

## Importance of motivation in learning

Sellan Naula, Mariana Elizabeth

 **Mariana Elizabeth Sellan Naula**  
marianasellan@hotmail.com  
Unidad Educativa Nueva Semilla, Ecuador

**Sinergias educativas**  
Grupo Compás, Ecuador  
ISSN-e: 2661-6661  
Periodicidad: Semestral  
vol. 2, núm. 1, 2017  
compasacademico@icloud.com

Recepción: 15 Abril 2016  
Aprobación: 25 Noviembre 2016

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/index.html>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

**Resumen:** La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo.

Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses.

La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia mas no por una calificación, es decir, realizo mis tareas porque me interesan.

**Palabras clave:** Afectivo, motivacionales, aprendizaje.

**Abstract:** Motivation is very important at the time of learning since it is directly linked to the student's disposition and interest in learning, since without the work of the student the teacher's activity will not help much, so it is considered that while The more motivated the student is, the more he will learn and easily reach meaningful learning.

The motivational factors play an important role in the organization and direction of the positive behavior of the student before the learning process, because the motivation contributes to develop their abilities, overcome their limitations and meet their interests.

The essential task of the teacher is to keep the student motivated to develop tasks for personal satisfaction but not for a grade, that is, I do my homework because they interest me.

**Keywords:** Affective, motivational, learning.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo se desarrolla en la Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla, se contó con la ayuda de la comunidad educativa para aplicar los instrumentos necesarios. El resultado obtenido dio a conocer que la motivación es fundamental en el rendimiento escolar.

La motivación el estímulo, es aquel motor que nos impulsa a alcanzar un determinado objetivo, en este caso es el interés por aprender las diferentes asignaturas.

En países como Brasil, Cuba, Colombia, Chile, México y España han elaborado trabajos similares los cuales se pueden evidenciar en [scielo.org](http://scielo.org) el cual contiene 16 artículos relacionados con este tema.

La motivación no es un proceso unitario, ya que abarca diversos componentes que se puede definir como un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta. Por lo cual es el pilar principal en todo términos generales se puede afirmar que es la base que mueve al ser humano lo que permite modificar la conducta personal, social y estudiantil.

La motivación es aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se lo reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea. Es aquella parte que impulsa a plantearse objetivos o a tener aquellos pensamientos íntimos tales como son: me gustaría saber, quiero ser y estoy esforzándome por. Esto nos hace referencia a la famosa pregunta ¿por qué? la misma que no es otra cosa que la forma evidencial de la motivación y con ella el interés por el conocimiento

La motivación no es un proceso netamente afectivo, sino que implica cierto grado de actividad cognoscitiva dado que el ser humano desarrolla nociones de lo que necesita y quiere saber, planea actividades y acciones para el logro y satisfacción que le permite alcanzar sus metas. Anteriormente ha existido separación entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales en el aprendizaje. Ya que en el momento de aprender se olvidaba casi en totalidad de la parte afectiva dado que se centraba en el aspecto cognitivo, el estudiante era visto como un cerebro pero ahora se reconoce al alumnado como un ser integral tratando de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como aprendizaje, por lo cual al desarrollarse el conocimiento este debe ser realizado de una forma en la cual sea tomada en cuenta la parte emocional de los individuos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para (Aebli, 2001) Donde falta la motivación para aprender, no tiene lugar el aprendizaje. Maestro y alumno pierden el tiempo. Sería mejor de que se dedicaran a hacer otra cosa.

En algunas ocasiones los estudiantes se quejan de las clases aburridas y en otras tantas los profesores indican que los alumnos no muestran interés en el aprendizaje. Por lo general siempre alguien más es el culpable de que el aprendizaje no se dé, pues en realidad es así, cuando no existe la motivación no habrá conocimiento.

Si un alumno triunfa en una tarea con un nivel elevado de complejidad en la que solo tenían éxito 1 de cada 10 estudiantes, los docentes atribuirían el éxito al estudiante más no a la característica de la actividad realizada. (Felix, 2005) Al mejorar la motivación del alumno, aumentará su interés y su disposición al esfuerzo y se centrará en las tareas de aprendizaje, con lo que, consecuentemente, aumentará su rendimiento, mejorarán sus resultados, disminuirán sus conductas disruptivas en el aula, disminuirán los conflictos con sus padres y profesores, mejorarán las relaciones con ellos, aumentarán su autoestima y, en definitiva, se sentirá más satisfecho consigo mismo.

## RESULTADOS

En consecuencia, en la mejora del rendimiento escolar se toma en cuenta los aspectos cognitivos como los motivacionales, ya que si el estudiante no está motivado no rendirá favorablemente en las distintas áreas del conocimiento, ya que la falta de motivación dará como resultado un bloqueo mental y con ello la resistencia hacia el aprendizaje, esto desencadenará en que el estudiante presente conductas inadecuadas dentro del salón, las mismas que lo llevarán a ser una distracción para sus compañeros.

Para aprender es imprescindible estar motivado y tener una meta fijada ya que el término ¿yo puedo hacerlo? hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias sumadas a tener la disposición, la intención.

El educador debe ser perceptivo a las variaciones afectivas del alumno y así poder ofrecerle las herramientas necesarias para que el estudiante pueda producir aquel interés en las tareas del aprendizaje para que este se dé. (Abarca, 2006) Al mismo tiempo se debe lograr que su motivación se mantenga y que el estudiante se guíe más por principios autograciantes que por condicionamientos externos. Como anteriormente fue mencionada la motivación es esencial para llegar al aprendizaje, ya que se ha recalcado que este es un acto netamente individual el mismo que se desarrolla en sociedad y debe ser voluntario para que el individuo realice sus tareas o actividades de forma efectiva para así poder interiorizar el conocimiento. Para (Brooks, 2014) Esta nueva visión del rol del docente nos invita a replantear nuestra práctica y a convertir nuestras aulas en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos. La motivación es la fuente para que el entusiasmo nazca en cada una de las cosas que hace, se vive o se tiene, por lo tanto en la educación, el docente es el motor para comenzar a generar amor al aprendizaje, y entusiasmo de seguir aprendiendo.

## DISCUSIÓN

La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que sus alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsará al nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y con ello crearán una resistencia al aprendizaje. En una futura investigación sería factible dilucidar las técnicas y métodos a implementar para desarrollar y mantener la motivación en los estudiantes.

## Referencias

- Abarca, S. (2006). *Psicología de la motivación*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.
- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza e que favorece el aprendizaje autonomo*. Madrid: MARCEA.

- Brooks. (2014). *El rol del maestro*. México: Insitutto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/rol\\_maestro.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm)
- Felix, G. L. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid, España: Cide.