



Revemop
ISSN: 2596-0245
revemop@ufop.edu.br
Universidade Federal de Ouro Preto
Brasil

Tinti, Douglas da Silva
Contribuições, perspectivas e alcances da Revista de Educação Matemática de Ouro Preto - Revemop
Revemop, vol. 2, 2020, Janeiro-, pp. 1-9
Universidade Federal de Ouro Preto
Brasil

- ▶ Número completo
- ▶ Mais informações do artigo
- ▶ Site da revista em redalyc.org





Programa de Pós-Graduação em
Educação Matemática
PPGEDMAT
www.ppgedmat.ufop.br



UFOP

Universidade Federal de Ouro Preto
Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil
www.ufop.br

Editor Chefe | **Douglas da Silva Tinti**
Chief Editor | Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Editores Associados | **Davidson Paulo Azevedo Oliveira**
Associated Editors | Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Minas Gerais, Brasil

Edmilson Minoru Torisu
Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

José Fernandes da Silva
Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Minas Gerais, Brasil

Conselho Editorial | **André Augusto Deodato**
Editorial Board | Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Ana Cristina Ferreira
Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Daniel Clark Orey
Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Frederico da Silva Reis
Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Marger Ventura Viana
Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Marli Regina dos Santos

Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Milton Rosa

Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Conselho Científico
Advisory Board

Alan John Bishop

Monash University, Austrália

Gabriele Kaiser

University of Hamburg, Alemanha

Jason D. Johnson

Zayed University, Emirados Árabes

Juan Díaz Godino

Universidad de Granada, Espanha

Mabel Alicia Rodríguez

Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina

María Elena Gavarrete Villaverde

Universidad Nacional, Costa Rica

Maria de Lurdes Marquês Serrazina

Universidade de Lisboa, Portugal

Milton Rosa

Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Pradeep Kumar Misra

Chaudhary Charan Singh University, India

Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN,
México

Salvador Llinares

Universidad de Alicante, Espanha

Tod Shockey

University of Toledo, Estados Unidos

revemop

Revemop, Ouro Preto, Brasil, v. 2, 2020.
eISSN 2596-0245 Prefixo DOI: 10.33532 www.revemop.ufop.br

Revisão de inglês | **Daniel Clark Orey**
English review | Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
Milton Rosa
| Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Revisão de espanhol | **Douglas da Silva Tinti**
Spanish review | Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

A **Revemop** é editada pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Ouro Preto. Objetiva contribuir com a reflexão e a socialização de conhecimento sobre os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática, sobre diferentes elementos do desenvolvimento profissional docente e sobre aspectos epistemológicos, filosóficos, didáticos, metodológicos e conceituais da Matemática.

Revemop. Ouro Preto, UFOP, 2020.

Fluxo Contínuo (*Rolling Pass*)

Publicação editada pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEDMAT) eISSN 2596-0245

Prefixo DOI: 10.33532

 www.revemop.ufop.br

 revemop@ufop.edu.br

1. Educação Matemática, 2. Educação, 3. Ensino, 4. PPGEDMAT.



Revemop está licenciada sob *Creative Commons*.

Sumário / Contents

Editorial / Editorial**Contribuições, perspectivas e alcances da Revista de Educação Matemática de Ouro Preto – Revemop**

xxxxxxx

Douglas da Silva Tinti

Artigos / Articles[e202001](#)**Vídeos educativos: as potencialidades do seu uso na visão de professores que ensinam Matemática***Educational video: the potentialities of its use in the view of teachers who teach Mathematics*

Tiago Giorgetti Chinellato, Sueli Liberatti Javaroni

[e202016](#)**Vertentes da pesquisa brasileira sobre a metodologia de jogos nos processos de ensino e de aprendizagem de Matemática nos anais do ENEM***Strands of brazilian research on the methodology of games in the teaching and learning of Mathematics in ENEM proceedings*

Jean Carlos Lemes, Flávia Sueli Fabiani Marcatto

[e202017](#)**A Modelagem Matemática na educação como recurso na formação crítica dos alunos no Ensino Fundamental***Mathematical Modeling in education as a resource in the students' critical education at school*

André Luiz Rocha, Marcia Maria Fusaro Pinto

[e202018](#)**O Ciclo Investigativo no ensino de conceitos estatísticos***The Investigative Cycle for the teaching of statistical concepts*

Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana, Irene Mauricio Cazorla

[e202019](#)**Conhecimentos sobre ensino de Matemática e formação de professores produzidos em pesquisas no contexto do GPEFCom***Knowledge about teaching mathematics and formation of teachers, produced in research in the context of GPEFCom*

Maria do Carmo de Sousa

[e202020](#)**Contribuições das Tecnologias da Informação e Comunicação à formação de professores de Matemática na modalidade a distância***Contributions of Information and Communication Technologies to the education of Mathematics teachers in distance modality*

Frederico da Silva Reis, Fausto Rogério Esteves

[e202021](#)**Utilizando a Derivada para inferir sobre a velocidade de contaminação do novo Coronavírus: uma possibilidade para as aulas de Cálculo***Using a Derivative to infer on a contamination speed of the new Coronavirus: a possibility for Calculation classes*

Rogério dos Santos Lobo

[e202022](#)**O Conhecimento especializado do professor que ensina Matemática no manual didático brasileiro do primeiro ano do Ensino Fundamental***The specialist knowledge of the mathematics teacher in the brazilian didactic manual of the first year of Elementary School*

Camila Fernanda Pereira da Luz, Edvoneete Souza de Alencar

[e202023](#) **Estudos de Aula nas ações de formação de professores de Matemática: reflexões de uma aula no 6º ano**

Lesson Study in Mathematics teacher training actions: reflections from a class in the 6th year
Priscila Bernardo Martins, Edda Curi, Suzete de Souza Borelli

[e202024](#) **Mapas Conceituais como estratégia de estudo em tempos de pandemia: uma experiência com estudantes de uma escola pública?**

Conceptual Maps as study strategy in pandemic times: an experience with students from a public school?

Jair Pedro da Fé Neto, Edmilson Minoru Torisu

Thematic Section:

International perspectives on Ethnomathematics: from research to practices /

Perspectivas internacionais da Etnomatemática: da pesquisa à prática

[Thematic
Section
Presentation](#)

International perspectives on Ethnomathematics: from research to practice

Apresentação da Seção Temática - Perspectivas internacionais da Etnomatemática: da pesquisa à prática

Milton Rosa, Daniel Clark Orey

[e202002](#) **Ethnomathematics: past and future**

Etnomatemática: passado e futuro

Ubiratan D'Ambrosio

[e202003](#) **The taking of Western/Euro Mathematics as reappropriation/repair**

A tomada da Matemática Euro/Ocidental como reapropriação/repairo

Peter Appelbaum, Charoula Stathopoulou

[e202004](#) **Stars in the sky: Pleiades invite plenitude — an ethnomathematics memoir in Central Brazil**

Estrelas no céu: Plêiades convidam a plenitude — uma memória etnomatemática no Brasil Central

Mariana Kawall Leal Ferreira

[e202005](#) **Elementary pre-service teachers working in mathematical borders**

Professores da Educação Primária trabalhando em fronteiras Matemáticas

Carlos Alfonso López Leiva

[e202006](#) **Challenging the traditional curriculum by traditional knowledges: from ethnomathematical fieldwork to classroom practices**

Desafiando o currículo tradicional por conhecimentos tradicionais: do trabalho de campo etnomatemático às práticas em sala de aula

José Ricardo e Souza Mafra

[e202007](#) **Revising the history of number: how Ethnomathematics transforms perspectives on indigenous cultures**

Revisando a história do número: como a Etnomatemática transforma perspectivas sobre culturas indígenas

Kay Owens, Charly Muke

[e202008](#) **Ethnomathematics and indigenous teacher education: Waka migrations**

