

Resiliencia y espiritualidad en la labor docente, significación en el contexto de la pandemia por COVID-19



RESILIENCE AND SPIRITUALITY IN TEACHING, SIGNIFICANCE IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

Bendack Mendoza, Yahir René; Tarazona Meza, Anicia Katherine

Yahir René Bendack Mendoza

bendack@hotmail.com

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Anicia Katherine Tarazona Meza

anicia.tarazona@utm.edu.ec

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

REVISTA EDUCARE

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

ISSN: 1316-6212

ISSN-e: 2244-7296

Periodicidad: Cuatrimestral

vol. 23, núm. 3, 2021

revistaeducareupelipb@gmail.com

Recepción: 23 Septiembre 2021

Aprobación: 29 Noviembre 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752842007/index.html>

Resumen: El contexto pandémico ha sido testigo del resurgir espiritual de quienes asumen el compromiso con otros, junto con la resiliencia conforman un recurso humano poderoso que se relaciona directamente con la construcción del sentido de la vida, elementos que ayudan a los individuos a tener mayor conciencia de sí, y al mismo tiempo, como una dimensión que ayuda a la auto trascendencia humana. De allí que este artículo parte de una investigación documental con la distinción de revisión sistémica en torno a la resiliencia y espiritualidad en la labor docente, significación en el contexto de la pandemia por Covid-19, el estudio se llevó a cabo considerando las técnicas de fichaje, lectura evaluativa o crítica, el análisis de contenido y la técnica gráfica. De la recolección lógica y ordenada de información referidos emergieron conceptos claves categorías y subcategorías que luego fueron interpretadas a luz de las palabras de los autores, lo que permitió un análisis de contenido minucioso y con ello generar entre las reflexiones, que el tiempo pandémico ha conducido al docente a un despertar, a un accionar y esto se logra desde su fortaleza espiritual en la que ha hecho uso de herramientas resilientes.

Palabras clave: Resiliencia, espiritualidad, labor docente, covid-19, revisión sistémica.

Abstract: The pandemic context has witnessed the spiritual resurgence of those who assume the commitment to others, together with resilience form a powerful human resource that is directly related to the construction of the meaning of life, elements that help individuals to have greater self-awareness, and at the same time, as a dimension that helps human self-transcendence. Hence, this article is based on a documentary research with the distinction of systemic review around resilience and spirituality in teaching, significance in the context of the Covid-19 pandemic, the study was carried out considering the techniques of signing, evaluative or critical reading, content analysis and graphic technique. From the logical and orderly collection of information referred to emerged key concepts categories and subcategories that were then interpreted in light of the words of the authors, which allowed a thorough analysis of content and thus generate between reflections, that the pandemic time has led the teacher to an awakening, to an

action and this is achieved from his spiritual strength in which he has made use of resilient tools.

Keywords: Resilience, spirituality, teaching, COVID- 19, systemic review.

INTRODUCCIÓN

Los abrumadores cambios que ha vivido la humanidad a partir del estado de alerta decretado por la Organización Mundial de la Salud a principio del año 2020 tras la aparición del Covid 19, ha generado de manera exponencial una situación de incertidumbre, miedo, intranquilidad, ocasionando cierto grado de inestabilidad emocional en niños, jóvenes y adultos por la amenaza que este virus representa para la existencia de la vida humana, además por la interrumpida dinámica de la vida laboral, escolar, en fin de todos los aspectos sociales a los que se estaba acostumbrado a frecuentar, lo que conduce a asumir una realidad totalmente nueva. Al respecto Quezada-Scholz (2020) señala el Covid representa una amenaza para la integridad física y psicológica de todos, pero a su vez es una situación ambigua, dado que, no se puede predecir con exactitud cuándo se logrará superar esta realidad, pero si es posible desde nuestra condición humana mantener las emociones bajo control y resguardar la plenitud emocional.

No obstante, es casi imposible para el ser humano no sentir miedo ante esta situación de incertidumbre; emoción básica, incluso fundamental para la supervivencia. “el miedo es la reacción más natural ante un objeto o situación que amenaza la vida o integridad física y/o psicológica”. (Quezada-Scholz 2020. P s/n) en este sentido es normal y válido apreciar que cualquier aspecto que irrumpa de manera abrupta la dinámica de la vida de las personas ocasiona un estado de estrés y conmoción emocional.

Ahora bien, dentro de la complejidad natural biológica y psíquica del ser humano está la capacidad de recuperarse ante la adversidad y situaciones complejas y traumática. Esta habilidad hace referencia a la virtud que tienen las personas de adaptarse a contextos inusuales como invulnerabilidad, resistencia al estrés, conductas adaptativas o fortaleza mental (Cabanyes Truffino. 2010), esto aspectos son propios del concepto de resiliencia, conocida como la capacidad que tienen las personas para alcanzar en atención a situaciones y experiencias adversas resultados favorables. Esta distinción no representa la inmunidad o impermeabilidad al trauma sino la capacidad de recuperarse y seguir experimentando la vida con iguales o diferentes expectativas (Rutter (2007) (citado por Cabanyes Truffino. 2010).

En torno al concepto de resiliencia, las emociones juegan un papel muy importante, desarrollar una inteligencia emocional permite reconocer los sentimientos propios y ajenos, (Goleman ,1995) pero, además ayuda a desarrollar la automotivación y las habilidades para afrontar satisfactoriamente los momentos adversos y de incertidumbre que se presentan. Toda esta capacidad del ser humano se relaciona estrechamente con la espiritualidad; misma que en palabras de Avila (2020) representa todo aquello que emana desde adentro del ser, es la fuerza interna que dinamiza en perfección las dimensiones del ser humano y lo provee de estar siempre en una constante transformación y renovación. Es el impulso para continuar adelante y representa la forma de vivir las realidades, armonizando creencias, sentimientos, actitudes, relaciones, comportamientos y vivencias.

Los conceptos antes referidos como resiliencia, emociones y espiritualidad conforman elementos estructurales del significado de ser docente, y se han convertido de manera metafórico en este tiempo de pandemia en la punta del iceberg como parte del discurso académico para poder contradecir y sobrellevar lo vivido y lo que se vive. Ahora bien, esta situación de alarma en un primer momento ha dejado al docente en un estado de incertidumbre, con interrogantes de cómo abordar lo acostumbrado hacer, de cómo llegar al estudiante con la misma calidad de siempre, y por sobre todo cómo hacer para que las afectaciones personales a nivel emocional no trasciendan a lo laboral.

La situación de alarma por el COVI 19 generó una alerta, específicamente desde el campo de psicología para proporcionar herramientas de ayudar a la sociedad ante el estado de confinamiento al que se estaba siendo sometida, lo que condujo a la publicación de temas y aportes adscritos ese movimiento mundial y busca hacer frente a este inédito hecho que comenzara a socavar la salud no solo física sino también emocional y espiritual.

