

 Juan Carlos Oyanedel  
Universidad Andrés Bello, Chile

 Eliseo Lara Ordenes  
Universidad Andrés Bello, Chile

 Rafael Miranda Ayala  
Universidad Continental, Perú

**Resumen:** Introducción al dossier

**Abstract:** Dossier introduction

**PSOCIAL**  
Universidad de Buenos Aires, Argentina  
ISSN-e: 2422-619X  
Periodicidad: Semestral  
vol. 7, núm. 2, 2021  
psocial@sociales.uba.ar

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/123/1232267021/>

## EDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL

Desde hace un par de décadas las sociedades y gobiernos han enfocado esfuerzos por producir cambios profundos en los sistemas educativos, donde uno de los procesos más complejos los ha vivido América Latina, debido a su acelerada masificación (Rama, 2009). Este proceso generó cambios estructurales que han implicado desafíos tanto en cobertura como en calidad de la educación en la región. En este escenario desafiante, existen elementos que han quedado olvidados, como aquellos referidos a la educación emocional y, en general a la necesidad de considerar la relación entre bienestar y vida escolar (Casas, & González-Carrasco, 2017, Oriol et al., 2017).

La irrupción del COVID 19 y la desarticulación espacial de la escuela ha generado nuevos desafíos para un sistema escolar ya desafiado en su constitución y estructural. Este nuevo escenario que significó la pandemia en los diferentes aspectos del diario vivir, ha vuelto esta situación más compleja aún, obligándonos a mirar cómo es posible aprender, en un sentido amplio, en un mundo donde las escuelas ven desafiado su modelo clásico de enseñar, en particular de aquello que “se vive” y no simplemente “se enseña” de la experiencia educativa. Si bien existe una creciente preocupación sobre los aspectos asociados al bienestar subjetivo y sus asociaciones en diferentes escenarios de la vida de los jóvenes a nivel internacional (Dinisman et al., 2015) y también en la región (Oyanedel et al., 2014), existen múltiples evidencias que nos llaman a mirar el bienestar como un elemento a considerar, tanto por sus asociaciones (Oyanedel & Páez 2021), sus posibles efectos en la identidad individual y colectiva (Torres et al 2021) y por sus posibles efectos en resultados socialmente deseables (Rubio et al., 2020; Acuña- Durán et al, 2021).

Es así, que el presente Dossier Temático sobre Educación y Bienestar Social, quiso recoger estudios e investigaciones que se abocaran a la discusión teórica y el trabajo empírico sobre las implicancias directas sobre

cómo estas asociaciones entre bienestar subjetivo y social y los sistemas educativos y las formas de aprender interactúan para permitir conocer y reconocer el mundo.

En este sentido, recibimos trabajos que se hacen cargo de forma interdisciplinaria sobre los aspectos convocantes, ya sea mediante investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, permitiéndonos poner a disposición de nuestros lectores, trabajos que ponen en evidencia empírica y debates teóricos un panorama sobre la relación entre Educación y Bienestar Social.

Los diferentes artículos que componen este dossier permiten interrogar, desde diferentes perspectivas y métodos, la relación entre educación y bienestar y cómo esta pasa por un elemento algo olvidado en la educación formal: la capacidad de conocer y reconocer nuestras emociones. Esta situación es interrogada desde puntos tan disímiles como la regulación emocional asociada a la actividad sexual, en el caso de Magro et al.; en la percepción de vida familiar en Céspedes et al.; en la vida académica en los casos de Martínez- Líbano et al y Villagrán et al.; y, finalmente, en la posibilidad de abordar estos temas en primera infancia, un terreno usualmente olvidado por la psicología social, por Cancino et al.

Esperamos que nuestra selección les permita interrogar, desde su propia posición, esta relación entre educación y bienestar social.

## REFERENCIAS

- Acuña-Duran E, Pradenas-Wilson D, Oyanedel JC and Jalon-Gardella R (2021) Entrepreneurial Intention and Perceived Social Support from Academics-Scientists at Chilean Universities. *Front. Psychol.* 12:682632. doi: 10.3389/fpsyg.2021.682632
- Casas, F., & González-Carrasco, M. (2017). School: One world or two worlds? Children's perspectives. *Children and Youth Services Review*, 80, 15770.
- Dinisman, T., Fernandes, L., & Main, G. (2015). Findings from the first wave of the ISCWeB project: International perspectives on child subjective well-being. *Child Indicators Research*, 8(1), 1–4. <https://doi.org/10.1007/s12187-015-9305-7>
- Oriol, X., Torres, J., Miranda, R., Bilbao, M., & Ortúzar, H. (2017). Comparing family, friends and satisfaction with school experience as predictors of SWB in children who have and have not made the transition to middle school in different countries. *Children and Youth Services Review*, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.06.053>
- Oyanedel J.C., Paez D. (2021) Editorial: Social Belongingness and Well-Being: International Perspectives. *Front. Psychol.* 12:735507. doi: 10.3389/fpsyg.2021.735507
- Oyanedel, J.C. Alfaro, J. Varela, J. and Torres, J. (2014) ¿Qué afecta el bienestar subjetivo y la calidad de vida de las niñas y niños chilenos? Resultados de la Encuesta Internacional sobre Bienestar Subjetivo Infantil. Universidad de Santiago-Universidad del Desarrollo
- Rama Vitale, C. (2009). La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en América Latina. Disponible en Línea: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/23923>
- Rubio A, Mendiburo A, Oyanedel JC, Benavente L, Paez D. (2020) Relationship between the evaluation of the health system personnel by their users and their subjective well-being: A cross-sectional study. *Medwave* 2020;20(6):e7958 doi: 10.5867/medwave.2020.06.7958
- Torres-Vallejos J, Juarros-Basterretxea J, Oyanedel JC and Sato M (2021) A Bifactor Model of Subjective Well-Being at Personal, Community, and Country Levels: A Case With Three Latin-American Countries. *Front. Psychol.* 12:641641. doi: 10.3389/fpsyg.2021.641641