Etnomatemática e formação de professores indígenas: migrações de canoas Waka

Tony Trinick, Tamsin Tamsin Meaney

- e202009** **The use of indigenous games in the teaching and learning of Mathematics**
O uso de jogos indígenas no ensino e na aprendizagem de Matemática
Mogege Mosimege
- e202010** **Ethnomathematical paths to Financial Educacion: analysing cultural traits of Deaf students**
Caminhos etnomatemáticos para a Educação Financeira: analisando traços culturais de estudantes Surdos
Rodrigo Carlos Pinheiro, Milton Rosa
- e202011** **Connecting Ethnomathematics and Modelling: a mixed methods study to understand the dialogic approach of Ethnomodelling**
Conectando a Etnomatemática e a Modelagem: um estudo do método misto para entender a abordagem dialógica da Etnomodelagem
Diego Pereira de Oliveira Cortes, Daniel Clark Orey
- e202012** **Reaching the 21st century students in the United Arab Emirates: using Ethnomathematics through #Innovation**
Alcançando os alunos do século XXI nos Emirados Árabes Unido: usando a Etnomatemática por meio da # Inovação
Jason D. Johnson, Darryl Corey
- e202013** **Developing mathematical skills and moral behavior through cultural artifacts: a study of math trail activities at Patan Durbar Square in Nepal**
Desenvolvendo habilidades matemáticas e comportamento moral por meio de artefatos culturais: um estudo de atividades matemáticas experimentais na Praça Patan Durbar no Nepal
Toyanath Sharma, Trilochan Sharman, Daniel Clark Orey
- e202014** **Ethnomathematical study on folk dances: focusing on the choreography**
Estudo etnomatemático sobre danças folclóricas: focando na coreografia
Sara Cristina Magalhães Gomes Ribeiro, Pedro Manuel Baptista Palhares, María Jesús Salinas Salinas
- e202015** **Cultural artefacts as a metaphor to communicate mathematical ideas**
Artefatos culturais como uma metáfora para comunicação de ideias matemáticas
Jaya Bishnu Pradhan

Editorial / Editorial

Contribuições, perspectivas e alcances da Revista de Educação Matemática de Ouro Preto - Revemop

Contributions, perspectives, and scope of the Revista de Educação Matemática de Ouro Preto - Revemop

Aportes, perspectivas y alcances de la Revista de Educación Matemática de Ouro Preto - Revemop

A Revista de Educação Matemática de Ouro Preto (Revemop) iniciou seu expediente no ano de 2019 com periodicidade quadrimestral. Ao longo deste primeiro ano, observando uma tendência internacional da publicação científica bem como visando aumentar a visibilidade e o impacto das publicações, adotou o fluxo contínuo (*rolling pass*) para publicação de seus artigos a partir do ano de 2020.

A adoção do *rolling pass* teve como propósito principal a aceleração do processo de comunicação e publicidade do conhecimento produzido, contribuindo, assim, com sua disponibilidade para leitura, reflexão e aprendizagens. Desse modo, à medida que um artigo era aprovado, a Equipe Editorial procedia com sua publicação. Essa ação trouxe maior agilidade no processo de comunicação e disponibilização das pesquisas para a comunidade acadêmica e demais interessados. Também favoreceu um aumento considerável nas estatísticas de acesso, visualização e downloads dos artigos publicados, tal como abordaremos mais adiante.

É importante destacar que, com o *rolling pass*, a edição de 2020 está concentrada em um único volume, o v. 2 (2020). Nele, além da seção Artigos, que é fixa no Escopo da Revemop, foi inserida uma Seção Temática intitulada “*International perspectives on Ethnomathematics: from research to practices*”, a qual contou com a organização dos Editores convidados Milton Rosa e Daniel Clark Orey. Nela estão disponibilizados artigos que ajudam a compreender o movimento das pesquisas em Etnomatemática em diferentes países. Os 14 artigos que compõe esta seção foram publicados em língua inglesa, objetivando um maior alcance das publicações da Revemop. Esta seção, sem sombra de dúvidas, possibilitou que a Revemop passasse a ser conhecida por pesquisadores de outras nacionalidades.

Além de rememorar um ano intenso de trabalho para a Equipe Editorial da Revemop, a escrita do presente texto oportuniza um movimento reflexivo acerca das contribuições, perspectivas e alcances da Revemop. Possibilita, ainda, um exercício de (auto)avaliação e proposição de ações que contribuam para o fortalecimento e impacto do periódico nas pesquisas em Educação Matemática.

Desse modo, a seguir, buscaremos refletir, inicialmente, sobre as contribuições do v. 2 (2020), sobre os Alcances da Revemop e, por fim, sobre as perspectivas futuras.

Contribuições do v. 2 (2020)

Na seção Artigos foram publicados resultados de dez diferentes pesquisas. Ao analisarmos o foco temático de cada uma delas, foi possível perceber uma concentração em duas vertentes. A primeira congrega pesquisas envolvendo a formação de professores e a segunda pesquisas que discutem estratégias para os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática.