Las investigaciones psicológicas por el impacto del coronavirus determinan la confluencia de diversas variables que se conjugan incesantemente de las cuales el docente no es ajeno de sentir: sintomatología depresiva, afectación del estado de ánimo y de los pensamientos positivos, exigencias interiorizadas de fracaso ante el incumplimiento de la actividad normal, anhedonia (pérdida de interés por aquello que antes producía placer) y su consecuente abandono personal, desequilibrio del ritmo en el ciclo del sueño que produce disminución de la atención y de las funciones cognitivas (De la Serna, 2020).

Por otro lado, estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020) señala que los profesorado ante este tiempo de confinamiento generado por el civil 19 han sufrido importantes afectaciones en lo laboral y en lo profesional que trasciende a lo personal; esto permite pensar que el docente necesita herramientas estructurales que le permitan asumir exitosamente en primer lugar la responsabilidad consigo mismo en su formación personal y de allí partir para encarar con éxito las exigencias académicas de esta nueva realidad.

En este sentido en los portales de revistas científicas, espacios académicos virtuales, repositorios de libros académicos, portales de noticieros entre otros, los especialistas en el área de la conducta humana han asumido la tarea de proporcionar desde su saber y hacer aportes y herramientas, motivacionales, formativas e informativa relacionadas con el tema de la resiliencia y la espiritualidad para ayudar a las personas en estos momentos de vulnerabilidad y poder tolerar, mantener las emociones bajo control y resguardo la plenitud emocional.

En virtud de lo referido la investigación se planteó como objetivos analizar los significados de las categorías resiliencia y espiritualidad, como emergentes en la labor del docente, a través del análisis crítico bibliográfico sobre el tema, en el contexto de la pandemia COVID-19.

DISTINCIONES CONCEPTUALES

El docente: un ser en resiliencia

Al hablar del docente es hacer referencia a aquellos rasgos que caracterizan la profesión en sí misma, como una labor en permanente proceso de adquisición de atributos relevantes para la humanidad, productora de conocimientos, y coadyuvante en el desarrollo y progreso de la sociedad. El existir del docente como persona, y ser humano se define por su relación con los otros, con el mundo, desde su accionar. En su existencia él es un ser entre seres y entre cosas, pero también es un ser en el espacio, en el mundo y el tiempo. De ahí que los hechos de la vida o facticidad como le llama Heidegger (2005) adquieren carácter en función de su propio existir y se manifiesta en cada ocasión en cada hecho, por estar despiertos, atentos, vivos, que desemboca en un vivir fáctico que significa la vida misma, con sus complicaciones y complejidades, cargada de problemas y situaciones adversa.

Más desde la vida misma se tienen los mecanismos necesarios para resurgir y recuperarse de situaciones extremas, aspecto que emergen desde adentro hacia fuera del ser, es lo conocido como resiliencia, adaptabilidad ante lo inesperado y creativo para poder resurgir. La resiliencia refleja la confluencia dinámica de factores que promueven la adaptación positiva a pesar de la exposición a experiencias adversas (Cabanyes Truffino. 2010)

Los hechos actuales de cómo el docente ha asumido una nueva realidad didáctica son demostrativos de resiliencia. Esto significa que se está en la presencia de un profesional que socialmente se niega a menguar, es un docente resiliente que tiene la capacidad de reaccionar y salir adelante a pesar de las situaciones estresantes que vive. Para Reyzábal y Sanz (2014), “la resiliencia constituye una potencialidad humana que implica, en última instancia, logra responder constructivamente, creciendo y mejorando, ante situaciones conflictivas, dolorosas o, incluso, profundamente traumáticas” p.46). Desde perspectiva se asume la existencia de un docente que acepta los riesgos con base a sus componentes cognitivos, emocionales, espirituales y sociales. Entonces la resiliencia está asociada a un sentido de bienestar, que es arropado por el capital cultural de las personas, que impulsa abrazar todas las posibilidades de reconstrucción humana, y trazar objetivo que permitan desarrollar aquellas capacidades y habilidades que pueden conducir hacia la transformación del ser.

En este sentido Segovia et al (2020) refieren que la resiliencia en educación es considerada como la aptitud de recuperar, recobrar y acomodarse con buena disposición ante cualquier desventura, a fin de desarrollar competitividad en lo social, académico y vocacional, pese a estar en contacto con eventos adversos o estresantes inherentes al mundo de hoy. El señalamiento de los autores permite inferir que el docente resiliente tiene la posibilidad de transformar su ser en beneficio propio y el de sus estudiantes. Desde este mismo pensar Benites-Corona y Barron Tirado (2018) definen la resiliencia como:

La competencia del ser humano para hacer frente a los problemas, solucionarlos y salir fortalecido al enfrentarlos; es decir, que, en la circunstancia de sobrellevar la adversidad, el individuo sufre una transformación interna que le da más seguridad en la toma de decisiones benéficas para su vida”. (p. 3)

El docente competente tiene mayor posibilidad de ser resiliente y a pesar de sus miedos no deja de impregnarse de elevados niveles de confianza, esto lo lleva ser más humano y, por lo tanto, estar dispuesto a fomentar las relaciones que le hacen crecer como persona, evitando las situaciones deletéreas, siempre buscando la creatividad, la transformación y la unión. Es una actitud y estado que permite estar despiertos y orientarse positivamente en la vida, hacer uso de ese poder para beneficio propio y común y caminar hacia la evolución psíquica.

La espiritualidad identidad del docente ante la adversidad

Comprender la identidad del docente es estudiar su discurso y devenir, conocer su historia y las luchas entabladas en el vivir, la identidad no se puede suplantar, forma parte de la esencia del ser y el conjunto de rasgos de la alteridad. Para Zambrano (2007) es la presencia viva del sujeto en el espacio compartido con otros. La identidad es linaje, traza la historia de la persona, es lo que nunca se borra y se hace visible en el rostro y en el modo de pensar y actuar, en ella se ve entretejida la espiritualidad y a la vez se refleja los valores los sentimientos, las emociones.

De allí que considere al ser humano como una unidad ontológica compleja cuyo locus preferencial de acción es espiritual. Esta unidad ontológica compleja se manifiesta tangiblemente en el mundo de la vida a través del cuerpo. El cuerpo como unidad bio psico-social-espiritual tiene acciones, palabras y relaciones en el mundo de la vida, pero la calidad de esas manifestaciones, para hacer de este un mundo más justo, depende de los valores asumidos por cada ser humano. La espiritualidad en sí es quien marca las pautas y traza senderos que otros recorrerán se reviste de la cultura y del modo ser.

Desde esta perspectiva la espiritualidad del docente delinea su ser, en sintonía con todo aquello que a él le gusta hacer como docente y como persona, construir y dejar que se construya el conocimiento; un ser de valores, de tolerancia, compasión, desapego, generosidad, discreción, es decir, todo aquello que devela esa dimensionalidad que le da a su vida un sentido distinto, arraigado en valores de respeto, compromiso y responsabilidad académica, como forma de darse al otro en consonancias con las exigencias académico-sociales.

