) es relevante que se integren como un contenido curricular y como un objeto de enseñanza y aprendizaje ya que permitirán que en un futuro las perspectivas de enseñanza sean positivas y mayormente productivas al eficientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se aprovechan los recursos y posibilidades que ofrecen estas tecnologías.

Implementar herramientas tecnológicas en el aprendizaje permite crear posibilidades infinitas de acuerdo a las necesidades e intereses de cada alumno para poder brindarles contenidos contextualizados a sus necesidades de aprendizaje, al mismo tiempo que se aprende de una forma más atractiva favoreciendo la comprensión desde recursos variados como los programas interactivos, materiales audiovisuales y herramientas multimedia que refuerzan el trabajo en red y sobre todo aumentan el interés por interactuar dinámicamente en el aula desarrollando la autonomía y favoreciendo el auto aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Gracias a las TIC, se ha logrado mantener la continuidad de la educación, al mencionar la TIC podemos llegar a la confusión de que son plataformas y nada más, es un pequeño error ya que las Tecnologías de Comunicación e Información son un incontable conjunto de herramientas digitales y no digitales que simplifican y mejoran la calidad de educación.

En la educación actual, las corrientes pedagógicas contemporáneas responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que, en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas también nuevas (Cerezo, 2007).

El consejo para todos los educadores es mantenerse en la vanguardia, mejorando conforme la tecnología y las necesidades de nuestros estudiantes y el mundo, para que se pueda transformar un proceso tradicional

de enseñanza-aprendizaje bajo una práctica docente innovadora, es necesario desafiar los obstáculos para mejorar una nueva concepción y práctica educativa que permita a todos los docentes transmitir conocimientos en forma rápida, hacer viable el acercamiento entre alumnos y docentes ubicados a largas distancias que permitiría el acceso real a la información y en cualquier momento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area Moreira, M. (2009). Introducción a la tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Begoña Tellería, M. (julio-diciembre de 2009). Las nuevas tecnologías: posibilidades para el aprendizaje y la investigación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(15), 479-502. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213215011.pdf>
- Cerezo Huerta, H. (23 de mayo de 2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo*. Revista electrónica de pedagogía. <https://odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas/>
- Coll, C. (2021). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En R. Carneiro, J. C. Toscano, & T. Díaz (Coords.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana.
- Correa Uribe, N. (2020). El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el trabajo escolar de los docentes de educación primaria. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional TESIUNAM Digital. <http://132.248.9.195/ptd2020/marzo/0801803/Index.html>
- Farnum Castro, F. (2022). Nivel de uso y aprobación de las TIC por los docentes en el primer semestre 2020 en la Universidad de Panamá. *Societas*, 24(2), 415–437. Recuperado a partir de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3020>
- Fernández Fernández, I. (2023). Las TIC en el ámbito educativo. (EDUCREA, Editor) Recuperado el 25 de marzo de 2023, de Área TIC: <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambitoeducativo/>
- Freire, P. (2003). Política Educativa. En M. L. Iovanovich, *El pensamiento de Paulo Freire: sus contribuciones para la educación* (págs. 259-323). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacionvirtual/20100720092748/19iovanovich.pdf>
- González, R. (2007) *La Investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid, España
- Levy, P. (2011). *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*. Anthropos
- Lizarazo, D., y Andión, M. (2013). Símbolos digitales. Representaciones de las TIC en la comunidad escolar. Siglo XXI.
- López Bracho, R. (2012). Diseño de recursos didácticos para aulas virtuales. [Tesis de Doctorado. Universidad Autónoma Metropolitana]. Repositorio Institucional Zaloamati. <http://zaloamati.azc.uam.mx/handle/11191/5243>
- Médicis Taticuan, J. C. (2018). Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto. [Tesis de Licenciatura. Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudio Educativos*, L (Esp.), 343-352. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Ramón Fernández, F. (2021). Menores de edad, integración social y entorno digital. Garantías y derechos en la sociedad de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. (Vol. 11). Editorial Universitat Politècnica de Valencia. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/179115/6707.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Razo Delgado, M. (2018). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información en el nivel primaria. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM. <http://132.248.9.195/ptd2018/octubre/0781789/0781789.pdf>
- Rubio García, S., Adamuz Povedano, N., & Jiménez Fanjul, N. N. (2016). TIC y recursos mediáticos en el aula de Primaria. (J. M. Muñoz Gonzalez, Coord.) Colección didáctica y desarrollo.

- Serrano Sánchez, J. L., Gutiérrez Porlán, I., & Prendes Espinoza, M. P. (2016). Reseñas. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15(3), 169-170. <https://relatec.unex.es/article/view/2711/1935>
- Viteri, A., Morduchowicz, A., & Rieble, S. (24 de marzo de 2021). Después del COVID-19, ¿qué? La educación de América Latina y el Caribe hacia el futuro. Enfoque Educación: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/despues-del-covid-19-que-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-hacia-el-futuro/>