Desse modo, dentre os artigos publicados os de Chinellato e Javaroni (2020), Sousa (2020), Reis e Esteves (2020), Luz e Alencar (2020), Martins, Curi e Boreli (2020) refletem sobre contextos e processos formativos envolvendo professor que ensinam matemática. Tais pesquisas apresentam contribuições para a compreensão de diferentes estratégias formativas que estão sendo consideradas na perspectiva da formação de professores bem como nos ajudam a perceber a relação entre esse movimento formativo e a melhoria das aprendizagens dos alunos (CURI e BORELI, 2019).

Já as pesquisas de Lemes e Marcatto (2020), Rocha e Pinto (2020), Santana e Carzola (2020), Lobo (2020) e Neto e Torisu (2020) contribuem para discussões acerca de estratégias que podem ser implementadas para desencadear processos de ensino e de aprendizagem da matemática.

Além da Seção Artigos, como mencionado anteriormente, o v. 2 (2020) contou com a Seção Temática destinada à discussão das pesquisas envolvendo a Etnomatemática em diferentes contextos. Contemplam esta Seção os artigos de D'Ambrosio (2020), Appelbaum e Stathopoulou (2020), Ferreira (2020), López Leiva (2020), Mafra (2020), Owens e Muke (2020), Trinick e Tamsin Meaney (2020), Mosimege (2020), Pinheiro e Rosa (2020), Cortes e Orey (2020), Johnson e Corey (2020), Sharma, Sharman e Orey, (2020), Ribeiro e Palhares (2020) e Pradhan (2020). Sem dúvidas, trata-se de uma grande contribuição para a pesquisa em Educação Matemática visto que congrega diferentes vertentes da Etnomatemática.

Alcances da Revemop

Em outubro de 2020 a Revemop passou a utilizar a ferramenta *ClustrMaps*, que contribuiu para o dimensionamento do alcance do periódico em termos de acesso e locais das visitas ao site do periódico. Com base neste recurso, entre os meses de outubro e dezembro o site da Revemop teve mais de 1.500 acessos, o que daria uma média de 500 acessos mensais, tal como ilustramos na Figura 1.

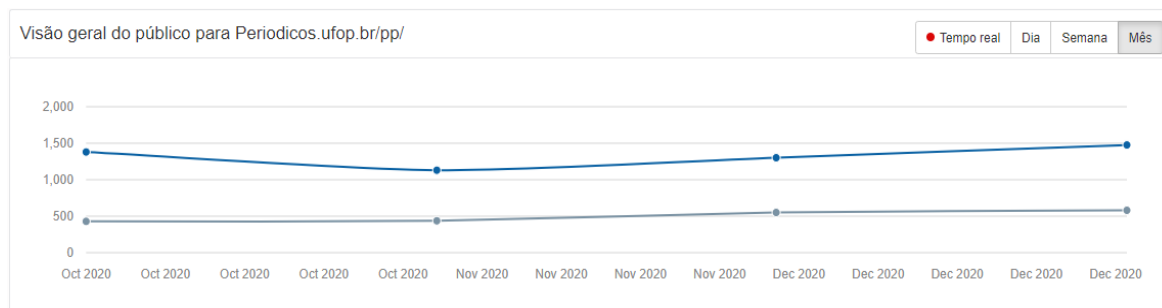


Figura 1: Estatística de acessos da Revemop. (Fonte: <https://clustrmaps.com/site/1bdw2>).

Além de possibilitar o monitoramento dos acessos, a ferramenta *ClustrMaps* tem possibilitado a identificação dos locais/alcance da Revemop pelo mundo. Com base nos dados disponibilizados pela ferramenta, no período de outubro a dezembro de 2020, o site do periódico foi acessado por pessoas de 22 diferentes países e de mais de 175 cidades distintas, tal como ilustra a Figura 2.



Figura 1: Estatística de acessos da Revemop pelo mundo. (Fonte: <https://clustrmaps.com/site/1bdw2>).