La docencia como modo de vida refleja la espiritualidad, esa que impulsa al ser a descubrirse, a darle el sentido a esto y a aquello a todo lo que realmente somos, como lo señala Castillo (2008) hombres y mujeres de este mundo que lógicamente queremos

es ser felices, realizarnos plenamente, conseguir el logro de nuestras aspiraciones y anhelos más profundos. Con referencia a lo expresado, la espiritualidad en palabras de Palacio (2015) es un viaje hacia el mejoramiento y quizás la perfección, de toda la existencia, al menos de algunos aspectos fundantes de vida que hacen valiosa la experiencia de ser, pensar, hacer y transformar, porque en su esencia, el ser humano es espiritual.

Una persona con cierto desarrollo espiritual tiene conciencia de quién es y cuál es su propósito en la vida, siente respeto por todas las formas de vida, se inspira y conduce bajo valores y compromisos con la mejora de su persona, manifiesta una acción comprensiva y compasiva ante sí mismo y los demás, es empático, es capaz de resolver los problemas y de enfrentar el dolor y sufrimiento como partes de la vida conservando siempre su paz interior, lo que le permite estar presente de manera plena, creativa y responsable en la sociedad, trascendiendo el ego y actuando en favor de la comunidad y unidad porque reconoce que es parte de un todo y se identifica con los otros.

Se puede decir mucho de la espiritualidad, incluso verla como una forma de vida, así es descrita por García (2015), espiritualidad es igual a “espíritu” y este a su vez es un estilo de vida que de forma redundante se quiere “vivir” que implica lo que uno es y hace, es una característica del ser humano que hace referencia a su alma. Pero es también es una forma de definir su dignidad como lo es la racionalidad, la libertad, la moralidad o la expresividad. La espiritualidad tiene que ver con la dinámica de expresar lo que se es, o debe ser, en armonía, con las creencias, sentimientos y actitudes en cuanto origen de conducta y de relaciones con los demás.

Entonces desde la espiritualidad el ser humano se devela, no es una condición nula, todos poseemos en grandes rasgos y matices de espiritualidad, como la luz o la guía del existir desde lo que es racional o irracional, en fin, es algo que te da identidad: para Morante (2018) la espiritualidad no es un significado efímero, etérico, intangible y desvinculado de las acciones humanas, contrariamente la espiritualidad es un

proceso integral del ser humano que se refleja por supuesto a través de las conductas y las manifestaciones que nosotros tenemos “porque la espiritualidad es como el motor para las proyecciones y las acciones, ahí es donde hace falta el espíritu, el espíritu hace falta para mover a la persona a la acción” (p. 301).

Así mismo la autora antes referida asume que en la educación la espiritualidad se fundamenta de la calidad educativa, a partir del desarrollo espiritual de los maestros porque allí, en esa dimensión de su naturaleza, los seres humanos se encuentran y la docencia es una profesión de encuentro con los otros. Así mismo, la acción educativa de un docente que ejerce la espiritualidad, sea consciente de ello o no, busca desarrollar lo mejor de sí mismo en los otros, estimula su resiliencia, lo apoya y acompaña a descubrir las áreas de competencia donde pueda desarrollar sus potencialidades (Morante (2018)).

CAMPO EPISTEMOLÓGICO

El estudio se situó en la línea de investigación Resiliencia e Intervención Social, cuya estrategia de acción se enmarca en el área psicosocial para la formación de personas resilientes en la prevención de problemas. Epistemológicamente ubicado en el campo de las ciencias sociales, desde una perspectiva metodológica cualitativa donde la realidad a conocer es entendida como una relación de intercambio y construcción subjetiva e intersubjetiva, es decir no es ajena a los sujetos que intervienen en ella sino socialmente construida.

Enfoque Investigativo

La construcción del campo de investigación sobre la resiliencia y espiritualidad en la labor docente, parte de un proceso de indagación inductiva que busca crear nuevas concepciones a partir de los núcleos temáticos:

resiliencia, espiritualidad, labor docente, las cuales llegan a dar aproximación, soporte o validación de la información evidenciada, analizada y extraída en las bases de datos de revistas científicas con diversas perspectivas de autores que han realizado acercamiento al objeto de estudio.

Con relación al enfoque la presente investigación tiene una perspectiva cualitativa que busca abordar los aspectos más resaltantes de la resiliencia y la espiritualidad durante el tiempo de pandemia, desde los aspectos de la docencia, siendo un punto de análisis y discusión que desde el año 2020 está sobre el tapete de las investigaciones tras la aparición del Covid -19. El objetivo de la perspectiva metodológica cualitativo en la investigación es utilizar la recolección de información, a través de miradas y posturas teóricas, conceptos, definiciones y aportes sobre las categorías establecidas en este estudio para establecer tendencias, vivencias, situaciones y conclusiones que permitan ahondar en el proceso de interpretación desde diferentes realidades, como son las bases de datos científicas.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se asume una investigación documental como procedimiento científico, con la distinción de Revisión Sistemática (RS) la cual en palabras de Manterola (2013) representa una “síntesis de la evidencia disponible”, en el que se realiza una revisión en este caso aspectos cualitativos de estudios primarios, con el objetivo de resumir la información existente respecto a un tema en particular el cual tiene como fin alcanzar un conocimiento crítico sobre el fenómeno en estudio, este tipo de investigación no es considerado como un producto terminado o concluyente que da respuesta a determinados interrogantes, por lo contrario y a partir de su rigor metodológico, este pretende orientar el camino a seguir en el proceso indagatorio, con base a la revisión de material importante sobre la temática resiliencia y espiritualidad para luego hacer inferencias y relaciones, del saber acumulado y extenderse más allá de lo conocido.

El proceso a seguir es de forma de espiral el cual permite una familiarización con las bases de datos, recolección y selección de artículos, organización de información, revisión general de los documentos (título, resumen y palabras clave), determinación de categorías y asignación de códigos respectivamente. Todo ello con una visión prospectiva, interpretativa, y argumentativa racionalmente con sentido crítico y apreciativo de la realidad. En la que la posición del investigador radica en su capacidad de interactuar entre el aprendizaje individual y colectivo, para rescatar y otorgar nuevos significados del conocimiento, organizando este proceso por unidades de análisis, apoyado en las siguientes fases:

Fase Preparatoria

Esta fase comprende, la técnica del fichaje: se aplicó a los fines de realizar una recolección lógica y ordenada de datos referidos a los temas “resiliencia y espiritualidad del docente”

con el fin de seleccionar y extraer información necesaria (Flores y Han 2018) de las fuentes bibliográficas. Para ellos se diseñaron fichas tipo trabajo textual, de resumen y de paráfrasis de 25 documentos de un total de 55 artículos de revistas científicas indexadas en las siguientes bases de datos:

CUADRO 1
Bases de datos indexación de revistas científicas

BASES	CARACTERÍSTICA
DIALNET	visibilidad a la literatura científica hispana (Universidad de la Rioja - España).
DOAJ	is an online directory that indexes and provides access to quality open access, peer-reviewed journals (Universidad de Lund - Suecia).
E-REVISTAS	Plataforma Open Acces de Revistas Científicas Electrónicas Españolas y Latinoamérica (Consejo Superior de investigaciones Científicas de España - CSIC)
LATINDEX	Sistema regional de información para revistas científicas (Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM).
REBIUN	Red de Bibliotecas Universitarias Españolas (Conferencia de las Universidades Españolas CRUE).
RECOLECTA	plataforma de repositorios científicos nacionales (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología FECYT).
REDALYC:	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Universidad Autónoma del Estado de México).
SciELO:	biblioteca electrónica que incluye, una colección seleccionada de revistas científicas, en todas las áreas del conocimiento (Brasil)

Elaboración Propia

La técnica del fichaje permitió establecer las conexiones necesarias inherentes a la matriz teórica delimitada en aras del tema en estudio (Balestrini, 2002). La inserción en el texto se hizo en sus dos modalidades: parentética y narrativa siguiendo las normas APA séptima edición.

Fase Descriptiva

En esta fase se inserta la técnica de lectura evaluativa o crítica procede del fichaje de documentos y consiste en desentrañar la significación de los discursos escritos para de llegar al sentido profundo del texto Serrano (2008), contempla un trabajo de campo en el que se somete el material documental a un proceso descriptivo, se agrupan por temas, autores, tiempos, diseños metodológicos utilizados dentro de las investigaciones referenciadas.

Con base a este proceso se definen las unidades de análisis las mismas emergen con el agrupamiento de palabras establecidas en el discurso, siendo coherente con la similitud semántica y conceptual, relevante y significativa con resiliencia, y espiritualidad desde contexto educativo. Entre tanto, se indaga la literatura y se opta por los factores destacados, resaltando palabras en el título, resumen y palabras claves de los artículos registrados, en el que se utilizó la técnica de agrupación por códigos, para ello se utilizó el software MAXQDA 2020 el cual permitió la elaboración de una matriz de información la cual se encuentra resumida en el siguiente cuadro.

CUADRO 2
Matriz de categorías, conceptos y subcategorías emergentes

Categorías	Códigos	Conceptos claves	Códigos	Subcategorías
Resiliencia	R	Concienciar	Rc	Conocimiento
		Capacidad	Rcap	
		Aprendizaje	Ra	
		Creatividad	Rcr	
		Debilidad	Rd	Experiencia
		Fortaleza	Rfo	
		Confianza	Rco	
		Actitud	Ra	
		Bienestar	Rb	
		Expectativas de vida	Rev	
Espiritualidad	E	Vivencias		Resignificar
		Sentimiento		
		Emociones		
		El silencio		
		Comprensión		Trascendencia
		Esencia		
		Finitud		
		Existencia		
		Felicidad		
Categorías Emergentes	Códigos	Conceptos emergentes	Códigos	
Educación Espiritual	EES	Ser espiritual	EESse	
		Conexión con el otro	EEScco	
		Construcción humana	EmCh	
Educación para la Resiliencia	EPR	Ser emocional	EEmse	
		Valores	EPRv	
		El saber vivir	RPRsv	
		Autorrealización	EPRa	

Es de señalar que el proceso de ordenamiento conceptual va más allá de una generalización de significaciones, según Manen (ob.cit.) implica fundamentalmente nudos en los entramados en el que se van hilando las experiencias vividas en este caso las expuestas en los documentos lo cual permite construir un todo de significados. Este proceso es conocido como reducción o codificación axial semántica, conduce a la vinculación de los segmentos de datos o conceptos que son comunes o afines en alguna propiedad, dimensión o significado, reunidos bajo una etiqueta llamada categoría o subcategoría. En este proceso las palabras clave se convierten en un campo semántico, mediante la triangulación de experiencias y sentidos análogos, para visualizar y agrupar los conceptos tal como se muestran en las siguientes graficas:



FIGURA 1.

Reducción de conceptos a categorías: Entramado semántico Resiliencia: Conocimiento Experiencial

El siguiente entramado semántico devela dos subcategorías importantes: conocimiento y experiencias que emergen de la categoría central resiliencia: mismos que son configurativas de los conceptos que las describen. En este sentido germina la resiliencia como un proceso experiencial intersubjetivo de conocimientos, cargados de expresiones emocionales de lo vivido, generando la capacidad de aprender y resurgir creativamente y de manera consiente de una situación poco favorable. Este mismo proceso de reducción semántica fue elaborado para la categoría central Espiritualidad el cual se muestra en el siguiente entramado:

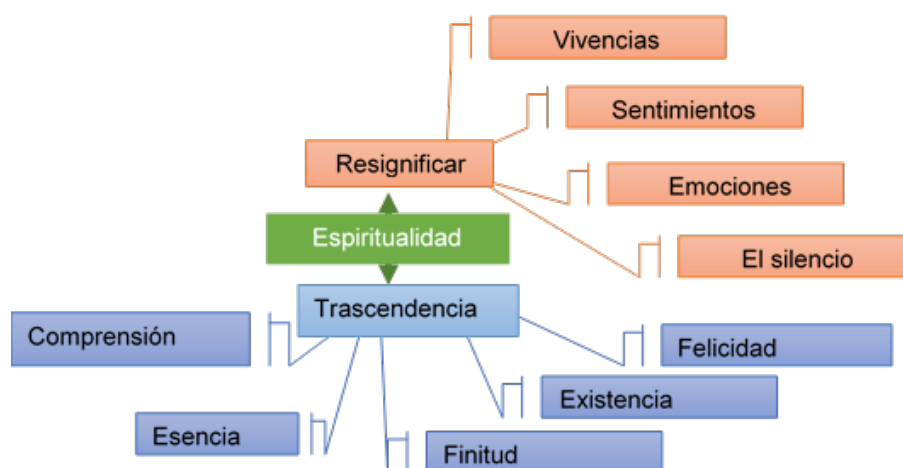


FIGURA 2

Reducción de conceptos a categorías: Entramado semántico Espiritualidad: Resignificar, trascendencia

Se devela a través de este entramado semántico la espiritualidad categoría central en la que emergen la resignificación y trascendencia. Una espiritualidad que va más allá de lo no visible. Por lo contrario se deja ver en la existencia en la alteridad y la otredad, con un carácter integrador de la felicidad la existencia y la finitud, representada por la fragilidad pero que al mismo se entiende como fuerza que invita a comprender lo vivido y que nos mueve a desear y ser merecedores de una vida digna y humana.