A utilização da ferramenta *ClustrMaps* aliada a atualização da versão da Plataforma OJS (*Open Journal Systems*) e ao movimento de inserção da Revemop foi possível perceber, no ano de 2020, um aumento gradual e significativo nas estatísticas de visualização dos resumos dos artigos publicados, tal como indica o gráfico da Figura 3:

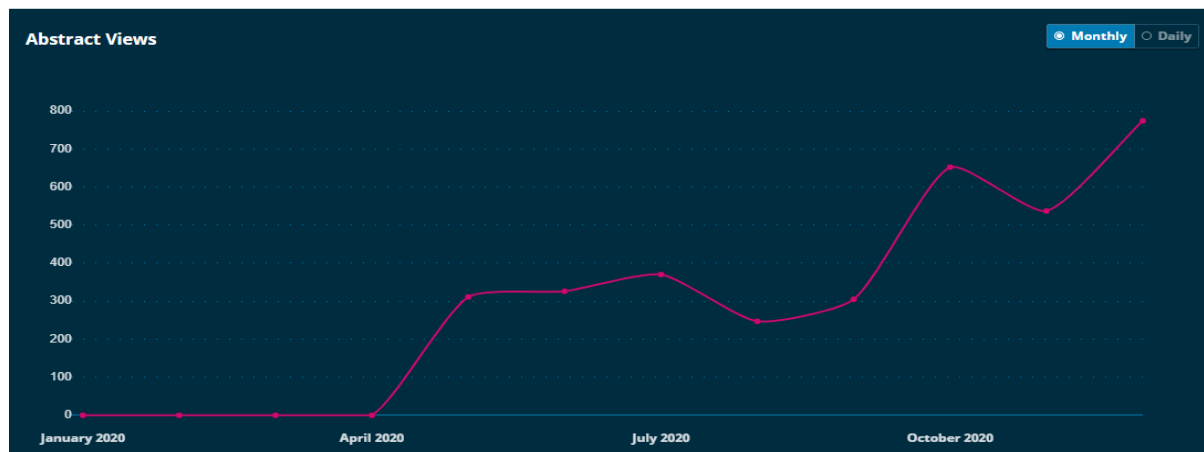


Figura 3: Estatística de visualização, no ano de 2020, dos Resumos dos artigos publicados pela Revemop (Fonte: Plataforma OJS da Revemop).

Como podemos observar na Figura 3, houve um crescimento significativo no volume de visualizações dos artigos publicados, fato que pode contribuir na mensuração do fator de impacto da Revemop. Além disso, com a atualização da versão do OJS, a equipe editorial dispõe de um recurso de monitoramento dos *downloads* dos artigos publicados. No ano de 2020, a média de *downloads* foi de 68 por artigo publicado. Contudo, há artigos que já ultrapassaram a marca de 100 *downloads*, tal como ilustramos no Quadro 1:

Artigo Publicado na Revemop		Qtde. de <i>downloads</i> em 2020
1	Conti e Nunes (2020)	521
2	Igliori, Abar e Almeida (2019)	266
3	Costa e Allevato (2019)	176
4	Costa e Santos (2019)	149
5	Rosa e Raimundi (2019)	126
6	Scheffer e Powell (2019)	115
7	Moreira, Silva e Lima (2019)	108
8	Santana e Cazorla (2020)	106
9	Miranda e Oliveira (2019)	104
10	D'Ambrosio (2020)	101

Quadro 1: Artigos da Revemop que obtiveram mais de 100 *downloads* no ano de 2020. (Fonte: Plataforma OJS da Revemop).

É importante ressaltar que a Revemop iniciou suas publicações no ano de 2019. Mesmo tendo apenas 2 anos de publicação, os dados apresentados até aqui indicam seu potencial, alcance e projeção de impacto no desenvolvimento de pesquisas na área de Educação Matemática.

No entanto, um aspecto tem suscitado indagações e um movimento de compreensão do descompasso que se apresenta quando comparamos as estatísticas apresentadas com o índice de citações, por exemplo, do Google Scholar.

Artigo Publicado na Revemop		Qtde. de <i>downloads</i> em 2020	Citações no Google Scholar
1	Conti e Nunes (2020)	521	1
2	Iglioni, Abar e Almeida (2019)	266	0
3	Costa e Allevato (2019)	176	0
4	Costa e Santos (2019)	149	0
5	Rosa e Raimundi (2019)	126	1
6	Scheffer e Powell (2019)	115	2
7	Moreira, Silva e Lima (2019)	108	1
8	Santana e Cazorla (2020)	106	0
9	Miranda e Oliveira (2019)	104	0
10	D'Ambrosio (2020)	101	2

Quadro 2: Comparativo entre as estatísticas de *downloads* de artigos publicados na Revemop x índice de citação do Google Scholar dos referidos artigos. (Fonte: Plataforma OJS da Revemop e Google Scholar).

Diante dos dados apresentados no Quadro 2, temos buscado compreender o distanciamento entre a possível quantidade de pessoas que leram um determinado artigo (*downloads*) e o impacto gerado após a leitura do mesmo, ou seja, a citação do artigo em outras publicações.