Fase Interpretativa por núcleo temático

Esta fase denominada Interpretativa, consistió en una revisión minuciosa de la literatura seleccionada referida al objeto de estudio, lo que permitió realizar una selección y valoración de las teorías que sustentan los resultados de la investigación; al respecto Hoyos refiere que: “Esta fase permite ampliar el horizonte de estudio por unidad de análisis y proporciona datos nuevos integrativos por núcleos temáticos, en tanto trasciende lo meramente descriptivo” (p.41).

En esta fase se utiliza la técnica análisis de contenido: de acuerdo a Gómez Mendoza (2000), en este proceso se busca descubrir la significación de un mensaje en cualquier tipo de documentos escrito entre otras fuentes, visuales y auditivas. En ese sentido, la estructura atiende en primer lugar a las categorías centrales Resiliencia, y Espiritualidad del docente y posterior las categorías emergentes: Educación Espiritual, Educación para la Resiliencia todo ello relacionados con la pandemia COVID-19.

TABLA 3
Análisis de contenido. Resiliencia

Categoría	Subcategorías	Autor	Mensajes
Resiliencia	Conocimiento	- - Martínez-Angoa (2020) - - Gallegos y Tinajeros (2020) - - Cid Cerón (2020) - - Gardner, R. y Stephens-Pisecco, T. (2019)	- Se entiende la resiliencia como el inicio de un nuevo desarrollo después de un trauma. las vivencias en el ser buenas o traumáticas siempre dejan un conocimiento. - Los momentos difíciles suelen generar un conocimiento y un aprendizaje sobre las capacidades de sí mismos. - Se entiende a la resiliencia como un recurso social y psicológico al alcance del hombre para aprender a vivir en medio de las dificultades insoslayables que la vida misma depara. - La resiliencia en el ámbito socioeducativo y psicosocial es un ejercicio diario que lleva a una nueva interpretación de los contextos frente a la adversidad a través de un cambio de mirada generando con esto nuevos aprendizajes de la vida
	Experiencia	- Camacho, et al. (2020) - - Segovia-Quezada, et al. (2020) - - Román et, al (2020)	- La resiliencia permite experimentar la adversidad como una oportunidad de crecimiento y desarrollo - El personal docente que conoce su cultura y la respeta será resiliente - la resiliencia necesita de la creatividad porque es la capacidad innovadora de plantear soluciones novedosas ante situaciones adversas. - Se entiende como un proceso de construcción social en el que median variables personales y ambientales y experienciales del ser.
Análisis de contenido Dos conceptos importantes engloban a la resiliencia, el conocimiento y la experiencia, mismos que están estrechamente relacionados, desde el punto de vista cognoscitivo el conocimiento es generativo de la experiencia incluso hay posiciones en el que uno define al otro. En este sentido podemos definir a la resiliencia como un conocimiento experiencial, donde las personas van adquiriendo de lo vivido las herramientas necesarias para sobreponerse a los imprevistos que tienden a complejizar su existencia. En este sentido se puede decir que un docente resiliente es aquel profesional que mediante su formación, experiencias personales y sistema de creencias es capaz de mantener una estabilidad emocional antes situaciones adversas. Lo señalado se puede reforzar con las palabras de Gu (2017) al referir que la resiliencia se encuentra directamente vinculada con la identidad, el compromiso y los valores morales que intrínsecamente tienen los docentes. Para muchos de ellos, el simple hecho de llevar a cabo esa profesión les brinda impulso, fuerza y optimismo necesarios para apoyar a cada niño a aprender, crecer y lograr nuevas metas.			

TABLA 4

Análisis de contenido: Espiritualidad

Categoría	Subcategorías	Autor	Mensajes
Espiritualidad	Resignificar	- González (2020) - Avila y Montero (2020) - Jiménez (2020) - Inga-Faada et al (2020) - Robinet y Pérez (2020)	- Cuando se hizo evidente nuestra vulnerabilidad tuvimos que recordar que somos seres espirituales viviendo una experiencia humana - La dimensión espiritual, no es otra cosa que la búsqueda ante el asombró de la finitud para poder comprender el sentido de vivir - la espiritualidad se entiende como todas las formas de reflexión e introspección que enriquecen el sentido, propósito, autenticidad e integración personal - Representa la forma de vivir las realidades interiores armonizando creencias, sentimientos, actitudes, relaciones, comportamientos y vivencias - Es el ámbito que acoge las diferentes acciones o movimientos no tangibles: sentir, gustar, imaginar, querer, asumir, razonar, recordar, del sentir y gustar de las cosas internamente - es el espacio para sentir la individualidad y la libertad que nos permite la responsabilidad con nosotros mismos y los demás
	Trascendencia	- Vargas Moya (2019) - Jiménez et al (2021) - Perdomo (2019) - Morante (2019)	- la espiritualidad esta fusionada con nuestra vida interior, es una fuerza incommensurable que nos empuja a buscar conexión interior, la reflexión profunda - Es comprendida como un recurso humano poderoso que se relaciona directamente con la construcción de sentido vital - Es un elemento que ayuda a los individuos a tener mayor conciencia de sí, y al mismo tiempo, como una dimensión que les ayuda a auto trascenderse - Es una experiencia diaria trascendente - Es una mística y motivación interior - Es la capacidad humana de Trascendencia, de búsqueda del Sentido de todos los sentidos, de apertura a una Realidad Superior que viene a nuestro encuentro en forma de amor, solidaridad y comunión - La espiritualidad ella muestra encarnada en historias de vidas concretas que irradian y modelan situaciones existenciales y se convierten en referentes e inspiración para otros.
Análisis de contenido Hablar de espiritualidad, implica revisar un constructo que históricamente está relacionado con posturas religiosas y filosofías que dan un sentido de complejidad y que en cierta medida han marcado distanciamiento con la ciencia. No obstante, al reflexionar sobre los constructos antes mencionados, podemos apreciar una espiritualidad que trasciende los límites de las creencias y las religiones, es así como la encontramos definida como una dimensión que especifica al ser desde el principio del mundo, y para ser espiritual está llamado a la comunión interpersonal con los otros, a comunicarse entre sí dejando ver sus sentimientos, saberes, valores, a disfrutar en común de la belleza humana en todas sus manifestaciones sociales, psicológicas, biológicas y espirituales. La inclinación del convivir con otros compartiendo lo mejor de sí mismo es el sentido de su propia existencia con el mundo en lo que se engloba la espiritualidad. De allí que desde las experiencias vividas el ser humano puede recrear y enaltecer con conciencia el espíritu que no es otra cosa que su condición humana, palabras que se enuncian a las Morante (2019) al referir la concepción de la espiritualidad como una línea del desarrollo humano que comienza en la infancia, son cualidades que se relacionan con los niveles de conciencia alcanzados por el ser humano en su desarrollo. Pues a partir de ambos se puede trascender, desde la corporeidad y la acción social, hacia el sentido de la vida que proyecta para sí mismo y los otros desde su condición humana.			

TABLA 5

Análisis de contenido: Categorías Emergentes: Educación Espiritual. Educación para la Resiliencia

Categorías Emergentes	Autor	Mensajes
Educación Espiritual	- Morante (2019) - Pérez - Azahuanche (2020) - García (2018) - Palacio Vargas (2019)	-Las demandas de hoy reclaman un sujeto que, dispuesto a subjetivarse, que sea capaz de comprender al otro y llegar a ser en él, sin perderse a sí mismo. - la espiritualidad siempre abrirá camino a la transformación y a la formación. - La apropiación de un sistema determinado de crecimiento espiritual le permite al ser humano avanzar en las comprensiones de la vida, de su vida, de la vida de otros. La espiritualidad también es posibilidad de educación; desde ella el ser humano avanza en la manera como entiende el mundo, como asume la cultura, como comprende su propia vida. - La espiritualidad es una vía de perfeccionamiento para el ser humano, desde ella la persona puede llegar a ser más persona, el humano más humano en todas y cada una de sus dimensiones.
Educación para la Resiliencia	- Bermejo Higuera (2018) - Gómez Romero (2021) - Román Et al (2020)	-La resiliencia aplicada a la educación, da garantía de mejora en su calidad y eficacia. - Las actitudes y comportamientos resilientes, son potencialidades presentes en todos los seres humanos, desarrollándose en el tiempo, pueden ser aprendidos o activados, por cualquiera, si cuentan con las oportunidades y los catalizadores adecuados para ello - La educación ha de ocuparse también de construir una mentalidad de promoción de estilos de vida saludables, también la resiliencia nos proporciona un cambio de mentalidad: de pensar en las dificultades a pensar en las posibilidades. Un camino hacia constructos positivos y posibilistas. - Educar para la resiliencia brinda la posibilidad de desarrollar habilidades interpersonales útiles para la vida.
Análisis de contenido Los momentos de crisis por los que atraviesa la humanidad a causa de la aparición del Covid-19 pone a la vida en una plataforma de jaque, lo que invita a reflexionar cómo hacer para darle un mayor sentido a la existencia, Cómo hacer para cuidar la integridad física y psíquica de la especie, que debemos hacer para preservar la salud en todas sus dimensiones. Estas y otras interrogantes convocan al humano a romper esquemas, a abrir las compuertas a nuevos paradigmas educativos, una educación que cultive el ser, que rompa los condicionamientos y parámetros que nulifican y cosifican al ser humano, que lo conducen al caos y a la confusión y a las expresiones de "yo no puedo". Educar en y para la espiritualidad significar avalar esa dimensión educativa que propone desde 1996 Delor "aprender a ser" desde el convivir cuya finalidad esencial es la integridad física, intelectual, afectiva y ética del ser. El ser humano en estos tiempos de incertidumbres y miedos necesitan herramientas tangibles para ser resilientes. Es decir, se requieren de acciones pedagógicas puntuales que le permitan tener una formación humana que le brinden herramientas emocionales para canalizar, enfrentar la vida con sus desaciertos.		

Proceso de integración: momento grafico desde las voces de quienes escriben

Este consiste en la construcción de significados, es un modelo teórico-explicativo que sirve para declarar e interpretar un fenómeno determinado. En este caso las implicaciones de las categorías Resiliencia y Espiritualidad en el ámbito de la labor docente específicamente en tiempo de Covid 19, esto conduce a realizar una reconstrucción teórica entre las categorías encontradas en torno a la temática estudiada y se visualiza a través de la técnica de representación gráfica.

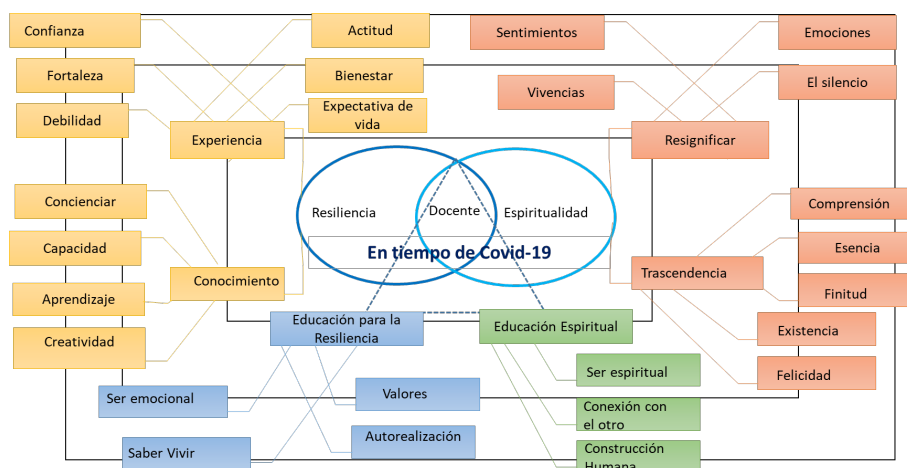


GRÁFICO 3
Integración de categorías

En este momento explicativo se puede decir que el tiempo de la pandemia se presenta como una moneda de doble cara en el proceso educativo. Al principio sorprendió a todo el sistema y se creó un estado de alerta e incertidumbre afectando sin distinción a estudiantes y a docentes todo ello por no saber cómo enfrentar la situación, y es que la pandemia dejó al descubierto los temores, la inestabilidad emocional, e incluso la debilidad humana ante lo no controlado.

No obstante, las revisiones documentales realizadas en este estudio nos dan a conocer un docente que se ha fortalecido, saliendo de un estado de parálisis laboral y retomando desde otros espacios su labor con responsabilidad y calidad, todo ello con el propósito de cumplir con el compromiso moral que ha adquirido con la sociedad de continuar en la formación personal y social de los estudiantes, como lo señala Román et al (2020), esta pandemia no solo cambió los sistemas educativos en todos los países, sino que impactó de lleno, de forma directa, intensa y sorpresiva en los docentes, convirtiendo su trabajo en un proceso lleno de complejidades.

Como ser humano el docente no está ajeno a sentir vulnerabilidad, por lo contrario al verse en el centro de un proceso tan importante como lo es la educación en un estado de alerta sanitaria, es válido pensar en toda la inestabilidad emocional que en un momento determinado socavaron su existencia. Y es que sin darse cuenta y de manera abrupta, señalan Urrieta et al (2020) el docente tuvo que migrar de una modalidad presencial a una modalidad remota para impartir sus clases, situación que sin duda generó estrés debido a que no contaban con la preparación suficiente para realizar lo acostumbrado hacer desde otra perspectiva.

De allí vemos a un docente que pone de manifiesto sus conocimientos y experiencias con una actitud de fortaleza y confianza, opacando sus debilidades y enfrentado con éxito tal situación, para Robinet-Serrano et al (2020) en escenarios de adversidad laboral y en este caso producida por la pandemia, los docentes más resilientes logran mayores habilidades y competencias de compromiso laboral, haciendo énfasis en que la resiliencia disminuye el estrés crónico, palabras que son secundadas por lo que refieren Vera García et al.,

(2019) las emociones de valencia positiva en los docentes les ayudan a enfrentar los estresores en el desempeño laboral.