O cenário descrito se configura como um ponto de atenção para editores, autores e leitores dos periódicos. Haja vista que, no Brasil, uma revista se torna atrativa para autores quando está na relação de periódicos avaliados pelo Qualis da CAPES. Pelas atuais diretrizes do Qualis, o fator de impacto dos periódicos será um elemento central para a definição do estrato no qual será enquadrado. Diante disso, é latente o seguinte questionamento: que ações os editores, autores e leitores de um jovem periódico podem envidar para que o mesmo consiga aumentar seu fator de impacto?

Perspectivas da Revemop

Considerando o cenário, posicionamento e alcance que a Revemop concretizou, a Equipe Editorial seguirá implementado ações que visem ampliar o alcance e o fator de impacto do periódico. Assim, para os próximos anos intensificaremos a divulgação via redes sociais e inserção em novas bases indexadoras. Também, para os próximos anos, pretendemos iniciar o processo de marcação XML disponibilizado pelo indexador AmeliCA. Tal recurso possibilitará que os artigos publicados pela Revemop possam ser encontrado em diferentes processos de busca e de levantamento bibliográfico.

É com o desejo de posicionar a Revemop na relação de periódicos qualificados e de alto impacto que a Equipe Editorial da Revemop vem se empenhado. Contudo, convidamos a todos(as) a visitarem a Página da Revista, navegar pelos artigos, lê-los e considerá-los como base para publicações futuras.

Douglas da Silva Tinti | Editor Chefe

Referências

- APPELBAUM, P.; STATHOPOULOU, C. The taking of Western/Euro Mathematics as reappropriation/repair. *Revemop*, v. 2, p. e202003, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202003>
- CHINELLATO, T. G.; JAVARONI, S. L. Vídeos educativos: as potencialidades do seu uso na visão de professores que ensinam Matemática. *Revemop*, v. 2, p. e202001, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202001>
- CONTI, K. C.; NUNES, L. M. DE A. Cálculo mental em questão: fundamentação teórica e reflexões. *Revemop*, v. 1, n. 3, p. 361-378, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33532/revemop.v1n3a02>
- CORTES, D. P. DE O.; OREY, D. C. Connecting Ethnomathematics and Modelling: a mixed methods study to understand the dialogic approach of Ethnomodelling. *Revemop*, v. 2, p. e202011, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202011>
- COSTA, A. P. DA; SANTOS, M. R. DOS. O estudo de quadriláteros notáveis no livro didático de Matemática: um olhar para a organização matemática. *Revemop*, v. 1, n. 2, p. 229 – 247, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33532/revemop.v1n2a4>
- COSTA, F. DE A.; ALLEVATO, N. S. G. Estudo das funções trigonométricas a partir da Teoria da Aprendizagem Significativa. *Revemop*, v. 1, n. 1, p. 126 – 142, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33532/revemop.v1n1a7>
- CURI, E.; BORELLI, S. S. Índícios de aprendizagens de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental a partir da metodologia Lesson Study. *Revemop*, v. 1, n. 1, p. 44 – 61, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33532/revemop.v1n1a3>
- D'AMBROSIO, U. Ethnomathematics: past and future. *Revemop*, v. 2, p. e202002, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202002>

FERREIRA, M. K. L. Stars in the sky: Pleiades invite plenitude — an ethnomathematics memoir in Central Brazil. *Revemop*, v. 2, p. e20200, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202004>

IGLIORI, S. B. C.; ABAR, C. A. A. P.; DE ALMEIDA, M. V. Continuidade e diferenciabilidade de funções reais: uma proposta de estudo dessas noções com a utilização do computador. *Revemop*, v. 1, n. 1, p. 24 – 43, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33532/revemop.v1n1a2>

JOHNSON, J. D.; COREY, D. Reaching the 21st century students in the United Arab Emirates: using Ethnomathematics through #Innovation. *Revemop*, v. 2, p. e202012, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202012>

LEMES, J. C.; MARCATTO, F. S. F. Vertentes da pesquisa brasileira sobre a metodologia de jogos nos processos de ensino e de aprendizagem de Matemática nos anais do ENEM. *Revemop*, v. 2, p. e202016, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202016>