Por otro lado, el tener arraigado el sentido espiritual de nuestra condición humano, esa que permite reconocerse y comprenderse a sí mismo y a los demás, el cual nos da un nivel de desarrollo de conciencia, una fuerza que emana desde adentro del ser junto con las herramientas de resiliencia le han permitido al docente generar posibilidades, y reconocer que el tiempo pandémico es tiempo de reinversión, de acción, de movilidad y de solución, énfasis que realiza Camacho (2020) los docentes se han fortalecido no solo en el contexto laboral sino también en el familiar e interpersonal han aprendido como ver a la crisis como una oportunidad de crecimiento personal y profesional.

En este mismo sentido, Urrutia et al (2020) exponen con base una investigación que la mayoría de los docentes han implementado cambios en su estilo de vida durante el distanciamiento social. Paradójicamente, han fortalecido sus relaciones interpersonales más significativas con hijos, pareja, amigos y padres, no sólo disminuyendo la distancia social, sino estrechando vínculos frente a la adversidad, situación que denota dos aspectos importante aplicación de herramientas de resiliencia y alto nivel de espiritualidad. En este sentido González (2020) relata que cuando se hizo evidente nuestra vulnerabilidad, apareció la obligada mirada interior como una extraordinaria oportunidad para abrirnos a la inteligencia espiritual. Cuando se hizo evidente nuestra vulnerabilidad tuvimos que recordar que somos seres espirituales viviendo una experiencia humana.

De allí las categorías emergentes cobran fuerzas se requiere de una educación espiritual para fortalecer la formación del ser, la condición humana esa que permite verse a sí mismo y ver a los demás, como lo refiere Morante (2019) la educación espiritual fundamenta la calidad educativa en el desarrollo espiritual de los maestros porque allí, en esa dimensión de su naturaleza, los seres humanos se encuentran y la docencia es una profesión de encuentro con los otros. Así mismo, la acción educativa de un docente que ejerce la espiritualidad, sea consciente de ello o no, busca desarrollar lo mejor de sí mismo en los otros, estimula su resiliencia, lo apoya y acompaña a descubrir las áreas de competencia donde pueda desarrollar sus potencialidades.

Desde una educación en y para la resiliencia Camacho et al (2020) sostienen que en el contexto educativo disruptivo como el que estamos viviendo, la resiliencia del docente puede generar una acción pedagógica en los estudiantes que a pesar de la adversidad, se presenta como una herramienta clave para generar climas emocionalmente positivos y más seguros para el aprendizaje bajo contextos novedosos, palabras que Ungar (2020) complementa, la resiliencia debe desarrollarse en los docentes no solo como un factor protector de estrés, sino como un componente que facilita la adaptación a los cambios, el soporte emocional, las relaciones interpersonales positivas como generador de bienestar incluso ante la adversidad.

REFLEXIONES FINALES

Estamos consiente que este momento no será el último que, de manera controversial le tocará vivir a la humanidad, pero si estamos seguro que lo vivido ha permitido que emerja un nuevo ser humano, sobre todo a nivel espiritual, y es que la pandemia movió la fibra más delgada de las personas “la vida”, a unos los coloco en inestabilidad y no la pudieron superar, pero otro les brindó herramientas coyunturales para resurgir y entre ellos tenemos al docente, sufrieron los bemoles del momento, pero desde su formación profesional ha podido fortalecer la parte personal de forma creativa. El contexto pandémico es testigo del resurgir espiritual de quienes asumen el compromiso con otros, es un recurso humano poderoso que se relaciona directamente con la construcción del sentido de la vida, un elemento que ayuda a los individuos a tener mayor conciencia de sí, y al mismo tiempo, como una dimensión que ayuda a la auto trascendencia humana. Vargas Loreto (2020).

El docente es un ser trascendental que delinea lo que es en sintonía con su hacer profesional, consecuente con sus valores, aplicando herramientas de otredad y alteridad es decir, todo aquello que devela esa

dimensionalidad espiritual que le da a su vida un sentido distinto. La espiritualidad en palabras González (2020) es la fuerza que impulsa la vida, las pasiones, está relacionada con la plena realización de la vida, conscientes de la necesidad de llevar una existencia con propósito. Se deriva entonces, que el tiempo pandémico ha conducido al docente a un despertar, a un accionar y esto se logra desde su fortaleza espiritual en la que ha hecho uso de herramientas resilientes. Para el autor antes referido los docentes son resilientes en lo cotidiano y son capaces de sortear los imprevistos que se les presentan y una muestra de ello ha sido la manera como han asumido con responsabilidad social y profesional su labor aun en la adversidad, porque hasta ahora ningún estudiante ha dejado de ser atendido por un maestro.

De allí que esta revisión documental ayudó a comprender de manera multidimensional la situación del docente en tiempo de pandemia con respecto a la resiliencia y a su espiritualidad lo cual ha permitido llegar a un proceso de análisis y comprensión de la situación planteada desde la producción de conocimientos válidos y legítimos, lo que ha ayudado a esclarecer un punto importante en este momento para la salud emocional del docente, y para brindarle a la comunidad académica un aporte actualizado para su formación y desarrollo personal y profesional.

REFERENCIAS

- Acosta Zanabria, R. (2017) la educación del ser humano: un reto permanente. <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2019/10/La-educaci%C3%B3n-del-ser-humano.-Un-reto-permanente.pdf>
- Allisson L. Robinet-Serrano I Manuel Pérez-Azahuanche II (2020) Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19 Stress in teachers in times of pandemic Covid-19 Estresse em professores em tempos de pandemia Covid-1 <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2111>
- Ávila, E y Montero A. (2020) Significatividad de ser docente universitario Título de la contribución. pp. 155- 182. En: González, F.C, Ávila, E.F, Piñero, M. L., & Castellón, A.(Eds.) (2020) La Educación Posible para la Venezuela Urgente. Contribuciones desde la Formación Docente. Barquisimeto, Venezuela. UPEL IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0005>
- Balestrini, M (2002) Procedimientos técnicos de la investigación documental. Consultora asociados
- Benítez-Corona, L., & Barrón-Tirado, M. (2018). A Qualitative Analysis of Resilience in Postgraduate Students. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.7>
- Bermejo, C. (2019) Resiliencia educativa. <https://www.josecarlosbermejo.es/wp-content/uploads/2020/09/Ecclesia-Nosufirir.pdf>.
- Cabanyes Truffino, J. (2010) Resiliencia: una aproximación al concepto páginas 145-151 (octubre – diciembre 2010) *Revista de Psiquiatría y Salud Mental - Journal of Psychiatry and Mental Health*. DOI: 10.1016/j.rpsm.2010.09.003
- Camacho, N., Cortez, C., y Carrillo, A. (2020). La docencia universitaria ante la educación confinada: Oportunidades para la resiliencia. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 418–437. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1402>
- Castillo, M. (2008). *Espiritualidad para insatisfechos*. Madrid: Editorial Trotta
- Cid, D (2020) La resiliencia ante los eventos actuales. Cuadernos sobre inclusión educativa, Año 2020 . Volumen I · No. 2 – p.p 12-15. https://laescuelaencasa.mx/escuela-en-casa/alumnos-especial/lecturas/archivos-especial/02_RevistaCuaDEErnos-14052020.pdf
- Delors, J. (Preside). (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO.
- De la Serna, J. (2020). Aspectos psicológicos del COVID-19. *Tektime*. <https://www.researchgate.net/publicacion/340536973>
- Díaz Villa, M. (2007). *Lectura crítica de la flexibilidad. La educación superior frente al reto de la flexibilidad*. Magisterio.