LOBO, R. DOS S. Utilizando a Derivada para inferir sobre a velocidade de contaminação do novo Coronavírus: uma possibilidade para as aulas de Cálculo. *Revemop*, v. 2, p. e202021, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202021>

LÓPEZ LEIVA, C. A. Elementary pre-service teachers working in mathematical borders. *Revemop*, v. 2, p. e202005, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202005>

LUZ, C. F. P.; ALENCAR, E. S. de. O Conhecimento especializado do professor que ensina Matemática no manual didático brasileiro do primeiro ano do Ensino Fundamental. *Revemop*, v. 2, p. e202022, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202022>

MAFRA, J. R. E S. Challenging the traditional curriculum by traditional knowledges: from ethnomathematical fieldwork to classroom practices. *Revemop*, v. 2, p. e202006, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202006>

MARTINS, P. B.; CURTI, E.; DE SOUZA BORELLI, S. Estudos de Aula nas ações de formação de professores de Matemática: reflexões de uma aula no 6º ano. *Revemop*, v. 2, p. e202023, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202023>

MIRANDA, S. A. A.; OLIVEIRA, P. C. Saberes geométricos mobilizados por estudantes de uma turma do 7º ano na construção de mosaicos em tarefas exploratório-investigativas. *Revemop*, v. 1, n. 2, p. 285 – 312, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33532/revemop.v1n2a7>

MOREIRA, G. E.; SILVA, J. M. P. DA; LIMA, P. V. P. DE. Revisão sistemática das contribuições de Malba Tahan para a Educação Matemática (2014-2017). *Revemop*, v. 1, n. 3, p. 379-396, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33532/revemop.v1n3a03>

MOSIMEGE, M. The use of indigenous games in the teaching and learning of Mathematics. *Revemop*, v. 2, p. e202009, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202009>

NETO, J. P. F.; TORISU, E. M. Mapas Conceituais como estratégia de estudo em tempos de pandemia: uma experiência com estudantes de uma escola pública?. *Revemop*, v. 2, p. e202024, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202024>

OWENS, K.; MUKE, C. Revising the history of number: how Ethnomathematics transforms perspectives on indigenous cultures. *Revemop*, v. 2, p. e202007, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202007>

PINHEIRO, R. C.; ROSA, M. Ethnomathematical paths to Financial Educacion: analysing cultural traits of Deaf

students. *Revemop*, v. 2, p. e202010, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202010>

PRADHAN, J. B. Cultural artefacts as a metaphor to communicate mathematical ideas. *Revemop*, v. 2, p. e202015, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202015>

REIS, F. DA S.; ESTEVES, F. R. Contribuições das Tecnologias da Informação e Comunicação à formação de professores de Matemática na modalidade a distância. *Revemop*, v. 2, p. e202020, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202020>

RIBEIRO, S. C. M. G.; PALHARES, P. M. B.; SALINAS, M. J. S. Ethnomathematical study on folk dances: focusing on the choreography. *Revemop*, v. 2, p. e202014, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202014>

ROCHA, A. L.; PINTO, M. M. F. A Modelagem Matemática na educação como recurso na formação crítica dos alunos no Ensino Fundamental. *Revemop*, v. 2, p. e202017, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202017>

ROSA, M.; RAIMUNDI, M. P. V. Uma abordagem etnomatemática para o Currículo Trivium. *Revemop*, v. 1, n. 1, p. 62 – 84, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33532/revemop.v1n1artigo4>

SANTANA, E. R. DOS S.; CAZORLA, I. M. O Ciclo Investigativo no ensino de conceitos estatísticos. *Revemop*, v. 2, p. e202018, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202018>

SCHEFFER, N. F.; POWELL, A. B. Frações nos livros brasileiros do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). *Revemop*, v. 1, n. 3, p. 476-503, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33532/revemop.v1n3a08>

SHARMA, T.; SHARMAN, T.; OREY, D. C. Developing mathematical skills and moral behavior through cultural artifacts: a study of math trail activities at Patan Durbar Square in Nepal. *Revemop*, v. 2, p. e202013, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202013>

SOUSA, M. DO C. DE. Conhecimentos sobre ensino de Matemática e formação de professores produzidos em pesquisas no contexto do GPEFCom. *Revemop*, v. 2, p. e202019, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202019>

TRINICK, T.; TAMSIN MEANEY, T. Ethnomathematics and indigenous teacher education: Waka migrations. *Revemop*, v. 2, p. e202008, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33532/Revemop.e202008>