- Flores h. Y Han t (2018) resiliencia y sus características en los padres de familia, chota 2014 http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1102/1/TL_FloresCordovaHenryHan_TigliaAlvaMariaYsolina.pdf
- Gallegos, I Tinajero, M. (2020) Resiliencia y demandas de política educativa durante la contingencia sanitaria. Rlee Nueva Época (México) número especial pp121-142 <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/98>
- García, D. (2015) Amor y espiritualidad: necesidades y condiciones fundamentales en la formación docente IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 6, núm. 10, abril-septiembre, 2015, pp. 7-17. http://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech
- García, D. (2019) Amor y espiritualidad: necesidades y condiciones fundamentales en la formación docente IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 6, núm. 10, abril-septiembre, 2019, pp. 7-17 DOI: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v6i10
- Gardner, R. y Stephens-Piseco, T. (2019). Empowering educators to foster student resilience. the Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 92(4-5), 125-134. 10.1080/00098655.2019.1621258
- Gómez Mendoza, .M (200 Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: definición, clasificación y metodología. Rev Cien Human, (2000), pp. 20
- Gómez Romero (2021) Educación para la paz y la resiliencia en infancias vulneradas, fase II 187-194. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3114>
- González. M. (2020) Ciencia- Espiritualidad y Salud: El camino de regreso a casa. Salud y Bienestar Colectivo. 2020; 4 (3): 22 - 38. <https://revistasaludybienestarcolectivo.com>
- Heidegger, M. (2005). La idea de la filosofía y el problema de la concepción del mundo. Barcelona:
- Inga-Paida, I. García-Herrera D; Castro-Salazar, A y Erazo-Álvarez J. (2020) Educación y Covid-19: Percepciones docentes para enfrentar la pandemia (2020) <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.785>
- Jimenez F. (2020) Hacia una espiritualidad del cuidado See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/348369906>
- Jiménez, J. L., González, P. y Rivera, J. (2021). Pedagogía de la interioridad y la espiritualidad del maestro desde una perspectiva lasallista. Revista de la Universidad de La Salle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2337&context=ruls>
- Manterola, C. Astudillo, P. Arias, E. Claros M Grupo (2013) Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. doi: 10.1016/j.ciresp.2011.07.009
- Martínez, T. (2020). Resiliencia docente: un estudio de caso en una preparatoria universitaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11(), 1-20 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521662150035>
- McKay, L. y Barton, G. (2018). Exploring how arts-based reflection can support teachers' resilience and well-being. Teaching and Teacher Education, 75, 356-365. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.01>
- Morante I (2018) Educación y espiritualidad humana en el contexto universitario arquitectura de una construcción epistémica. Tesis Doctoral no publicada. Programa Interinstitucional UCLA UNEXPO-UPEL. Barquisimeto Venezuela
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para el futuro. Paidós.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2009). Conferencia mundial sobre la educación superior-2009. La nueva dinámica la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Comunicado 8 de julio de 2009. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Palacio C. (2018) la espiritualidad como medio de desarrollo humano. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>
- Piden desde la Unesco combatir la desinformación sobre Covid-19 (TELESUR) <https://www.telesurtv.net/news/piden-unesco-combatir-desinformacion-covid-20200505-0043.html>
- Pinto, M., Gálvez, C (1996) Análisis documental de contenido. Procesamiento de información. Síntesis.
- Programa de las Naciones Unidas (PNUD) (2014). Informe sobre desarrollo humano 2014. Sostener el progreso humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. www.undp.org

- Quezada-Scholz V. (2020) Miedo y psicopatología: la amenaza que oculta el Covid-19. <https://www.uchile.cl/noticias/163245/miedo-y-psicopatologia-la-amenaza-que-oculta-el-covid-19>
- Robinet A., y Pérez, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo del Conocimiento*, 5(12) <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i12.2111>
- Román F, Fores A, Calandri I, Gautreaux R, Antúnez A, Ordehi D, Calle L, Poenitz V, Correa KL, Torresi S, Barcelo E, Conejo M, Ponnet V, Allegri R. Resiliencia en docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *JONED. Journal of Neuroeducation*. 2020; 1(1); 76-87. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31727>
- Segovia-Quesada, Fuster-Guillén, D., & Ocaña-Fernández Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 411- 436. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Sobrido Prieto, M., Rumbo-Prieto, J.M. (2018). La revisión sistemática: pluralidad de enfoques y metodologías. *Revista digital de enfermería clínica ELSEVIER*. 28 (6) 387-393. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.08.008>
- Ungar M, Theron L. Resilience and mental health: how multisystemic processes contribute to positive outcomes. *The lancet. Psychiatry*. 2020; 7(5); 441-448. DOI:10.1016/s2215-0366(19)30434-1
- UNESCO (2017) Boletín Despacho para la Educación en Situaciones de Emergencia Respuesta y resiliencia https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260067_spa
- UNESCO/IESALC (2020) COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después: Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. 6 de abril de 2020. http://www.uncuyo.edu.ar/ciencia_tecnica_y_posgrado/upload/iesalc-covid-19.pdf
- Urrutia, E. Ortiz, S. Jaimes, A. (2020) Emociones de docentes de la educación media superior ante los cambios del entorno durante el confinamiento por el covid-19 <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1970>
- Urzúa, A. Vera-Villarroel, P. Caqueo-Úrizar, A, & Polanco-Carrasco, R.. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia psicológica*, 38(1), 103- 118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000100103>
- Vargas. F. y Moya. (2019) La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital. Algunas notas específicas para el campo educativo. *CAURIENSIA*, Vol. XIII (2019) 277-299, <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.277>
- Vera, M. y Gambarte, I. (2019) Emociones positivas: una herramienta psicológica que contribuye al proceso de resiliencia en los profesionales de la educación». *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4, n. o 1 (31 de agosto de 2019): 159-72. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1539>.
- Zambrano, A. (2007) Formación, experiencia y saber. Cooperativa editorial Magisterio, Bogotá.